

REVISTA **D**imensión eportiva

REVISTA CIENTÍFICA
UNIVERSIDAD DEPORTIVA DEL SUR
AÑO: 2021 - N° 17 -18



UNIVERSIDAD
DEPORTIVA
DEL SUR



UNIVERSIDAD, CIENCIA Y COMUNIDAD

DIMENSIÓN DEPORTIVA



UNIVERSIDAD
DEPORTIVA
DEL SUR

IMENSIÓN DEPORTIVA

Una contribución al conocimiento científico en el ámbito deportivo

Número 17 Y 18. Enero-Diciembre 2021

REVISTA ARBITRADA PERIODICIDAD: SEMESTRAL

Indizada en LATINDEX; Folio: 22295

La Revista **Dimensión Deportiva** es una publicación semestral de la Universidad Deportiva del Sur, editada por la Dirección de Investigación y Postgrado, creada con la finalidad de divulgar información actualizada sobre las áreas de conocimientos relacionadas con las ciencias de la cultura física, el deporte, la actividad física, recreación, gerencia, pedagogía y psicología deportiva en el ámbito nacional e internacional, producto de investigaciones inéditas.

Coordinador General: Dra. Aracelis Pérez

Coordinación de los Consejos de Áreas: : Dra. Miriam Rodríguez

Diseño y digitalización de portada: TSU Andres Rojas

Diagramación: TSU. Eduardo Guevara

Dirección: Dirección de Investigación y Postgrado. UDS. Vía Manrique, Av. Universidad km. 2. San Carlos estado Cojedes.

Teléfonos: (0258) 8085686

Email: diyp@uideporte.edu.ve // cinvestigacion@uideporte.edu.ve

Revista disponible en www.uds.edu.ve

Depósito Legal N°: pp.201102CO3987

ISSN: 244-8292



REVISTA CIENTÍFICA DIMENSIÓN DEPORTIVA

Número 17- 18. Enero-Diciembre 2021

AUTORIDADES

MSc. Jinny Suárez
Rector

MSc. Dalui Monasterio
Vicerrectora Académica

Abg. Eduardo León
Secretario General

CONSEJO EDITORIAL DE LA UNIVERSIDAD DEPORTIVA DEL SUR

Coordinador General del Consejo Editorial

Dra. Aracelis Pérez

Coordinador de Consejos de Áreas

Dra. Miriam Rodríguez

Coordinador Operativo

MSc. Amandio Luis Camburra

Consejo Asesor

MSc. Jorge Luis Fabra (Cuba)

MSc. Ali Evies

MSC. María Ceyla Bastidas

Consejo de diseño y diagramación

TSU. Eduardo Alexander Guevara Olivero

Director de Canje

Profa. Aracelis Pérez

CONTENIDO

EDITORIAL.....	07
ALTERNATIVA PARA EL TRATAMIENTO DE LA INTERDISCIPLINARIEDAD DURANTE EL ESTUDIO INDEPENDIENTE.....	08
Autores: MSc. Milgledis Nuñez Rodríguez, MSc. Yunior R. Páez Bocaney, DrC. Sandy Dorian Isla Alcoser	
AULA VIRTUAL COMO HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE Y PRÁCTICA DOCENTE EN LA UNIDAD CURRICULAR BOMBAS Y VENTILADORES DE LA UNIVERSIDAD PANAMERICANA DEL PUERTO, PUERTO CABELLO, ESTADO CARABOBO.....	22
Autor: Msc. Miguel Ángel Pérez B.	
COMUNICACIÓN ASERTIVA DE LA DIRIGENCIA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL RENDIMIENTO DEPORTIVO DEL EQUIPO DE VOLEIBOL FEMENINO DEL CLUB DE VOLEIBOL “LA MONTAÑA” DE TURMERO.....	40
Autores: Castillo Asdrúbal¹, Aldana Carola², Puerta Ysaurimer³, Ubán Marlin⁴ D’AmicoAlessandro⁵	
CONTROL Y EVALUACIÓN DE LAS CAPACIDADES COORDINATIVAS ESPECIALES EN LAS ATLETAS DE GIMNASIA RÍTMICA DEL NIVEL II, DE TINAQUILLO, ESTADO COJEDES.....	52
Autores: MSc. Milgledis Nuñez Rodríguez, DrC. Sandy Dorian Isla Alcoser MSc. Yunior R. Páez Bocaney	
GESTIÓN ESTRATÉGICA ORGANIZACIONAL APLICADA A LA DIRECCIÓN DE BIENESTAR Y CALIDAD DE VIDA ESTUDIANTIL DE LA UNIVERSIDAD DEPORTIVA DEL SUR.....	67
Autora: MSc. Rebeca Esmeralda Rosales Escalona	
LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA EN TIEMPOS DE PANDEMIA.....	83
Autora: Dra. Miriam Rodríguez	
LA PEDAGOGÍA DEL ARBITRAJE DE BALONMANO EN EDADES DE FORMACIÓN.....	95
Autores: Bafundi, José Miguel y Bernal Delgado, Ángel Omar	
LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS COMO ORGANIZACIONES QUE APRENDEN: LA PRODUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO DESDE LA INTERDISCIPLINARIEDAD.....	109
Autora: MSc. Xiomara Casadiego	
LOS PROCESOS GERENCIALES EN LAS ESCUELAS DE TALENTO DEPORTIVO ESPECIALIDAD BALONMANO.....	117
Autores: Msc. Bernal Delgado, Ángel Omar	
LOS SEMILLEROS CIENTÍFICOS: UNA ESTRATEGIA PARA FOMENTAR LA INVESTIGACIÓN EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.....	130
Autora: MSc. María Ceyla Bastidas Ponce	

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN COGNITIVO- CONDUCTUAL PARA EL MANEJO DE LA FRUSTRACIÓN EN LA BIOMECÁNICA DE BATEO DE LOS PROSPECTOS PELOTEROS DE LA ACADEMIA ACH ACADEMY.....	143
Autores: D’Amico Alessandro¹, Hernández Elivet², Rodríguez Génesis³, Arellano Iriannys⁴, Pereira Luis⁵ y Castillo Asdrúbal⁶	
PROGRAMA DE INTERVENCIÓN GESTÁLTICA PARA EL CIERRE DE CICLOS DE LAS JUGADORAS DEL EQUIPO FEMENINO DE GRAN VALENCIA.....	154
Autores: Castillo Asdrúbal¹, Álvarez Carla², Cotis Mayoswa³, Pulido Merviany⁴ y D’Amico Alessandro⁵	
RASGOS CULTURALES EN EL DESEMPEÑO GERENCIAL DE LA ENTRENADORA DEPORTIVA VENEZOLANA.....	163
Autor: Alfonso Chirguita	
SER GERENTE UNIVERSITARIO DESDE UNA PERSPECTIVA HUMANISTA.....	176
Autor: MSc. Ranc Libert Lemo Tochez	
EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO.....	196
Autor: Dr. Edgar Augusto Villanueva León	
INDICE ACUMULADO.....	197-211

EDITORIAL

La Revista Científica “Dimensión Deportiva” de la Universidad Deportiva del Sur es una publicación arbitrada de frecuencia semestral, dedicada especialmente a las Ciencias del deporte, actividad física y la recreación. Considerando que la comunidad científica se admite como razonamiento esencial que todo proceso de investigación ha de ser encaminado a la construcción de nuevos conocimientos y que estos a su vez deben tributar a la educación, esto aunado al hecho de que la información puede viajar actualmente a altas velocidades y llegar a todas las partes de mundo. De igual manera, evidenciándose que en los actuales momentos la sociedad está atravesando por una crisis en materia de salud, Mera, A y otros (2020) manifiestan en su artículo publicado en la Revista Universidad y Salud, en México que el mundo está siendo atacado por el COVID-19 el cual fue decretado por la O.M.S como pandemia y que ha generado aislamiento social permaneciendo las personas en los hogares. Por lo que se hace necesario que las instituciones como la Universidad Deportiva del Sur, espacio para el debate del hacer deportivo, desarrolle conocimientos que surgen con relación al área temática para la cual fue creada en el 2006. Con esta edición se hace justicia a esas dos premisas por un lado divulgar nuevos conocimientos y por otra parte abrir el debate sobre los tópicos que se presentan en la misma. Comprende la edición N° 17 y 18 dos números en un solo volumen para un compendio de 15 artículos distribuidos en dedicación a la actividad física y salud, educación física, tecnología, gerencia, deporte y la recreación. Deseamos que nuestros lectores demanden tanto o más como lo que nosotros estamos dispuestos a ofrecerles, que sean entu-

siastas, fieles y comprometidos con los valores trasmisibles a través de las actividades físico-deportivas, el deseo de superación, progreso, realización personal y disfrute de las experiencias que acarrear el aprovechamiento del tiempo libre en la búsqueda de la felicidad.

Dra. Aracelis A. Pérez F.
Directora de Creación Intelectual
y Formación Avanzada.

ALTERNATIVA PARA EL TRATAMIENTO DE LA INTERDISCIPLINARIEDAD DURANTE EL ESTUDIO INDEPENDIENTE

ALTERNATIVE FOR THE TREATMENT OF INTERDISCIPLINARITY DURING THE INDEPENDENT STUDY

Autores:

MSc. Milgleidis Nuñez Rodríguez

milgleidis@gmail.com

Licda. en Cultura física, Máster en Metodología del Entrenamiento Deportivo para la Alta Competencia. Docente De la Universidad Deportiva del Sur. Miembro de la Asociación Americana para la Gestión y el Desarrollo del Deporte, la Educación y la Salud (AGYDES).

MSc. Yunior R. Páez Bocaney

yrafaelsolmigle@gmail.com

DrC. Sandy Dorian Isla Alcoser

sdislaa@unac.edu.pe

RESUMEN

En relación a que la interdisciplinariedad es uno de los aspectos que preocupa y ocupa en deberle prestar la atención mayor en estos momentos, se inició un trabajo en la unidad curricular Gimnasia del Programa de Formación Entrenamiento Deportivo en la Universidad Deportiva Del Sur. Esta materia se imparte en el 1er. Semestre y el objetivo general de la investigación fue validar un material interdisciplinario que abarque fundamentalmente el contenido de las Habilidades Motrices Básicas impartidas en la Gimnasia, para promover que los estudiantes logren un estudio independiente más profundo, objetivo y vinculado a las relaciones que se establecen con la conducta espacial recibida en el trayecto I de la unidad curricular Morfología I. El presente trabajo ha permitido darle solución a variados planteamientos e inquietudes de los estudiantes, lo que fue contactado a través de encuestas, además de entrevistas no estructuradas aplicadas a los docentes, aunado a lo que se observaba en las clases que era la dificultad de ellos para realizar las relaciones y diferencias, fundamentalmente en los términos que ofrecen ambas disciplinas. Se implementó por tanto un Plan de acciones para darle tratamiento a la poca preparación de los estudiantes para solucionar evaluaciones con carácter integrador, propiciando un trabajo sistemático desde las clases hasta el estudio independiente orientado, lo que posibilitó que los

resultados finales de la unidad curricular vayan mejorando, fundamentalmente en esta temática de las habilidades motrices básicas.

Palabras clave: *Alternativa, interdisciplinariedad, estudio independiente.*

ABSTRACT

In relation to the fact that interdisciplinarity is one of the aspects that worries and occupies in having to pay the greatest attention at this time, work was started in the Gymnastics curricular unit of the Sports Training Training Program at the Universidad Deportiva Del Sur. This subject is taught in the 1st. Semester and the general objective of the research was to validate an interdisciplinary material that fundamentally encompasses the content of Basic Motor Skills taught in Gymnastics, to promote that students achieve a more in-depth, objective independent study linked to the relationships established with the spatial behavior received in the course I of the Morphology I curricular unit. The present work has allowed to solve various approaches and concerns of the students, which was contacted through surveys, in addition to unstructured interviews applied to teachers, coupled with what was observed in the classes that it was their difficulty to realize the relationships and differences, mainly in the terms offered by both disciplines. Therefore, an Action Plan was implemented to treat the poor preparation of students to solve evaluations with an integrative nature, promoting systematic work from classes to oriented independent study, which allowed the final results of the curricular unit to go improving, mainly in this subject of basic motor skills.

Keywords: *Alternative, interdisciplinarity, independent study.*

INTRODUCCIÓN

La clase es la actividad fundamental donde se debe poner día a día lo que en un final se desea que el estudiante logre y por tal motivo es necesario que el trabajo de las relaciones interdisciplinarias se vea a partir de la misma. Surge la necesidad entonces, de que, en los colectivos de unidad curricular, se exponga por parte de cada coordinador, el plan de evaluación y contenidos definidos para

que no haya adelanto, ni aumento de ningún contenido, sumándole a ello también la buena auto-preparación que debe poseer el docente, para poder establecer de forma dinámica y adecuada la relación con otras disciplinas o materias.

Para llevar la relación entre las disciplinas, deben contemplarse algunas condiciones, por ejemplo: cada profesor debe dominar su disciplina, tiene que existir comprensión e interés por el docente que va a llevar a cabo la misma, es requisito indispensable un eficiente trabajo metodológico en la institución, los órganos de dirección y técnicos tienen que desempeñar un papel predominante en la dirección del trabajo metodológico. De igual forma, existen varios factores que determinan este trabajo como los que a continuación se plantean: el eficiente trabajo en los colectivos de unidades curriculares, la auto-preparación del profesor, que sean bien declaradas en la clase las disciplinas, las relaciones que se pueden establecer y sus momentos y orientar el estudio desde una óptica interdisciplinar.

Se deben concebir todas las formas de docencia con un carácter integrador que permita una mejor facilidad en la asimilación de los contenidos para los estudiantes, incluyendo los estudios independientes que también se orientan diariamente con esta misma concepción, dándole además la posibilidad al estudiante una vez más de que profundice en el contenido recibido y que lo haga a la vez desde una óptica interdisciplinar, o sea, relacionando todos los contenidos de las asignaturas. Se hace necesario entonces citar lo expresado por Fiallo J. (2001) quien planteó que: “la Interdisciplinariedad puede ser comprendida etimológicamente como un acto de cambio, de reciprocidad, entre las disciplinas o las ciencias, o si se quiere, entre las áreas de conocimiento objeto de las disciplinas” (p.14).

Lógicamente, todo lo planteado por el autor, no se va a lograr si por parte de cada colectivo de unidad curricular, liderados por los coordinadores, no se dedica el tiempo a confeccionar algunos materiales que permitan realizar con eficacia un estudio independiente, de otra manera sería el expresar la necesidad de estimular desde las clases y hasta el estudio independiente, la relación interdisciplinaria en plena cohesión con el contenido que hasta un momento se imparta en las diferentes unidades curriculares.

En las observaciones a clases se pudo percibir que existen algunas insuficiencias en los docentes al realizar la vinculación entre las unidades curriculares, así como la forma en que los estudiantes deben relacionar, lo cual resulta ser fundamental para su preparación. Por otra parte, es bueno referir que los estudios independientes se realizan concibiendo la relación interdisciplinaria, pero para los estudiantes resulta difícil resolver el mismo buscando en los diferentes textos orientados, los cuales pertenecen a otras asignaturas, lo que les provoca una desmotivación y por supuesto no realizan la actividad con la objetividad y profundidad que se requieren y en la mayoría de las ocasiones no la realizan.

Partiendo de las insuficiencias que se perciben en los estudiantes del primer semestre de la licenciatura en Entrenamiento deportivo de la Universidad Deportiva del Sur, al solucionar distintas situaciones con una óptica interdisciplinaria durante las clases y los estudios independientes orientados. Surge como **interrogante científica**: ¿cómo establecer las relaciones interdisciplinarias durante el estudio independiente, desde la unidad curricular Gimnasia, impartidas en el 1er semestre de la Licenciatura en Entrenamiento Deportivo? Ello permitió definir como **Objetivo General**: validar un material interdisciplinario que abarque fundamentalmente el contenido de las Habilidades

Motrices Básicas impartidas en la Gimnasia, para promover que los estudiantes logren un estudio independiente más profundo, objetivo y vinculado a las relaciones que se establecen con la conducta espacial recibida en Morfología I.

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

La interdisciplinariedad, como su denominación lo sugiere, es un proceso en el que intervienen dos o más disciplinas del conocimiento científico con objeto de generar formas y maneras de comprender y hacer ciencia, para solucionar problemas de manera sistemática, cuyos beneficios redunden en el bienestar individual y colectivo de determinada comunidad (Torres, 2000; Zabala, 1999). Desde la formación del profesorado, la interdisciplinariedad responde a una concepción sociocrítica que promueve el aprender a ser, conocer, hacer y convivir (Delors, 1996). Bajo estos pilares, se aspira que el futuro profesor comprenda la importancia de aprender a aprender. También implica el desarrollo de la autonomía, la creatividad, el pensamiento complejo (Morin, 2000) y la reflexión en la práctica (Perrenoud, 2004; Zabalza, 1991).

El uso de las fuentes bibliográficas cumple un rol importante en todo este proceso y es precisamente por ello que se hace imprescindible que cada unidad curricular cuente con materiales que contengan los temas y contenidos que se estudian en ella. A partir de ahí el profesor debe garantizar un adecuado uso de las bibliografías básicas, así como otras que pueden emplearse y se propicie así la relación interdisciplinaria, posibilitando un nuevo modelo en el futuro profesional, acorde a la educación contemporánea. Luego de algunas revisiones relacionadas con el empleo y uso de la bibliografía se pudo percibir, que como bibliografía no se debe contemplar solamente el libro de texto base de cada unidad curricular, sino que también pueden ser los materiales didácticos, soportes elaborados por un docente, manuales, el criterio de expertos, una revista, entre otros.

La Gimnasia es una unidad curricular de mucha importancia en la preparación de los estudiantes del 1er semestre de la licenciatura en entrenamiento deportivo, la cual por sus características se necesita la sistematización y aplicación de los contenidos, permitiendo de acuerdo a los métodos, estilos y técnicas participativas que se utilicen en las clases, que el estudiante se convierta en un ente activo dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, y por tanto se desarrollen habilidades pedagógicas e investigativas así como la formación de valores, enmarcando fundamentalmente los que se deben trabajar durante el semestre.

METODOLOGÍA

Los estudiantes de 1er. Semestre de la Licenciatura en Entrenamiento Deportivo, correspondiente a la Universidad Deportiva Del Sur. Son los usuarios principales de este material y de los resultados de esta investigación, los que cursaron el periodo académico 2018-I. La actividad está estrechamente vinculada a las características del primer semestre, donde ellos reciben las unidades curriculares que se contemplan en el material. El presente trabajo lleva de aplicado dos semestres en los cuales se ha visto la relevancia y empleo de lo que aquí se describe.

En esta investigación se emplearon técnicas de investigación tales como: la entrevista a los estudiantes del 1er. Semestre del programa de formación de entrenamiento deportivo. La observación fundamentalmente en clases prácticas n donde los estudiantes tenían asignación de resolución independiente. La revisión documental también resultó útil pues permitió constatar la falta de vinculación de contenidos en la bibliografía de estudio, de las disciplinas vinculadas, en cada una de las unidades curriculares involucradas.

Se propone entonces un material interdisciplinario, el cual contempla los contenidos relacionados por las unidades curriculares: Gimnasia y Morfología I y los aspectos contemplados para la confección del mismo fueron los siguientes:

1. El contenido impartido por cada una de las unidades curriculares. En el caso de la gimnasia, lo relacionado a las Habilidades Motrices Básicas (HMB) y por la Morfología I, la conducta espacial, donde se imparten los planos, ejes, movimientos, articulaciones, huesos y músculos.
2. La forma en que se estableció esta relación o vinculación inter materia durante las clases.
3. Las disciplinas en que se encuentran las dos unidades curriculares.

Material Didáctico Integrador

Indicaciones Metodológicas para el trabajo de las HMB.

1. Seleccionar los contenidos en correspondencia con las características de los alumnos.
2. Variar las tareas de manera tal que se logre la diversificación de las acciones.
3. Se deberá organizar los contenidos de la siguiente manera:
 - De las habilidades más generales a las más específicas.
 - De las simples a las complejas.
 - De las más espontáneas a las más elaboradas.
 - Priorizar un tipo de habilidad.

Relaciones interdisciplinarias

De acuerdo a todo lo antes expuesto a continuación se relacionarán los contenidos de la Morfología I (Planos y ejes; huesos; articulaciones y movimientos) con el contenido de la Gimnasia (Habilidades Motrices Básicas). Teniendo en cuenta esto, se les ofrece para un estudio más eficiente y relacionado con las dos unidades curriculares, las interacciones que se establecen, vinculadas además al contenido de la terminología del ejercicio físico.

Relación de los planos, ejes con las Habilidades Motrices Básicas de la Gimnasia.

Plano Sagital - Eje Transversal (se realizan los movimientos al frente y atrás)

- Locomotrices: caminar, correr, galopar, rodar, pararse, saltar, deslizarse, esquivarse, trepar, escalar, subir y bajar.
- No locomotrices: doblarse, retroceder, empujar, levantar, traccionar, halar, transportar, inclinarse, estirarse, colgarse, equilibrarse y halar.
- Manipulación y proyección: recepcionar, lanzar, halar, empujar, golpear, atrapar, driblar y rodar.

Plano Frontal- Eje Sagital (se realizan los movimientos a los laterales)

- Locomotrices: caminar, galopar, correr, saltillos y esquivarse
- No locomotrices: balancearse, inclinarse, estirarse, doblarse, levantar, empujar, colgarse, equilibrarse y halar
- Manipulación: empujar, lanzar y halar.

Plano Transversal- Eje Vertical (se realizan los movimientos en círculos y torsiones)

- Locomotrices: rodar lateral y saltar con giro

- No locomotrices: girar.
- Manipulación: batear.

A continuación, se presentará cómo participan las diferentes articulaciones en los movimientos, empleando para los mismos la terminología de los ejercicios físicos empleada en la Gimnasia Básica:

ARTICULACIONES	HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS
ESCÁPULOHUMERAL	Pararse, botar, caer, esquivar, trepar, escalar, subir, bajar, balancearse, inclinarse, estirarse, doblarse, girar, retroceder, empujar, levantar, traccionar, colgarse, equilibrarse, halar, transportar, recepcionar, lanzar, golpear, batear, atrapar, driblar y rodar.
CÚBITORADIAL	Pararse, botar, caer, esquivar, trepar, escalar, subir, bajar, balancearse, inclinarse, estirarse, doblarse, girar, retroceder, empujar, levantar, traccionar, colgarse, equilibrarse, halar, transportar, recepcionar, lanzar, golpear, batear, atrapar, driblar y rodar.
RADIOCARPIANA	Pararse, botar, caer, esquivar, trepar, escalar, subir, bajar, balancearse, inclinarse, estirarse, doblarse, girar, retroceder, empujar, levantar, traccionar, colgarse, equilibrarse, halar, transportar, recepcionar, lanzar, golpear, batear, atrapar, driblar y rodar.
INTERVERTEBRALES	Saltar, galopar, deslizarse, rodar, pararse,

	botar, caer, esquivar, trepar, escalar, subir, bajar, balancearse, inclinarse, estirarse, doblarse, girar, empujar, levantar, traccionar, equilibrarse, halar, transportar, recepcionar, lanzar, golpear, batear, atrapar, driblar y rodar.
COXOFEMORAL	Caminar, correr, saltar, galopar, deslizarse, pararse, caer, esquivar, trepar, escalar, subir, bajar, girar, empujar, levantar, equilibrarse, transportar, recepcionar, lanzar, golpear, atrapar y driblar.
FEMURTIBIOROTULIANA	Caminar, correr, saltar, galopar, deslizarse, pararse, caer, esquivar, trepar, escalar, subir, bajar, girar, empujar, levantar, equilibrarse, transportar, recepcionar, lanzar, golpear, atrapar y driblar.
TIBIOPERONEOASTRAGALINA	Caminar, correr, saltar, galopar, deslizarse, pararse, caer, esquivar, trepar, escalar, subir, bajar, girar, empujar, levantar, equilibrarse, transportar, recepcionar, lanzar, golpear, atrapar y driblar.
METATARSIANA	Caminar, correr, saltar, galopar, deslizarse, pararse, caer, esquivar, trepar, escalar, subir, bajar, girar, empujar, levantar, equilibrarse, transportar, recepcionar, lanzar, golpear, atrapar y driblar.

Fuente: Nuñez, Páez e Isla 2019

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Con mucha relevancia se puede referir que los resultados del trabajo realizado con estos estudiantes han sido un gran fruto y punto de partida para la formación de un buen profesional de entrenamiento deportivo. Gracias al empleo del material ha sido más complementaria la realización del estudio independiente, así como la comprensión de la vinculación interdisciplinaria. Los estudiantes están más ubicados en relación a las disciplinas en que se encuentran las unidades curriculares que reciben, así como la forma en la que se pueden asociar. Por otra parte, se refieren a continuación, los resultados obtenidos en un festival de habilidades motrices básicas que se desarrolló como cierre de este bloque de contenidos, estableciéndose los resultados obtenidos en las secciones correspondientes al periodo académico 2019-I, donde se aplicó la validación del empleo del material:

Temáticas	E	B	%	R	M	%
Habilidad Motriz Básica	30	28	70,73	19	5	29,26

Fuente: Nuñez, Páez e Isla 2019

CONCLUSIONES

1. La elaboración de un Material Interdisciplinario, posibilita una mejor preparación de los estudiantes para las clases y la realización del estudio independiente.
2. El Material permite que el estudiante conozca las disciplinas en las que se encuentran las unidades curriculares que reciben y la forma de relacionar las mismas.
3. El empleo de este material por los estudiantes propició que los resultados alcanzados en el festival de habilidades, fuera más integrado y complementario para su preparación como futuros profesionales del entrenamiento deportivo.

Recomendaciones

- ✓ Que se continúe desarrollando este trabajo en función de sistematizar el contenido y la vinculación Inter materia.
- ✓ Que se incluya en el material interdisciplinario en función de asegurar un estudio independiente profundo y objetivo, los restantes contenidos de la gimnasia, vinculados a otras unidades curriculares que se impartan en el semestre o a la misma morfología I si es necesario.
- ✓ Que se haga extensivo este trabajo a los otros semestres, fundamentalmente con el contenido de las evaluaciones de cada unidad curricular.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Addine F. (2002). La interacción: núcleo de las relaciones interdisciplinarias en el proceso de la formación de los profesionales de la educación. Una propuesta para la práctica laboral investigativa. La Habana, Cuba.
- Colectivo de autores. (2002). Folleto de gimnasia básica. La Habana, Cuba.
- Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro, Madrid: Santillana / UNESCO.
- Elliot, J. (1993). El cambio educativo desde la investigación-acción, Madrid: Morata.
- Errázuriz, J. y Soto, A. (2003). "Aportes de un enfoque interdisciplinario en la formación docente", Revista Electrónica Diálogos Educativos, 5, 62-73. Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=> (consultado 6 de enero de 2012).
- Fiallo J. (2001). La interdisciplinariedad en la escuela: un reto para la calidad de la Educación. La Habana, Cuba.
- Hernández Corvo, R. (1997). Morfología Funcional Deportiva. Ciudad de la Habana: Editorial Científico Técnico.
- Morin, E. (2000). Los siete saberes necesarios, Caracas, Venezuela: Ediciones Faces UCV.
- Negrín Pérez, R. y Salt Gómez, M. (2001). Las Ciencias Biológicas, su tratamiento metodológico y su importancia en la formación de los profesionales de la Cultura Física. EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 7, N° 43, Diciembre. <http://www.efdeportes.com/efd43/biolog.htm>
- Negrín Pérez, R. y Salt Gómez, M. (2001). Las Ciencias Biológicas, su tratamiento metodológico y su importancia en la formación de los profesionales de la

Cultura Física. EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 7, N° 43, Diciembre. <http://www.efdeportes.com/efd43/biolog.htm>

Perera F. (2000). La formación interdisciplinar de los profesores de Ciencias: un ejemplo en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Física. [Tesis Doctoral]. La Habana, Cuba

Perrenoud, P. (2004). Desarrollar la práctica reflexiva, Barcelona: Graó

Timmermans, M. Matin. (1992). Revista de Deporte y Educación Física. # 8. EEUU.

Torres, J. (2000). Globalización e interdisciplinariedad: el currículo integrado, Madrid, España: Morata.

Vaillant, D. (2009). "Formación de profesores de Educación Secundaria: realidades y discursos", Revista de Educación, 350, septiembre-diciembre, pp. 105-122.

Zabala, A. (1999). Enfoque globalizador y pensamiento complejo. Una respuesta para la comprensión e intervención en la realidad, Barcelona. España: Grao.

Zabalza, M. (1991). Los diarios de clase: Documento para estudiar cualitativamente los dilemas prácticos de los profesores, Barcelona, España: PPU.

AULA VIRTUAL COMO HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE Y PRÁCTICA DOCENTE EN LA UNIDAD CURRICULAR BOMBAS Y VENTILADORES DE LA UNIVERSIDAD PANAMERICANA DEL PUERTO, PUERTO CABELLO, ESTADO CARABOBO

Autor:

Msc. Miguel Ángel Pérez B.

Doctorado en Ciencias para el Desarrollo Estratégico.

Universidad Bolivariana de Venezuela.

Puerto Cabello.

Fecha de recepción: septiembre 2020

Fecha de aceptación: noviembre 2020

RESUMEN

Este escrito presenta los aspectos que constituyen el Trabajo de Grado Aula virtual como herramienta de aprendizaje y práctica docente en la unidad curricular bombas y ventiladores de la Universidad Panamericana del Puerto, Puerto Cabello, estado Carabobo, la investigación tuvo por objetivo general: Proponer un Aula Virtual como estrategia instruccional y apoyo al docente para la unidad curricular Bombas y Ventiladores, dirigida a los estudiantes de Ingeniería en Molinería, de los programas de estudio de la UNIPAP. Sustentada en las teorías de pensadores como Vygotsky, Ausubel, Gagné, Galvis y Alonso, así como Mc Luhan. Este estudio se fundamenta en el paradigma positivista y el método científico, se desarrolló en la modalidad de Proyecto Factible, con un diseño de campo, no experimental y transeccional. La población se conformó por 25 estudiantes y 5 docentes y una muestra de 9 individuos. La recolección de los datos se efectuó mediante la técnica de la encuesta a través de un cuestionario para evaluar las respuestas con la Escala de Licker con cinco alternativas. Se sometió a evaluación por cuatro expertos y su confiabilidad por el Coeficiente Alfa de Cronbach. Se aplican las técnicas estadísticas para el análisis y presentación de los resultados de la investigación y, proceder a presentar las conclusiones respectivas. La investigación cumplió con sus objetivos del diagnóstico de la

situación actual, se determinaron las variables implicadas y sobre su análisis se pudo determinar que existen expectativas positivas hacia la implantación de un programa de aplicación de las aulas virtuales como estrategias y herramienta para mejorar los resultados del aprendizaje de los estudiantes de la UNIPAP.

Descriptores: Aula Virtual, estrategia instruccional, programa de estudio, unidad curricular.

INTRODUCCIÓN.

En el mundo globalizado del Siglo XXI las nuevas tecnologías facilitan las comunicaciones y el intercambio de información mediante unidades de conocimiento que permiten la interacción eficiente, eficaz y en tiempo real; respondiendo a los requerimientos de la sociedad para mantenerse informada y actualizada con los avances del quehacer mundial, en materia social, económico, inclusive político y del conocimiento. La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) contempla el derecho a la educación de todos los ciudadanos, reconociéndolo como un Derecho Fundamental, con carácter gratuita, inclusiva; bajo currículos flexibles y abiertos, se vislumbra el acceso a las nuevas tecnologías de la comunicación y la información para cumplir con lo dicho anteriormente.

Es por ello que, la incorporación de tales prácticas tecnológicas al ámbito educativo promueve la creación de nuevas modalidades de entornos didácticos que afectan de manera directa tanto a los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje, como al escenario donde se lleva a cabo el mismo. Así que en este nuevo enfoque, creado a partir del uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) requiere, según Cabero, J. (2006), “un nuevo tipo de estudiante; más preocupado por el proceso que por el producto, preparado para la toma de decisiones y elección de su ruta de aprendizaje” (p.322). Por

consiguiente, deben estar preparados para el *autoaprendizaje*, lo cual abre otros desafíos a nuestro sistema educativo, preocupado por la adquisición y memorización y transmisión de información y la reproducción de la misma en función de patrones previamente establecidos.

De esta forma, con la aplicación de las TIC en la educación se abre un amplio abanico de oportunidades por la rapidez con la cual se dan los procesos de transmisión y recepción de la información globalizada. Ojeda citado por Bartolomé, A. (2004), afirma que “las potencialidades de las TIC se basa en la digitalización de la información de manera instantánea, con estándares de cantidad y calidad técnica, para recibir, acceder y consultar simultáneamente los contenidos informativos, con lo cual se rompen las barreras espacio-temporales” (p.402).

Al respecto, Bojarov, citado por Pérez, M. (2017) afirma que:

Nos encontramos ante el nacimiento de la Sociedad de la Información y el conocimiento. La revolución científica tecnológica ha creado una nueva estructura social: la sociedad red, una nueva economía: la economía información - global y una nueva cultura: de la virtualidad real. (p.29).

Según la visión de la UNESCO, establecida en la Conferencia Mundial sobre la Educación Universitaria del año 2000, en su Declaración Mundial sobre la Educación Superior del siglo XXI, refiere que: “...con la educación virtual se busca la reducción unitaria del costo del contacto con el alumno y de los precios para obtener una mayor flexibilidad de acceso y la implementación de pedagogías interactivas a través de modelos de simulación a distancia” (p.318).

En este sentido, la educación a distancia no excluye el aula tradicional, apoyada en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y el Internet de manera particular, se ha dado un cambio en el rol jugado por las personas e instituciones en el ámbito mundial, especialmente en lo educativo, situación que

afecta nuestras vidas, tanto en lo personal como en lo profesional. Según Gagne, R. citado Cabero, J. (2006), define que:

Algunas de las características principales de esta modalidad de enseñanza serían que los docentes y alumnos no requieren tener encuentros “físicos” en un espacio destinado por la institución, los programas y materiales de estudio se disponen de manera abierta a disposición de los alumnos y la comunicación se hace mediante de medios de comunicación como la radio, televisión, teléfono y más recientemente los equipos de computación y telefonía móvil (p.419).

Por lo tanto, aprovechando todas las posibilidades que ofrecen las TIC que brindan una variedad de “escenarios” y recursos para sustituir y enriquecer la práctica tradicional del proceso de enseñanza y el aprendizaje, en la llamada sociedad de la información, establecido por D’Andrea, N. (2011): “En el ámbito educativo con la propuesta de nuevos Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA), entendido lo virtual como algo en el plano aparente, no real; ha tenido lugar la renovación e incorporación de otros nuevos conceptos, conducentes al propósito de hacer más flexible, dinámica, creativa e innovadora los proceso de construcción de conocimientos y saberes en las instituciones de educación básica, técnica y universidades” (p.36).

Sobre este particular, especialmente las universidades y en general el sistema de educación para adultos, han manifestado la necesidad de modernizar el proceso de enseñanza aprendizaje tradicional, lo que ha conllevado a una constante búsqueda de herramientas educativas que permitan hacer uso de las nuevas tecnología en apoyo a la enseñanza, con el fin de optimizar el aprendizaje apoyadas en estrategias flexibles, creativas, cooperativas e interactivas a través de cursos en línea (on line, su denominación en inglés) que apoyan la construcción del conocimiento requerido para cumplir las exigencia de la gestión de los contenidos y evaluaciones correspondientes a cada unidad curricular.

Igualmente, las herramientas que pueden ser utilizadas en las nuevas modalidades vía Internet, Cooperberg, citado por Cabero, A. (2006), menciona:

la telemática como concepto derivado de la telecomunicación y la informática, constituida por el conjunto de servicios, redes, “software”, entendido este como un conjunto de programas, instrucciones y reglas informáticas para ejecutar ciertas tareas en una computadora. (p.152).

La telemática como el medio de las TIC se apoya fundamentalmente en la Internet como elemento que para acercar las experiencias de enseñanza aprendizaje mediante una cantidad inimaginables de recursos, a un mínimo costo y de fácil acceso y, en tiempo real o inmediato. Este proceso da lugar a las **llamadas “aulas virtuales”, que son espacios y sitios en la web, pensadas para la enseñanza y con la idea de hacer un uso educativo de internet. Laurel, citado por Turoff, M. (2011) nos expresa que:**

Internet permite el desarrollo de variadas actividades de enseñanza utilizando los recursos telemáticos (WWW, e-mail, blogs, chat, videoconferencia,...). Cuando estas acciones educativas están organizadas institucionalmente por una universidad y distribuidas a través de redes de ordenadores es posible hablar de un aula virtual (p.64).

Las características básicas que presentan las aulas virtuales son las siguientes:

- a) Una organización menos definida del espacio y el tiempo educativos,
- b) Uso más amplio e intensivo de las TIC,
- c) Planificación y organización del aprendizaje más guiado en sus aspectos globales,

- d) Contenidos de aprendizaje apoyados con mayor base económica,
- e) Forma telemática de llevar a cabo la interacción pedagógica y social,
- f) Desarrollo de las actividades de aprendizaje más centrado en el alumnado.

En este orden de ideas, el Aula Virtual es una herramienta que brinda la posibilidad de realizar *enseñanza en línea*. Es un entorno privado que permite administrar procesos educativos basados en un sistema de comunicación mediado por computadoras. De manera que se entiende como Aula Virtual, al espacio simbólico en el que se produce la relación entre los participantes en un proceso de enseñanza y aprendizaje que, para interactuar entre sí y acceder a la información relevante, utilizan prioritariamente un sistema de comunicación apoyado en el uso de las computadoras.

Por otro lado, las aulas virtuales contiene o se constituye con las secciones que constituyen las áreas en las cuales está distribuida la información de las materias o contenidos y saberes que el alumno y el tutor deben utilizar para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje. Al mismo tiempo se muestran los recursos y herramientas disponibles de la Internet donde se desarrollarán las asignaciones de cada una de los módulos de la unidad curricular y espacios para la interacción con el facilitador, entre los participante, así como zonas para incorporar material de consulta (libros, textos, artículos, recursos de simulación y resolución de ejercicios) y los aspectos de administración por parte del docente.

La incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la cotidianidad de la sociedad ha generado cambios, impactos y efectos en diferentes contextos como: el socio-económico, el psicológico y el educativo que

ameritan ser tenidos en cuenta para su análisis y reflexión. Al respecto Pérez, M. (2017): “Conscientes de las necesidades de la adecuación curricular pedagógica y de requerimientos provenientes de tal marco contextual, la Universidad Panamericana del Puerto (UNIPAP) comenzó en el año 2007 a incluir las mismas en la formación general de los futuros docentes” (p.28).

En conclusión, las aulas virtuales con todas sus bondades y facilidades propician entre las instituciones de educación, el diseño e implementación de programas y currículos que incluyan en su planificación para el docente el uso de las aulas virtuales con la finalidad superar algunos obstáculos que impiden abordar los retos de las sociedades modernas en su exigencia del desarrollo y construcción cooperativo del conocimientos, así como las competencias efectivas para lograr cumplir con los retos de la modernidad, apoyados en todos los dispositivos físicos “hardware”, tales como computadoras personales, laptops y equipos móviles (teléfonos celulares o tabletas), que flexibilicen las formas de ¿cómo?, ¿Cuándo?, ¿Dónde? y ¿a qué? velocidad aprender o construir conocimiento y de esta manera fortalecer los saberes.

De todo lo antes tratado podemos determinar que el propósito de la investigación está relacionado con el hecho de dar respuesta a la necesidad de actualizar y adecuar los programas curriculares a los avances y desarrollo que han alcanzado las TIC, con el fin de facilitar las acciones requeridas en los procesos de enseñanza/aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo, sustentado en las teorías de autores como Vygotsky, Ausubel y Gagné.

METODOLOGÍA.

La presente investigación presentada ante la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), en Venezuela, para optar al grado de Magister en Gerencia Educativa, se llevó a cabo bajo la Matriz Epistémica positivista en el enfoque cuantitativo y con diseño de Proyecto Factible, según el tipo de investigación de campo aplicada a una población de 30 personas (25 alumnos y 5 docentes), con una muestra estratificada de 9 individuos. Para la recolección de los datos se aplicó la técnica de la encuesta estructurada mediante un instrumento de investigación como es el cuestionario, constituido por once (11) preguntas estructuradas, resultantes de los ítems que emergieron de la operacionalización de las variables involucradas y evaluadas con la Escala de Licker con cinco alternativas de respuesta. Se sometió a evaluación por cuatro expertos, según lo establecido por Balestrini, M. (2006): “La confiabilidad permite establecer una seguridad que los datos obtenidos serán válidos y repetibles” (p.54); y su confiabilidad se midió mediante el Coeficiente Alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0,94; arrojando una alta confiabilidad para el instrumento. La presentación de los resultados de la aplicación del cuestionario se llevó a cabo de manera esquemática, mediante gráficas circulares, estas muestran la distribución de los resultados obtenidos, el análisis estadístico de los mismos se realizó mediante comparación de los datos obtenidos para cada ítems, con lo establecido en el marco teórico en relación a las tendencias establecidas por las teorías y postulados vivenciales y empíricos.

Desarrollo.

El pleno Siglo XXI muchos paradigmas tradicionales sobre el pensamiento y conocimiento de la Humanidad han sido superados, tal que se habla de la era Postmoderna, donde signado por un esquema globalizado de las relaciones

culturales, sociales, económicas y políticas; los ciudadanos requieren desarrollar competencias y habilidades novedosas y creativas que les permita tener el acceso a la información de manera inmediata y en cualquier momento.

Por lo tanto, las personas para poder responder de manera inmediata y eficiente a las exigencias de esta época, con sus características típicas de inmediatez, dar respuesta en cualquier parte del globo y en cualquier idioma, deben aprender las habilidades y destrezas para responder efectivamente en sus puestos de trabajo, para lo cual la educación debe transformar sus sistemas obsoletos que se basaban en la transmisión de contenidos, enfocados en la “repetibilidad” y la memorización con el fin último y único de aprobar las asignaturas sin un análisis detallado de su contextualización geográfica ni temporal, y la mayoría de los casos con una finalidad solo teórica, sin incorporar la relación o incumbencia con proyectos que permitan solucionar problemas reales, en el propio contexto de los estudiantes y sus comunidades.

Los nuevos enfoques educativos, con una mayor implicación con los contextos comunitarios y sociales, exigen que tanto docentes (facilitadores) como estudiantes (participantes) deben adaptar sus roles hacia una mayor participación y cooperación entre docentes y alumnos, así como, desarrollar y aplicar la habilidad del pensamiento crítico, los estudiantes dejan de ser simples receptores de contenido, se transforman en procesadores y productores de contenidos creativos para la solución de problemas reales de la sociedad, de manera efectiva y de forma sostenible en el tiempo.

En este sentido, las nuevas tecnologías de comunicación e información (TIC) permiten el acceso global a la información dispuesta en la Internet (worldwide web, “www”) y a los programas, recursos y programas informáticos disponibles desde cualquier computador o equipo móvil de telefonía (móvil “celular” inteligente), con

acceso a las llamadas redes sociales (RRSS); superándose con ello los problemas relativos a que los docentes y estudiante solo tenían acceso a la información en los textos disponibles en la institución (escuela, liceo o Universidad), usualmente desactualizada.

Así, los docentes (facilitador) por su parte pueden, con la formación requerida, conocer y aplicar nuevas técnicas y herramientas, más innovadoras y creativas para diseñar sus programas pedagógicos con estos recursos didácticos y, los estudiantes (participantes) podrán aplicar sus habilidades y destrezas para tener accesos a información actualizada y algunos caso en “tiempo real” que permite la virtualidad, pudiendo efectuar sus asignaciones de manera creativa mediante los espacios virtuales de aprendizaje (EVA), por sus características pueden servir para el desarrollo de dos grandes funciones pedagógicas, según Área, M. (2001):

La red como apoyo a la docencia presencial. El campus virtual puede ofertar, a través de la red, materiales y recursos didácticos de apoyo a la docencia universitaria presencial. Esta función sirve para facilitar la integración y uso de las nuevas tecnologías (multimedia, tutoriales web, chats educativos, videoconferencia, etc.) en las clases convencionales de modo que se complementen las actividades formativas presenciales con otras realizadas en la red. (p.249).

En consecuencia, dichos espacios virtuales para el aprendizaje definidos inicialmente por la Doctora Roxanna Hiltz (2005), ha definidos éstas como un entorno “ficticio”, que sin suplantar el aula física, busca superar las desventajas tradicionales. Sin pretender ser un sistema autosuficiente, permite superar las clásicas dificultades de acceso inmediato a la información y propicia la motivación al trabajo colaborativo que permite la conectividad inmediata a las redes sociales

y otros medios que facilitan el proceso de aprendizaje en entornos más amigables y con resultados de un conocimiento significativo para los estudiantes.

Al respecto, las aulas virtuales permiten a los facilitadores proponer actividades más flexibles y abiertas para cumplir con los objetivos de las asignaturas sin las limitaciones de tiempo, espacio y de acceso al conocimiento propio de la educación tradicional y, por otro lado, los aprendices pueden aplicar toda su curiosidad y capacidad de innovación para dar respuestas a las situaciones plantadas por el facilitador, mediante el acceso a recursos diseñados especialmente para que puedan incorporar elementos textuales, visuales (imágenes, fotos, gráficos, entre otros), así como el sonido, lo cual le da un carácter de aprendizaje mientras se divierten explorando nuevos entornos de conocimiento sin las limitaciones de la educación presencial.

Por su parte, el sistema educativo contempla la incorporación de los recursos informáticos para apoyar los planes y programas de enseñanza-aprendizaje en todos los sub sistemas, según la LOE en el Artículo 5º, establece: “El Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria, Ciencia y Tecnología (MPPEUCT) dictará las directrices tendentes a instruir sobre el uso de Internet, el comercio electrónico, la interrelación y la sociedad del conocimiento. Para la correcta implementación de lo indicado, deberán incluirse estos temas en los planes de mejoramiento profesional del magisterio” (p.13).

Del mismo modo, todos los subsistemas de educación del Sistema de Educación Venezolano: básica, media, universitario y educación para adulto, tanto en la modalidad presencial como en las instituciones que funcionan a distancias, contempla la incorporación de los medios telemáticos y electrónicos para potenciar el uso de estrategias y técnicas didácticas y pedagógicas en los procesos de aprendizaje que permite el manejo más creativo e innovador de los procesos de

gestión de los contenidos implicados en los programas de los programas de las diferentes asignatura o unidades curriculares.

En el caso de la Universidad Panamericana de Puerto Cabello (UNIPAP), un grupo de profesores cuentan con formación específica sobre el uso de los EVA para la educación, mediante cursos realizados con la Fundación para la Actualización Tecnológica para Latinoamérica (FATLA), fundada por el profesor Pedro Camacho en el año 2004, promueve programas que desarrollan competencias para la aplicación de los recursos de informática, mediados por el uso del computador, como herramientas pedagógicas y didácticas para el aprendizaje electrónico (E-Learning o virtual) o aprendizaje (B-Learning), que solo se diferencian que el segundo permite la mezcla de modalidad virtual y modalidad presencial.

Es por eso, que la UNIPAP ha creado la Centro de Monitoreo de Educación Virtual (CMEV) para coordinar todas las acciones relativas a la implantación del aprendizaje virtual, mediante las Aulas Virtuales en todas las asignaturas de las diferentes carreras que allí se ofertan, entre ellas la facultad de ingeniería ofrece la carrera de ingeniería en molinería en la cual he trabajado por más de 15 años, que me han permitido tener la experiencia vivenciales de la dificultades para docentes y estudiante para poder tener acceso a información actualizada, cumplir con toda la extensión de los contenidos de los programas y lo más importante asegurar que los participantes alcancen las competencias específicas y prácticas requeridas para poder afrontar las exigencias profesionales exigidas por el sector de la industria molinera de alimentos y minerales donde en la gran mayoría ejercerán puestos de trabajos propios de su área de desempeño.

En esta perspectiva, la institución planificó un plan inicial de incorporación de las Aulas Virtuales, comenzando por el acceso de esta aplicación mediante los

recursos del sistema “Modular Object-OrientedDynamicLearningEnvironment” (MOODLE), que permite disponer de las aplicaciones requeridas para el diseño de las AV, seguidamente se coordinaron programas de formación para los docente y para los alumnos, así como el apoyo permanente a los facilitadores para que prepararan el materia a “montar” y que estuviese a disposición de los alumnos, las actividades a realizar por los estudiantes, el recurso de interacción (vía Chat o email), de ellos con el profesor y entre sus pares, evaluaciones y sus diferente la valoración específica para cada una. La ventaja principal es que el estudiante podrá tener acceso a dicha información en cualquier lugar (más allá de los espacios físicos del salón de clases) y en cualquier lugar, característica propia de lo virtual.

En cuanto a los aspectos del diseño del aula virtual propiamente dicha, se evaluaron muchas opciones disponibles en Internet como opciones para ser utilizadas en la constitución de aula para la asignatura de Bombas y Ventiladores, considerando las particularidades de los conocimientos, saberes y competencias para esta disciplina y, en función de los objetivos de aprendizaje planteados en los objetivos de la investigación. Por lo tanto, se decidió adaptar la modalidad de Moodle por su versatilidad y accesibilidad en Software Libre y por sus fortalezas en cuanto a la facilidad para su operación, tanto para el docente como para los estudiantes usuarios para las actividades formativas, evaluativas y de interacción comunicativa, tanto sincrónica como asincrónica.

Es oportuno mencionar, la institución decidió desde el año 2016 implantar de manera formal el uso de las aulas virtuales como parte integral de los programas de formación de las diferentes asignaturas. Se desarrolló un Curso de Formación para los docente y estudiantes para que adquirieran las competencias requeridas para el manejo de las aulas virtuales en el ambiente Moodle, así como

el conocimiento de los diferentes recursos y actividades disponibles por esta plataforma que les permiten conformar a los profesores los diferentes bloques de instrucción, tales como Bloque de Presentación, Bloque de Inicio, Bloque de Aprendizaje y Bloque de Cierre. También se notificó a los docentes sobre las limitaciones propias de la plataforma interna de la UNIPAP, los recursos disponibles y los medios interactivos de comunicación.

Formalmente, el segundo trimestre del 2017 fue el segundo en la experiencia de la aplicación de las aulas virtuales, muchos aspectos deben ser mejorados pero el mayor aspecto es la aceptabilidad que ha tenido esta iniciativa por parte de los docentes, el 90% de los docentes ya cuenta con su aula virtual implantada, los datos arrojan que 96% de los estudiantes registrados en las diferentes páginas efectuaron el 100% de las actividades ofrecidas por los docentes en sus respectivas aulas virtuales, estos resultados son positivos y motivan a mantener el apoyo con las acciones de emprendimiento para ampliar el alcance de la plataforma, la inclusión de nuevos recursos, ampliar el programa de formación para docentes y estudiantes en el uso de las aulas virtuales y por su puesto asegurar la inversión por parte de la institución en este proyecto.

Sin embargo, la necesidad e importancia de realizar esta investigación parte del hecho que específicamente los docentes con formación en educación virtual y algunos que poseen algunos de los conocimientos para el uso de las AV, por algún motivo no conocido no aplican los mismos en su creación y aplicación en sus respectivas asignaturas. Es evidente, que se requiere conocer las variables involucradas y efecto en efectivo y eficiente resultado del programa de uso de las Aulas Virtuales y más importante que el aprendizaje obtenido por los estudiantes tenga características de significativo y permanente.

De esta manera, se plantea la presente investigación para conseguir respuestas objetivas y constatables mediante la aplicación de los lineamientos del enfoque cuantitativo, para desarrollar una mejor comprensión de las variables que impactan los diferentes aspectos involucrados en el tema y la dinámica del uso de las Aulas Virtuales para fines del aprendizaje significativo en la asignatura de Bombas y Ventiladores, para lo cual Potter, M. y Wigget, D. (2003) refiere: “Los equipos hidráulicos y neumáticos responden a leyes de la Mecánica de Fluidos que exigen conocer las teorías y técnicas prácticas para su diseño, instalación y mantenimiento” (p.71-72), de la carrera de ingeniería en molinería en la UNIPAP, con el fin de superar dificultades propias de la educación presencial y mejorar los resultados en las actividades de enseñanza-aprendizaje para los futuros ingenieros en molinería.

CONCLUSIONES.

El camino recorrido en una investigación implica infinitas experiencias para el investigador, en todos los sentidos aprende de los aspectos teóricos, de los aspectos prácticos y lo más importante se involucra en los saberes de la metodología de la investigación científica. En este caso las vivencias han sido enriquecedoras y satisfactorias desde todo punto de vista, por haber logrado cumplir con los objetivos que se planteó el investigador al inició de su trabajo investigativo.

En cuanto al objetivo general este se cumplió completamente, a partir del diagnóstico efectuado se pudo obtener la información suficiente y necesaria para operacionalizarlas y estructurar los elementos específicos de la propuesta que dará respuestas a las necesidades de los entes y sujetos involucrados.

En primer lugar se pudo realizar el diagnóstico de la situación que presentaba la Universidad Panamericana del Puerto relacionado con la aplicación de las aulas virtuales como elemento formal de los programas de formación en la Facultad de Ingeniería y específicamente, en la asignatura Bomba y Ventiladores; aunque el efecto ha sido de un alcance a otras asignaturas y facultades.

Referente a la factibilidad de la aplicación de los resultados se pudo establecer, fundamentado en la información arrojada por el análisis de los datos y guiado por los objetivos establecido, que llevaron a establecer los aspectos específicos requeridos para la estructuración de la propuesta; facilitando las decisiones sobre la misma y que requerirá la previsión de recursos tanto técnicos, financieros y humanos, relacionados con la operatividad, los aspectos económicos y educativos; en función de los objetivos de aprendizaje y de la calidad de la educación esperada, como en los aspectos de tipo económicos para la institución.

En síntesis, toda propuesta debe pasar por un proceso de evaluación en este caso la mejor evaluación la constituye que el 100% de los estudiantes que usaron la página el semestre pasado opinaron de manera favorable sobre la operatividad, amigabilidad y manejo de los contenidos insertos en el aula virtual, responsables con las competencias que deben desarrollar en función del Perfil del Ingeniero en Molinería.

Por otro lado, el personal de expertos del Centro de Monitoreo de Educación Virtual ha emitido informes que soportan los excelentes resultados obtenidos con el uso de las aulas virtuales según los objetivos establecidos en la Misión y por las Políticas de la Dirección de Tecnología Educativa. Por otro lado, un aspecto que no se puede medir institucionalmente es que los estudiantes han desarrollado una motivación positiva hacia el uso de los recursos disponibles en la Internet que les permiten desarrollar sus asignaciones para todas las materias,

tener acceso a todas las aplicaciones informática que le permiten desarrollar su creatividad e innovación, para la construcción de su aprendizaje significativo que soportaran su desempeño profesional en el mercado laboral.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Area, M. (2001). La educación de los medios de comunicación y su integración en el currículo. [Página web en línea] Disponible: <http://webpages.ull.es/user/manarea/webquest/> [Consulta: 2016, Febrero 9]
- Balestrini, M. (2006). *Como se elabora el proyecto de investigación*. (Séptima Edición). Caracas. BL. Consultores Asociados. Servicio Editorial.
- Bartolomé, A. (2004). Diseño de contenidos digitales para la educación secundaria. [Libro digital]. Disponible: <http://www.lmi-ub.org/es/antonio-rbartolom%C3%A9-pina>. [Consulta: 2016, septiembre, 22]
- Cabero, J. (2006). Nueva tecnologías aplicadas a la educación. Mc. Graw Hill. Madrid.
- Cabero, J. (2006). Nuevas aportaciones de las TIC: su relación con las inteligencias Múltiples. Comunicación y pedagogía. Sevilla, Eduforma.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 36.860, Diciembre 30, 1999.
- D´Andrea, N. Sistema tutorial inteligente como espacio didáctico de apoyo en el aprendizaje de la asignatura manejo de materiales de la facultad de ingeniería de la UNIPAP.
- Gagné, R. (1975). Principios básicos del aprendizaje e instrucciones. [Documento en líneas]. Disponible: <http://gcarvajalmodelos.wordpress.com/2007/04/04/robert-gagne/>. [Consulta: 2016, febrero 7]
- Ley Orgánica de Educación (2009) Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5.929, Agosto 15, 2009.
- Pérez, M. (2017). Estudio reflexivo sobre la pedagogía del Siglo XXI. La postmodernidad desde el rol del docente. Ponencia ante el segundo Congreso de Tecnología, Investigación, Innovación y Educación 2017. Artículo no publicado.
- Potter, M. y Wiggert, D. (2003). *Mecánica de Fluidos*. Cuarta edición, Panapo. México.

Turoff, M. (1995). Cambio social y formación permanente. [Libro en línea]. Disponible en <https://books.google.co.ve/books?id=5EEhAQAAIAAJ>. [Consulta: 2015, Noviembre 28]

UNESCO (1994). *Declaración de Salamanca y Marco de acción ante las necesidades educativas especiales*. París. UNESCO.

Comunicación asertiva de la dirigencia para el fortalecimiento del rendimiento deportivo del equipo de voleibol femenino del Club de Voleibol “La Montaña” de Turmero

Assertive Communication of Sports Leadership for strengthening sports performance in the female volleyball team of “La Montaña” Volleyball Club-Turmero

Autores:

Castillo Asdrúbal¹, Aldana Carola², Puerta Ysaurimer³, Ubán Marlin⁴,

D’AmicoAlessandro⁵

¹ Licenciado en Psicología. Centro de Atención Psicológica Insight. Maracay. Venezuela. falkor_ms@hotmail.com

² Licenciada en Letras. Centro de Atención Psicológica Insight. Maracay. Venezuela. carola-aldana@hotmail.com

³ Licenciada en Administración. Centro de Atención Psicológica Insight. Maracay. Venezuela. ysaura0@hotmail.com

⁴ Licenciada en Psicología. Centro de Atención Psicológica Insight. Maracay. Venezuela. cap.insight.ofi@gmail.com

⁵ Licenciado en Psicología. MSc. en Psicología del Deporte. Dr. en Ciencias del Deporte y la Actividad Física. Centro de Atención Psicológica Insight. Maracay. Venezuela. macauformula1@gmail.com

Fecha de recepción: septiembre 2020

Fecha de aceptación: noviembre 2020

RESUMEN

El presente trabajo tuvo como propósito aplicar estrategias para fomentar la comunicación asertiva de la dirigencia para el fortalecimiento del rendimiento deportivo del equipo de voleibol Femenino del Club de Voleibol “La Montaña” Turmero, Estado. Aragua. Metodológicamente se utilizó el paradigma postpositivismo, enfoque cualitativo, el método de Investigación Acción, con los dirigentes y atletas del Equipo de Voleibol Femenino del Club de Voleibol “La Montaña”, utilizando Grupos Focales; a quienes se les aplicó una

clínica deportiva con resultados satisfactorios para todos los involucrados, revelando que la dirigencia ha empezado a tener conciencia de la psicología deportiva en la dirección de equipos.

PALABRAS CLAVE:

Comunicación asertiva; asertividad; rendimiento deportivo.

ABSTRACT

The purpose of this study was to apply strategies to promote of the assertive communication of the sports leadership of the female volleyball team of “La Montaña” Volleyball Club-Turmero, Aragua State. The methodology consisted of positivism paradigm, qualitative approach, Action Research method. The subjects were managers and athletes of the volleyball team. Focus groups were used as collecting data technique, applying a sports clinic with satisfactory results for all subjects involved, revealing that the sports leadership of the team has started to have conscience of the sport psychology in team direction

PALABRAS CLAVE:

Assertive communication; assertiveness; sports performance.

INTRODUCCIÓN

Las estrechas relaciones entre comunicación y deporte en la sociedad contemporánea abarcan numerosos ámbitos. Su complejidad y riqueza excluyen toda simplificación y esquematismo. La importancia y la profundidad de las relaciones entre comunicación y deporte han sido calificadas en diversos estudios sociológicos como un *matrimonio de intereses*. Se utiliza también la expresión *sinergias* para expresar esta relación y cooperación, de forma más tecnológica u organizacional.

Para alcanzar una comunicación adecuada que permita establecer vínculos satisfactorios y efectivos, el camino más adecuado es aprender a expresar las ideas con asertividad. La asertividad es una forma de comunicación basada en el respeto por uno mismo y por los demás. Implica poder expresar de manera clara, directa y honesta aquello que se considera justo para sí mismo y que obedece a lo que se siente y desea realmente. Por lo que es frecuente que sea confundida con confrontación, cuando en realidad nada tiene que ver una cosa con la otra (Santos, 2012).

Por lo tanto, es posible para casi cualquier persona, aprender a expresarse asertivamente, siempre que valore sus beneficios y ponga en práctica algunas de las técnicas de asertividad que nos permiten crear y sostener relaciones positivas, estables, honestas y duraderas. Por su parte, el deporte es uno de los fenómenos más populares de la actualidad. Sus protagonistas, los deportistas, pero ahora también los directivos, constituyen fuentes inagotables para la construcción de historias para ser narradas (Montejano, 2019). El deporte es una fuente inagotable de personajes y de argumentos para los medios de comunicación modernos. Las modernas historias sobre la bondad y la maldad, el éxito y el fracaso, la suerte y la desgracia, la victoria y la derrota, lo propio y lo ajeno, la identidad colectiva, encuentran en la narración deportiva sus expresiones más populares.

Por su parte, el entrenador deportivo es esencialmente un comunicador, pues enseña, estimula, corrige, prepara al deportista para competir y al mismo tiempo obtiene datos de cómo transcurre el proceso mediante la retroalimentación, por eso la relación de influencia entre entrenador y deportista es mutua. El entrenador puede constituir un comunicador de estímulos positivos, de metas de ilusiones, de capacidad de progresar o un comunicador de frustración, conflictos o de objetivos no realistas (Ribeiro Da Silva, 1970).

A partir de investigaciones realizadas por Domínguez, Suárez y Casariego(2004), se ha constatado que:

Existe una relación de influencia directa entre el proceso de comunicación y el rendimiento deportivo y que un proceso de comunicación inadecuado conlleva a manifestaciones psicológicas negativas en los deportistas, los mismos necesitan de recursos y habilidades para afrontar situaciones emocionales que solo una adecuada conducción de este proceso puede facilitar. (p. 88)

Las tareas del entrenador pueden ser divididas en dos quehaceres, por una parte, se trata de las tareas en el desarrollo del proceso de aprendizaje y entrenamiento del deportista, y por otra parte, se centra más en la labor formadora, educadora y conductora que pretende la interiorización de la cultura del deporte, los valores y actualizar las potencialidades psicológicas individuales y grupales ya existentes.

Aquí se pone a prueba la capacidad pedagógica del entrenador para la formación de cualidades psicológicas que permitan entre otras cuestiones enfrentar el estrés, la regulación de las emociones, el desarrollo de la voluntad, y la formación o fortalecimiento de valores como la dignidad, la honestidad, la valentía y otros valores que necesita el deportista para conducir su comportamiento en las situaciones en que se desarrolla su actividad. De allí la importancia de la comunicación asertiva por parte de la dirigencia deportiva del equipo de voleibol femenino del club de voleibol “La Montaña” Turmero, Edo. Aragua.

La institución deportiva “Club deportivo de voleibol La Montaña” fue instituida el viernes 10 de diciembre del año dos mil cuatro (2004), teniendo su sede en C/Negro Primero, conjunto residencial La Montaña cancha de uso múltiples, Turmero, Municipio Autónomo Santiago Mariño, Estado Aragua.

En el club deportivo mencionado se viene observando fallas en la comunicación entre la dirigencia y los deportistas, ya que algunos entrenadores se limitan a dar instrucciones sin considerar las necesidades u objetivos individuales de los deportistas, exigiendo resultados sin considerar condiciones físicas, emocionales o anímicas, además de utilizar un tono de voz autoritario y amenazante; con el cual los deportistas se sienten amedrentados provocándola deserción de algunos, mientras que otros realizan las prácticas con poco entusiasmo.

En cuanto al equipo objeto de la investigación, la plantilla “fija” de jugadoras es de 14, sin embargo, constantemente se adicionan nuevas jugadoras, llamadas por el

entrenador para “reforzar”, según su criterio el equipo, y otras que se acercan a las prácticas de manera voluntaria por diferentes razones, como son, aprender a jugar voleibol, pertenecer a un equipo formalmente establecido o simplemente por recreación. Las constantes adiciones de nuevas jugadoras, la falta de consideración a las necesidades de tiempo para compartir con sus familias y recreación por parte del entrenador hacia las jugadoras, ha sido causa de muchas incomodidades dentro del equipo, las cuales son consecuencia directa de una falta de comunicación asertiva de la dirigencia para con las jugadoras.

Por lo tanto, se observa favoritismo y se realizan selecciones a dedo, lo que provoca un sentimiento de discriminación y poca valoración en algunos deportistas alegando que el deporte es “Competitivo no recreativo”. Todo esto conlleva a la baja autoestima, desmotivación, poca participación de algunas de las integrantes del equipo hasta llegar al extremo de la deserción.

En previas oportunidades, pudo ponerse en práctica algunas estrategias terapéuticas grupales e individuales, que estuvieron dirigidas a mejorar la problemática, lo cual reportó una positiva aceptación de las metas planteadas a corto plazo, no obstante, la raíz del problema aún permanece, lo cual nos lleva a idear un abordaje que pueda ser sostenido en el tiempo y con una frecuencia establecida que permita reforzar lo ya aprendido. Durante el período de tiempo que duro la investigación, se pudo constatar, según la bibliografía consultada, que el estilo de dirección utilizado por la dirigencia del equipo de Voleibol Femenino “la Montaña” presenta las características de un modelo dictatorial.

La dirigencia deportiva de este equipo está fundamentalmente sintetizada en dos miembros, el entrenador quien posee un estilo de dirigencia dictatorial, basado en el amedrentamiento, los gritos, el poco reconocimiento de fortalezas individuales y grupales, e inclusive el uso de estrategias dirigidas a desarticular “alianzas” entre las compañeras o subgrupos que representan un apoyo moral, afectivo y material entre las jugadoras, y el entrenador asistente, que posee un estilo de dirección ,quien se muestra más receptivo y abierto.

En cuanto al entrenador principal, su lenguaje corporal en los entrenamientos y en las competencias es amenazante y desinteresado, con lo cual las jugadoras se mantienen en un ambiente poco motivador y no propicio para la expresión de sus ideas. Cada vez que alguna de las jugadoras quiere realizar un planteamiento recibe respuestas como: “¿Quién es el entrenador tu o yo?” o “Si no te gusta te vas”, lo cual ha generado que las jugadoras renuncien al equipo en diversas oportunidades, dejen de ir a los entrenamientos, no quieran asistir a las competencias, entre otras, generando esto un debilitamiento del rendimiento deportivo individual y colectivo.

Por todo lo antes planteado, los investigadores se plantean las siguientes interrogantes:

¿Existe comunicación asertiva entre deportistas y entrenadores con el fin de favorecer resultados a nivel competitivo?

¿Cuál es la importancia del conocimiento en Psicología del Deporte para la dirigencia y atletas?

¿Qué herramientas se requieren para el logro de los objetivos específicos dentro del equipo y el manejo de las emociones?

Propósitos de la investigación

- ✓ Mantener una comunicación asertiva entre deportistas y entrenadores con el fin de favorecer resultados a nivel competitivo.
- ✓ Concientizar sobre la importancia del conocimiento en Psicología del Deporte para la dirigencia y atletas.
- ✓ Fomentar técnicas y dinámicas como herramientas para el logro de los objetivos específicos dentro del equipo y el manejo de las emociones.

Basadas en la revisión bibliográfica realizada y las experiencias vividas por muchos atletas de alto rendimiento y amateurs tanto en el ámbito internacional como en el nacional, se pone de manifiesto la relevancia que cobra realizar investigaciones acerca de este tema y mantener una buena comunicación entre los dirigentes de un equipo y los atletas que dirigen. Figuras como entrenadores, asistentes, directores, psicólogos,

fisioterapeutas, propietarios de equipos, y todo aquel relacionado con la dirigencia, necesita entender la importancia que tiene estar comunicados de manera asertiva entre ellos y a su vez con los deportistas (Billat, 2002)

En tal sentido, es de importancia que la dirigencia contribuya de manera especial a la formación de respuestas afectivas positivas del deportista en condiciones de entrenamiento y competencia, por ejemplo, es conveniente considerar en el proceso pedagógico y de dirección de la actividad deportiva, el desarrollo cualidades como la asertividad (García, 2011). Es por esta razón que se amerita ejercer acciones que permitan una comunicación asertiva de la dirigencia con las deportistas del equipo de voleibol femenino del club de voleibol “La Montaña” Turmero, Edo. Aragua, y entre ellos mismos, para el fortalecimiento de su rendimiento deportivo. El entrenador está en el centro del proceso de la asimilación de las reglas y normas del deporte en cada participante. Es mediante la orientación y accionar del entrenador que la actividad deportiva se convierte en una herramienta educativa para el deportista (Satrock, 2002; Tangona, 2014).

La finalidad de esto es que el atleta sienta que sus necesidades son importantes para sus dirigentes, que sus propuestas y sugerencias, así como sus dolencias físicas y emocionales merecen la atención de las personas a su alrededor, logrando con esto cubrir o satisfacer dichas necesidades y que el atleta pueda sentir y percibir un clima psicosocial que le permita desarrollar sus potencialidades al máximo (Suárez, 2011).

La puesta en marcha de este modelo de comunicación asertiva podría traducirse no solo en fortalecer el rendimiento deportivo de los jugadores y en este caso de las jugadoras del equipo de voleibol femenino “La Montaña”, sino también en disminuir la deserción de deportistas muy valiosas por hechos relacionados con desacuerdos, disparidad de opiniones o estilos de liderazgo de la dirigencia que no están en consonancia con lo que conlleva mantener una comunicación asertiva.

MÉTODOS

Paradigma de la Investigación

La presente investigación se encuentra enmarcada en la postura epistémica y metodológica del paradigma postpositivista. El postpositivismo es una creencia filosófica que sostiene que el conocimiento humano no está basado en fundamentos sólidos e inmodificables; sino que es conjetural. Pero creen que tenemos razones para evaluar esas creencias o conjeturas, aunque esas razones pueden ser modificadas o eliminadas a luz de investigaciones posteriores.

Enfoque de la Investigación

Se utilizó el enfoque cuantitativo Así se identifica a la investigación cualitativa, en la cual se debió tomar en cuenta el marco conceptual de los investigadores, el fenómeno a estudiar, el enfoque de análisis y la manera en la que se dio la interpretación, donde se buscó con el equipo deportivo descubrir sus cualidades, conociendo sus características del lenguaje, regularidades en su experiencia humana y comprender los significados que le dan a la comunicación asertiva (Lincoln y Guba, 1985; Taylor y Bodgan, 1994; Stake; 1999).

A partir de estos postulados, se trabajó con el método de investigación acción, debido a que él mismo es el único indicado cuando el investigador no sólo quiere conocer una determinada realidad o un problema específico de un grupo, sino que desea también resolverlo. El fin principal de estas investigaciones no es algo exógeno a las mismas, sino que está orientado hacia la concientización, desarrollo y emancipación de los grupos estudiados.

Población

Para el contexto del presente trabajo, los sujetos de estudio estuvieron constituidos por dos (2) dirigentes masculinos y catorce jugadoras de categoría adulta del Equipo de Voleibol Femenino del Club de Voleibol “La Montaña”.

Recolección de Información

Se realizó a través de los Grupos Focales, los cuales buscaron las características y las dimensiones del tema de la comunicación asertiva a través de la discusión grupal, donde instrumentaron guías previamente validadas por juicio de expertos (Mella, 2000).

RESULTADOS

Una vez que se ha organizada la información del grupo focal se obtuvieron resultados para ser analizados e interpretados, al respecto Por lo tanto, observada toda esta problemática, se diseñó una clínica o actividad a la cual se le colocó el nombre “Escuela para Dirigentes”, basándonos en los modelos ya establecidos en ambientes educativos dirigidos a los padres, llamados “Escuelas para Padres” las cuales han reportado tener un impacto positivo en la educación de sus hijos (Camacho 2013). Dicha clínica está basada en la importancia de la comunicación asertiva de la dirigencia para el fortalecimiento del rendimiento deportivo del equipo de voleibol femenino del Club de voleibol “La Montaña”.

La escuela para dirigentes deportivos es una herramienta de carácter formativo para ayudar a fortalecer las debilidades como organismo del club de voleibol objeto de estudio, ya que ofrece espacios de aprendizaje, apoyo y de reflexión, e intercambio de experiencias entre dirigentes, padres, madres y representantes en general, así como para los atletas. Las investigadoras tomaron la iniciativa de idear una actividad dirigida a abordar de manera individual los problemas más relevantes y más urgentes que se presentaban en cuanto a la comunicación se refiere, es así como se estableció la Clínica “Escuela para Dirigentes”:

La Clínica Deportiva fue conducida por profesionales calificados tomando en cuenta la comunicación asertiva en la dirigencia para el fortalecimiento del rendimiento deportivo del equipo de voleibol “ La Montaña” se encargaron de abordar diferentes temáticas deportivas, así como también al desarrollo personal y de figuras de liderazgo. Teniendo como objetivo capacitar a los dirigentes para que cuenten con experiencias en

dirección, organización o administración del emprendimiento deportivo y al resto de los profesionales que incursionan en la industria del deporte.

Con estas capacitaciones se imparten una serie de conocimientos que apoyan la planificación del entrenamiento, tales como el análisis de las habilidades, crecimiento y desarrollo, preparación física y psicológica, y seguridad en el deporte. Esta clínica deportiva tuvo un componente teórico, indispensable para abordar la comunicación, planificación y gestión, y el práctico, que es su fortaleza, dado por el enfoque aplicado y práctico en la gestión deportiva, por el enriquecimiento de debates, casos, y experiencias compartidas, y por las prácticas grupales, en las que se pudo vivenciar y experimentar lo expuesto.

Aportes

La comunicación presente entre la dirigencia deportiva y las atletas es asertiva, ya que ha tenido un impacto favorable en los resultados a nivel competitivo. Fortaleciendo el rendimiento deportivo del equipo

La dirigencia ha empezado a crear conciencia de la importancia que tiene la psicología en el deporte y la dirección del equipo, así implementación de la Clínica “Escuela para Dirigentes”, para el mejoramiento constante de la organización.

Se implementaron técnicas y dinámicas como herramientas para el logro de los objetivos específicos dentro del equipo de deportivo y manejo de las emociones. Se presenta un antecedente a cerca de una temática novedosa, como es la comunicación asertiva, enfocada en la dirigencia deportiva que brindara una perspectiva acerca de la importancia en el mantenimiento del equipo y su fortalecimiento.

REFERENCIAS

- Billat. V. (2002). Fisiología y metodología del entrenamiento de la teoría a la práctica. (Documento en línea). Disponible en: https://books.google.co.ve/books?id=cM_OJJQH0IsC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Domínguez M., Suárez, M. y Casariego, C. (2004). Peculiaridades del proceso de comunicación en la actividad deportiva de Alto Rendimiento. 1er. Simposio Nacional Medicina Del Deporte. Cuba.
- Lincoln, Y. S., & Guba, E. G. (1985). *Naturalistic inquiry*. Beverly Hills, CA: Sage.
- Montejano, S (2019). La asertividad y su desarrollo. (Documento en línea). Disponible en: <https://www.psicoglobal.com/>
- Santos, D. (2012). Fundamentos de la comunicación. (Documento en línea). Disponible en: http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/comunicacion/Fundamentos_de_comunicacion.pdf
- Ribeiro Da Silva, A. (1970). Psicología del deporte y preparación del deportista. Brasil: Kapelusz.
- Stake, R.E. (1999). Investigación con estudio de caso. Segunda Edición. Madrid: Ediciones Morata.
- Suarez, R (2011) El clima sociopsicológico en los deportes de equipo. Nuevas perspectivas para su estudio en el fútbol. Primera parte.(Documento en línea). Disponible en: <https://www.efdeportes.com/efd163/el-clima-sociopsicologico-en-los-deportes-de-equipo.htm>

Tangona, D. (2014). El entrenador deportivo y la asertividad. . (Documento en línea).
Disponible en: <http://ucha.blogia.com/2014/022601-el-entrenador-deportivo-y-la-asertividad..php>

Taylor, S. y Bogdan, R. (1994). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*.
Buenos Aires: Paidós.

**CONTROL Y EVALUACIÓN DE LAS CAPACIDADES
COORDINATIVAS ESPECIALES EN LAS ATLETAS DE GIMNASIA
RÍTMICA DEL NIVEL II, DE TINAQUILLO, ESTADO COJEDES.**

**CONTROL AND EVALUATION OF THE SPECIAL COORDINATING CAPACITIES IN
THE ATHLETES OF RHYTHMIC GYMNASTICS OF LEVEL II, OF TINAQUILLO
COJEDES STATE**

Fecha de recepción: septiembre 2020

Fecha de aceptación: noviembre 2020

Autores:

MSc. Milgleidis Nuñez Rodriguez

milgleidis@gmail.com

Licda. en Cultura física, Máster en Metodología del Entrenamiento Deportivo para la Alta Competencia. Docente De la Universidad Deportiva del Sur. Miembro de la Asociación Americana para la Gestión y el Desarrollo del Deporte, la Educación y la Salud (AGYDES).

DrC. Sandy Dorian Isla Alcoser

sdislaa@unac.edu.pe

MSc. Yunior R. Páez Bocaney

yrafaelsolmigle@gmail.com

RESUMEN

El proceso de evaluación de las capacidades coordinativas en la gimnasia rítmica, es importante en la preparación de la gimnasta y actualmente aún son insuficientes los mecanismos que se emplean para llevar a cabo la evaluación de las capacidades coordinativas especiales, pues tradicionalmente son evaluadas la orientación, el equilibrio y el ritmo con carácter general. Debido a esto Los autores se han propuesto Validar un test pedagógico que permita el control y evaluación de las capacidades coordinativas especiales durante la etapa de preparación especial en las atletas de gimnasia rítmica del nivel II, de Tinaquillo, Estado Cojedes. Se emplearon métodos como la observación, medición, criterio de especialistas, así como la técnica de encuesta y un profundo análisis estadístico

que permitió conocer estabilidad, confiabilidad y equivalencia del test. Se trabajó con una población de cuatro gimnastas del nivel II que son las niñas de 9 y 10 años, además de las siete entrenadoras que validaron el test pedagógico. La investigación se desarrolló en un diseño longitudinal de panel con carácter descriptivo y el test tiene características especiales, contiene su fundamentación, principios y la descripción de cada una de las seis pruebas que lo integran. El test se aplicó en tres momentos y el análisis estadístico reveló la pertinencia del mismo en cuanto a la estabilidad en el resultado de cada prueba.

Palabras clave: Test pedagógico; evaluación; control y capacidades coordinativas.

ABSTRACT

The process of evaluation of the coordinative capacities in rhythmic gymnastics is important in the preparation of the gymnast and at present the mechanisms used to carry out the control and evaluation of the special coordinative capacities are still insufficient, since the orientation is traditionally evaluated. balance and rhythm with a general character. Due to this the authors have proposed to validate a pedagogical test that allows the evaluation of the special coordinative capacities during the stage of special preparation in rhythmic gymnastics athletes of level II, of Tinaquillo, Cojedes State. Methods such as observation, measurement, specialist criteria, as well as the survey technique and an in-depth statistical analysis that allowed stability, reliability and equivalence of the test were used. We worked with a population of four gymnasts of level II that are girls of 9 and 10 years, in addition to the seven coaches who validated the pedagogical test. The research was developed in a longitudinal panel design with descriptive character and the test has special characteristics, contains its foundation, principles and description of each of the six tests that comprise it. The test was applied in three moments and the statistical analysis revealed the relevance of the same in terms of the stability in the result of each test.

Keywords: Pedagogical test, evaluation, control and coordinative capacities.

INTRODUCCIÓN

Actualmente, la Gimnasia Rítmica es uno de los deportes más creativos y que deja lugar a la imaginación de la persona. Existen diferentes niveles en los

que está conformada la competición, pero en esta investigación se hará referencia fundamentalmente al segundo nivel que es el que abarca las gimnastas en edades comprendidas de 9 a 10 años. En Venezuela el segundo nivel o nivel II constituye la última fase de la iniciación de las niñas en la práctica sistemática, por ello es vital que la entrenadora desarrolle el proceso de selección inicial con la calidad y rigor imprescindible, de acuerdo a las exigencias establecidas por la Federación Venezolana de Gimnasia (FVG) para estas edades, que están dirigidas a garantizar que en la etapa puedan vencer el contenido planificado.

Muchos han sido los autores que han incursionado en el tema de las pruebas y control en la preparación del deportista con énfasis en los tipos de pruebas con carácter general, así como en la descripción de las capacidades determinantes en los deportes de arte competitivo, específicamente en la gimnasia rítmica, incluyendo recomendaciones en cuanto a la aplicación de las pruebas. Al respecto refieren autores como: O’Farril, A. (2001); Lanza, A. (2004); Pérez, E. (2008); Govea, Y. (2011); Navarro, Y y Zequeira, N. (2014) y Ameller, S. (2014).

Partiendo de lo general, el control es parte del proceso de dirección del entrenamiento deportivo, criterio este avalado por diferentes autores, tales como Ozolin, E y Zatsiorski (1989). El control se puede resumir en que le permite al entrenador introducir a tiempo las correcciones necesarias al proceso de entrenamiento previamente planificado.

Según Mata, F. (1992), citado por Martín, O. (2003) expresa que: “cuando no se controla la actividad deportiva, esto acarrea un alto porcentaje de fracasos en el rendimiento, así mismo, le concede una gran importancia al seguimiento del esfuerzo que se realiza mediante el control”. (p.21). También Ozolin, E. (1991) al plantear que: “en la dirección del entrenamiento desempeñan un importante papel los datos del control”. (p.52).

Los autores de este trabajo coinciden con lo planteado por Sampedro, J. (1999) ya que, en virtud de acercarse cada vez más al escenario real donde se aplica el sistema de control, el autor plantea que la situación más idónea para realizar el control es la competencia. En la competencia se dan objetivamente todas las condiciones, no obstante, hay circunstancias donde no es posible realizarlo directamente y se puede recurrir al elemento más próximo de sustitución, que es el entrenamiento. (73).

En el presente trabajo se hace especial énfasis a la necesidad de conocer la situación actual que presentan las gimnastas del nivel II de Gimnasia Rítmica de Tinaquillo, estado Cojedes en cuanto a las capacidades coordinativas especiales. Esto motivado a que se detectaron insuficiencias durante el diagnóstico de las capacidades coordinativas especiales en la etapa de preparación especial de las gimnastas de Gimnasia Rítmica del nivel II. La carencia de un test pedagógico con carácter específico para evaluar estas capacidades. Se plantea entonces como **interrogante científica**: ¿Cómo contribuir con el control y evaluación de las capacidades coordinativas especiales durante la etapa de preparación especial de las atletas de Gimnasia Rítmica del nivel II, del municipio Tinaquillo, Estado Cojedes? De esta forma se establece como **Objetivo General**: valorar un test pedagógico que permita el control y evaluación de las capacidades coordinativas especiales durante la etapa de preparación especial en las gimnastas de Gimnasia Rítmica del nivel II, de Tinaquillo, Estado Cojedes.

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

El análisis psicológico del grupo de deportes denominados de arte competitivo en que prevalece lo artístico (gimnasia rítmica deportiva, gimnasia artística, nado sincronizado, clavados, patinaje artístico, entre otros), se basa en que los ejercicios están dirigidos no solo al logro del objetivo final, sino también a la satisfacción de las exigencias que se le plantean a la calidad de ejecución de todos los movimientos.

El hecho de que la apreciación por la actividad de los jueces sea una determinante fundamental en la obtención de altos resultados competitivos, le dan un sello distintivo a estos tipos de deportes, ya que los deportistas deben actuar en consonancia directa con las expectativas de las posibles puntuaciones que puedan adjudicarle los jueces, como consecuencia del perfecto dominio de los ejercicios, la exhibición agradable de una correcta selección (magistral desde el punto de vista estético), que se puede expresar por el efecto espectacular del contenido artístico del programa de ejercicios desarrollados.

Por todo lo expuesto, a los deportistas de esta agrupación les es imprescindible el desarrollo y perfeccionamiento de los hábitos y las destrezas que garanticen la correcta ejecución de la técnica, las percepciones especializadas relacionadas con la valoración del ritmo de los movimientos, la exacta diferenciación de los esfuerzos mínimos, medios y máximos, que le permiten ejercer los mecanismos de autocontrol de sus ejecuciones, lo cual se asocia con las sensaciones motoras de las diferentes posiciones de los segmentos corporales, la precisa valoración del tiempo en que se dan los movimientos del tren superior e inferior del cuerpo, los que en su armonía, condicionan en gran medida, las capacidades coordinativas tan necesarias en estos tipos de deportes.

Un papel destacado le corresponde a las percepciones espaciales, de la profundidad, las cuales le permiten a estos deportistas orientarse en el espacio y el tiempo, debido a que sus acciones están enmarcadas en estas dimensiones y por tanto deben valorar con mucha precisión (mediante la percepción visual), la distancia, la altura, la dirección, los desplazamientos, los saltos, los giros, los límites de las áreas competitivas, etc.

Es típico de los deportes ya mencionados el papel que le corresponde desempeñar a las sensaciones de equilibrio, las cuales facilitan la adecuada correspondencia entre los cambios posturales que se suceden durante la ejecución de diferentes ejercicios acrobáticos, en los que con frecuencia se pierde la posición bípeda del deportista, producidas por los bruscos giros sobre el eje longitudinal y transversal del cuerpo. Por otro lado, resultan decisivas las representaciones de los movimientos que permiten establecer los algoritmos necesarios para el desarrollo de las selecciones en las que se combinan múltiples y variados sistemas de acciones, que en su interrelación garantizan la correcta realización de los ejercicios.

Según lo planteado por Boulch, L.(1987) la coordinación dinámica es la interacción, el buen funcionamiento entre el Sistema Nervioso Central y la musculatura esquelética en el movimiento, dicho de otra manera, es una acción coordinada entre el Sistema Nervioso Central y la musculatura física y tónica. Es un dominio global del cuerpo, un ajuste dinámico continuo a lo cercano o al medio. Por otra parte expresa Meinel, K. (1988) que la coordinación dinámica es una buena motricidad general de todo el cuerpo, una buena organización en la ejecución de los gestos motores.

Las citas anteriores conjugan entonces el hecho de que las capacidades coordinativas tienen una fase de desarrollo intensivo desde los 6 a los 11 años,

debido a que, en estas edades, se observa una madurez más rápida del S.N.C, produciéndose un ligero descenso en las edades de 12-14 años y como resultado del desarrollo alcanzado por el aparato vestibular y otros analizadores (óptico y acústico), así como una mejora del análisis y la elaboración de información sensorial se logra un elevado nivel de desarrollo de la coordinación, el equilibrio y la agilidad en estos grupos de edades, lo que posibilita que los atletas, si son bien enseñados, pueden llegar a dominar acciones técnicas de una alta complejidad de ejecución.

Existe una amplia variedad de estas capacidades coordinativas, por lo que no existe criterio único en la clasificación de las mismas, ya que muchos autores mantienen que estas capacidades dependen predominantemente del proceso de control del movimiento, condicionado al rendimiento y se expresan por el nivel de velocidad y calidad del aprendizaje, perfeccionamiento, estabilización y aplicación de las habilidades técnicas, y que nunca se presentan aisladas y lo hacen siempre como requisitos para muchas actividades. No obstante, se asume en esta investigación la clasificación que establece Ariel Ruiz Aguilera:

Generales o básicas: regulación del movimiento y adaptación y cambios motrices.

Especiales: orientación, equilibrio, reacción, ritmo, acoplamiento, anticipación y diferenciación.

Complejas: aprendizaje motriz y agilidad.

Se coincide con los criterios de García M. (1996) y colaboradores; cuando con un enfoque más amplio, plantean que el control es el registro del seguimiento sistemático del proceso de entrenamiento, en base a criterios previamente establecidos. Este planteamiento pone al descubierto el carácter sistémico del control, concediéndole particular importancia al establecimiento de los elementos a controlar.

Se puede observar como este autor

- la competencia).

Propiciar las premisas que garanticen la delimita el control del proceso de entrenamiento y de su resultado, que se da fundamentalmente en la competencia.

Según Sampetro, J. (1999) El control deportivo persigue diferentes objetivos:

- Precisar el cumplimiento de los objetivos propuestos para cada uno de los momentos del ciclo de preparación (incluyéndose preparación del trabajo futuro.

La autora de este trabajo coincide con lo planteado por Sampetro, J. (1999) ya que, en virtud de acercarse cada vez más al escenario real donde se aplica el sistema de control, el autor plantea que la situación más idónea para realizar el control es la competencia. En la competencia se dan objetivamente todas las condiciones, no obstante, hay circunstancias donde no es posible realizarlo directamente y se puede recurrir al elemento más próximo de sustitución, que es el entrenamiento. (73).

METODOLOGÍA

El presente estudio responde a un diseño longitudinal de panel con carácter descriptivo, el cual, según Hernández, Sampieri, R. (1997) es el tipo de investigación en que el mismo grupo específico de sujetos es medido en todos los tiempos o momentos. Durante la investigación, correlacionando todo lo anterior, se aplicó el test en la etapa de preparación especial planificada, donde se midió en los tres momentos de aplicación a las mismas gimnastas, conociéndose los cambios grupales e individuales durante los 3 resultados.

El estudio se desarrolló en el Complejo Deportivo “Rubén Soto” en Tinaquillo, Estado Cojedes, donde radican las gimnastas de alto rendimiento del

estado. Se trabajó con una población de 4 gimnastas del nivel II, nivel que comprende las edades de 9 a 10 años, con una edad promedio de 9,5 años. Por su parte, la experiencia deportiva de las gimnastas motivo de estudio es de tres a cinco años y forman parte del equipo que se prepara para participar en la competencia nacional de niveles que se celebró en el mes de mayo de 2015 en Maracaibo, estado Zulia.

También es oportuno referir que aparte de la entrenadora de este equipo de niñas, también se encuestó a tres entrenadoras de diferentes estados de Venezuela (una de Caracas, una de Miranda, una de Aragua), para un total de cuatro entrenadoras encuestadas. Para llevar a cabo la validación del test se contempló el criterio de especialistas y en esta ocasión se contó con el apoyo de 7 especialistas de las cuales 4 entrenadoras venezolanas y 3 entrenadoras cubanas que colaboran con la gimnasia rítmica venezolana, siendo el 100% entrenadoras de este deporte con años de experiencia que oscila entre los 13 a 35 años.

Se necesitó emplear métodos científicos que permitieran la realización eficaz del desarrollo de la investigación tales como:

Del nivel Teórico: analítico sintético, sistémico estructural y el hipotético deductivo.

Del nivel Empírico: observación, revisión documental, medición y el criterio de especialistas.

Técnicas: encuesta.

Estadísticos: permitieron realizar el análisis estadístico del comportamiento de las tres aplicaciones del test pedagógico permitiendo conocer la estabilidad, equivalencia y correlación entre las pruebas.

Test pedagógico para el control y evaluación de las capacidades coordinativas especiales: orientación, equilibrio, ritmo, acoplamiento y diferenciación.

El test pedagógico que se aborda en esta investigación por sus características es un test especial, ya que se encargará de medir las capacidades coordinativas especiales empleando elementos y acciones específicas de la gimnasia rítmica durante la etapa de preparación física especial principalmente, pues queda a consideración de la entrenadora si lo aplica en los últimos microciclos de la etapa de preparación general.

Objetivo: Evaluar el nivel de desarrollo de las capacidades coordinativas especiales (orientación, equilibrio, ritmo, acoplamiento y diferenciación) en las gimnastas del nivel II de Tinaquillo, Estado Cojedes.

Cada una de las pruebas posee: nombre, objetivo, contenido, descripción de la prueba, capacidades que se evalúan, materiales, orientaciones de estandarización y la escala de evaluación. En el caso de la escala con que se evalúa cada prueba, contempla una evaluación cuantitativas (de 2 – 5 puntos) y una evaluación cualitativa (de Mal a Excelente) unido a la descripción de las características que se perciben durante la ejecución.

Test de las Capacidades Coordinativas Especiales

Prueba No.1

Nombre: “Gira y desplázate”

Descripción de la prueba No. 1: En un círculo trazado con tiza en la superficie, la gimnasta apoyará un dedo índice en el centro del mismo y con los ojos previamente vendados realizará 4 vueltas hacia la derecha y 4 vueltas hacia la izquierda, guiada por la entrenadora, quien la dejará ubicada en el inicio de una

línea de 3 metros trazada y realizará la marcha en relevé con las manos en la cintura. (Test de Romberg modificado).

Prueba No. 2

Nombre: “Gira cambiando posiciones y desplázate”

Descripción de la prueba No. 2: En un círculo trazado con tiza en la superficie, la gimnasta se ubicará en el centro del mismo y con los ojos previamente vendados realizará 4 vueltas hacia la derecha con los brazos en posición preparatoria y 4 vueltas hacia la izquierda con los brazos en segunda posición, al terminar la entrenadora la dejará ubicada en el inicio de una línea de 3 metros trazada y realizará la marcha en relevé con las manos en la cintura. (Test de Romberg modificado).

Prueba No. 3

Nombre: “Diagonal rítmica combinada”

Descripción de la prueba No. 3: La gimnasta se desplazará en una de las diagonales del tapete, realizando 8 pasos gimnásticos con olas de brazos laterales de forma simultánea y luego 8 pasos en relevé con olas de brazos laterales alternos y toda la combinación será realizada al ritmo de las palmadas y el conteo a un tiempo para un total de dos octavos que se ejecutarán de forma consecutiva.

Prueba No.4

Nombre: “Grand Battement variable”

Descripción de la prueba No. 4: La gimnasta se desplazará por una de las líneas rectas del tapete realizando grandbattement al frente a 90 grados con brazos en segunda posición, debiendo diferenciar los ritmos lentos, rápidos y muy rápidos establecidos por las claves u otro instrumento que percutirá la entrenadora.

Prueba No. 5

Nombre: “Aro improvisado”

Descripción de la prueba No. 5: La gimnasta ejecutará una selección improvisada con el aro en 1 minuto acompañada de una música desconocida que le colocará su entrenadora, donde incorpore diferentes ejercicios que no guarden relación con su selección y debe contener al menos 1 giro, 1 equilibrio, 1 onda y 1 salto.

Prueba No. 6

Nombre: “Pelota improvisada”

Descripción de la prueba No. 6: La gimnasta ejecutará una selección improvisada con la pelota en 1 minuto acompañada de una música desconocida que le colocará su entrenadora, donde incorpore diferentes ejercicios que no guarden relación con su selección y debe contener al menos 1 giro, 1 equilibrio, 1 onda y 1 salto.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El test y su fundamentación fueron validadas por un grupo de especialistas en relación al contenido y estructura lógica del test pedagógico especial, asumiéndose el criterio de Zatsiorski, V. M. (1989), que plantea que la validación puede caracterizarse cuantitativamente, sobre la base de los datos experimentales (denominado nivel de información empírico), y cualitativamente, sobre la base del análisis del contenido. Con el objetivo de corroborar el criterio en cuanto a la confiabilidad del resultado de la encuesta aplicada a las especialistas que evaluaron la propuesta, se aplicó el coeficiente de correlación Tau-b de Kendall, para determinar el grado de concordancia entre las respuestas emitidas por las especialistas. Las respuestas de las especialistas ofrecieron que existe una

correlación significativa al encontrarse en el rango comprendido entre **0,80 y 0,96 puntos** (relación fuerte).

En el cuadro # 1 se ofrece una distribución del comportamiento de las pruebas por pares que son equivalentes porque evalúan lo mismo, por ejemplo: las pruebas 1 y 2 evalúan la orientación y el equilibrio; las pruebas 3 y 4 evalúan el acoplamiento, ritmo y diferenciación; las pruebas 5 y 6 evalúan las cinco capacidades objeto del trabajo.

Cuadro Nº (1) Equivalencia entre las pruebas pares

Pruebas	Estadístico de Prueba	Significación
Aplicación 1 de la prueba 1 y aplicación 1 de la prueba 2.	t= -1,809	0,168
Aplicación 2 de la prueba 1 y aplicación 2 de la prueba 2.	t= -1,478	0,236
Aplicación 3 de la prueba 1 y aplicación 3 de la prueba 2	t= -1,293	0,287
Aplicación 1 de la prueba 3 y aplicación 1 de la prueba 4.	z= -1	0,37
Aplicación 2 de la prueba 3 y aplicación 2 de la prueba 4.	z=-1,342	0,180
Aplicación 3 de la prueba 3 y aplicación 3 de la prueba 4.	z= -1,73,2	0,083
Aplicación 1 de la prueba 5 y aplicación 1 de la prueba 6.	z= -2	0,046
Aplicación 2 de la prueba 5 y aplicación 2 de la prueba 6.	z= 0,00	1
Aplicación 3 de la prueba 5 y aplicación 3 de la prueba 6.	z= -1	0,317

Fuente: Nuñez, Páez e Isla 2019

CONCLUSIONES

1. El test pedagógico se diseñó en correspondencia con las características y particularidades de las gimnastas del nivel II y contribuyó a la evaluación de la orientación, el equilibrio, ritmo, acoplamiento y diferenciación, por lo que se acepta la hipótesis.
2. La aplicación del test pedagógico se realizó a partir de recomendaciones de autores que han profundizado en el tema, por lo que se cumple con la estandarización, validación, confiabilidad y objetividad de cada una de las pruebas que se evalúan en el test.
3. El procesamiento estadístico empleado contribuyó a conocer la estabilidad y equivalencia de las pruebas, así como la correlación, confiabilidad y significación de cada una durante las tres aplicaciones del test pedagógico propuesto en la investigación.

RECOMENDACIONES

1. Que en futuras aplicaciones del test se realicen adecuaciones en cuanto a su estructura en correspondencia con las exigencias competitivas que emana la federación cada año.
2. Que se generalice el test pedagógico a partir de la aplicación en otros equipos de gimnastas de nivel II pertenecientes a otros estados venezolanos.
3. Que se valore la posibilidad de incorporar otras pruebas que midan capacidades coordinativas especiales como la reacción y coordinativa compleja como la agilidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ameller, S. (2014). Planificación y control del entrenamiento en los deportes de arte competitivo. Disponible en EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 18, N° 188, Enero de 2014. Consultado el 22 de agosto de 2014.
- Caminero, F. (2006). Marco teórico sobre la coordinación motriz. Disponible en <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires - Año 10 - N° 93 - Febrero de 2006. Consultado el 22 de agosto de 2014.
- Colectivo de Autores. (2013). Programa de Gimnasia Rítmica Deportiva categoría 8 años, La Habana, Cuba.
- Ejercicio competitivo individual de Gimnasia Rítmica. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos87/exigencias-tecnicasimnasiaritmica/exigencias-tecnicas-gimnasia-ritmica.shtml>. Consultado el 3 de febrero de 2014.
- Harre, D y cols. (1979). "Características de las capacidades coordinativas", en Trainingslehre, Leipzig.
- Lanza A. Test para el control de la condición física del jugador de fútbol en condiciones especiales. Disponible en: <http://www.efdeportes.com/> Rev. Digital. N° 70. 2004. (Accedido el 18 de febrero de 2014).
- Lisitskaya, T. (1995). Gimnasia Rítmica” Deporte & Entrenamiento, Ed. Paidotribo, Barcelona España, 1ª edición.
- Sampedro, J. (1999). Fundamentos de la táctica deportiva. Madrid: Editorial Gymnos, s.p/. Sampieri, R. (1997). Metodología de la investigación.
- Zatsiorski, V. (1989). Metrología Deportiva. Editorial Planeta. Moscú, 1989 Editorial Pueblo y Educación, C. de La Habana.

GESTIÓN ESTRATÉGICA ORGANIZACIONAL APLICADA A LA DIRECCIÓN DE BIENESTAR Y CALIDAD DE VIDA ESTUDIANTIL DE LA UNIVERSIDAD DEPORTIVA DEL SUR

ORGANIZATIONAL STRATEGIC MANAGEMENT APPLIED TO THE WELFARE MANAGEMENT AND QUALITY OF STUDENT LIFE OF THE UNIVERSITY DEPORTIVA DEL SUR

Autora:

MSc. Rebeca Esmeralda Rosales Escalona (UDS)

Lcda. en Administración. Doctorando en Gerencia Avanzada (UNELLEZ)

esmeralda5082@gmail.com.

Fecha de recepción: septiembre 2020

Fecha de aprobación: noviembre 2020

RESUMEN

Las instituciones requieren implementar y formular planes estratégicos, ser redimensionados según la realidad presente. A partir de este estudio, se propone la definición y construcción de una Gestión Estratégica Organizacional Aplicada a la Dirección de Bienestar y Calidad de Vida Estudiantil de la Universidad Deportiva Del Sur. El paradigma de investigación es positivista bajo el enfoque cuantitativo, la investigación es de campo, diseño no experimental desde la modalidad de proyecto factible. En conclusión, el establecimiento de mecanismos que garanticen el seguimiento, permitiendo en cualquiera de los niveles de la organización, la toma de decisiones de manera acertada y oportuna.

Palabras claves: Gerencia., Gestión Estratégica., toma de decisiones., planes estratégicos.

ABSTRACT

Institutions need to implement and formulate strategic plans, to be resized according to the present reality. From this study, the definition and construction of

an Applied Organizational Strategic Management is proposed in the Directorate of Well-being and Student Quality of Life of the Universidad Deportiva Del Sur. The research paradigm is positivist under the quantitative approach, the research is field, non-experimental design from the feasible project modality. In conclusion, the establishment of mechanisms that guarantee follow-up, allowing at any level of the organization, decision-making in an appropriate and timely manner.

Keywords: Management., Strategic Management., Decision making., Strategic plans

INTRODUCCIÓN

La globalización de la información y los constantes cambios, han convertido al planeta en una zona de inestables costumbres, por su rápida evolución y cambios. Las organizaciones no escapan de tal realidad, tanto así que, en periodos muy cortos deben reajustarse a los nuevos procesos y modificar esquemas con la finalidad mantenerse actualizadas para seguir siendo competitivas. Para ello, fundamentan las acciones a seguir en gestiones estratégicas. Según (Arellano 2012, p. 09). “La gestión estratégica es la forma más consecuente de analizar los diversos aspectos de un problema para lograr discernir consecuencias y escoger la mejor vía de acción entre múltiples caminos”. Para que se produzcan cambios en las organizaciones, es necesario hacerlo desde quienes las conforman, a su vez cuando el cambio es visto y entendido como una superación de la persona, como un crecimiento personal, el desarrollo de la autoestima, la búsqueda de un camino propio para alcanzar el crecimiento, entonces es fácil convencer a las personas de que no se resistan al cambio.

La Universidad Deportiva del Sur (UDS) es una universidad pública venezolana, creada en el año 2006 por decreto presidencial (inicialmente bajo el nombre de Universidad Iberoamericana del Deporte). Entre sus múltiples direcciones administrativas, se encuentra la Dirección de Bienestar y Calidad de

Vida Estudiantil, posee como misión, contribuir a la formación y desarrollo integral del estudiante a través de procesos cognitivos, emocionales, afectivas y de adquisición de valores, a fin de lograr una población estudiantil sana, proactiva, comprometida, con sentido de pertenencia y pertinencia alta calidad humana y técnico científico preparada para una vida personal y profesional productiva acorde con los cambios del entorno social estudio.

Ahora bien, la falta de una gestión estratégica afecta negativamente el funcionamiento de la dirección anteriormente mencionada, en la cual los esquemas de pensamiento debidos a la falta de gestión son inadecuados. Esta situación afecta la estabilidad de los trabajadores, motiva la inactividad la cual incide directamente en el fracaso de la organización y viene dada por la ausencia de manuales de procedimientos, normas y funciones, la definición de una estructura organizativa definitiva. Es por ello, que se plantea la Gestión Estratégica Organizacional Aplicada a la Dirección de Bienestar y Calidad de Vida Estudiantil.

GESTIÓN ESTRATÉGICA ORGANIZACIONAL

La principal base teórica de este estudio gira en torno a la gestión estratégica, por lo cual para abordar dicha base teórica es pertinente resaltar que la estrategia de una institución o empresa en la que una combinación de movimientos competitivos y enfoques de los negocios que los gerentes utilizan para satisfacer a los clientes, competir con éxito y lograr los objetivos de la organización, por otra parte es importante recordar que el término administración estratégica o gerencia estratégica se refiere al proceso administrativo de crear una visión estratégica, establecer los objetivos y formular la estrategia, así como implantarla y ejecutarla con el transcurso del tiempo, iniciar cualquier ajuste correctivo en la visión, los objetivos, la estrategia, o su ejecución que parezcan adecuados.

La gestión estratégica se especializa en impulsar el desarrollo de los elementos de causa y efecto de la empresa, por lo cual Marciniak lo define como “el proceso permanentemente orientado hacia la construcción, implementación y monitorización de una estrategia para garantizar la supervivencia y el desarrollo de la empresa a largo plazo”. (2012, p. 01). Este se divide en cuatro etapas, la primera determinación de la visión, la misión, los valores y los objetivos estratégicos, la segunda etapa el análisis estratégico, la tercera es la construcción, implementación y monitorización de la estrategia y por último la cuarta etapa, el control estratégico.

En la gestión estratégica es muy importante que los sistemas sean llevados a cabo con total eficiencia, el mismo depende enteramente de la precisión con que los factores de la empresa son identificados. La gestión estratégica es la encargada de conducir a la empresa a un futuro deseado, lo que implica que la misma debe influir directamente en el cumplimiento de los objetivos establecidos, y la dirección que tomará la gestión estratégica debe contar con toda la información necesaria para que las decisiones correspondientes puedan ser tomadas precisamente con respecto a la actitud y postura que la que la gestión estratégica asumirá ante cualquier situación. La descripción general de este modelo tiene secuencia lógica y hace una definición sobre cualquier evaluación institucional interno y externo, en el cual se debe contemplar la misión y los objetivos, de tal manera que, a través de la planificación, la organización, los procesos, los recursos y las condiciones internas, se garantice el cumplimiento de los mismos. De ello depende que la estructura general de cada estrategia puesta en marcha, sea organizada e implementada de acuerdo a los criterios anteriormente establecidos.

El principal factor que influye en la creación de valor para la institución es el capital humano, según su profesionalización, capacitación y su sentimiento de

pertenencia dentro de la empresa o institución, es así como (Bontis 1998, p. 95) considera que “Capital Intelectual significa algo más que Intelectual como puro intelecto e incorpora un grado de acción intelectual”. Cabe decir que el capital humano dentro de la institución es parte imprescindible en la misma, es por ello que, si no existen estrategias para un óptimo funcionamiento, esta se estancaría, generando inconformidad, malestar, desmotivación, contribuyendo así a la decadencia del mismo.

Es necesario establecer estrategias con altos estándares de calidad y productividad para contribuir al desarrollo integral del capital humano y de la organización. Por su parte (Becker 1983, p. 97) define al Capital Humano como: “El conjunto de las capacidades productivas y competitivas, que un individuo adquiere por acumulación de conocimientos generales o específicos”. El concepto expresa la idea de que cuando una persona tiene conocimientos en el área productiva y el mismo puede ser acumulado, este debe usarse en pro de la institución u empresa. El Conocimiento es como el dinero, se puede guardar en un caletín debajo de la cama y no da intereses, o por el contrario se puede usar, invertirlo y obtener beneficios.

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Implementar técnicas de gestión estratégica organizacional aplicada a la Dirección de Bienestar y Calidad de Vida Estudiantil de la Universidad Deportiva del Sur.

Objetivos Específicos

- Diagnosticar la situación actual en cuanto a las técnicas que emplean en la Dirección de Bienestar y Calidad de Vida Estudiantil de la Universidad Deportiva del Sur.

- Determinar la factibilidad del diseño de técnicas en la Dirección de Bienestar y Calidad de Vida Estudiantil de la Universidad Deportiva del Sur.
- Diseñar técnicas de gestión estratégica organizacional para la Dirección de Bienestar y Calidad de Vida Estudiantil de la Universidad Deportiva del Sur.
- Aplicar técnicas de gestión estratégica organizacional en la Dirección de Bienestar y Calidad de Vida Estudiantil de la Universidad Deportiva del Sur.
- Evaluar el impacto de las técnicas de gestión estratégica organizacional en Dirección de Bienestar y Calidad de Vida Estudiantil de la Universidad Deportiva del Sur

MARCO METODOLÓGICO

El paradigma correspondiente a la investigación, se ubica dentro de una posición positivista por cuanto, (Cerdeña 1991, p. 39) señala “esta corriente rechaza cualquier tipo de tendencia que busque conocimientos por medio de especulaciones, rechazando todo aquello que no esté sujeto a la comprobación” Es por ello que se da fin de ofrecer información imparcial y objetiva ya que los hechos son verificados y descritos tal como ocurren en la realidad. La investigación es de campo, modalidad proyecto factible, porque hace énfasis en proporcionar diferentes métodos de estudios para lograr el objetivo deseado según (Arias 2006, p. 24), “consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento”. En ella se establece el comportamiento de un hecho como lo es gestión estratégica organizacional aplicada a la Dirección de Bienestar y Calidad de Vida estudiantil, a través de la puesta en marcha de estrategias gerenciales de acuerdo con este tipo de investigación.

El diseño es no experimental debido a que según el autor (Palella y Martins 2010, p.87) define “es el que se realiza sin manipular en forma deliberada ninguna

variable y se observan los hechos tal y como se presentan en su contexto real y en un tiempo determinado o no, para luego analizarlos”. El estudio se desarrolló en un nivel de investigación descriptivo, el cual (Arias 2006 p. 24), describe que “consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno o grupo con el fin de establecer su estructura o comportamiento”. Por lo tanto, la presente investigación, estará orientada a describir el contexto sobre la Gestión Estratégica Organizacional aplicada a la Dirección de Bienestar y Calidad de Vida Estudiantil de la Universidad Deportiva del Sur y en la necesidad de implementar un plan estratégico gerencial para el mejoramiento de las condiciones laborales, que permita minimizar las debilidades que presenta esta Dirección Administrativa.

La población y la muestra de este estudio se basan en diecisiete (17) individuos, pertenecientes al talento humano de la Dirección de Bienestar y Calidad de Vida Estudiantil de la Universidad Deportiva del Sur. Según Tamayo (2012, p. 23) señala que: La población es la totalidad de un fenómeno de estudio. La técnica de recolección de datos es la encuesta, que según Ruiz (2009) “es un instrumento de recolección de datos de lápiz y papel contentivo de una serie de preguntas que solicitan información requerida a un problema”. Para verificar que el instrumento usado (encuesta) para la recolección de datos tuviera la validez requerida, se confirma el contenido de la encuesta mediante el procedimiento común conocido como juicio de expertos, sometiéndolo a la consideración de dos profesionales conocedores de la materia. En el presente estudio se usó para el cálculo de la confiabilidad, el coeficiente estadístico Kuder Richardson (KR-20), aplicable a las pruebas de ítems dicotómicos.

De acuerdo con Hernández y Baptista (2014, p.242) este método “es un coeficiente para estimar la confiabilidad de una medición, y su interpretación es la misma que el coeficiente alfa”. Una vez aplicada la fórmula del coeficiente de

confiabilidad, se obtuvo un resultado de 0,80; con lo cual se evidencia que el instrumento de recolección de datos se ubica en una confiabilidad muy bueno.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

El análisis e interpretación de los resultados es definido según Hernández y Baptista, (2014, p.260), como “la descomposición del todo en sus partes, romper y observar de nuevo el fenómeno a través de las medidas aplicadas para luego definir una conclusión de lo observado de una manera subjetiva”. Por consiguiente, se presenta el análisis interpretativo de los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento de recolección de datos, en este caso un cuestionario de 17 preguntas con respuestas dicotómicas, realizado a una población constituida por diecisiete (17) trabajadores que laboran en la Dirección de Bienestar y calidad de Vida Estudiantil de la Universidad Deportiva del Sur, con la finalidad de recolectar información sobre los procesos gerenciales presentes en la gestión administrativa.

Luego de la aplicación del instrumento, se evidencia que el 100 % de los trabajadores de la Dirección de Bienestar y calidad de Vida estudiantil, está de acuerdo con la aplicación del Manual de Funciones y Cargos para el desempeño laboral en dicha instancia administrativa. Lo que refleja que existe la necesidad de unificar criterios en cuanto a la asignación de carga laboral o funciones y el respeto a las mismas por parte de los directores que tengan el privilegio de dirigir tal dependencia directiva. Se detectó la necesidad de diseñar un manual de funciones y cargos como un Técnicas de Gestión Estratégica Organizacional Aplicada a la Dirección de Bienestar y Calidad de Vida Estudiantil de la Universidad Deportiva del Sur, para optimizar el desempeño laboral de sus trabajadores.

ESTUDIOS DE FACTIBILIDAD

Factibilidad operativa

Las Técnicas de Gestión Estratégica Organizacional Aplicada a la Dirección de Bienestar y Calidad de Vida Estudiantil, es operativamente factible por cuanto es una dependencia administrativa y deben de darse los principios básicos de la administración: planificación, ejecución y control; todo ello aunado a que los trabajadores están abiertamente dispuestos a participar en el desarrollo de la propuesta con el propósito de mejorar los procesos administrativos y las condiciones laborales en cuanto a normar sus funciones; en tal sentido, están prestos a adoptar esta herramienta que permitirán mejorar el desempeño laboral.

Factibilidad Económica

Se pone de manifiesto que todo proyecto implica un costo, y cuando los resultados y costo del proyecto pueden traducirse en unidad monetaria, su evaluación se realiza aplicando la técnica de análisis Costo – Beneficio. “Compara los beneficios y los costos de un proyecto particular y si los primeros exceden a los segundos entrega un elemento de juicio inicial que indica su aceptabilidad” (Cohen 2006, p. 171). Es decir que si, por el contrario, los costos superan a los beneficios el proyecto debe ser en principio rechazado.

De acuerdo al diagnóstico realizado para implementar las Técnicas Gestión Estratégica Organizacional Aplicada a la Dirección de Bienestar y Calidad de Vida Estudiantil de la Universidad Deportiva del Sur, para optimización del desempeño laboral de sus trabajadores, se pudo comprobar que es factible porque la Dirección cuenta con recursos económicos suficientes para desarrollar la estrategia, ya que solo se utilizarán medios digitales como mecanismo de instrucción al personal del manual de funciones y cargos.

Factibilidad Institucional

Con el desarrollo de esta propuesta se pretende dar respuesta a necesidades sentidas en la Dirección de Bienestar y Calidad de Vida Estudiantil, teniendo en mente que la institución trabaja los 365 días del año, más específicamente esta dirección, ya que está a cargo del comedor universitario, residencias universitarias y otros servicios, los cuales se prestan a estudiantes que en muchos de los casos viven el curso completo de su carrera universitaria dentro del recinto o instalaciones de la Universidad, como es el caso de los estudiantes extranjeros, razón por la cual desde la perspectiva social están dadas las condiciones para la implementación de la propuesta.

PLAN DE EJECUCIÓN DE LAS TÉCNICAS DE GESTIÓN ESTRATÉGICA ORGANIZACIONAL

Para el desarrollo de las Técnicas Gestión Estratégica Organizacional Aplicada a la Dirección de Bienestar y Calidad de Vida Estudiantil, es necesario tomar en consideración las fases que a continuación se mencionan:

Fase I. Información y de sensibilización: en esta etapa corresponde a la difusión de la propuesta y la concienciación de los trabajadores y director acerca de la importancia de regirse en los procedimientos administrativos por un manual de funciones y cargos para el éxito en las organizaciones. Esta fase se lleva a cabo en los diferentes departamentos que funcionan en dicha dirección, entre los que se tienen a la Dirección, la Jefatura de Formación Integral al Estudiante, la Jefatura de Beneficios Socioeconómicos y la Jefatura del Servicio Integral de Salud, a fin de despertar interés y ganar la colaboración de los mismos. Duración aproximada de 2 meses, en mesas de trabajo y discusiones grupales.

Fase II. Aplicación: esta es la etapa más compleja de la propuesta, ya que es el momento en el que se pone en práctica la implementación del manual de

funciones y cargos establecido en la presente propuesta, para buscar solucionar los diferentes problemas presentes en los departamentos o jefaturas ya descritas. En esta fase se acciona directamente con los trabajadores, jefes departamentales y director (a) de la Dirección de Bienestar y Calidad de Vida Estudiantil. Esta tiene una duración aproximada de 4 meses, ya que es lo mismo que dura un semestre académico, y es muy puntual que se cumplan todos los procesos administrativos que se dan durante el semestre en la Dirección.

Fase III. Establecimiento de criterios evaluación y control: Una vez que se aplique la propuesta se procede a determinar los mecanismos de evaluación y control que permita dar información concisa sobre el impacto del manual de funciones y cargos para la optimización del desempeño laboral de los trabajadores. Posee una duración aproximada de dos semanas. Mecanismo de evaluación de la propuesta: Con el fin de evaluar la propuesta, se realizará una encuesta a todos los trabajadores, jefes y directivo, con la que se recabará la información que permitirá evaluar la técnica de gestión estratégica aplicada a la Dirección de Bienestar y Calidad de Vida Estudiantil una vez que se aplique, de manera que se puedan introducir mejoras, de ser necesario.

Una vez implementado y obtenido los resultados de su ejecución, tiene cabida la fase de evaluación, la cual se realizó para el caso que ocupa esta investigación. Su objetivo es medir la pertinencia y medir los avances. Para ello, se elaboró una Planilla de Evaluación, contentiva de diez (10) preguntas, se seleccionó intencionalmente ocho (08) administrativos, dos (02) jefes que participaron activamente. Los trabajadores mencionaron haber quedado satisfechos con los conocimientos teóricos y prácticos recibidos, lo que refleja que el contenido facilitado era los aspectos en los cuales había debilidades, recibir conocimientos en esta área para entender las funciones y la filosofía de la organización para que de ahora en adelante el clima organizacional sea armónico y productivo.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La gestión administrativa y su incidencia en la productividad ha sido más que evidente. Hoy en día la mayoría de organizaciones tienen claro los alcances de la administración y la utilizan de forma correcta para el logro de objetivos específicos, por otro lado, existen las organizaciones que no cuentan con algunas gestiones estratégicas organizacionales, como lo es el caso Dirección de Bienestar y Calidad de Vida Estudiantil de la Universidad Deportiva del Sur. En relación, al primer objetivo, el cual es Diagnosticar la situación actual en cuanto a las técnicas que emplean en la Dirección de Bienestar y Calidad de Vida Estudiantil de la Universidad Deportiva del Sur, en función de la dimensión gestión administrativa, la mayoría de los trabajadores afirmó que no conoce a plenitud las funciones y responsabilidades en su puesto de trabajo, se estima que esto obedece a que el personal de dicha dirección no tiene delimitado mediante un documento escrito (manual) el rango de actuación de sus funciones, existe mucha variación, lo cual es muy necesario para desempeñar una labor eficientemente.

En consecuencia, se identifica una situación problemática que está vinculada a la aplicación de los procesos administrativos de calidad por parte del director, los cuales se avizoran con muchas deficiencias en cuanto a la asignación de funciones de sus trabajadores, así como también en la toma de decisiones cónsonas con la misión y visión de la organización. En cuanto al segundo objetivo, el cual fue determinar la factibilidad del diseño de técnicas en la Dirección de Bienestar y Calidad de Vida Estudiantil de la Universidad Deportiva del Sur, de acuerdo a la dimensión gestión organizacional, se evidencia que no existe un manual de funciones y cargos. Entonces, hay presencia de deficiencias procedimentales administrativas, lo que puede conducir a un clima organizacional inadecuado y por ende a no alcanzar metas ni logros en la gestión. En tal sentido,

la implementación del diseño de técnicas en dicha dirección le permitirá a la organización aplicar mejoras en este sentido y es totalmente factible diseñarlo.

Con respecto al tercer objetivo, el cual es diseñar técnicas de gestión estratégica organizacional para la Dirección de Bienestar y Calidad de Vida Estudiantil de la Universidad Deportiva del Sur, todos los trabajadores manifestaron que no existe un manual de funciones y cargos en tal dirección, lo que repercute en la designación de roles o actividades para los trabajadores con cada nombramiento distinto de director, recordando que han pasado en 13 años, 11 directores. Cada cambio representa un nuevo comienzo para cada trabajador pues su rutina se ve afectada por la transformación de la misma.

De acuerdo a las consideraciones anteriores, se concluye parte de la solución a esta problemática es diseñando un manual de funciones y cargos que permita establecer un orden laboral, procedimental y administrativo acorde con las necesidades de la dirección y la de los trabajadores propiamente. Esto, aparte de brindar beneficios a la organización, servirá para mejorar la relación de los trabajadores y obviamente su desempeño. No se puede olvidar que un elemento vital en el logro de un desempeño apropiado de ciertas funciones administrativas esenciales, es el adecuado tratamiento de factores administrativos claves, como lo son: la planeación, organización, dirección y control, Además, que exista un nivel de confianza y empatía relativamente adecuado en el trabajador, ya que de lo contrario, existiría una crisis en la organización cuando no se le tiene confianza en los jefes inmediatos, hecho que dificulta la participación de los mismos en el proceso de toma de decisiones así como expresar sus opiniones y sugerencias además se presentan divisiones grupales que a la final desintegra los equipos.

De acuerdo al análisis efectuado se considera conveniente realizar las siguientes recomendaciones: Fomentar y planificar campañas de inducción, en cuanto a adiestramiento de liderazgo, participación, resolución de conflictos, toma

de decisiones y organización entre el personal de esta dirección para un mejor clima organizacional acorde con la misión y visión de esta universidad. De igual manera contar con estrategias bien definidas, un plan de acción con unos objetivos concretos. Si en el desarrollo de la gestión administrativa no se tiene una estrategia clara, es señal de que las cosas no van a funcionar como se esperan. Además, se recomienda involucrar a los empleados de la dirección objeto de este estudio en la toma de decisiones, así mismo, verificar que el personal sea calificado en el área administrativa designada para garantizar que sea capaz de desempeñar adecuadamente sus funciones.

En tal sentido, es conveniente aplicar una gestión estratégica organizacional para optimizar el desempeño laboral de los trabajadores de la Dirección de Bienestar y Calidad de Vida Estudiantil de la Universidad Deportiva del Sur, ya que constituye una medida de necesidad inmediata, puesto que se hace necesario dirigir un cambio con el propósito de desarrollar y aprovechar las fortalezas de cada uno de los trabajadores para la consolidación de los planes futuros de la organización, donde se garantice que las funciones de cada uno de éstos estará supeditada a la experiencia y servicio dentro de la dirección.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arellano D. (2012) Gestión estratégica para el Sector Público, del pensamiento estratégico al cambio organizacional. México, D.F. Fondo de cultura económica, 227; 14738 Empresa certificada ISSO9001:2008.
- Arias, F. (2006). El proyecto de investigación. (5ª. ed.). Caracas, Venezuela: Editorial Episteme.
- Becker, Gary S (1983) El capital humano el análisis teórico y empírico referido fundamentalmente a la educación. Madrid. España ISBN: 9788420680637. Alianza Editorial.

- Beltrán J. (2002) Indicadores de gestión: herramientas para lograr la competitividad. México. Editorial McGraw Hill.
- Bontis, N. (1998) Gestionar el conocimiento organizacional mediante el diagnóstico del capital intelectual: enmarcar y promover el estado del campo. Revista de gestión tecnológica, Vol. 18.
- Castro, M. (2003). El proyecto de Investigación y su esquema de Elaboración (2a ed.) Caracas. Editorial Uypal.
- Cerda, H. (1991). Los elementos de la investigación: Cómo reconocerlos, diseñarlos y construirlos. Bogotá: Editorial El Búho.
- Clavijo A. y Cortes L. (2014). Aplicación Del Modelo de Gestión Estratégica en la Gestión Directiva del Colegio El Cortijo Vianey I.E.D. Trabajo para optar al título Magister Scientiarum en Administración. Universidad Libre Centro de Investigaciones Facultad de Ciencias de la Educación Departamento de Posgrados Maestría en Educación con Énfasis en Gestión Educativa. Bogotá, Colombia.
- Cohen E, (2006). Gestión Social. Cómo lograr eficiencia e impacto en las políticas sociales. México DF: Siglo XX Editores
- Drucker (1984). La gerencia, tareas, responsabilidades, y prácticas Peter Drucker. Buenos Aires editorial el Ateneo. Editorial Episteme.
- Enz, A., Franco, V. & Spagnuolo, V. (2012). Manual de comunicación para organizaciones sociales: hacia una gestión estratégica y participativa. Buenos Aires. Asociación Civil Episteme.
- Hernández C. y Batista P. (2014) Metodología de la Investigación. México DF. McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Hurtado, J. (2006). El proyecto de Investigación. 6ta Edición Quirón. Caracas - Venezuela.
- Koontz, H (2007) Elementos de Administración, un Enfoque Internacional. México. McGraw-Hill Interamericana Editores.

- Ley Orgánica de Administración Financiera del Sector Público. (2000). Gaceta Oficial Número 37029. Caracas -Venezuela.
- Marciniak (2012) Estrategias, modelos, herramientas de gestión y otra información necesaria para saber cómo gestionar una empresa. Buenos Aires.wordpress.com.
- Rodríguez (2014), Planeación Estratégica En Mejora De La Formación De Equipos De Alto Desempeño Para El Personal Directivo De La Escuela Técnica Robinsoniana Víctor Bracamonte. Trabajo para optar al título Magister Scientiarum en Administración. Universidad de Carabobo. Venezuela.
- Ruiz A. (2009). Método de encuesta: construcción de cuestionarios, pautas y sugerencias. [En línea] REIRE: Revista de innovación acerca de la Educación. <http://www.raco.cat/index.php/REIRE>.
- Sánchez L. (2017) Propuesta de un Modelo Gerencial en las Universidades Públicas de la Región Central de Venezuela, una Perspectiva desde la Auditoría de Gestión para optar al título de doctora en ciencias administrativas y gerenciales. Universidad de Carabobo. Carabobo, Venezuela.
- Tamayo (2003) El proceso de la Investigación Científica. México D.F. Editorial Limusa.

LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA EN TIEMPOS DE PANDEMIA

UNIVERSITY EDUCATION IN TIMES OF PANDEMIC

Autora:

Dra. Miriam Rodríguez

Docente Agregado a Dedicación exclusiva de la
Universidad Deportiva del Sur. Venezuela

miriamrodriguezq@hotmail.com

Fecha de recepción: septiembre 2020

Fecha de aceptación: noviembre 2020

RESUMEN

Este artículo tiene como propósito explorar la situación de la educación universitaria en tiempos de pandemia, para lo cual se hizo una revisión de artículos académicos de autores vinculados al sector educativo y documentos oficiales de organizaciones internacionales como la Unesco, IIPE, IESALC y SEGIB, entre otros. Se trata de una indagación documental, utilizando como técnica la revisión bibliográfica, con un carácter exploratorio y un enfoque cualitativo. Desde esa perspectiva, de cara al futuro de la postpandemia, se expone el estado de la situación con la información destacada, con una visión ampliada, mediante la revisión de opiniones expresadas en los artículos y documentos referenciados, con la finalidad de reconocer nuestra realidad y compartir algunas reflexiones en torno a la situación estudiada, subrayando los retos del docente y los desafíos de las instituciones universitarias frente a la circunstancia en contexto y las perspectivas de cambio en la postpandemia.

Palabras clave: educación universitaria; retos; pandemia; postpandemia

ABSTRACT

This article aims to explore the situation of university education in times of pandemic, for which a review of academic articles by authors linked to the education sector and official documents of international organizations such as Unesco, IIPE, IESALC and SEGIB, among others. It is a documentary inquiry, using the bibliographic review as a

technique, with an exploratory nature and a qualitative approach. From this perspective, facing the future of the state of the situation is exposed with the highlighted information, with an expanded vision, by reviewing the opinion expressed in the referenced articles and documents, in order to recognize our reality and share some reflections on the situation studied, highlighting the challenges of teachers and the challenges of university institutions in the face of the circumstance in context and the prospects for change in the post-pandemic.

Keywords: university education; challenges; pandemic; post-pandemic

INTRODUCCION

Cuando a futuro se realicen análisis, desde diferentes áreas, visiones y experiencias, de la vida humana frente a la pandemia del Covid 19, surgirán innumerables posiciones y opiniones frente a los impactos que esta pandemia produjo en la vida de los seres humanos: en la cotidianidad, en los oficios, en las ocupaciones, en las relaciones interpersonales, en la vida familiar, en lo económico y en lo educativo, entre otras. En esta oportunidad, lidiando con el presente, abordamos el tema de la pandemia en vinculación con el ámbito de la educación universitaria.

En la actualidad, para el sector educativo, el cambio de mayor impacto ha sido, sin lugar a dudas, la suspensión de las clases en la modalidad presencial en todas las instituciones y las medidas emergentes para darle continuidad al proceso desde la distancia, procurando, de esa manera, responder a uno de los principios propuestos por la Unesco: “asegurar el derecho a la educación superior de todas las personas en un marco de igualdad de oportunidades y de no discriminación” (IESALC, 2020:10); sin embargo la realidad contradice lo de “igualdad de oportunidades”, según las experiencias planteadas, y además, la prosecución académica para muchos estudiantes no ha sido posible, en medio de la pandemia.

En esa perspectiva, de cara al futuro postpandemia, nos hemos detenido a posar la mirada en este ámbito, particularmente en la educación universitaria, en lo que ha sido parte de nuestra experiencia, con una visión ampliada desde otras vivencias, mediante la revisión de artículos y documentos, con el propósito de reconocer nuestra realidad y compartir algunas reflexiones en torno al tema de la educación universitaria en tiempos de pandemia, sobre los retos del docente y de las instituciones universitarias frente a la situación en contexto y las perspectivas de cambio en la postpandemia.

Con ese pretexto, hemos considerado las declaraciones de organismos internacionales como la Unesco, la Secretaría General Iberoamericana, el IIPPE, reconocidas y autorizadas en materia de educación y cultura, sobre todo para nuestra América. De igual modo, nos hemos paseado por algunas opiniones publicadas en artículos científicos por autores vinculados al ejercicio profesoral universitario y experiencias personales, confrontadas directamente desde nuestro oficio docente en la Universidad Deportiva del Sur.

La revisión nos ha permitido observar similitudes, apreciar diferencias, comprender posiciones extremas y reflexionar sobre las necesidades reales y las diversas opciones que deberíamos visualizar, revisar y considerar en favor de ofrecer una educación que responda a la nueva realidad, que tribute a la satisfacción de las necesidades reales de la sociedad en crisis, que sea pertinente con su entorno inmediato y procure, en medio de las dificultades, garantizar la calidad que se requiere para poder hablar con propiedad de la producción de conocimiento y del avance científico desde nuestras universidades.

DESARROLLO

En el mundo entero, todos los sectores de la vida humana, de una u otra manera, se han visto afectados significativamente por la pandemia del COVID 19. Dentro de esos sectores, la educación en general y la universitaria en particular, junto a la salud y la economía, han recibido los mayores impactos. En tal sentido, contextualizando nuestra referencia del tema al sector de la educación universitaria, nos preguntamos ¿cuáles son los obstáculos reales, los retos a los que se enfrentan y cuáles son las competencias que están desarrollando o necesitan desarrollar las universidades para hacer frente a esta situación creada por la pandemia del Covid-19?

A partir de esa interrogante y otras, planteadas por algunos autores y docentes en ejercicio, que referimos más adelante, nos adentramos en una breve reflexión sobre la educación universitaria en tiempos de pandemia: avances, obstáculos significativos y ejes fundamentales de discusión. Culminando con algunas reflexiones para la consideración de quienes protagonizan la educación universitaria en tiempos de pandemia: estudiantes, profesores, administradores y gobernantes.

Empecemos por reconocer que, a partir de los tres primeros meses de confinamiento, desde las esferas internacionales, se iniciaron estudios e investigaciones sobre el impacto del Covid 19 en la educación, sin embargo, los investigadores consideran que aún el tema ha sido poco explorado, en el sentido de conocer qué piensan sus actores: estudiantes, docentes y administrativos, cuáles son los obstáculos reales, los retos a los que se enfrentan y cuáles son las competencias que están desarrollando o necesitan desarrollar para hacer frente a este contexto de pandemia por Covid-19.

En el marco de referencias, en abril de 2020, la UNESCO, a través del Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe

(IESALC), presentó el documento: “Covid-19 y educación superior: de los efectos inmediatos al día después. Análisis de impactos, respuesta y recomendaciones”, refiriéndose a la circunstancia que para salvaguardar la salud pública se había hecho la recomendación del cese de actividades presenciales en las instituciones de educación superior, “lo que hizo real el vuelco en la educación superior escolarizada de pasar de lo presencial a lo virtual”. En el documento se reconoce que no fue un cambio de modalidad, fue un “ajuste emergente” debido al contexto sanitario, donde hizo uso de las Tecnologías de la Información y la comunicación (TIC) para afrontar la situación.

Entre las primeras reacciones a la medida, en las Instituciones de Educación Universitaria, se iniciaron actividades de formación con cursos muy cortos y talleres para facilitar en los docentes una mínima preparación en el uso de las plataformas digitales para enfrentarse al nuevo reto, pero, según plantea el IESALC (ob. cit.): “no se ha atendido suficientemente la formación de los docentes con las nuevas y distintas estrategias didácticas y pedagógicas”. Esto constituye, por supuesto, un obstáculo en la aspiración de mantener el proceso educativo en curso, pues uno de los actores fundamentales es el docente, y éste ha tenido que afrontar, además de la pandemia, una situación de tensión ante un cambio brusco e inesperado en el ejercicio de su función profesional, atribulado en la búsqueda de un equilibrio socio-emocional, para manejarse de la mejor manera en esta nueva ruta de emergencia, de ir de la modalidad presencial a la no presencial (que no es precisamente un cambio de modalidad de presencial a distancia), lo que ahora se conoce como Enseñanza Remota de Emergencia (ERE). En ese contexto cabe otra de esas interrogantes a las que antes hacíamos referencia: ¿Está la universidad, durante la pandemia, cumpliendo con éxito su papel transformador?

La realidad plantea una serie de obstáculos significativos, tanto para los docentes como para los estudiantes, que se suman a los obstáculos de las propias Instituciones de Educación Universitarias. En el caso de los estudiantes los obstáculos se refieren principalmente a los problemas de comunicación con el docente, poco acceso a internet, mala organización de los contenidos, muchos no cuentan con los dispositivos necesarios, acumulación de trabajos y retardo en la entrega de tareas y evaluaciones en las diferentes materias, no están preparados emocionalmente para la educación a distancia o no dominan las herramientas de enseñanza-aprendizaje de la educación virtual, porque efectivamente, como afirman los expertos en las tecnologías educativas, “la realidad es que la educación en línea es más que una pantalla con acceso a internet”.

Con respecto a estos señalamientos, surgen nuevas dudas y los docentes mismos se preguntan: ¿Qué tan preparados estamos los docentes para la Educación 4.0 que no sólo se centra en el uso de medios o recursos tecnológicos, sino en la pertinencia de la educación a la nueva realidad? Y ¿qué profesionalización estamos fomentando? En ese sentido, es necesario

En cuanto a los obstáculos significativos para los docentes, encontramos muchas coincidencias con los obstáculos que confrontan los estudiantes: poco acceso a internet, dominio insuficiente de las herramientas tecnológicas, no tener el conocimiento exacto del aprendizaje de los estudiantes, inconformidad manifiesta de los estudiantes con las propuestas de evaluación, ajustes de horarios para atender a los estudiantes, la familia y las exigencias de la emergencia. Ejercer la docencia desde la virtualidad, se convierte en un trabajo pesado para quienes no dominan las herramientas tecnológicas o simplemente no están habituados al proceso de enseñanza en línea.

En ese orden de ideas, la realidad es que muchos docentes, no estaban, y aún no lo están, suficientemente preparados para impartir clases en línea, lo cual le incrementa angustia y estrés a la, ya conmocionada, situación del docente ante la pandemia y los cambios que bruscamente ha provocado en su vida social, familiar y profesional. Ante lo expuesto, podemos agregar otra interrogante: ¿Están las universidades ofreciendo alguna atención a los docentes en las afectaciones de carácter psicológico y emocional que éstos confrontan actualmente?

Al respecto, el diálogo iberoamericano sobre educación superior, realizado en junio del 2020, organizado por varios organismos internacionales e inaugurado por la Secretaría General Iberoamericana (SEGIB), para tratar el impacto de la pandemia en Iberoamérica, consideró cuatro (4) ejes fundamentales de discusión:

1.- La transformación digital como herramienta de respuesta a la emergencia académica y transformación de la educación superior. De este eje destacamos textualmente dos comentarios, por ser coincidentes con afirmaciones de otros autores y con nuestras propias reflexiones:

“la brecha digital producto de la desigualdad social que persiste en América Latina, es un gran desafío para la educación superior de la región”, y:

“no basta con recurrir al uso de las tecnologías para asumir que se está trabajando bajo la modalidad de educación a distancia”

2.- Capacitación del profesorado y acceso de la comunidad universitaria a recursos para la enseñanza y el aprendizaje

3.- Aseguramiento de la calidad de enseñanzas virtuales

4.- Equidad en el acceso y continuación de estudios superiores en la modalidad no presencial.

Se observa que estos ejes se fundamentan en los obstáculos que relacionamos anteriormente y sobre las debilidades y retos que afrontan los docentes, los estudiantes y las instituciones de educación superior en este tiempo de pandemia, sumado a la escasez de recursos que se avizora en las universidades, según lo plantea un análisis inicial del Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la UNESCO (IPE, 2020), en el cual se considera que habrá una significativa reducción de los recursos financieros disponibles en el futuro para el sector educativo.

Lo expuesto añade un elemento más de preocupación para este sector, puesto que la pandemia ha generado más necesidad de recursos, que ya eran latentes antes de su aparición, pero que en esta circunstancia han manifestado más urgencia de satisfacer, sobre todo para apoyar en los programas de investigación que pueden favorecer la producción de nuevos conocimientos, la creación de programas innovadores y garantizar equidad, pertinencia y calidad educativa, generando nuevas estrategias en la enseñanza virtual.

Ante los planteamientos anteriores, los retos de la educación universitaria se incrementan, y en consecuencia se requiere de respuestas institucionales, que no solo atiendan la actualización del docente con pequeños cursos de formación en áreas específicas de las TIC, sino que se generen verdaderos debates sobre los contenidos (para que sean accesibles, adecuados y pertinentes), sobre las nuevas metodologías y estrategias necesarias, sobre la adecuación curricular, es decir, como lo plantean Pérez, Linares, Murga y Asensio (2020): “Una reflexión colectiva sobre la docencia universitaria”.

Muchos de los desafíos señalados, ciertamente ya eran parte de la vivencia en las universidades, relacionados con la globalización, la postmodernidad, la búsqueda o aspiración de nuevos modelos educativos, el cuestionamiento al modelo tradicional de las clases magistrales del docente frente a un grupo de estudiantes nativos digitales, en fin, eran bastante, ahora son más.

Sin embargo, es pertinente resaltar que, a la par de las debilidades, retos, obstáculos y dificultades de diversa índole, que durante la pandemia han tenido que confrontar los docentes, los estudiantes y los administradores que dirigen la educación universitaria, también son de alta significación las iniciativas que han surgido de parte de los docentes y de las instituciones, para contraponer acciones y actitudes resilientes, mediadoras y solidarias ante las circunstancias adversas.

Al respecto, muchas instituciones universitarias han dado ejemplo de resiliencia, han continuado su productividad académica, realizando foros, jornadas de investigación, cursos, talleres y diplomados vía online, pero ni han sido todas, ni ha sido suficiente. Con preocupación hemos observado, como señalamos anteriormente, que gran cantidad de estudiantes no han continuado sus estudios una vez que se produjo la suspensión de las actividades presenciales.

Por otro lado, en algunas universidades la deserción y la falta de nuevos aspirantes al ingreso, la poca inscripción para inicios de carrera, es realmente alarmante. Y, por supuesto, es necesario reconocer que en muchos docentes se ha generado un proceso de desmotivación muy grave, que afectará a la larga la calidad educativa de nuestras instituciones. Y ante ese hecho, emergen más interrogantes: ¿se están preparando las universidades para lo que será el proceso educativo en la postpandemia? ¿Se le ha brindado atención al estudiante en sus necesidades de formación para desarrollar sus aprendizajes a distancia? ¿Se están replanteando los modelos pedagógicos requeridos por la nueva realidad?

CONCLUSIONES

En este escenario, no pretendemos formular conclusiones propiamente, creemos que incluso los expertos en pandemia, en salud y en educación están lejos de hacerlo, por ello, apenas nos atrevemos a plantear como cierre a esta breve revisión de la educación universitaria en tiempos de pandemia, la necesidad de repensar la educación, revisar y ajustar a nivel de las instituciones la misión y visión acorde a las nuevas circunstancias de la realidad, replantearse nuevos programas de formación profesional, contextualizar los contenidos programáticos y actualizar los currículos de estudio, entre una serie mayor de esbozamientos. En ese marco de consideraciones, exponemos algunas ideas, inquietudes y preocupaciones para la reflexión en colectivo sobre nuestra educación universitaria postpandemia.

1.- Es importante escuchar y conocer las vivencias, opiniones e ideas de los actores educativos protagonistas de ese proceso: docentes y estudiantes, dentro del proceso formativo en la educación universitaria.

2.- En tiempos de pandemia, se vive en la incertidumbre, por tanto la educación debe asumirse desde un enfoque complejo y se debe educar, tanto al docente como al estudiante, para la incertidumbre.

3.- La educación universitaria debe promover el desarrollo del pensamiento crítico, y tal vez en esta circunstancia es más necesario, más urgente y más importante que nunca, por tanto, debe primar la visión crítica de la mano con el pensamiento complejo.

4.- En el contexto de pandemia y para afrontar la postpandemia, es de relevancia ineludible, en la educación universitaria, que se produzca el empoderamiento de la tecnología por parte del docente, pero como señala Rojas (2020) “en la

educación a distancia hay más elementos a considerar que el uso de las tecnologías” , es decir, no es solo tecnología y herramientas de aplicación, se requiere formación en una pedagogía de la educación a distancia

5.- Es necesario asumir, tomar conciencia y aceptar por cierto que, para que el docente sea productivo y su enseñanza sea efectiva, mediante el uso de la modalidad en línea, debe desarrollar la creatividad y esmerarse en hacer sus clases atractivas y motivadoras. A la par de ello, se requiere que los estudiantes adquieran el dominio de las tecnologías y desarrollen las habilidades de alfabetización digital para acceder a ellas.

6.- No debe dejarse de atender la necesidad de educar en inteligencia emocional, inteligencia emocional (IE), según la propuesta de Goleman (2006), en virtud de la estrecha relación que lo afectivo y lo emocional, guardan con las situaciones de convivencia, adaptación, regulación del humor y el manejo de los impulsos, vinculados al desarrollo cognitivo del individuo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Goleman D. (2006). *Inteligencia Social*. España: Editorial Kairos.

Instituto de Educación Superior de América Latina y el Caribe (2020). *Acciones de las universidades ante el COVID-19*. Disponible en: <http://www.iesalc.unesco.org/2020/05/05/acciones-de-las-universidades-ante-el-covid-19>

Instituto de Educación Superior de América Latina y el Caribe (2020). *COVID-19 y educación superior: De los efectos inmediatos al día después*. Disponible en: <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-COVID19YEducacionSuperior-7502929.pdf>

Pérez, Linares, Murga y Asensio (2020). *La educación superior en los tiempos del “COVID-2020: Una reflexión colectiva sobre la docencia universitaria*. El blog de Estudia XXI: Una conversación pública sobre la universidad. Disponible

en: <https://www.universidadsi.es/educacion-superior-en-pandemia-covid-2020/>

Rojas, R. (2020). *Informe de avance. Efectos de las medidas tomadas en el país y en la UNED a raíz de la pandemia sobre los procesos de aprendizaje de la persona estudiante, así como su contexto familiar y personal*. San José, Costa Rica: UNED.

Secretaría General Iberoamericana (2020). *Diálogo sobre el impacto de la pandemia en la educación superior y la transformación digital de las universidades en Iberoamérica*. Disponible en: <https://www.segib.org/dialogo-sobre-el-impacto-de-la-pandemia-en-la-educacion-superior-y-la-transformacion-digital-de-las-universidades-en-iberoamerica/>

Unesco – IPE. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. En: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374075?locale=es>

LA PEDAGOGIA DEL ARBITRAJE DE BALONMANO EN EDADES DE FORMACIÓN

THE PEDAGOGY OF HANDBALL REFEREE IN TRAINING AGES

Autores:

Bafundi, José Miguel y Bernal Delgado, Ángel Omar

Aragua, Venezuela. [Correo:bafundimiguel@gmail.com](mailto:bafundimiguel@gmail.com)

A.bernal_11@hotmail.com

Fecha de recepción: septiembre 2020

Fecha de aceptación: noviembre 2020

RESUMEN

La pedagogía en el arbitraje se ha convertido en una herramienta fundamental para el rendimiento en la tarea arbitral, es por ello, que el objetivo de esta investigación es concientizar sobre el rendimiento del arbitraje en edades de formación en el balonmano, así como generar un aporte teórico a profesores de educación física, entrenadores, árbitros vinculados al balonmano. Finalmente se evidencian algunos patrones de conductas deseables y característicos del proceso arbitral dirigidas al desarrollo de las potencialidades de los atletas de balonmano en edades de formación, trayendo como consecuencia un deporte más vistoso, agradable y espectacular al público en general.

Descriptores: Pedagogía, Arbitraje, Educación, Edades de Formación, Balonmano

ABSTRACT

Pedagogy in refereeing has become a fundamental tool for performance in the refereeing task, which is why the objective of this research is to raise awareness and optimize refereeing performance in training ages in handball, as well as to generate a Theoretical contribution to physical education teachers, coaches, referees linked to handball. Finally, some patterns of desirable and characteristic behaviors of the refereeing process are evidenced, aimed at

developing the potential of handball athletes in training ages, resulting in a more attractive, pleasant and spectacular sport for the general public.

Descriptors: Pedagogy, Refereeing, Education, Training Ages, Handball

INTRODUCCIÓN

A lo largo de la historia humana han existido una serie de personas que se han encargado de impartir justicia en las sociedades, estas decisiones son respetadas y aceptadas por las comunidades, han conseguido que el hombre mejore su calidad de vida, evitando conflictos bélicos que se pudieran ocasionar, gracias a ellos son evitados o disminuidos. Es indudable que dichos sujetos jueces, fiscales, mediador, pacificador, arbitro, entre otros, no solo los podemos encontrar dentro del derecho civil o en las leyes, se encuentran de acuerdo a su rama de la ciencia. En el ámbito deportivo podemos localizar árbitros, jueces, réferi, ampáyer u otros, son nombrados en dependencia del deporte, ellos son los actores principales, encargados de impartir justicia en base a los reglamentos o normas según la disciplina deportiva, son las personas que están regidos por la excelencia y el juego limpio.

Siguiendo este orden de ideas, el arbitraje es una actividad muy compleja y mucho más en el deporte, en este caso el balonmano, llevando a cabo catorce jugadores que se desplazan a gran velocidad en un espacio delimitado con jugadas (técnica- táctica) cada día más avanzadas. Los encargados de las reglas han buscado cada vez más establecer nuevas tendencias (Reglamento) para el

arbitraje y mantener un juego más limpio y vistoso. Es un proceso dialéctico que debe ocurrir con el arbitraje, ya que aumenta su capacidad cognitiva, toma de decisiones, capacidad física, etc. Como muchas cosas en el mundo evolucionan, en este caso el arbitraje es completamente diferente en la actualidad en comparación a hace diez o quince años atrás.

Por otro lado, la modernización del juego se ha dado en su reglamento, Román (2016) explica que:

Con los cambios en las Reglas, cuando se inicia el camino que ha llevado a lo que definimos como “el nuevo balonmano, moderno, atractivo al máximo y en permanente evolución”. Ha cambiado la mentalidad de los responsables de la IHF en esta parcela; baste decir que en los últimos 20 años se han realizado más cambios en el conjunto de las Reglas que desde los inicios. Consideramos que desde los cambios de 1997 se inicia una nueva concepción del juego apoyada en las nuevas reglas y es en ese periodo, y por las enormes consecuencias de las mismas, donde debe ubicarse el origen de las nuevas tendencias del juego” (p.4).

De acuerdo al párrafo anterior, el máximo organismo rector de este deporte se ha dado a la tarea de propiciar cambios para la actualización del juego, que, por supuesto han producido un impacto directo en el juego, en todos sus

elementos, y en sus métodos de enseñanza aprendizaje, por nombrar algunos.

Este mismo autor proporciona una evolución social, Román (2016) comenta:

El crecimiento social del deporte en todos los ámbitos y especialidades, la proliferación de competiciones, la aceptación universal del deporte espectáculo como producto de consumo, la confirmación de estructuras más sólidas en las organizaciones deportivas (Federaciones, clubes, etc.) han facilitado el crecimiento cualitativo y cuantitativo de los actores principales: entrenadores con excelente preparación y jugadores con dedicación exclusiva que han contribuido al enriquecimiento de las conductas motrices y técnicas adecuadas para la evolución indicada (p.4).

El autor infiere que, existe un gran auge debido a estos cambios, las cuales son satisfactorios para el deporte, este despliegue vanguardista ha logrado llamar la atención de personas que desconocían el deporte, alcanzando nuevos fanáticos en una disciplina que brinda espectáculo y una gran intensidad competitiva, desplegándose en la cancha posibilidades motrices técnico-tácticas consagradas de creatividad y en permanente incertidumbre.

Ha llegado el momento de focalizar en esta investigación, como se destacó anteriormente el juego ha evolucionado en sus facetas, con ellos, todo sus componentes humanos (entrenadores, técnicos, preparadores físicos, árbitros y jugadores), pero esto denotando siempre al más alto nivel o en la elite del balonmano, se pretende indagar sobre el árbitro, pero el árbitro que cumple funciones en etapas de iniciación, base o formación, como se contemplan estos cambios, como actúa, cuáles son sus funciones, su intención arbitral, como trabaja la pedagogía en estas edades, su toma de decisiones y si son sujetos formados

con valores, entendiéndose que en este proceso formativo se busca un desarrollo integral del niño.

Cabe resaltar, que es importante saber si realmente el árbitro modifica su conducta a una metodología basada en principios pedagógicos para lograr que el niño aprenda de forma significativa, pareciera que a veces muchos árbitros pasaran por alto el nivel de los jugadores, sexo o edades infiriendo de forma negativa en su desarrollo de potencialidades deportivas, atendiéndolos como pequeños hombres en vez de niños, produciendo un alejamiento del deporte contrario a la actualización del balonmano moderno.

Por consiguiente, el objetivo principal de elaborar esta investigación es: Concientizar sobre el rendimiento del arbitraje en edades de formación en el balonmano. En lo que respecta al propósito del presente trabajo se puede mencionar que el mismo genera información vital a profesores de educación física, entrenadores, árbitros cualquier otra persona interesada que esté inmersa dentro de la población balonmanista de Venezuela, siendo este artículo un pequeño estudio investigativo en un área deportiva poco usual en el país. Este deporte siendo relativamente nuevo y novedoso en nuestra región, hace conveniente identificar y crear textos acondicionados a la idiosincrasia de nuestra población debido a la falta de material de esta categoría en Venezuela.

DESARROLLO

Sin lugar a dudas, el árbitro es parte del proceso de aprendizaje de los niños/jugadores que están inmersos en el juego, dicha enseñanza debe ser la bandera de un buen arbitro en etapas formativas, por supuesto aunado con conocimientos reglamentarios, así como el uso de los materiales o recursos arbitrales para reforzar sus capacidades comunicativas. Aunque el reglamento no se modifica en el balonmano en edades de formación, si existen adaptaciones o condiciones establecidas por ligas, torneos o campeonatos en edades formativas como lo expresa Rodríguez (2019), en el texto: Análisis de la Adaptación Reglamentaria para las Categorías Formativas, revela que “A lo largo de todas reformas reglamentarias, siempre se buscó promover un juego creativo” más adelante menciona que:

En algunas oportunidades puede resultar complicado, ya que algunos técnicos, y casi todos los padres, quieren que sus equipos ganen por sobre todo. Pero pensar que eso es un impedimento, sería un argumento simplista que nos dejaría al margen del progreso del deporte en las categorías formativas.

De acuerdo a lo mencionado por el autor, el árbitro debe ser flexible, tolerante y explícito a la hora de realizar cobro de acuerdo a las sanciones que se puedan presentar en un juego, debe existir un equilibrio ataque-defensa, motivado al nivel y desarrollo de los atletas las cuales están involucrados en la actividad. Por otro lado, y continuando con los aportes en referencia a este tema Pelegrín (2002) menciona que:

Para que las competiciones deportivas lleguen a ser un elemento educativo para los niños, habría que dotar a todas aquellas personas que actúan como modelos, de actitudes y valores que beneficien al joven deportista desde la base e iniciación. Para ello, padres, entrenadores, árbitros, directivos..., en conjunto, todas las personas que dentro del contexto deportivo puedan aportar lo necesario para hacer del deporte un instrumento educativo que aporte valores y hábitos saludables generalizables a otros contextos (familia, escuela, comunidad...).

Lo descrito anteriormente, reafirma el trabajo pedagógico que deben ejecutar los árbitros en edades formativas, la cual es totalmente diferente al más alto nivel. Actualmente, un factor sumamente importante es la comunicación, funge de base en el proceso de enseñanza, una comunicación constante hace que los atletas se sientan protegidos, a su vez se dan cuenta, que existe un líder imparcial en el partido, donde solo se evidencia justicia en el cobro de infracciones antes, durante o al final del partido.

Existen diversas formas de realizar un excelente trabajo en cualquier momento o jugada, y en aquellas situaciones de peligro que ponen en riesgo la salud del oponente. En estas situaciones se recomienda que el árbitro, cumpliendo con el reglamento de ser necesario, se acerque y le exprese al jugador el por qué se ha penalizado alguna actuación deportiva, aún más si se considera confusa para los atletas, explicándole porque infringe las normas de juego, siempre con buena actitud al dirigirse a ellos, recordando que habrá padres, representantes, profesores y puede ocurrir que se esté transmitiendo el partido por algún medio de comunicación, además el árbitro debe apropiarse del bodylenguaje o expresión

corporal que se ha convertido en una herramienta arbitral fundamental en el balonmano en cualquiera de sus niveles.

En consecuencia, el individuo tendrá dominio del juego, garantizando un mejor desempeño combinado con un desarrollo excepcional, tanto de su aprendizaje como en la continuidad del juego. Todo arbitro en las etapas formativas debe asumir la flexibilidad en la penalización, paciencia, reconocer que se está en un nivel de desarrollo de potencialidades deportivas. En esta etapa no se puede confundir la flexibilidad con la relajación en el terreno de juego, ya que puede impactar de forma negativa el desarrollo del partido, ya sea con puntaje final, lesiones, confusiones, conflictos, u otros. Se debe resaltar que, al momento de tomar decisiones, se debe promover la fluidez del juego, ejerciéndola ley de la ventaja, evitando las interrupciones innecesarias en el juego.

Es preciso señalar el enfoque de Cruz (1991), “sólo cuando estos agentes proporcionan modelos adecuados, las competiciones deportivas infantiles se convertirán en un instrumento eficaz para el aprendizaje de destrezas físicas y de unos valores socialmente deseables”

Estas palabras, hacen referencia a que el arbitraje, foco de esta investigación, en las diferentes competiciones de formación, tomen conciencia, responsabilidad y seriedad en el trabajo en la cancha desde que inicia hasta que termina el evento. Subrayamos el respeto hacia los jugadores, manejando este aspecto con decencia y educación aun cuando existiese falta de profesionalismo e

indisciplina deportiva. Infiriendo sobre la seriedad de este trabajo en etapas formativas, incluye por supuesto la correcta forma de acuerdo a la sanción, para mayor entendimiento de la acción ejecutada en el campo de juego. Es prudente evitar conflicto entre árbitro y entrenador es un elemento importante en una competición o partido, ya que estas eventualidades no generan aspectos positivos de aprendizaje para los jugadores.

El entrenador también debe enseñar el reglamento y su aplicabilidad en el juego para coadyuvar al trabajo del árbitro, ya que, la responsabilidad se inclina más al entrenador a causa de la cantidad de tiempo que comparte con el atleta a diferencia del árbitro. Es importante que ambos entiendan que es una etapa de formación, es una fase de crecimiento y desarrollo, donde todo lo que se proyecta estimula al niño hacia un camino u otro. Es por ello que, esa relación entre árbitro-entrenador, árbitro- atleta juegan un papel tan importante, para el avance, para el desarrollo de cada uno, para que exista un mayor proceso de enseñanza-aprendizaje, esto traerá como consecuencia una disciplina deportiva más vistosa, motivando a padres, representantes o público en general a sumergirse en un deporte fuera de serie, complejo y lleno de espectacularidades. Compartiendo lo enunciado por los autores Gimeno, Buceta, Lahoz y Sanz (1998) que el árbitro tiene la:

Necesidad de afrontar elevados niveles de crítica, derivados de la decisión de qué parte (jugador, equipo, responsables técnicos) tiene razón, y de la valoración y penalización de la transgresión de las

normas. La probabilidad de cometer algún error es siempre alta, lo que consecuentemente origina una mala prensa del árbitro y una predisposición hacia él en ocasiones poco favorable.

Definitivamente, como se menciona en el texto anterior, el árbitro debe presentarse con una actitud positiva, estar en buena disposición, resolver los problemas que puedan emerger, autocorregirse, y aceptar los consejos de la comisión técnica, esto ayudara a su crecimiento tanto intelectual como personal.

Otro tópico de relevancia que se puntualiza, es conocer cual son los mejores árbitros que se pueden designar para esta etapa de formación en el balonmano, mayormente se genera gran incertidumbre en este aspecto, es necesario seleccionar calidad, un árbitro preparado, con vasta experiencia, ese árbitro sabio, consciente del nivel de juego de los actores, respaldado con el reglamento, capaz orientar, guiar, ser partícipe productivamente en el proceso de enseñanza aprendizaje. Es importante que el árbitro tenga experiencia dirigiendo partidos, ya que eso también le genera al iniciante y al público en general mucha confianza y seguridad.

Sin embargo, esta elección en aquellos países que no han logrado explotar el balonmano, la cual existe poco recurso humano de esta índole, tienden a optar por árbitros novatos, en dichas etapas se factibiliza el desarrollo de nuevos árbitros para mantener o garantizar la reserva del este recurso humano. Por consiguiente, muchas veces la elección esta condiciona por factores externos o realidades que inclinan la balanza a árbitros poco pedagogos e inexpertos, es

importante resaltar, aunque no necesariamente el ser novato o inexperto garantice un mal trabajo. Cabe destacar las palabras de Gimeno, Buceta, Lahoz y Sanz (1998):

La labor arbitral, en suma, conlleva emitir sentencias que conllevan riesgo y responsabilidad. En la mayoría de las ocasiones, el árbitro tiene que decidir en décimas de segundo, y ello con carácter irreversible. De una decisión suya pueden depender grandes cantidades de dinero, la obtención de un título o el descenso de un equipo.

Es importante resaltar, que, en el caso del balonmano en formación, aunque no existen grandes cantidades de dinero, o descensos, si se puede perder el interés de los atletas, afectando a futuro su continuidad en el juego, por ende, la expansión de este deporte. Es por ello, que el arbitraje es una actividad de suma importancia y uno de los actores que le dan estructura al juego es el árbitro, de allí parte la necesidad de tomar buenas decisiones, para el buen transcurso del juego, la necesidad de alcanzar una coordinación ideal con su compañero, logrando acuerdos productivos, un buen reparto de actividades en el trabajo, sin que uno invada el espacio del otro, logrando un equilibrio ideal.

CONCLUSIONES

Esta revisión investigativa sugiere algunos patrones de conducta característicos del proceso arbitral en el balonmano en edades de formación. Esta intervención puede usarse como estrategia de desarrollo, con el fin de maximizar

el aprendizaje y rendimiento de los niños, árbitros, entrenadores. Asimismo, estos patrones de conducta generan un impacto con características deseables para el buen desempeño y funcionamiento del arbitraje en estas categorías, este texto posibilita descubrir las habilidades que debe poseer o adquirir un árbitro de balonmano que labore en etapas de formación, las estrategias que pudiera manipular para lograr un mayor y eficaz desempeño, por supuesto para favorecer su rendimiento, y el de los sujetos involucrados. Sin embargo, este trabajo comenta algunas características deseables que debería tener el árbitro, son orientaciones que se pudieran considerar hacia la concientización del trabajo hacia niños, niñas y adolescentes.

A manera de conclusión, se pudo extraer tras una revisión investigativa, las características enunciadas en este apartado que son consideradas destacadas para la acción arbitral, por lo tanto, adecuada en la formación de los árbitros. Se puede inferir que el árbitro y/o jueces son parte fundamental e imprescindible en la etapa deportiva, en este caso el balonmano, porque sin su figurano sería posible la misma. Por otro lado, este tipo de investigaciones apertura una puerta en el estudio del arbitraje, enfocada a la formación y optimización de la carrera arbitral, en especial cuando el sujeto está en punto de mira de los entrenadores, comisión técnica, padres, representantes y público en general, en la cual ponen en duda su capacidad para el trabajo.

Existe una necesidad de mejorar la instrucción de los árbitros a fin de que puede desarrollar un mejor desempeño en edades de formación, especialmente, cuando la vocación hacia el arbitraje es poca. Por último, es de suma importancia cambiar aquellos esquemas desactualizados a la realidad mundial del deporte, atendiendo a centralizarse exclusivamente a los aspectos reglamentarios y no al desarrollo de potencialidades de los niños, niñas adolescentes. De igual forma, es fundamental profundizar en esta línea investigativa, con nuevos estudios, que tengan correlación con la labor arbitral abordando las diferentes categorías del balonmano. Al mismo tiempo, resulta seductor la importancia de explorar las orientaciones, características en el ámbito del arbitraje y juicio deportivo, no sólo en las líneas sugeridas en el párrafo anterior sino en cualquiera de sus aspectos que atañe al arbitraje, para finalmente mejorar el deporte en todos sus niveles.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cruz, J., Boixadós, M., Valiente, L., Ruíz, A., Arbona, P., Molons, Z., Call, J., Berbel, G. y Capdevila, L. (1991). *Identificación de valores relevantes en jugadores jóvenes de fútbol*. Revista de Investigación y Documentación sobre las Ciencias de la Educación Física y del Deporte, 19, 81-99.
- Forcades, L. y Llanes, J (2012) *El arbitraje: características para un mejor desempeño*. EFDEPORTES. <https://www.efdeportes.com/efd164/el-arbitraje-caracteristicas-para-un-mejor-desempeno.htm>
- Gimeno, Buceta, Lahoz y Sanz (1998) *Evaluación del proceso de toma de decisiones en el contexto del arbitraje deportivo: propiedades psicométricas de la adaptación española del cuestionario DMQ II en árbitros de*

balonmano. Revista de Psicología del Deporte 1998. Vol. 7, núm. 2, pp. 249-258

Pelegrín, A (2002) *Conducta agresiva y deporte*. Cuadernos de Psicología del Deporte Dirección General de Deportes CARM. 2002. Vol. 2, núm.1. <https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/27330/1/Conducta%20agresiva%20y%20deporte.pdf>

Rodríguez, C (2019) *Análisis de la adaptación reglamentaria para las categorías formativas*. Escuela de Árbitros de Balonmano de la República Argentina.

Román, J. (2016) *“Evolución del juego de balonmano (tendencias actuales del juego)*.
http://oa.upm.es/48166/1/MONOGRAFICO_JUAN_DE_DIOS_ROMAN_SE_CO_07.pdf

LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS COMO ORGANIZACIONES QUE APRENDEN: LA PRODUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO DESDE LA INTERDISCIPLINARIEDAD

EDUCATIONAL INSTITUTIONS AS LEARNING ORGANIZATIONS: THE PRODUCTION OF KNOWLEDGE FROM INTERDISCIPLINARITY

Autora: MSc. Xiomara Casadiego

Recibido: septiembre 2020

Aceptado: Octubre 2020

RESUMEN

Las instituciones educativas como organizaciones que aprenden desarrollan el conocimiento y las competencias de todo el recurso humano de la escuela caracterizado por el manejo de habilidades, actitudes conocimientos sustentado en el trabajo en equipo que conlleve a lograr los resultados esperados en función de la calidad y en una relación ganar. Es por ello que en este ensayo se busca analizar las organizaciones educativas y orientar sus procesos hacia el enfoque de las organizaciones que aprenden para obtener resultados en función de la calidad plenamente identificadas con las exigencias de este siglo XXI, además concebir los centros educativos como unidades básicas de formación e innovación, con una visión sistémica del cambio, escuelas eficaces y mejora de la educación.

Palabras Clave: Organizaciones que aprenden,interdisciplinarietàad,producción del conocimiento

ABSTRACT

Educational institutions as learning organizations develop the knowledge and competencies of all the human talent in the school characterized by the management of skills attitudes knowledge supported by teamwork that leads to achieving the expected results based on quality and in a relationship win. That is

why this essay seeks to analyze educational organizations and guide their processes towards the approach of organizations that learn to obtain results based on quality fully identified with the demands of this XXI century, in addition to conceiving educational centers as units basic training and innovation, with a systemic vision of change, effective schools and improved education.

Key Words: Learning Organizations, interdisciplinary knowledge production

INTRODUCCIÓN

Peter Senge (2005) es uno de los precursores del enfoque de las organizaciones que aprenden. Una organización que aprende para Senge (ob.cit) son aquellas que tiene una competencia nueva que le capacita para ir aprendiendo de la experiencia pasada y presente, procesar la información, corregir errores y resolver sus problemas. Sustenta además, que emplean procesos de reflexión de todas las acciones para aprender de las experiencias pasadas y adquirir nuevos aprendizajes, una nueva competencia: aprender cómo aprender.

IMPORTANCIA DEL APRENDIZAJE EN LAS ORGANIZACIONES QUE APRENDEN

Para este autor, en una organización que aprende las personas no puede dejar de aprender porque el aprendizaje es parte del tejido cotidiano. La capacidad de aprender tiene que ver con la motivación que se tiene para alcanzar la eficacia. En el contexto educativo, una escuela que aprende se transforma constantemente para adecuarse a los cambios sociales y a las exigencias del conocimiento, generando una organización competente en su entorno y en el cumplimiento de su función social, para poder subsistir frente a un entorno cambiante, dinámico y competitivo. Por lo tanto, en las escuelas todo el personal tiene que estar

dispuestos a avanzar hacia el aprendizaje, adecuarse a las realidades de su entorno y asumir los nuevos retos que le demanda este siglo XXI.

En la producción del conocimiento desde la interdisciplinariedad, el aprendizaje implica un cambio de las viejas estructuras o andamiajes tanto individual como colectivo para adquirir un nuevo modelo mental sustentado en la visión compartida, el espíritu de grupo y aprendizaje en equipo. Esta interdisciplinariedad implica una escuela que como organización que aprende se proporcione conocimientos entre todos, como una red de aprendizajes, teniendo presente que la actuación no va en función de su persona sino de una organización y por tanto se debe interiorizar que las metas deben ser comunes para todos. Las organizaciones que aprenden pertenecen a un nuevo paradigma que entienden que los continuos mejoramientos requieren de un compromiso de aprendizaje, aprender como aprender juntos para convenir hacia nuevos estilos de coexistencia y aprendizaje sustentable.

Para que una institución educativa se profile como organización que aprende, se requiere que todo el personal que ahí labora tenga una participación en colectivo con el fin de enfrentar dificultades y proponer cambios. Una escuela dentro de este enfoque se convierte en un espacio donde se aprende a pensar con los otros, a encontrar soluciones en conjunto, convirtiendo los objetivos en metas comunes para todos. Este accionar sistémico como proceso se sustenta en la formación y capacitación continua y conlleva a lograr escuelas eficaces y mejora de la educación desde un proceso de organización que propicia el cambio de la cultura laboral para avanzar hacia el logro en una relación ganar-ganar.

ENFOQUE DE LAS CINCO DISCIPLINAS

Desde esta perspectiva, sobre la base del modelo de aprendizaje organizacional Senge (ob.cit) propone el enfoque de las cinco disciplinas; como el pilar fundamental para alcanzar el éxito institucional. Entre esto se tiene:

1.-Dominio Personal: corresponde a la disciplina del crecimiento y el aprendizaje personal. Las organizaciones crecen cuando el personal que ahí labora aprende, esto implica, compromiso, iniciativa, innovación y responsabilidad hacia las funciones asignadas y los objetivos comunes.

2.-Pensamiento Sistémico: Este pensamiento dentro de la institución se pone en práctica cuando todo el personal asume la responsabilidad de su trabajo y aporta para lograr los objetivos, permite abordar en conjunto los problemas generados en la institución, lograr cambios de cultura laboral para lograr los objetivos planteados desde la complementariedad. Para Senge (ob.cit), la disciplina de pensar en sistemas ofrece una manera distinta de ver los problemas y las metas, no como hechos aislados sino como componentes de estructuras más grande.

En la institución educativa muchas veces las conductas individuales dado por la cultura laboral permite que el colectivo disgregue el logro de la buena marcha institucional desviándose el logro de resultados exitosos convirtiéndolo en problemas complejos y desplazándolo hacia otra parte de la institución generando un problema, por lo que en las organizaciones que aprenden se debe abordar el problema y sustituirlo desde la reflexión y el intercambio de ideas seguros de que lo importante es la organización.

3.-Modelos Mentales: En las escuelas que aprenden los modelos mentales implica aprender a examinar nuestras imágenes internas del mundo, para

llevarlas al conocimiento público y someterlas a un escrutinio riguroso, de esta manera se puede llegar a clarificar supuestos, hallar contradicciones internas en esos supuestos y elaborar estrategias basadas en conocimientos nuevos. De acuerdo con el autor citado, se debe desarrollar conciencia de actitudes y percepciones, las de uno mismo y las de sus compañeros lo que ayuda a tener una imagen diferente del otro. Por ello, es muy importante reflexionar sobre la percepción, posturas y creencias que guían la conducta de todos en el cumplimiento de las labores para lograr un entorno de paz y eficiencia.

4.-Aprendizaje en Equipo: Esta disciplina se logra generando la verdadera participación colectiva. De allí que la disciplina del aprendizaje en equipo, encierra la idea de que el desempeño de una organización educativa depende tanto de la excelencia individual como del buen trabajo en conjunto y enfocarse en que todo el recurso humano este a la vanguardia del conocimiento, de manera holística y sinérgica. Al respecto Senge (ob. cit) acotan que el aprendizaje en equipo:

Es una disciplina de interacción en un grupo, con técnicas como el diálogo y la discusión, grupo pequeños de personas transforman su criterio colectivo y aprenden a movilizar sus energías para alcanzar metas comunes y desarrollar una inteligencia y una capacidad mayores que la suma de los talentos individuales, de sus miembros. (p. 20)

5.-Visión Compartida: La visión compartida no es más que la imagen de futuro deseado construida por todos los miembros de la organización. Esta disciplina imprime compromiso en los miembros que la conforman, porque refleja la visión personal de todos los actores co-implicados. La visión compartida para Senge (ob.cit): Fija un común propósito “Los que tienen un propósito común (...) aprenden a alimentar un sentido de compromiso en un grupo u organización

desarrollando imágenes compartidas del futuro que buscan crear y guías que les ayuden a llegar a esa meta”. (p. 19).

RECORRIDO DE UNA ORGANIZACIÓN QUE APRENDE

Para llevar a cabo la transformación de las escuelas como organizaciones que aprenden, es necesario sensibilizar a todo el personal y hacerlo consciente del proceso de cambio que se perfila asumiendo una decisiva participación como generadores del cambio. Promover el desarrollo de las instituciones educativas como instituciones que aprenden implica un trabajo laborioso que a través de metas en común y el trabajo en equipo se pueda lograr escuelas eficientes y resultados generadores de calidad educativa.

Senge (2005) sostiene que las instituciones inteligentes utilizan la motivación y capacidad para crecer, funciona colectivamente como una totalidad que aprende desde la reflexión y comprensión de la complejidad de los problemas a través del esfuerzo persistente (p.120). El planteamiento es sencillo, las instituciones educativas no pueden sobrevivir sin el aprendizaje continuo por cuanto, una organización que aprende debe orientar sus acciones hacia la mejora y adaptarse a los cambios.

De igual forma, dentro de una organización que aprende todo el personal aprende continuamente y pone en práctica todas sus capacidades, destrezas y aptitudes para desempeñar su trabajo y asume su responsabilidad y compromiso y busca el continuo auto-crecimiento desde un proceso sinérgico a través del trabajo en equipo donde la premisa se convierte en ganar- ganar para el logro de un desarrollo institucional eficaz y para la mejora de la educación.

Ante esto, es necesario que todo el recurso humano de las instituciones educativas que se dirigen hacia una organización que aprende debe estar ganando al cambio con el fin de enfrentar dificultades, consolidar las fortalezas, sobreponerse a las dificultades. Así mismo, se requiere que sean más comprometidos para alcanzar propósitos comunes y desarrollar progresivamente modos más eficaces de alcanzar las metas para lograr los objetivos institucionales de manera eficiente y para lograrla mejora educativa.

CARACTERISTICAS DE UNA ORGANIZACIÓN EDUCATIVA QUE APRENDE

Una educación que aprende tiene en su organización el aprendizaje conjunto y continuo, el clima organizacional es participativo, se estila aceptación a las ideas y propuestas de los otros, responde a una organización horizontal, se aprovecha la capacidad y destrezas de todos, se basa en el trabajo en equipo, la información y el conocimiento es compartida; se aprende del otro. Además, gestiona el conocimiento a través del uso adecuado de la tecnología, la investigación y la formación continua.

IMPORTANCIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA COMO ORGANIZACIÓN QUE APRENDE

Una organización educativa inteligente desarrolla una cultura organizacional para el crecimiento y aprendizaje en colectivo, crece al ritmo de todos influyendo en los procesos de investigación y uso de la tecnología, de esta forma se adecua a la demanda de un entorno social exigente propio de la sociedad del conocimiento convirtiéndose en dinamismo que mueve el conocimiento y el cambio a nivel de la sociedad.

CONCLUSIONES

Una escuela que aprende, de acuerdo al enfoque de las cinco disciplinas de Senge, está ganada al aprendizaje continuo y sabe sobreponerse a los desafíos para lograr una mejora institucional tanto de convivencia como de resultados educativos, lo que es posible cuantificar como una educación de calidad gracias al aprendizaje organizacional.

Todo lo anterior implica un manejo de información y conocimiento entre todo el personal que conforman los centros educativos y sobre esta base incorporar los nuevos conocimientos para lograr eficacia institucional sustentable considerando que la única forma en la que una organización puede avanzar su ventaja competitiva es aprendiendo con mayor rapidez que sus competidores.

Desde este sentido, toda organización que aprende debe sustentar su aprendizaje desde el saber hacer para lograr un desempeño eficiente, y en una organización que aprende transferir a través del trabajo en equipo ese un aprendizaje entre todos en la organización para apropiarse de nuevos saberes como resultado del proceso interdisciplinario desde donde se logra entre todos los conocimientos, es decir, se comparte y se aprende. Desde esta perspectiva una institución educativa que avanza como organización que aprende debe ser concebida como unidad básica de formación e innovación, con una visión sistémica del cambio, escuelas eficaces y mejora de la educación.

REFERENCIAS

Senge, P. (2005). La quinta disciplina en la práctica. Barcelona, España: Granica S.A.

LOS PROCESOS GERENCIALES EN LAS ESCUELAS DE TALENTO DEPORTIVO ESPECIALIDAD BALONMANO

MANAGEMENT PROCEDURES AT TALENTED SPORT SCHOOLS. MAJORING: HANDBALL

Autores:

Msc. Bernal Delgado, Ángel Omar

Magister en Gerencia Deportiva. Aragua, Venezuela.

Correo: a.bernal_11@hotmail.com

Fecha de recepción: septiembre 2020

Fecha de aceptación: noviembre 2020

RESUMEN

La gerencia en el área deportiva se ha convertido en centro de atención de diversos países del mundo, motivado al perfeccionamiento del funcionamiento de las distintas organizaciones relacionadas a la actividad deportiva; de ahí el objetivo de esta investigación, identificar los procesos gerenciales que se ejecutan en las unidades educativas de talento deportivo en la especialidad de balonmano. Este estudio se realizó en el Municipio José Félix Ribas ubicado en La Victoria, estado Aragua, se sustentó en el paradigma cualitativo, es una investigación de campo de carácter descriptiva. La población está constituida por U.E.N “Cecilio Acosta” y la E.B.N “La Mora”. Los informantes claves son docentes, directores, autoridad escolar y la coordinadora Zona Educativa Aragua, en la cual se utilizó la entrevista formal como técnica de recolección de datos. En los resultados se evidenció que no existen orientaciones claras para realizar el trabajo gerencial necesario para que las instituciones con los programas de talento deportivo funcionen de forma óptima.

Descriptores: procesos gerenciales, escuelas de talento deportivo, balonmano, gerencia deportiva.

ABSTRACT

Management in the sports area has become the center of attention in several countries around the world, due to the improvement of the different organizations performance in sports; this reality brought the main objective of this research, which is to identify management procedures carried out in sports talents schools of Handball. This research was conducted at Jose Felix Ribas township located in the Victoria Town, Aragua State, it was based on the qualitative paradigm, it is a descriptive field research. The population for this study is conformed by the Middle School "Cecilio Acosta" and the Elementary School "La Mora". The sample were teachers, administrators, Board of educators and a School District administrator, using formal interviews to collect the data. Results showed that there is not a clear approach to execute the necessary management to be optimized at talent sport schools.

Keywords: management processes, sports talent schools, handball, sports management.

INTRODUCCIÓN

A lo largo del tiempo, se ha buscado la forma de iniciar, desarrollar y especializar a los seres humanos en deportes en los cuales el sujeto tenga la mayor ventaja física, psicológica o biológica, entre otras. A nivel mundial los países denominados potencias deportivas crearon sistemas, métodos o programas para garantizar la elite deportiva, en Venezuela el Ministerio Del Poder Popular Para El Deporte (MPPD) en el año 2005 creó las Unidades Educativas de Talento Deportivo (U.E.T.D) que tienen como finalidad formar la generación de oro y mantener la reserva olímpica de Venezuela. Las U.E.T.D constituyen para el deporte nacional una función imprescindible tanto para la formación deportiva, como académica ya que se encarga de producir ciudadanos aptos para la vida en sociedad, más allá de la formación de campeones mundiales u olímpicos que se puedan producir a largo plazo. Indudablemente, que para lograr estos objetivos se

hace necesario que las U.E.T.D vayan de la mano con la administración deportiva, ya que esta ciencia social compuesta de principios, técnicas y prácticas, cuya aplicación a conjuntos humanos permiten establecer sistemas racionales de esfuerzo cooperativo, a través de los cuales se pueden alcanzar propósitos comunes que individualmente no es factible lograr.

Para Blandez (2016):

El proceso administrativo es la herramienta principal para el trabajo que desarrollan los administradores dentro de una organización. Los elementos que lo conforman permiten a los mandos tácticos y estratégicos de la organización llevar a cabo los procesos de planeación, organización, dirección y control de una empresa”. (p.2).

Según lo reflejado, el autor destaca que en cada organización deportiva o no, se necesita de un conjunto de herramientas elementales que orienten el funcionamiento de estas instituciones, ya que su éxito dependerá de la efectividad de una buena administración, de la integración de los equipos de trabajo, las buenas relaciones humanas, la adecuada utilización de los recursos materiales, instalaciones y otros elementos adicionales para superar o vencer los obstáculos que se detecten con soluciones eficaces y eficientes.

En la actualidad, es casi imposible realizar cualquier tipo de trabajo sistemático sin tomar en cuenta los procesos administrativos para alcanzar por medio de una serie de procedimientos estructurados, el éxito en una determinada actividad laboral, empresarial, deportiva, entre otros. De acuerdo a ello, se puede recurrir a dicha herramienta en cualquiera de las actividades mencionadas anteriormente, pero específicamente para la investigación se interesa en lo deportivo, y cómo se deben realizar dentro de dicho mundo.

Siguiendo el orden de ideas, Venezuela tiene una política pública deportiva bien establecida, se evidencia a continuación con el Plan Nacional del Deporte Actividad Física y Educación Física 2012-2025 que tiene dentro de sus objetivos

“Incentivar la creación y/o consolidación de las organizaciones sociales promotoras de la actividad física y el deporte”(p.17). En el caso del deporte, el Ministerio de Poder Popular para la Juventud y el Deporte (MPPJD), plantea en su portal web entre sus objetivos: “crear, gestionar y ejecutar políticas, programas, planes y proyectos basados en un sistema integral de desarrollo en los cuales se aborden las necesidades y oportunidades de los jóvenes venezolanos”. Por consiguiente, se encarga de la masificación de cada una de las disciplinas deportivas que hacen vida en nuestra sociedad y por ende repercute en los beneficios físicos y mentales que generan en la población alejándolos de hábitos insanos que hoy en día afectan de manera significativa sobre todo a la juventud venezolana.

Como se destacó anteriormente estas son algunas de las políticas públicas bien fundamentadas en el país, debido a esto el Ministerio de Educación y el Ministerio del Deporte empezó a implementar un programa piloto que consiste en la creación de Unidades Educativas de Talento Deportivo (U.E.T.D) para el desarrollo de las potencialidades deportivas de los niños, niñas y adolescentes del país, cumpliendo así con el proceso de masificación deportiva para ciclos olímpicos posteriores y así avanzar con el proyecto de la generación de oro. El proyecto de las escuelas de talento parte como iniciativa con la sede nacional en el estado Táchira, se encarga de desarrollar solo deportes de tiempo y marca, posteriormente se crearon las unidades por estado, nombradas sedes regionales, en el estado Aragua existen varias escuelas de esta naturaleza, una de las cuales se encuentra en el municipio José Félix Ribas denominada: Unidad Educativa Nacional “Cecilio Acosta”, la cual viene funcionando a inicios del año escolar 2010-2011 y atiende exclusivamente niños hasta sexto grado y solo en la especialidad de balonmano, con el apoyo principal de la misión barrio adentro deportivo II que es la encargada de la masificación del deporte de alta competencia. La necesidad

de continuar la prosecución de los atletas, abrió la puerta para que se formara en este mismo municipio, en otro colegio la continuación de dicho programa de talento deportivo, es allí donde surge la Escuela Básica Nacional “La Mora”, Es conveniente recordar, que esta escuela orienta su entrenamiento y preparación exclusivamente en función del desarrollo del balonmano.

Es por ello, que la presente investigación se perfila a mejorar el funcionamiento administrativo para lograr un óptimo desempeño académico y deportivo del conjunto de jóvenes que conforman dicha unidad de talento. Es importante resaltar que para formar una U.E.T.D se necesitan ciertos requisitos, entre ellos se pueden mencionar: estar dentro o cerca de complejos deportivos de envergadura para facilitar los traslados, gozar del programa de alimentación y por último tener el apoyo del Instituto Regional del Deporte. Sin embargo, se pretende conocer si dicha escuela posee normativas que regulen, organicen, evalúen, planifiquen, controlen y administren correctamente los recursos materiales y humanos que están en constante relación institucional.

Ahora bien, ante esta situación cabe preguntarse que tan viable ha sido este proyecto, cuáles han sido sus métodos de funcionamiento, como se ha venido ejecutando la gerencia en estas escuelas, incluyendo cada uno de los procesos administrativos, como es la participación del estudiante en las captaciones de talentos y en las escuelas, cuál es su programa de difusión y conocimiento al público, así como estas existen otras interrogantes que buscan respuesta. Por ende, es necesario determinar, cuáles son cada uno de los procesos que realizan para la ejecución del programa y los elementos que las componen, descubrir su estructura, horarios de entrenamientos, juegos, prosecución del entrenamiento, la publicidad, la motivación de los estudiantes, exclusividad en el deporte, entre otros.

Siguiendo este orden de ideas, con esta problemática, se estaría atentando contra la posibilidad de mantener en el tiempo estas unidades educativas de talento deportivo en este municipio, por lo tanto, una gran cantidad de niños y participantes dejarían de recibir tan significativo beneficio, ya que difícilmente se puede mantener cualquier organización o programa bajo el esquema de la improvisación.

En correspondencia a la situación en estudio se plantearon una serie de objetivos de investigación, siendo el general: Analizar los procesos gerenciales como medio para optimizar el funcionamiento de las unidades educativas de talento deportivo especialidad balonmano del Municipio José Félix Ribas de La Victoria Estado Aragua. Por su parte los objetivos específicos se centraron en: Diagnosticar cuales son los procesos gerenciales de las unidades educativas de talento de balonmano. Seguidamente, determinar cómo se pueden mejorar los procesos gerenciales de las unidades educativas de talento deportivo de balonmano en los planteles educativos que poseen esta condición y por último, proponer un manual de procesos gerenciales como medio para optimizar las unidades educativas de talento deportivo de balonmano, así como para futuros clubes deportivos de balonmano.

Una de las acciones planteadas por toda organización radica en la introducción de estrategias que estén dirigidas a optimizar los procedimientos administrativos con el propósito de que cada área operativa sea explotada al máximo. Es por ello, que dicha indagación está basada en una serie de problemas susceptibles a investigación, relacionados a como se debe planificar, dirigir, controlar, evaluar los programas de talento deportivo con la especialidad de balonmano que se encuentran en dos planteles educativos pertenecientes al Municipio José Félix Ribas, tópico que necesita seguir siendo investigado en la actualidad.

Los programas de talento deportivo más allá de estar ejecutándose actualmente, y de ser una solución satisfactoria y efectiva en búsqueda de la mejora del alto rendimiento deportivo, suelen poseer una problemática de organización y dirección mucho más compleja, donde factores constantes como la falta de materiales bibliográficos, profesores capacitados, lineamientos gerenciales que formen parte de un proceso integral de cómo debe planificarse y organizarse desde la cúspide de la pirámide hasta su parte más ancha impide alcanzar mayores logros tanto competitivos como gerenciales, por ende el éxito global de la institución se ve afectado.

Los aspectos antes nombrados, llevan a pensar que en estos programas debe existir una atmósfera donde predominen los procesos administrativos, y quede atrás la improvisación de sus ejecutantes, razón por la cual se debe establecer un patrón que ayudaría y serviría de guía para lograr éxitos en estas instituciones con programas especializados al deporte abarcando cada proceso. Donde se involucren las escuelas de talento deportivo especializadas en el balonmano, la zona educativa del estado Aragua, el instituto regional de deporte de Aragua y el instituto municipal de deporte del municipio José Félix Ribas que se necesitan para su correcto funcionamiento. Además, este estudio tiene como fin principal la búsqueda de la excelencia y productividad organizacional, así como una herramienta administrativa para ser más eficiente y eficaz los procesos administrativos de estos planteles educativos, al ser ejecutado esta investigación logrará una optimización en la labor del día a día de los entrenadores y atletas. Por otra parte, es un desafío en las entidades públicas y deportivas la ejecución de planes futuros y que estos deben ser informados a todo el personal que haga vida en las instituciones para que todos trabajen de forma óptima, conjunta y exitosa.

METODOLOGIA

La presente investigación estará referido a un estudio diagnóstico para determinar cuáles son cada uno de los procesos administrativos que se realizan para las unidades educativas de talento deportivo de balonmano, es determinante informar que esta investigación se basará en la tendencia cualitativa, además se enmarcará en una modalidad de investigación de campo de carácter descriptiva. Mediante la investigación de campo se podrá conocer la opinión que proporcionaron los individuos objeto de estudio. Es decir, se tomarán los datos del entorno mismo del investigador, permitiéndole interactuar con la realidad del fenómeno o problema investigado.

En este sentido, se aspira en una primera actividad describir las planificaciones actuales correspondientes a las escuelas de talento de balonmano, en función del campo de estudio, tomando directamente datos propios de las instituciones seleccionadas para tal fin, esto con la finalidad de identificar los indicadores del problema desde el punto de vista cualitativo.

Así mismo, tiene carácter descriptivo esta investigación, De acuerdo a: Hurtado y Toro (1999), es

Cuando la experiencia y exploración previa indican que no existen descripciones precisas del evento de estudio, o que las descripciones existentes por insuficientes o han quedado obsoletas, a un flujo distinto de información, a la aparición de un nuevo contexto. (p. 24).

Se puede decir que es de carácter descriptivo, ya que se detallaran todos los datos e información que se obtendrán en su justa dimensión, es decir, de acuerdo a como se presenten los hechos y realidades.

Continuando con la descripción metodológica del trabajo realizado, es propicio mencionar a la población objeto de estudio, refiere al conjunto de elementos para el cual serán válidas las conclusiones que se obtengan, según Morles (1994), son: “los elementos o unidades (personas, instituciones o cosas)

involucrados en la investigación” (p.17). Para esta investigación se tomó dos (02) instituciones educativas públicas ubicadas en el municipio José Félix Ribas del Estado Aragua porque son las únicas en el estado que funcionan para el desarrollo de este deporte. Los sujetos representativos serán cinco docentes (05), dos docentes laboran en las instituciones educativas como docentes especialistas de educación física, una directora administrativa, la autoridad del distrito escolar y la coordinadora de educación física y deportes del Zona Educativa del Estado Aragua.

Las técnicas de recolección de datos son las distintas formas o maneras de obtener la información. Al respecto, Arias (2006), señala que “se entenderá por técnica, el procedimiento o forma particular de obtener datos o información” (p. 67). Para la recolección de datos se empleará como técnica la entrevista que según Arias (2006) señala:

Más que un simple interrogatorio, es una técnica basada en el dialogo o conversación “cara a cara”, entre el entrevistador y el entrevistado acerca de un tema previamente determinado, de tal manera que el entrevistador pueda obtener la información requerida. (p.73).

En este sentido se realizó de tipo estructurada o formal para recabar la mayor cantidad de información posible específicamente de los puntos de intereses para esta investigación, con un guion de entrevistas prediseñado que especifique los aspectos observados, Arias (2006), menciona que la entrevista estructurada “es la que se realiza a partir de una guía prediseñada que contiene las preguntas que serán formuladas al entrevistado” (p.73.). Por otro lado, este mismo autor Arias (2006) describe “un instrumento de recolección de datos es cualquier recurso, dispositivo o formato (en papel o digital), que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información”, por consiguiente se usó la grabadora como instrumento de apoyo para dichas entrevistas a realizar a los docentes para

verificar la efectividad de la información y finalmente se utilizara otro instrumento básico e importantísimo la cual fue el guion de entrevistas consiste en un conjunto de interrogantes relacionadas con los hechos y aspectos que se desean conocer en una investigación.

RESULTADOS

Conviene ahora puntualizar los resultados alcanzados con la aplicación de los instrumentos, se establecerán algunas informaciones recabadas, destacadas e importantes para esta investigación, se describirá a continuación el punto de vista generalizado de los informantes en relación a algunos ítems. Se evidenció que cuando se crea la primera institución o cuando se logra incorporar el programa de talento deportivo en las instituciones, hizo falta fomentar y profundizar orientaciones en cuanto a la parte gerencial, esto quiere decir que existe conocimiento vago a nivel global o nacional de los pasos que se vienen a seguir, se desconoce de parte del ministerio del poder popular para la educación o deporte cuáles son los procesos de esta disciplina o programa en base a las escuelas de talento en el municipio Ribas.

Sin embargo, los informantes consideran que no hay otro método deportivo más efectivo, el modelo que implementó el estado, el método que se aplicó fue el que mayor resultado ha dado a nivel competitivo o deportivo garantizando la prosecución deportiva en la disciplina del balonmano.

Por otro lado, dentro de la promoción y difusión por medios de comunicación, las redes sociales no han sido utilizadas o explotadas en pro de la difusión del programa de talento. Al respecto, se tiene en cuenta que la radio y la prensa son las estrategias más comunes, pero en una sociedad tan tecnológica se hace necesario la utilización de las redes sociales como elemento para la inclusión de posibles nuevos talentos.

Finalmente salió a relucir que es necesario la creación de un manual o lineamientos escritos para dar a conocer cuál es el objetivo, los métodos, estrategias o programas para su funcionamiento a todo el personal que hace vida en la institución. Para concluir luego de hacer este recorrido informativo sobre cada una de las palabras clave u opiniones que han dado los sujetos de estudio, es necesario acotar que existe una discrepancia del ser y el deber ser en lo que se refiere a los procesos gerenciales de las unidades educativas de talento deportivo en la especialidad de balonmano en el municipio ribas, ya que no existen parámetros escritos que delimiten la funcionalidad de estas instituciones.

DISCUSIÓN

Aun cuando se conocen las políticas públicas en correlación a las unidades educativas de talento deportivo, existe un déficit teórico correspondiente a los procesos gerenciales de este tipo de organización deportiva, trayendo como consecuencia que otros aspectos como el deportivo-competitivo se vea afectado, evitando que a largo plazo se generen mayores resultados, ya que el fin último de esta actividad es coadyuvar a los atletas a la elite deportiva mundial.

Poseer una estructura escrita de procesos gerenciales de las Unidades Educativas de Talento Deportivo de Balón mano tendría como propósito, contar con una guía clara y específica que garantice la óptima operación, desarrollo de actividades, así como establecer y delimitar las funciones de las áreas administrativas de los planteles educativos y el trabajo del personal docente encargado del programa de talento deportivo.

Comprende en forma ordenada, secuencial y detallada de las operaciones, procedimientos y funciones a seguir en cada actividad laboral promoviendo un buen desarrollo administrativo de estas organizaciones coadyuvando al cumplimiento de sus labores. Se convertiría en un medio para familiarizarse con la

estructura orgánica y con los diferentes niveles jerárquicos que conforman estas organizaciones, poder consultar un documento, permite identificar con claridad las funciones y responsabilidades de cada una de las dependencias o áreas que la integran para evitar la duplicidad de actividades o el desconocimiento de tareas propias de los cargos de trabajo. Al mismo tiempo de proporcionar elementos para alcanzar la excelencia en el desarrollo de sus funciones; herramientas indispensables que le permitan a la institución realizar sus procesos gerenciales con eficiencia y eficacia.

Estos lineamientos formulados como documentos son de observación general, un instrumento de información y consulta frecuente para todas las personas que se involucran o quieren sumergirse en estas organizaciones, es importante señalar, que sería un documento sujeto a actualización en la medida que se presenten variaciones en la ejecución de los procedimientos, en la normatividad establecida, en la estructura orgánica de los planteles educativos, o bien en algún otro aspecto que influya en la operatividad del mismo, con el fin de cuidar su vigencia operativa para que puedan perdurar en el tiempo

A manera de conclusión se puede inferir que los procesos gerenciales son sumamente importantes para una gerencia de eficiencia y eficacia, pero dichos procesos no están siendo aprovechados por la estructura organizativa de las escuelas de talento deportivo en esta región, es necesario reconocer que en estos tiempos donde la gerencia ha demostrado su potencial en el cumplimiento de objetivos y metas, es pertinente recurrir a estos elementos que orientan, canalizan y guían por el camino de la excelencia, porque es difícil completar o cumplir con las metas si no se tiene una orientación a través de la vía gerencial básica. Sería prudente utilizar la gerencia para canalizar la forma de trabajo por su estructura, permitiendo la fluidez de los distintos pasos y acciones que determine la institución para el logro de los objetivos.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Arias, F. (2006) *El Proyecto de Investigación: Guía para su elaboración*. Caracas: Editorial Episteme.
- Blandez, M. (2016). *Proceso Administrativo*. México: Editorial Digital UNID
- Hurtado, L. y Toro, J. (1999). *Paradigma y métodos de investigación en tiempos de cambio*. Caracas: Editorial Episteme Consultores Asociados C.A.
- Ministerio del Poder Popular para el Deporte (2012). *Plan Nacional De Deporte, Actividad Física y Educación Física 2013 – 2025*. Caracas
- Ministerio del Poder Popular para el Deporte (2016) [Pagina Web en Línea]. Disponible:
<http://www.mindeporte.gob.ve/portal2015/content/objetivos> [Consulta: 2016, Febrero 21].
- Morles, V. (1994) *Planteamiento y análisis de investigaciones*. (8ª ed). Caracas: El Dorado

LOS SEMILLEROS CIENTÍFICOS: UNA ESTRATEGIA PARA FOMENTAR LA INVESTIGACIÓN EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

RESEARCH SEEDBED: A STRATEGY TO PROMOTE RESEARCH IN UNIVERSITY STUDENTS

Autora:

MSc. María Ceyla Bastidas Ponce

Docente Agregado a Dedicación exclusiva de la
Universidad Deportiva del Sur. Venezuela

mbastidas@uideporte.edu.ve

RESUMEN

Este artículo tiene como propósito describir la situación relacionada con la formación en competencias investigativas de los estudiantes de la comunidad de aprendizaje Universidad Deportiva del Sur. La metodología se inscribe en el paradigma socio-crítico ya que se pretende con ella transformar una realidad vivida por los estudiantes y docentes de la Universidad Deportiva del Sur. El método a seguir será la Investigación Acción Participativa (IAP), el cual constituye una metodología de intervención social que se caracteriza por la participación activa de los actores sociales y el investigador. Esta investigación requiere complementarse con la teoría fundamentada para trabajar las categorías emergentes que servirán de base para el aporte teórico de la investigación. En este estudio, los investigadores asociados serán los estudiantes que cursan las unidades curriculares Introducción a la Investigación por Proyectos, Metodología de la Investigación y los docentes facilitadores, así como los líderes de las líneas de investigación por ser ellos quienes conforman la comunidad de aprendizaje que conoce y participa de la realidad objeto de estudio.

Palabras clave: Competencias investigativas, semilleros científicos, formación, estudiantes.

ABSTRACT

The goal of this paper is to describe the situation related to training the students' research skills at the community of Sport University of the South. The methodology is based on the socio-critical paradigm since the research search to transform the teachers and students `reality at the Sport University of the South. The action-research methodology is the method to be followed: a social intervention methodology characterized by active participation of social actors and researcher.

This study requires the grounded theory to work with emerging categories which will be the basis for the development of theory of the research. The researchers to participate will be the students who are taking the subjects such as Introduction to Project Research and Research Methodology; teachers taking part in these subjects as well as research line leaders, since they are the learning community who knows and live the reality studied.

Key words: research skills, Research seedbeds, training, students.

INTRODUCCIÓN

La docencia, la extensión y la investigación son pilares fundamentales en las universidades; ambientes donde se requiere promover espacios académicos en el que la investigación sea la base de la docencia y la razón de ser de la extensión. En tal sentido, la misión de las universidades en las diferentes actividades planificadas, deben estar encaminadas a crear, asimilar y difundir el saber mediante la investigación y la enseñanza, ofreciendo así un aporte significativo al desarrollo de las ciencias humanas, sociales, gerenciales, entre otras.

Las universidades venezolanas tienen a la investigación como uno de sus pilares fundamentales, esto se evidencia en el desarrollo de un sinnúmero de investigaciones realizados a nivel nacional de parte de sus investigadores y docentes, con miras a introducir mejoras en la calidad de vida del ciudadano; unos estudios contribuyen con el desarrollo del país y otros se quedan relegadas en los estantes de las bibliotecas esperando ser aplicadas.

Al respecto, Carrizo y González (2012,) afirman que no puede existir el desarrollo y calidad universitaria si no existe una verdadera integración docencia-investigación, ya que la investigación es el motor impulsor que genera los nuevos conocimientos retroalimentadores de proceso docente y contribuye con la actualización del currículum. Es decir, al no existir integración entre estos pilares la generación de productos de investigación es escasa, las necesidades del entorno

no son tomadas en cuenta y por ende, no se evidencia la formación en el ámbito de la investigación,

A esta situación es necesario destacar la escasa participación que tienen los estudiantes en los procesos investigativos en las universidades, ya que la investigación está destinada a grupos específicos de personas con prioridad para asistir a eventos científicos y presentar sus avances y/o informes de investigación, quedando así la participación de estudiantes en dichos eventos en un segundo plano. Además, la formación en investigación es deficiente ya que las unidades curriculares de apoyo a la investigación no les brindan las herramientas necesarias para enfrentarse al proceso de investigación para desarrollar un trabajo especial de grado de calidad.

Aunado a lo anterior, se evidencian problemas en cuanto a formación metodológica, la carencia de un currículo donde la investigación sea vista como un proceso más que como contenido, la ausencia de planes de formación temprana, de semilleros de investigación, la discrepancia en cuanto a los lineamientos para ejecutar y evaluar las investigaciones, la poca claridad con respecto a las líneas de investigación, la escasez de recursos necesarios para investigar así como la falta de políticas de incentivo a los investigadores.

Bajo esta perspectiva, la sociedad y las universidades venezolanas requieren formar generaciones de investigadores con énfasis en el dominio de los términos, los procesos y teorías del campo de la investigación. Es menester crear espacios para que el estudiante se apropie de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que le permitan la comprensión del sentido de la ciencia y su quehacer, orientados a interpretar realidades, argumentar, analizar, comprender, indagar; así como fortalecer habilidades ya adquiridas.

Todo ello implica necesariamente la formación de investigadores noveles que conduzca al fortalecimiento de sus competencias investigativas para conocer y dar

respuesta a la realidad social de la nación a través de la generación de productos de investigación científica, que facilite la detección de necesidades del entorno, ya que como instituciones de educación universitaria tienen la responsabilidad de propiciar estos espacios de aprendizajes y brindarle a la sociedad un egresado de calidad preparado para el cambio en esta época de grandes transformaciones sociales.

Esta situación constituye una debilidad en el proceso de formación de los estudiante para de la Universidad Deportiva del Sur (UDS), ya que aun cuando el modelo curricular contempla políticas de investigación propias de las instituciones universitarias de vanguardia; ellas constituyen letra muerta, ya que no se ponen en práctica desde el escenario académico. Algunas de esas políticas de investigación contempladas en el Plan Rector (2005) aluden a la participación activa de los estudiantes en actividades de investigación lo cual, en la UDS, dicha participación no se visibiliza en las actividades ordinarias. En este caso, solo se ponen en práctica los escasos conocimiento sobre el proceso investigativo al realizar, con grandes deficiencias y en algunas ocasiones, el Trabajo Especial de Grado y la presentación de proyectos comunitarios; los cuales en oportunidades carecen de orientación de parte de docentes investigadores. Esto evidencia carencias en las competencias investigativas en los estudiantes.

Es de notar que Ballas, Pazos y Avilés (2018) refieren que es imperativo implementar políticas educativas que promuevan la formación en la investigación desde edades tempranas con el propósito de garantizarle a la región un número significativo y constante de investigadores. Esto queda plasmado en el objetivo N° 8 del Plan de Acción de la III Conferencia Regional de Educación Superior para América Latina y el Caribe (CRES) 2018 – 2028: Desarrollar capacidades científicas, tecnológicas y artísticas, vocación científica, cultura de innovación y amor a los conocimientos en los niños, niñas y jóvenes de la región.

De este objetivo se desprenden una serie de estrategias indicativas a saber: promover el interés y la vocación por la ciencia y los conocimientos desde la primera infancia; promover políticas de incentivos a la iniciación científica y tecnológica; desarrollar e implementar métodos activos de enseñanza y aprendizaje de las ciencias en todos los niveles; desarrollar estrategias para mejorar las capacidades científicas y artísticas de los estudiantes en todos los niveles y crear programas y espacios públicos para el aprendizaje lúdico y disfrute de las ciencias y las artes (CRES, 2018).

Ante la situación antes descrita se requiere buscar mecanismos desde la acción educativa que coadyuven a mejorar el proceso de formación en la investigación desde los primeros semestres bajo la figura de semilleros científicos como una acción transformadora donde los estudiantes participen de manera activa en el ejercicio de la investigación, lo cual propiciará el desarrollo de actitudes y aptitudes propias del ejercicio de la investigación, sentarán las bases para la comprensión del sentido de la ciencia y su quehacer, lo que implica apropiarse del dominio de términos, procesos, teorías manejadas en el ámbito de la investigación con el propósito de crear las bases de la cultura investigativa en estudiantes de pregrado lo que redundará en la calidad de los saberes en la Universidad Deportiva del Sur.

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

Gallardo (2014) en su tesis doctoral “Sentido y perspectivas sobre semilleros de investigación colombianos: hacia la lectura de una experiencia latinoamericana” se propone como objetivo general comprender los sentidos y perspectivas que le otorgan los semilleristas universitarios a los semilleros de investigación como fenómeno de investigación formativa en Colombia y América del Sur, caso Chile. La autora orienta la investigación hacia la comprensión de los semilleros de

investigación desde el seno de sus integrantes, como sujetos que participan en su propio proceso de formación en la investigación. La investigadora delimita su estudio de manera temporal, desde el año 2000 al 2013, y abarca Colombia y Chile. La investigación se inscribe en el método fenomenológico desde dos dimensiones: la reconstrucción de autobiografías y análisis históricos por coyunturas y periodos. Para ello se hace uso de narraciones autobiográficas, entrevista a pioneros de semilleros de investigación y análisis normativo, tomando como base la comprensión del sentido sobre el semillero hacia la construcción de perspectivas.

El autor logra la reconfiguración de las categorías investigación formativa y juventud, las cuales constituyen agentes dinamizadores del proceso de formación para las ciencias, y demuestra la tendencia creciente en los países de América Latina relacionada con la creación de semilleros de investigación, en dependencia de los contextos y las políticas institucionales, vividos en cada país. Se destaca además la experiencia de los semilleros de investigación como una vía para la participación de los estudiantes en la construcción del conocimiento, generando un impacto en las comunidades científicas al brindarle a la región latinoamericana una manera novedosa de apropiarse del quehacer científico.

Asimismo, Mendoza (2015) en su tesis doctoral “La investigación y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios” pretende dar a conocer la importancia de la investigación y el desarrollo del pensamiento crítico como herramientas útiles y necesarias para el proceso de formación de los estudiantes universitarios en el plano personal y profesional. El autor se plantea como objetivo general valorar el desarrollo de la competencia del pensamiento crítico a partir de la implementación de la estrategia metodológica de desarrollo de competencias investigativas durante el estudio universitario. Para ello, se plantea contrastar la formación universitaria fundamentada en la transmisión de conocimientos en el

aula frente a una nueva metodología centrada en el desarrollo de trabajos de investigación.

La formación universitaria

Las universidades son un espacio clave para la búsqueda y desarrollo del conocimiento, por lo que la investigación es una tarea fundamental en las instituciones universitarias, ya que ayudan y orientan su quehacer en función de nuevos paradigmas y enfoques. Al respecto, Raymond, Perkins y Smith (1998) afirman

Es el paradigma de enseñar a pensar, el que debe preocupar a la universidad y en ella al docente, pues, es ese paradigma el que rige los destinos de la educación actual y futura de toda sociedad que aspira obtener un desarrollo científico y cultural, que le permita el acceso a importantes niveles de autonomía económica y la conformación de una identidad cultural propia y sólida, con la cual pueda hacerle frente en forma eficaz al proceso de desculturización.

Este enfoque da cuenta de uno de los retos enfrentados en la educación universitaria: darle respuesta a las necesidades de la sociedad a través de la preparación del recurso humano que servirá como agente de cambio para la sociedad y para ello dichas instituciones deben renovarse periódicamente, ya que como institución formadora de recursos humanos requiere adaptarse a los cambios.

Por ello, las instituciones universitarias deben promover la apertura de espacios académicos, donde la investigación sea la base de la docencia. (Hernández, 2009). Esta afirmación pone de manifiesto la importancia del papel del docente en la universidad como generador de nuevas visiones, con responsabilidad social, ética y científica, que permite trascender el ser un docente transmisor de conocimientos disciplinarios para convertirse en un agente de transformación

dirigida hacia la formación de ciudadanos y profesionales al servicio de la nación, capaces de producir conocimientos que transforme su práctica profesional como el contexto social. Esto se evidencia en la Ley de Universidades en Venezuela (1970) en su artículo 3:

Las universidades deben realizar una función rectora en la educación, la cultura y la ciencia. Para cumplir esta misión sus actividades se dirigirán a crear, asimilar y difundir el saber mediante la investigación y la enseñanza; a completar la formación integral iniciada en los ciclos educacionales anteriores, y a formar los equipos profesionales y técnicos que necesita la Nación para su desarrollo y progreso.

La formación basada en competencias

Argudín (2010) afirma que la formación basada en competencias es una opción educativa caracterizada por un nuevo rol de la formación, en la cual este proceso se convierte en generador de capacidades que permitan a los sujetos la adaptación al cambio, el desarrollo del raciocinio, la comprensión y la solución de situaciones complejas, mediante la combinación de conocimientos teóricos, prácticos, experiencias y conductas. Es de notar que en Venezuela, las instituciones educativas a nivel universitario contribuyen con la formación de seres humanos integrales capacitados para el trabajo al igual que para vivir en sociedad. En consecuencia, los egresados de dichas instituciones requieren poseer las herramientas necesarias que le permitan adquirir competencias para enfrentar con éxito las retos de la vida profesional dependiendo del ámbito en el que se desenvuelva.

El desarrollo de la competencia investigativa

A juicio de Galindo (2017) las exigencia que hace la sociedad actual demandan el reconocimiento del hecho que la investigación es la que orienta el camino para disipar las dudas, formar para el trabajo emancipador, construir, desarrollar y socializar los nuevos conocimientos que se constituyen en fuentes de paz, progreso y desarrollo; pero ante todo, reconoce la investigación como gestora de pensamiento, conocimiento, tecnología y creadora de saberes. El desarrollo de las competencias investigativas en los estudiantes universitarios implica aspectos vinculados con el proceso de adquisición de conocimientos por parte del estudiante, la disposición y el conocimiento en el área de la investigación del docente. Es evidente que un docente universitario debe ser un investigador por excelencia que ayude al estudiante a transitar por el camino de la indagación científica, le ayude a apropiarse de un conjunto de conocimientos, habilidades, aptitudes y valores que le permitan observar, interpretar, analizar realidades para luego diseñar, desarrollar y ejecutar proyectos de investigación.

Al respecto Rocha (2012) sostiene que el desarrollo de competencias investigativas implica el buen uso del conocimiento, es decir, afianzar las habilidades para observar, preguntar, argumentar, sistematizar, con el firme propósito de crear o gestionar el conocimiento, tomando en consideración el interés del estudiante, la motivación que tenga hacia la investigación, el desarrollo de sus capacidades y su realización personal. Es válido afirmar que no es una tarea fácil, ya que la formación de competencias investigativas constituye un proceso largo en el que el estudiante debe afianzar ciertas habilidades para la investigación, ya mencionadas además de desarrollar un espíritu crítico y reflexivo.

MATERIALES Y MÉTODOS

Esta investigación se enfoca en el paradigma socio-crítico debido a que con ella se busca la transformación de una realidad vivida tanto por los estudiantes como los docentes de la Universidad Deportiva del Sur, desde una dinámica liberadora y emancipadora de quienes participan en esta investigación. Para ello se toma como punto de referencia uno de los presupuestos esbozados por Escudero (1987) que reza que la investigación crítica trata de articularse, generarse, organizarse en la práctica y desde la práctica, se construye en y desde la realidad situacional, educativa y práctica de sujetos implicados en función de sus intereses, preocupaciones y problemas, que forman parte de su experiencia cotidiana.

Desde esta perspectiva, el enfoque crítico, se caracteriza por el hecho de indagar, obtener datos y comprender la realidad en la que se inserta la investigación, así como incitar transformaciones sociales, en los contextos en los que se interviene, en este caso en los procesos investigativos llevados a cabo en la Universidad Deportiva del Sur. Partiendo del problema detectado en los estudiantes de la Universidad Deportiva del Sur se genera este estudio que parte de una profunda reflexión, tomando en consideración la realidad que viven los estudiantes y docentes al enfrentarse a procesos investigativos.

El método Investigación Acción Participativa (IAP) constituye una metodología de intervención social que se caracteriza por la participación activa de los actores sociales y el investigador, ambos se involucran en el análisis de la realidad y en las acciones concretas para configurar nuevas realidades. Al respecto Leal (2005) asume que la IA está basada en la premisa reflexión-acción-reflexión y su fin es el cambio y la transformación.

Considero importante trabajar bajo el método IAP puesto que supone un método de participación conjunta en el que se rompe con las distancias entre el investigador y los actores sociales involucrados convirtiéndose así en un proceso

de aprendizaje colectivo donde iremos descubriendo y configurando realidades relacionadas con el quehacer investigativo de la Universidad Deportiva del Sur.

De igual modo, esta investigación requiere complementarse con la teoría fundamentada para trabajar las categorías emergentes que servirán de base para el aporte teórico de la investigación. Al respecto, Strauss y Corbin (2002) asumen que en este método la recolección de datos, el análisis y la teoría que emerge guardan estrecha relación entre sí, ya que como la teoría se genera producto de los datos es probable que se generen conocimientos y constituya una guía para la acción.

Los sujetos de la investigación son los estudiantes que cursan las unidades curriculares Introducción a la Investigación por Proyectos, Metodología de la Investigación, los docentes facilitadores así como los líderes de las líneas de investigación por ser ellos quienes conforman la comunidad de aprendizaje que conoce y participa de la realidad objeto de estudio.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La situación descrita permite visibilizar el compromiso que tiene las universidades frente a la labor social como instituciones formadoras del recurso humano que servirá como agente de transformación en la sociedad y coadyuvará al desarrollo de la nación. Es decir, ellas constituyen el espacio académico que brindan a la sociedad una cantidad numerosa y constante de investigadores, en virtud de lo cual deben estar preparadas para ofrecer las condiciones idóneas de manera que el proceso de formación investigativa tenga éxito, ya que como institución al servicio público requiere producir y procesar conocimiento que dé respuesta oportuna a las necesidades de la sociedad en su totalidad. En tal sentido, le corresponde a las universidades impulsar el desarrollo de la ciencia a través de la formación permanente de investigadores noveles que propendan a

contribuir con el crecimiento de las naciones y por ende, se constituyan en factor clave para el logro de niveles de calidad de vida de sus habitantes.

CONCLUSIONES

La naturaleza de la presente investigación requiere de transformaciones en el seno de la Universidad Deportiva del Sur que posibiliten la creación de estructuras estudiantiles y permitan la participación activa y protagónica de los estudiantes en el escenario científico propio de las universidades. Para ello se requiere de la creación de semilleros científicos para el fortalecimiento de las competencias investigativas desde los primeros semestres de la carrera o programa de formación universitaria y así darle al país futuros profesionales que propendan, a partir de la comprensión y estudio de la ciencia, impulsar el deporte y la actividad física en el ámbito regional, nacional e internacional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Argudín, Y. (2005). Educación Basada en Competencias. Editorial Trillas. México.
- Ballas, C., Pazos, R. y Avilés, M. (2018). Percepciones y aspiraciones en torno a la ciencia, tecnología e innovación en América Latina. Conferencia Regional de Educación Superior 2018.
- Carrizo, J y Gonzáles, M. (2012) Importancia de la investigación en las instituciones superior. Revista Congreso Universidad, Volumen I.
- Escudero, J. (1987) La investigación-acción en el panorama actual de la investigación educativa: algunas tendencias. Revista de Innovación e Investigación Educativa, n. 3.
- Galindo, M. (2017) Hacia un perfil del docente investigador para Latinoamérica. Ver en: <http://otrasvoceseneducacion.org/archivos/241225>.
- Gallardo, B. (2014) Sentidos y perspectivas sobre semilleros de investigación Colombianos, hacia la lectura de una experiencia Latinoamericana. Tesis

doctoral, Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud alianza de la Universidad de Manizales y el CINDE, Colombia.

Hernández, Y. (2018) Cultura investigativa desde los semilleros en el ámbito universitario. Coordinadora de Semilleros Universidad

Leal, J. (2005) La autonomía del sujeto investigador y la metodología de la investigación. Valencia, Venezuela.

Raymond, N., Perkins, D. y Smith, E. (1998). Aspectos de la competencia intelectual, en: Enseñar a Pensar. Aspectos de la aptitud intelectual. Madrid/Barcelona, Centro de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia y Ediciones Paidós Ibérica, 3a. Temas de Educación 5.

Rochas, M. (2012). Fortalecimiento de las competencias investigativas en el contexto de la educación superior en Colombia. Artículo original para Revista de Investigaciones UNAD. Bogotá, Colombia. Volumen 11, N° 01, Enero-Junio

Strauss, A. Corbin, J. (2002) Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Editorial Universidad de Antioquia, Colombia.

Unesco (2018) Plan de Acción de la III Conferencia Regional de Educación Superior para América Latina y el Caribe (CRES) 2018 – 2028. Documento en línea

Venezuela (1970) Ley de Universidades. Gaceta Oficial de la República de Venezuela, 1429. (Extraordinaria) Caracas.

Venezuela (2005) Proyecto de Creación de la Universidad del Deporte, Documento Rector. Un proyecto geopolítico y educativo en y para la vida, orientado a la transformación de una sociedad, basado en los principios de la dignidad humana y la justicia social. Decreto N° 2.815. 28 de Enero de 2004. Gaceta Oficial N° 37.781. Caracas, 03 de Febrero de 2004.

Programa de intervención cognitivo- conductual para el manejo de la frustración en la biomecánica de bateo de los prospectos peloteros de la academia ACH Academy

Cognitive-behavioral intervention program for the management of frustration in batting biomechanics of ACH Academy players

Autores:

D’Amico, Alessandro¹, Hernández Elivet², Rodríguez, Génesis³, Arellano, Iriannys⁴, Pereira, Luis⁵, Castillo, Asdrúbal⁶

¹ Licenciado en Psicología. MSc. en Psicología del Deporte. Dr. en Ciencias del Deporte y la Actividad Física. Centro de Atención Psicológica Insight. Maracay. Venezuela. macauformula1@gmail.com

² Licenciada en Psicología. Centro de Atención Psicológica Insight. Maracay. Venezuela. cap.insight.ofi@gmail.com

³ Licenciada en Psicología. Centro de Atención Psicológica Insight. Maracay. Venezuela. genesisrgautier@gmail.com

⁴ Licenciada en Psicología. Centro de Atención Psicológica Insight. Maracay. Venezuela. cap.insight.ofi@gmail.com

⁵ Licenciado en Psicología. Centro de Atención Psicológica Insight. Maracay. Venezuela. ipereira252@gmail.com

⁶ Licenciado en Psicología. Centro de Atención Psicológica Insight. Maracay. Venezuela. falkor_ms@hotmail.com

Fecha de recepción: julio 2020

Fecha de aceptación: septiembre 2020

RESUMEN

El béisbol es uno de los deportes más destacados en nuestro país, en años recientes ha dado apertura y reconocimiento al trabajo psicológico a nivel deportivo, lo cual ha permitido la realización de estudios científicos de índole psicológico, en la actualidad una de las cosas que se observa en la realización de este deporte, son los altos niveles de frustración, al que se ven expuestos los peloteros, por ende se desarrolló un programa de manejo de la frustración, con la finalidad de darle herramientas a los atletas para hacer frente a estas situaciones negativas, y así su rendimiento no se vea afectado, habiéndose ya aplicado se pudo observar una respuesta positiva de parte de los peloteros hacia las situaciones

frustrantes.

PALABRAS CLAVE:

Frustración; Béisbol; Psicología; Manejo; Rendimiento.

ABSTRACT

Baseball is one of the most prominent sports of our country, in recent years it has given an opening to the recognition of psychological work at sports level, which has allowed the realization of scientific studies of psychological nature. Nowadays, one of the many things that we can observe about the practice of this sport, is the high frustration level that baseball players are exposed to. Thus, a program for the management of frustrations was developed, with the purpose of giving the athletes tools to face their negative situations, that way, their performance wouldn't be affected. After being implemented, a positive answer on the player's side could be observed towards frustrating situations.

KEY WORDS:

Frustration; Baseball; Psychology; Management; Performance.

INTRODUCCIÓN

En el béisbol, la psicología es un factor fundamental para incrementar el rendimiento de los atletas, ya que el psicólogo atiende la conducta autodestructiva, fallas en la concentración, estados de ansiedad y frustración que presentan los atletas y afectan el rendimiento de los mismos.

Dada esta realidad, la psicología está dirigida a mejorar la actividad deportiva e inhibir la conducta que lo impide, por ello se propone un programa cognitivo-conductual para el manejo de la frustración en la biomecánica de bateo de los prospectos de la academia “ACH Academy”, con la finalidad de lograr un rendimiento óptimo en el desarrollo de la

actividad física, táctica y psicológica.

Son muchas las condiciones y las formas para la preparación de un buen pelotero: el biotipo del aspirante, la preparación física, técnica, táctica, estratégica, y psicológica. Podemos tener un adolescente o joven con las características requeridas y enseñarle las técnicas de las diferentes posiciones en el béisbol, entrenarlo para que logre un alto nivel de preparación física y que conozca diferentes tácticas y estrategias a desarrollar en el juego de entrenamiento, pero, si no está preparado psicológicamente para asumir situaciones diversas en el juego y dar respuestas adecuadas en cualquiera de ellas, toda las diferentes preparaciones logradas no darán los frutos esperados (Cisneros, 2015).

Existen diferentes métodos en la psicología para lograr el control mental, y en dependencia de las características de los individuos, los psicólogos deportivos, en el caso de equipos de béisbol, se trabaja en completa armonía y comprensión de la situación de cada jugador con el director del equipo, después de aplicados los protocolos de diagnóstico psicológico en cada uno de los jugadores, deben seleccionar él o los métodos a seguir con cada jugador para desarrollar el control mental de los mismos y enseñarlos a utilizarlo y conservarlo.

Para que el pelotero pueda relajarse debe saber cómo hacerlo y es importante que el psicólogo del equipo o el propio entrenador lo estimule y enseñe a lograrlo, por ejemplo a través de la visualización de una situación vivida por el propio pelotero en que se sintiera con una agradable paz interior, esto sólo se logra cuando el psicólogo o el entrenador lo orienten en repetidas ocasiones a recordar: donde, en qué condiciones ambientales, cuando, con quien o quienes, que olía, que percibía, cómo se sentía su cuerpo; y de ésta forma llevarlo a que sienta la misma sensación relajante de entonces, así el pelotero, mientras más se acostumbre a recordar cada detalle de esa situación, más rápido se representará la escena en el futuro y podrá controlar los sentimientos adversos y que le inunde el sentimiento de tranquilidad igual que en aquella ocasión (Cisneros, 2015).

Así también, para lograr un alto nivel de energía positiva, el psicólogo debe orientar al pelotero que visualice el momento que más le ha provocado en la vida esa sensación de fuerza y poder momentáneo, ya sea una imagen, un sonido, un sentimiento, y de igual forma entrenar esa visualización para utilizarla en el momento que precise de ese alto nivel de energía positiva temporal, que fisiológicamente provocará una descarga de adrenalina.

Cuando el pelotero está en momentos de crisis, la visualización debe orientarse hacia la imagen de él mismo en plena forma, logrando lo posible e imposible aparentemente y entrenar ésta imagen hasta poder utilizarla siempre que la necesite en cualquier situación estresante para salir de la misma (Chirinos, 2013). El psicólogo y el entrenador deben enseñar a los peloteros a desechar ideas de; “no puedo”, “no lo lograré”, “es muy difícil” y entrenar para cambiarlas por ideas y formas optimistas de enfrentar las situaciones sin dejar de analizarlas.

Los gestos en el béisbol son expresivos generalmente y muchas veces acompañados de palabras inadecuadas, si entrenamos la gestualidad en diferentes situaciones y la encaminamos a “todo puede resolverse”, no sólo ganará el pelotero en amigos dentro de los diferentes equipos, sino que además, controlará con su energía positiva los resultados de sus expresiones y de su labor en el terreno. Consideramos que, si se preparan integralmente entrenadores y psicólogos para conocer y aplicar todas estas técnicas psicológicas con sus discípulos, los juegos de béisbol serán más difíciles entre equipos así preparados, pero también más sanos, más educativos y mucho mejor espectáculo para los aficionados que sigue este deporte y a sus protagonistas.

Propósito de la investigación

Esta investigación se realizó con la finalidad de educar y orientar a los prospectos peloteros en el manejo de la frustración, con el propósito de inculcar en ellos herramientas que le permitan sobreponerse ante las situaciones negativas que se presentan en el

campo, y así cumplir con el objetivo de mejorar y optimizar la biomecánica de bateo de los peloteros de la academia “ACHAcademy”.

Lo estudiado en esta investigación cobra gran importancia, porque la frustración es un tema recurrente en el trabajo psicológico deportivo, debido a que los peloteros se ven constantemente expuestos a situaciones frustrantes, al enfrentarse a situaciones de máxima

tensión directamente el fracaso, lo que genera altos niveles de ira, pérdida de la concentración y la focalización, si no se inculca un manejo correcto de las situaciones frustrantes el pelotero no alcanzará el rendimiento máximo, al igual que no podrá realizar las correcciones pertinentes, y no podrá accionar ni reaccionar ante los panoramas negativos o estresantes que le presenta el campo y el juego en cada momento.

El estudio de cómo nuestra psique afecta nuestra biomecánica, es pertinente debido a que si esta no está óptima, existe una tendencia al pensamiento de que es por falta de aptitud del pelotero para realizar de manera correcta la acción o técnica que se le exige, esta investigación permite visualizar factores que pocas veces se toman en cuenta, y terminan siendo el causante de un bajo rendimiento en la biomecánica, permitiendo al pelotero una oportunidad de mejoría, sin necesidad de ser descartado de inmediato (Chirinos, 2013).

La tolerancia a las frustraciones en el deportista

El modo en que se vive el fracaso en el deporte, está relacionado con la autoestima general de la personalidad (frustración general) o con el incumplimiento de propósitos concretos, insertos en un proyecto de acción más abarcador (frustración parcial). En el primer caso, el fracaso tiene un grado de generalización amplio, relativo a la calidad deportiva que el sujeto se atribuye, a cualidades generales como el valor, la capacidad para triunfar en un deporte concreto. La frustración general con moción a la personalidad puede provocar respuestas de amplio alcance para la seguridad en sí mismo y para la propia vida deportiva, las

frustraciones parciales, por su parte, están relacionadas con acciones malogradas, imperfectas o insuficientes que, a juicio del deportista, comprometen la ejecución final o el éxito competitivo (Da Costa, 2012).

Después de un intento fallido, disminuyen las probabilidades de lograr un rendimiento máximo y queda un saldo psicológico negativo que deviene vector de oposición al desempeño. La posibilidad de imponer una actitud optimista y persistente se hace más difícil y depende mucho de la personalidad del deportista.

También pueden ocurrir frustraciones parciales dentro de una misma acción, lo que traslada el problema a un ámbito de mayor especificidad que, lamentablemente, escapa a la consideración de muchos colegas.

El bateo y sus factores psicológicos

La técnica para batear es el elemento más difícil de dominar en el juego, si le damos más importancia de lo que merece, haremos del bateo algo imposible de efectuar. Aunque se posean, en mayor o menor medida, esas condiciones naturales, el éxito o fracaso de un bateador estará determinado en gran parte por su disposición para trabajar en el perfeccionamiento de esta pericia, no solo de forma consciente, sino también inteligente. A continuación, algunos de los factores psicológicos que parecen ser esenciales en este aspecto (Da Costa, 2012):

- Concentración: eliminar todos los estímulos innecesarios que puedan perturbar el estado consciente en que se encuentran en una situación determinada del juego.
- Determinación: estimar que cada turno al bate constituye un desafío personal ante el lanzador, para lo cual hay que adoptar una actitud retadora ante este.
- Inteligencia: aprender algo cada vez que se concurre a batear y saber cuándo se puede esperar un determinado lanzamiento o cómo y en qué momento proteger el home.
- Confianza: convencerse a sí mismo que pueden batearle al lanzador contrario y salir dispuesto a no dejarse pasar lanzamiento alguno que resulte válido para ellos.

MÉTODOS

La modalidad de la investigación seleccionada para el trabajo fue la de campo, apoyada en la investigación de tipo documental, basada en el paradigma socio-crítico. La cual, según Arias, F. (2004), plantea que: “la investigación de campo es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad de donde ocurren los hechos”.

Por medio de este tipo de investigación se toman los datos directamente de lugar en el cual ocurren los hechos, tomando en cuenta lo antes mencionado los autores obtuvieron los hechos directamente de la academia de béisbol “ACH Academy” ubicada en el campo de la urbanización “Fundación Mendoza” Maracay Estado Aragua, en la cual se realiza la función de psicólogo, y en donde se efectuaron los estudios prácticos para el diplomado. Con respecto al paradigma de investigación, el presente trabajo de investigación se encuentra basado en el paradigma socio-crítico, porque se adopta la idea de que la teoría crítica es una ciencia social que no es puramente empírica ni solo interpretativa.

Población y muestra

Consistió en 25 prospectos a pelotero profesional masculinos de 8 a 17 años de edad, los cuales se forman en “ACH Academy” la cual es una academia de béisbol ubicada en la urbanización “Fundación Mendoza” en Maracay, Estado Aragua, la muestra utilizada para nuestro estudio es de 3 prospectos masculinos de 15 a 16 años de edad los cuales juegan 2 de ellos como Cácher y 1 Infielder.

PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

La propuesta para este trabajo de investigación es un programa de intervención cognitivo conductual para el manejo de la frustración en la biomecánica de bateo de los prospectos peloteros de la Academia “ACH Academy”. Tal programa está basado en 12

semanas para la realización del objetivo.

ACTIVIDADES PROGRAMADAS	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.											
	SEMANAS											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	23/09 al 27/09	30/09 al 04/10	07/10 al 11/10	14/10 al 18/10	21/10 al 25/10	28/10 al 01/11	04/11 al 08/11	11/11 al 15/11	18/11 al 22/11	25/11 al 29/11	02/12 al 06/12	09/12 al 13/12
Presentación de los participantes a los instructores y prospectos de la academia												
Proceso de observación libre												
Selección de la muestra e Identificación del problema a tratar												
Sesiones individuales a los prospectos, aplicando la escucha activa												
Anclaje positivo												
Reestructuración cognitiva, eliminación de pensamientos rumiantes												
Ejercicio de respiración para la relajación (respiración profunda)												
Charlas motivacionales												
Visualización y establecimiento de metas												

- La observación libre: Es el estudio realizado por el investigador, mediante el empleo de sus propios sentidos, con o sin ayuda de aparatos técnicos, de las cosas o hechos de interés social, tal como son o tienen lugar espontáneamente (Anguera, 2007) .
- Sesiones psicoterapéuticas individuales: estas se realizaron en intervalos de 20 min por sesión en el área de las gradas, siendo esta una de las áreas más cómodas para los prospectos, en estas sesiones se establecieron los motivos generadores de frustración en los atletas mediante charlas socráticas.

- **Reestructuración cognitiva:** La reestructuración cognitiva es una estrategia general de las terapias cognitivo-conductuales, destinada a modificar el modo de interpretación y valoración subjetiva, mediante el diálogo socrático, la modelación y la práctica de hábitos cognitivos nuevos. La Terapia Racional-Emotiva Conductual y la Terapia Cognitiva son modelos de abordaje clínico, donde la reestructuración cognitiva figura de modo prominente. Esta técnica se realizó desde la semana 4 a la semana 11, eliminando y cambiando pensamientos rumiantes no necesarios en los prospectos, dándoles una nueva visión y postura sobre diversos temas referentes al béisbol.
- **Anclaje:** es una de las técnicas de Programación Neurolingüística que ayudan a situarse en un estado emocional en concreto. El anclaje se utilizó con los prospectos para establecer los sentimientos de gratificación y logro cada vez que estos realizaban un “hit”, utilizando palabras positivas y de aliento en conjunto con palmadas en el hombro cada vez que los atletas ingresaban al “dugout”.
- **Ejercicios de respiración para la relajación (respiración profunda):** es aquel tipo de respiración pausada y diafragmática utilizada para bajar niveles de frustración, ansiedad y estrés, este tipo de técnica se utiliza en los prospectos luego de cada entrenamiento o en situaciones específicas de estrés durante las prácticas en la academia.
- **Charla motivacional:** este tipo de charlas se aplicaron en las semanas 3, 7 y 11, durante la semana 3 se trató sobre la diferencia de la “actitud y aptitud” y como estas influyen en el desempeño de los prospectos.
- **Visualización y establecimiento de metas:** La psicóloga estadounidense Patricia Norris define la visualización como un proceso intencionado, conscientemente elegido, es decir, actúa como un mensaje al inconsciente, la imaginación se definiría como una respuesta espontánea del inconsciente, son los mensajes que acceden del inconsciente al consciente de forma similar a los sueños (Valiente, 2006). Esta herramienta fue necesaria dentro del programa para así establecer cuáles serían las metas semanales para los prospectos y a su vez enfrentarlos a situaciones generadoras de frustración para darles las técnicas necesarias para superarlas.

RESULTADOS

Habiendo terminado con la implementación del programa de intervención en “ACH Academy” y tomando el cuenta todo lo antes mencionado se pudo observar en los prospectos una mejoría notable en cuanto a la biomecánica de bateo y al aumento en la tolerancia a la frustración, eliminando así comportamientos como arrojar los bates, el uso inapropiado del vocabulario dentro del campo, elevados niveles de ira y frustración y la ejecución errónea de la biomecánica de bateo.

En el caso de la reestructuración cognitiva se logró eliminar los pensamientos rumiantes como “no lo logro porque soy malo” “no voy a lograr firmar” “no entiendo porque no me joro si hago todo como me dicen” cambiándolos por “soy bueno en lo que hago y soy capaz de lograrlo” “estoy cada vez más cerca de la firma” “si no lo logro a la primera puedo seguir intentándolo” viendo así una mejor disposición y actitud ante los eventos generadores de frustración.

Mediante los ejercicios de respiración se pudo notar en los prospectos como luego de realizarlos se encontraban más calmados, relajados y dispuestos a encontrar una mejor solución a las dificultades a las cuales se estaban exponiendo y aplicando la visualización estos pudieron verse en diferentes situaciones y así aprender a resolver y sobrellevar las dificultades que puedan encontrarse durante su formación como peloteros profesionales.

Al implementar las charlas informativas y explicarle a los prospectos los diversos temas que se trataron, estos pudieron tener un conocimiento más amplio de lo que les estaba sucediendo y que estaba ocasionando las fallas en su ejecución de bateo y a su vez como diferenciar y entender como la actitud ante los eventos generadores de frustración pueden marcar la diferencia entre el éxito y el fracaso en el ámbito deportivo y competitivo del béisbol.

Durante las sesiones individuales se trabajaron las técnicas ya antes mencionadas a excepción de las charlas informativas, en estas sesiones se trataron los temas de manera particular desde el punto de vista y la necesidad de cada prospecto, llegando a tener un mayor compromiso durante la implementación del programa de intervención y un mejor rapport con los prospectos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anguera, M. (2007). Evaluación en psicología del deporte. En J. Dosil, (Comp.). El Psicólogo del Deporte. Asesoramiento e Intervención (pp. 101-132). Madrid: Síntesis.
- Arias. F. (2004) El Proyecto de Investigación: Guía para su elaboración. Caracas: Editorial Episteme.
- Cisneros. M, (2015), “Caracterización de los efectos del enojo en lanzadores de béisbol categoría 13-15 años”, Cuba. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6210607>
- Chirino. C, (2013), “Guía De Estrategias Didácticas Para Mejorar Las Técnicas De Bateo”, Santa Ana De Coro. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/182345143/Tesis-Carlos-Corregida-Autoguardado>
- Da Costa, F. (2012). “Entrenamiento Mental En El Béisbol”. fernandodacostacarrillo.blogspot.com. Recuperado de <https://fernandodacostacarrillo.blogspot.com/2012/04/entrenamiento-mental-en-el-beisbol.html?fbclid=IwAR1t7jy0gaYnxiNscvTCGi-T3-9NHKeG0ZeXC6aLHLYzDcwYgalYsPpj0fU>
- Valiente, M. (2006). “El uso de la visualización en el tratamiento psicológico de enfermos de cáncer” (Psicooncología. Vol. 3, núm. 1, 2006, pp. 19-34)

Programa de intervención gestáltica para el cierre de ciclos de las jugadoras del equipo femenino de Gran Valencia

Gestalt intervention program for the closure of cycles of the players of the female Gran Valencia Team

Autores:

Castillo, Asdrúbal¹, Álvarez, Carla², Cotis, Mayoswa³, Pulido, Merviany⁴, D'Amico, Alessandro⁵

¹ Licenciado en Psicología. Centro de Atención Psicológica Insight. Maracay. Venezuela. falkor_ms@hotmail.com

² Licenciada en Psicología. Centro de Atención Psicológica Insight. Maracay. Venezuela. carlazulay16@hotmail.com

³ Licenciada en Psicología. Centro de Atención Psicológica Insight. Maracay. Venezuela. psicocotis@gmail.com

⁴ Licenciada en Psicología. Centro de Atención Psicológica Insight. Maracay. Venezuela. mervy_777@hotmail.com

⁵ Licenciado en Psicología. MSc. en Psicología del Deporte. Dr. en Ciencias del Deporte y la Actividad Física. Centro de Atención Psicológica Insight. Maracay. Venezuela. macauformula1@gmail.com

Fecha de recepción: septiembre 2020

Fecha de aceptación: noviembre 2020

RESUMEN

Referirse cierre de ciclo, significa la culminación de una actividad que se puede estar realizando durante un periodo determinado, este cierre puede darse por voluntad o por alguna situación externa, planificada o no planificada. Dicha situación se observó dentro del equipo femenino de Gran Valencia “Maracay”. Esto requiere un proceso de adaptación, sobre todo cuando no es una situación prevista. Por tal motivo aparecen síntomas del duelo. Esta investigación se realizó desde un enfoque cualitativo, bajo método fenomenológico y el hermenéutico-dialéctico. La población está conformado por dieciocho 18 atletas, quienes se presentan de manera inconstante. La técnica de recolección de datos usada fue la observación participativa. Por todo esto se realizó, intervención gestáltica, siendo el objetivo el darse cuenta de todas aquellas emociones, que puede generar una situación, y que al expresarla puede generar un cierre de ciclo.

PALABRAS CLAVE: Cierre de ciclos/Duelo/ Abandono Deportivo/ Terapia Gestáltica/Auto- reconocimiento.

ABSTRACT

Regarding cycle closure means the culmination of an activity that can be carried out during a certain period, this closing can occur by will or by some external situation, planned or unplanned. This situation is the one observed in the women's team of Gran Valencia "Maracay", this requires an adaptation process, especially when it is not a planned situation for this reason, symptoms of grief appear. This research was carried out from a qualitative approach, under the phenomenological and hermeneutic-dialectic method, the population is made up of eighteen 18 athletes, who present themselves in an inconsistent way, the data collection technology used, was participatory observation. For what was done, gestalt intervention, the objective being to realize all those emotions, which can generate a situation and that expressing it, can generate a cycle closure.

KEY WORDS: Cycle Closure/ Grief/ Sports Abandonment/ Gestalt Therapy/Self-Recognition.

INTRODUCCIÓN

Una de las principales fuentes de malestar psicológico en la gente, la producen los “asuntos inconclusos”, que aparecen cuando una persona se siente dolida, enojada, o resentida hacia otra persona y no encuentra la forma de resolver estos sentimientos. Reteniendo esta experiencia incompleta o evitando el cierre, una persona invierte una gran parte de su energía, lo que hace que le quede poca energía disponible para hacer frente a nuevas situaciones. Los asuntos inconclusos son básicamente producto de situaciones pasadas o conflictos intra-psíquicos no resueltos. Algunas manifestaciones de situaciones inconclusas son el resentimiento o la rabia no expresada a los padres, hermanos, pareja, y a otras personas significativas. La no resolución puede implicar otras personas o algunos aspectos de uno mismo. Cuando las personas no actúan adecuadamente para hacer un “cierre de ciclo”, entonces son incapaces de funcionar de forma sana y enérgica.

En los últimos años, se ha incrementado la literatura relacionada con la retirada deportiva (Lavalée, 2005). Los primeros trabajos sobre el tema fueron fundamentalmente especulativos y basados en impresiones de profesionales que habían trabajado con deportistas profesionales o amateurs (Botterill, 1982). Paralelamente, varios autores estudiaron los efectos de la retirada deportiva y la adquisición de nuevos roles (López, 2008). Gran parte de la literatura se ha centrado, también, en los efectos traumáticos y negativos (Taylor y Ogilvie, 1994) así como en los desórdenes emocionales o psicológicos manifestados en conductas como consumo de alcohol o adicción a las drogas

(McPherson, 1980). Contrariamente a estos estudios, otros autores (Taylor y Ogilvie, 1994) sugieren que para muchos deportistas la retirada implica nuevas oportunidades para el crecimiento y desarrollo personal.

De acuerdo con Crook (1991) los primeros estudios estuvieron dominados por los modelos procedentes de la gerontología social y por los modelos tanatológicos. Las críticas al modelo sociogerontológico se centran fundamentalmente en la semejanza entre la retirada deportiva y la jubilación (Blinde, 1985). A pesar de que la edad es una variable importante en algunos casos de retirada deportiva, la analogía entre la retirada deportiva y la jubilación es cuestionable (Sinclair, 1994). El deportista es cronológica y biológicamente mucho más joven que el individuo que desarrolla una carrera en otro ámbito profesional (Blinde, 1985).

Por otro lado, el modelo tanatológico es criticado por su carácter globalmente negativo. Rosenberg (1982) sugiere que la retirada deportiva es similar a la muerte social. Este concepto se centra en como los miembros de un grupo amenazan al individuo que acaba de abandonarlo. Esta explicación se ha basado en deportistas que han experimentado reacciones similares tras su retirada. Pese a ello, el concepto de muerte social ha recibido también numerosas críticas y un apoyo empírico equívoco (Blinde, 1985).

Tal y como apunta McPherson (1984), la perspectiva orientada al problema debería sustituirse por una perspectiva orientada hacia el proceso. En la mayoría de los casos, la retirada deportiva se ha planteado como una situación que implica un trauma o un alivio y, no tanto, como el inicio de un proceso de transición que cada individuo percibe y al que se adapta de forma diferente. Brevemente, la transición podría definirse como una discontinuidad en el espacio vital de una persona, lo que implica un grado de estrés y pérdida que varía en función de la naturaleza del evento y de las demandas personales que precise (Brammer, 1981).

En la actualidad, son los modelos transicionales los más utilizados. Entre estos modelos, Wylleman y Lavallee (2003) han propuesto un modelo con cuatro niveles paralelos con sus respectivas etapas y transiciones entre ellas, por las que el deportista va pasando a lo largo de la vida: deportiva, psicológica, psicosocial y académica-vocacional. Tal y como consideran Torregrosa (2004), el modelo permite considerar al deportista como una persona multidimensional incorporando aspectos que son importantes para las transiciones de carrera y, específicamente, para la retirada de la alta competición.

En el caso del fútbol, específicamente la categoría femenina que ha crecido notablemente desde que la F. A., decidió reincorporarla en 1969, tras la creación de la rama femenina en la asociación de fútbol. Por otro lado, en 1971, la UEFA (Unión de Asociaciones Europeas de Fútbol) encargó a sus respectivos asociados la gestión y fomento del fútbol femenino hecho que se consolidó en los siguientes años. Así, países como Italia, Estados Unidos, o Japón llegaron a constituir ligas profesionales competitivas de fútbol femenino, cuya popularidad no envidia a la alcanzada por sus similares masculinos. En el caso de Latinoamérica es, a partir del 2009, que se disputa el certamen de fútbol femenino en América del Sur, la Copa de Libertadores Femenina. Por otro lado, la realidad del fútbol profesional femenino en Venezuela, es diferente. No es hasta febrero del 2017, que fue creada la Súper Liga Femenina, esta creación fue algo obligatoria, porque la CONMEBOL (Confederación Sudamericana de Fútbol), pidió que todos los equipos que jugaran a nivel internacional debían tener equipo profesional, donde se les tenía que pagar y garantizar un seguro.

En el caso del equipo de Gran Valencia “Maracay”, es un equipo que necesitó trabajar con el personal de una escuela base, para que las atletas entrenaran en esa cancha, ya que como institución solo entrena el equipo masculino en cancha, así como se da esta situación, también carecen de utensilios deportivos, los uniformes son de la categoría masculina que va dejando, y ha existido a lo largo de los meses mucha inestabilidad como institución deportiva debido a un cambio de dueño. Esta situación ha generado que muchas de las jugadoras decidan buscar alternativas de cambios de equipo, cambiar categoría o dedicarse a su carrera profesional, situación que generó un duelo en las jóvenes y por la que es necesario realizar una intervención gestáltica.

La terapia gestáltica es una terapia existencial integrativa, motivada a la acción, forma parte del grupo de terapias humanistas, con un basamento teórico. Perls, describe cómo utiliza en su enfoque la premisa básica de la Psicología de la Gestalt: “...es la organización de los hechos, percepciones, conductas, fenómenos y no los elementos individuales de los cuales se componen, lo que los define y les da su significado específico y particular” (Perls, 1994 p. 44)

Al ser una terapia, que busca un “darse cuenta” y reconocer las emociones, que puede generar las diversas situaciones para poder cerrar ciclos, entendiéndose el cierre gestáltico como la tendencia inherente del ser humano a completar percepciones incompletas o confusas. En el caso de las atletas del equipo femenino del Gran Valencia “Maracay” que están pasando por un proceso de duelo por los cambios que están realizando debido a una situación que no habían previsto, genera en ella que no se expresen sentimientos generando una situación inconclusa. Normalmente las respuestas emocionales aparecen en la superficie e interfieren con el funcionamiento psíquico mucho

después de que el acontecimiento o la relación hayan cambiado o finalizado. Por lo que el objetivo de la intervención terapéutica es la es tener acceso a la emoción primaria procesada y expresarla para re-procesarla, de esta manera realizar un cierre adecuado de la gestalt.

Una vez planteada la situación que se está presentando, y como se relación teóricamente la Terapia Gestalt y el duelo por cambio de equipo o abandono del deporte puede afectar emocionalmente al atleta, los investigadores se plantean las siguientes preguntas ¿Cómo está afectando estos cambios en el equipo, a las atletas? ¿Qué técnicas gestálticas se pueden aplicar para el cierre de ciclos? ¿Cuántas intervenciones se necesitarían, para el cierre de ciclo?

Propósito de la investigación

La presente investigación se realizó con el fin de evaluar la situación psicosocial de las atletas para determinar sus necesidades como jugadoras para la mejora del rendimiento deportivo. Al realizar la investigación se observó un clima laboral que ha sido bastante tenso e inestable, situación que ha generado en las jugadoras malestares y conflictos emocionales hacia la institución del Gran Valencia. Por tal motivo se planteó una intervención desde Terapia Gestalt para el cierre de ciclos y de esa forma, las jóvenes puedan continuar con los proyectos que se han ido replanteando, sin que dicha situación con el equipo les afecte de manera negativa en su vida personal y como deportista.

Métodos

En función del objetivo de la investigación, este estudio se ubica en el paradigma cualitativo, porque se busca comprender la perspectiva de los participantes acerca de los fenómenos que los rodean, profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados, es decir, la forma en que los participantes perciben subjetivamente su realidad (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). Para efectos de esta investigación, se empleó el método fenomenológico y el hermenéutico-dialectico, debido a que se requiere conocer los hechos y el ambiente donde se presenta la realidad, es decir, la causa o problema y el entorno que rodea a nuestra población a estudiar.

Sujetos de estudio

El objeto de estudio fue una población inconstante, aunque el equipo Gran Valencia está conformado por dieciocho 18 atletas femeninas, tuvimos una asistencia máxima los días de actividades de ocho (8) y un mínimo de dos (2) atletas profesionales de diferentes edades. En cuanto al muestreo, se decidió una muestra censal, es decir se tomó en cuenta el total de la población (jugadoras) por ser un número muy pequeño.

Recolección de datos

El estudio se apoyó en métodos cercanos a los participantes de la investigación, a través de observación participante y dinámica de grupos

Resultados

Durante el proceso de observación se pudo hallar que el grupo presentaba conflictos de cohesión afectiva al existir críticas entre las atletas del equipo, situaciones donde su conflicto personales afectan a la cohesión de tarea, poco compromiso al notarse las constantes inasistencias a los entrenamientos, durante las entrevistas con las atletas y el cuerpo técnico se encontró al grupo de trabajo junto a las atletas, desmotivados al trabajar sin pagarse su sueldo, además que no se les da materiales para entrenar y los uniformes que poseen no son de las tallas de las jugadoras, por lo tanto las jugadoras no han desarrollado sentido de identidad y pertenencia hacia el equipo del Gran Valencia Maracay, situación que se le agrega el hecho de que el equipo está siendo vendido a otra persona y no se ha concretado el traspaso del equipo, motivo que genera incertidumbre si para el próximo año el equipo sale al campeonato nacional de Super liga.

Por todas las situaciones que se plantearon anteriormente, se realizaron dinámicas para evaluar los objetivos de las jugadoras, varias de ellas expresaron que están buscando alternativas en otros equipos, irse del país, buscar alternativas para mantenerse económicamente y solo están asistiendo una vez a la semana a la cancha, para mantener las condiciones físicas, esto cuando tienen el tiempo para hacerlo. Por otra parte, se realizó un reconocimiento de las emociones que surgen, por tal situación y se identificó que varias de ellas, expresan sentirse molestas, frustradas, con sentimiento de esperanza de poder salir el siguiente año con el equipo de Gran Valencia Maracay.

Al evaluar el estado emocional del equipo mediante la observación directa y aplicación de dinámicas, se determinó que era necesario realizar un cierre de ciclo, para que esta situación que les genera cierto malestar emocional no les afecte en su rendimiento. Algunas veces la tensión que mantiene el asunto inconcluso está encubierta, quiere decirse, está protegida por las resistencias que bloquean el darse cuenta, de tal forma que la naturaleza misma de la tensión está enmascarada. Otras veces, la tensión encuentra su expresión en el cuerpo, produciendo trastornos psicósomáticos que pueden llegar afectar. Trastornos todos ellos originados por la retroflexión.

La salud psíquica, desde el punto de vista de la Terapia Gestalt, reside en vivenciar la formación y el cierre de la figura; actualizarse en el sistema de valores;

adquirir sabiduría, y amor; desarrollar el sistema de auto-soporte; ser responsable y auténtico; y, lo más importante, establecer un buen contacto consigo mismo y con el entorno. La persona sana identifica lo que necesita en cada momento existencial y lucha con todas sus fuerzas para conseguirlo. Goldstein (1939) postuló que la satisfacción de necesidades, en cualquier nivel, proporciona el darse cuenta directo, (formación de la figura) de otras necesidades o metas que significan realizaciones más elevadas. De ahí proviene la formulación “jerarquía de necesidades” de Maslow y el concepto humanístico de autorrealización del mismo autor (Maslow, 1954).

Por otra parte, la “salud tóxica” bloquea, impide, evita, interrumpe la formación y el cierre de la gestalt, lo que provoca ansiedad, depresión, resistencia al cambio, rigidez, y control neurótico; se hacen intentos para manipular el ambiente, buscando obtener soporte del mismo, negando las experiencias personales con la utilización de resistencias como son la proyección, la introyección, la retroflexión, la deflexión, y la confluencia.

En este orden de ideas se puede decir, que, al plantearse las atletas de llegar a ser jugadoras profesionales, a verlo logrado y de repente tener que hacer un cambio en sus proyectos, por situaciones que escapan de sus manos puede generar gestalt abiertas. Por este motivo se planteó realizar un trabajo terapéutico modalidad expresiva, consiste en permitir la expresión de la conducta y al mismo tiempo retomar la parte corporal ausente. Por ejemplo, si un atleta retrofecta su rabia cerrando con fuerza su puño (acción de retroflectar), cuando está hablando de su entrenador, puede ser invitado a hacer un trabajo en el que golpee un cojín (acción concreta) que representa a su entrenador (interacción simbólica). Es así como la conducta corporal concreta, conlleva el significado simbólico de expresar la rabia directamente al blanco apropiado (simbolizado).

En el caso expuesto anteriormente, puede ser que se rompan las reglas del introyecto; una voz interna que le dice “no exprese la rabia”. En ese momento el despertar de su rabia permite su expresión, así se completa el ciclo. En esta situación es importante que le quede claro al cliente que este trabajo es simbólico y no se trata de darle permiso para que ejecute literalmente la conducta de dar un puñetazo a su entrenador. El atleta tiene que distinguir entre el “actingout” simbólico y la práctica de la acción concreta. Aprender la diferencia entre los bloqueos e inhibiciones, de una parte, y el freno moral de la otra.

Con las intervenciones y dinámicas realizada durante el proceso de investigación, se pudo observar que se generó un reconocimiento de lo importante y únicos que pueden ser las oportunidades, y el aprendizaje de la experiencia, un mejor futbol, también una

visión de alternativas sin dejar el deporte, el sentirse parte de un equipo. Además de esto, las atletas se llevan un reconocimiento de sus habilidades y sus debilidades como atletas, con el compromiso de mejorar como atletas para superarse a sí mismas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Blinde, E. M. (1985). A reconceptualization of the process of leaving the role of competitive athlete. *International Review of Sport Sociology*, 20, 87-94.
- Boterril, C. (1982). What “endings” tell us about beginnings. *Proceedings of the Fifth World Congress of Sport Psychology*, 164-166.
- Brammer, L. M. (1981). Intervention strategies for doping with transitions. En *The Counselling Psychologist* (págs. 9 (2), 19-36.).
- Crook, J. M. (1991). Transitions out of elite sport. *International Journal of Sport Psychology*, 22, 115-127.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. (5ta. Ed.). México, DF: McGraw-Hill.
- Lavallee, D. (2005). *The effect of a life development intervention on sports career transition*. West Virginia: Fitness Information Technology.
- López, M. D. (2008). Después del retiro ¿qué?. Análisis psicológico de la retirada deportiva. *Revista de Psicología del Deporte*.
- Maslow, A. (1954). *Motivation and Personality*. New York: Harper.
- McPherson, B. P. (1980). Retirement from professional sport: The process and problems of occupational and psychological adjustment. *Sociological Symposium*.
- PERLS, F. (1994). *Viviendo en los límites*. Valencia: Española de Living at the boundaries.
- Rosenberg, E. (1982). Athletic retirement as social death: Concepts and perspectives. *Sport and the sociological imagination*, 245-258.
- Sinclair, D. A. (1994). The effects of transition on high performance sport. *Psycho-social issues and interventions in elite sports*, 29-55.

Taylor, J. y. Ogilvie, B. (1994). A conceptual model of adaptation to retirement among. *Journal of Applied Sport Psychology*, 6, 1-20.

Torregrosa, M. B. (2004). Elite athletes´ s image of retirement: The way to relocation in sport. *Psychology of Sport and Exercise*, 5 (1), 35-43.

Wylleman, P. y. Lavalle, D. (2003). *Development Sport Psychology*. West Virginia: Fitness Information Technology.

RASGOS CULTURALES EN EL DESEMPEÑO GERENCIAL DE LA ENTRENADORA DEPORTIVA VENEZOLANA

CULTURAL FEATURES IN THE MANAGEMENT PERFORMANCE OF THE VENEZUELAN SPORTS COACH

Autor:

Alfonso Chirguita

Doctorante de la UBA

Fecha de recepción: septiembre 2020

Fecha de aceptación: noviembre 2020

RESUMEN

Partiendo de la necesidad de explorar la evolución y el posicionamiento de la mujer en la contemporaneidad en lo que respecta al ámbito deportivo y los diferentes roles que ésta puede cumplir en ese campo, ha surgido esta investigación que pretende develar los rasgos culturales que emergen en la dinámica del desempeño gerencial de la entrenadora deportiva en Venezuela. Por ello, se desarrolló un trabajo de naturaleza cualitativa que pretende sistematizar una teoría emergente sobre el rol de la entrenadora deportiva y los rasgos que lo caracterizan con miras a sustentar una investigación de mayor envergadura que se desarrollará en un futuro cercano. Para este estudio preliminar se hicieron entrevistas a algunas deportistas seleccionadas con la finalidad de iniciar la indagación acerca de qué las motivó a participar en el deporte y como ha sido su rol hasta el momento. El diseño considerado en este estudio fue el etnográfico. Los resultados de la investigación ofrecen una visión inicial sobre el papel de la mujer como gerente deportiva, con ella, la necesidad de profundizar en el campo epistemológico que envuelve una realidad que se matiza de rasgos muy particulares en Venezuela.

Palabras clave: Cultura, gerencia, entrenadora, mujer, deporte.

ABSTRACT

Starting from the need to explore the evolution and positioning of women in the contemporaneity with regard to the sports field and the different roles that it can play in this field, this research has emerged that seeks to unveil the cultural traits

that emerge in the dynamics of the managerial performance of the sports coach in Venezuela. Therefore, a work of qualitative nature was developed that aims to systematize an emerging theory about the role of the sports coach and the features that characterize it with a view to sustaining a larger research that will be developed in the near future. For this preliminary study, some selected athletes were interviewed in order to initiate the inquiry about what motivated them to participate in the sport and how it has been their role so far. The design considered in this study was ethnographic. The results of the research offer an initial vision on the role of women as sports managers, with it, the need to delve into the epistemological field that involves a reality that is tinged with very particular features in Venezuela.

Keywords: Culture, management, coach, woman, sport.

Consideraciones Preliminares

La visión que se ha tenido de la mujer en el mundo y en Latinoamérica la ha considerado siempre como subordinada a una autoridad. Para García (2006), “en la contemporaneidad, se han observado avances y reivindicaciones que han posicionado a la mujer como un núcleo esencial en el contexto social, pero siempre ligado a la familia y con una base centrada en un rol de formadora” (p.22), de allí que ésta ha sido clave en la promoción de valores con responsabilidad directa de las futuras generaciones. Al respecto, Héritier (1982) ha hecho referencia a esta evolución, pero afirma igualmente que existe un ámbito reservado que abarca lo religioso, lo deportivo y gerencial, así como las posiciones de poder en las que deben tomarse decisiones. En este sentido, a pesar de las luchas y los logros por dar a la mujer el lugar que le corresponde en la sociedad, culturalmente puede afirmarse que aún existen límites sociales en los que es más difícil se acceder.

La visión de la mujer se centra en actividades del hogar de acuerdo con lo que espera de ella una mayoría significativa en el contexto social. Al respecto, Beltrán (2003) expresa que se ha instaurado un sistema jerárquico y desigual en torno al sexo femenino que determina su protagonismo en diversos ámbitos de la

vida social. En este sentido, la investigación que se propone pretende develar esos rasgos culturales que emergen en una dinámica social en la que la mujer puede cumplir roles gerenciales que, generalmente, han estado destinados a hombres. Se han abierto brechas y las mujeres han conquistado su lugar en el mundo. Probablemente sea necesario promover un movimiento más fuerte y más determinante; sin embargo, los logros ya pueden evidenciarse en todo el mundo, ejemplo la entrenadora deportiva costarricense, quienes han asumido responsabilidades de alta exigencia dentro del ámbito deportivo, así como la entrenadora Becky Hammon ya es una leyenda del baloncesto

Contexto epistemológico

El tema de la exclusión de la mujer de diferentes ámbitos ha sido abordado por múltiples investigadores preocupados por este asunto de índole social que se vincula con la cultura, los valores y la redimensión de una dinámica que se gesta en la práctica. Uno de estos contextos en los que la mujer ha ido conquistando espacios es el deportivo. La visión de Gallo (2000) se orienta al hecho de que “el deporte es un ámbito de gran importancia para las mujeres, pues permite vislumbrarse como un placer, profilaxis, diversión, identificación, socialización y propiciador de un espacio de crecimiento para la mujer” (p.33).

En función de esta afirmación, se han constituido muchas mujeres como destacadas deportistas en diversas disciplinas que exigen alta potencia física y demandan disciplina y entrenamiento. Igualmente, se han consolidado muchas entrenadoras deportivas que día a día luchan por lograr sus metas y que trabajan fuertemente para que las personas que entrenan bajo su responsabilidad puedan realizar sus aspiraciones en las disciplinas que practican. Una entrenadora deportiva es una gerente, una persona que gestiona espacios, tiempo y recursos para el logro de una meta planificada previamente, conforma equipos de alto

desempeño y lideriza las acciones de un conjunto de deportistas que trabajan duro por triunfar en su campo de acción.

En el contexto global, en Estados Unidos de América la participación de las mujeres en el deporte se ha dado desde los años 70, donde se registra como una década histórica en la que se firmó el Título IX, una modificación legislativa que garantizó iguales derechos a niñas y mujeres en todos los aspectos de la educación, incluidos en la práctica de actividades atléticas. Por otra parte, García, Flores, Rodríguez., Bermúdez y Peña (1990) señalan que para principios de los años los años 70, “las mujeres tienen las mismas oportunidades que los hombres para participar en diversas áreas, como en la educación física y deporte tanto en instituciones públicas como privadas” (p.1).

A pesar de que la participación de la mujer en el deporte se ha incrementado, todavía se valora su participación como minoritaria en relación a los hombres. El tema de las mujeres en el contexto deportivo, considerando la visión de las autoridades del Instituto Nacional de las Mujeres de México (2003) se resume de la siguiente forma:

Un acercamiento a la situación de las mujeres en el ámbito deportivo; presenta la forma en que las mujeres incursionan en las distintas disciplinas deportivas, a través de las atletas de alto rendimiento, las percepciones que tienen de sí mismas y de las instituciones encargadas del deporte (p.8).

Esta institución pretende dar visibilidad a la mujer en el deporte específicamente como atletas, entrenadoras o juezas; su trabajo en las instituciones deportivas y los cargos que ocupan generan un conjunto de retos que la mujer día a día debe asumir para mantener su posición en este contexto que, anteriormente, estaba dedicado casi exclusivamente a los hombres. Una visión significativa que es preciso considerar es la de Díaz (2006), quien señala que, dentro de la participación de la mujer en el deporte, Isabel Berríos ha sido

conocida como la primera mujer en titularse como entrenadora en el Instituto Nacional del Fútbol (INAF) de Chile, la selección femenina sub-20, compitió en el Mundial de Rusia en el Sudamericano.

La afirmación anterior, permite evidenciar que la mujer ha logrado conquistar espacios en el ámbito deportivo y que su trabajo, su desempeño y dedicación, rasgos propios de su configuración personal, han contribuido a esta conquista que hoy es una realidad; sin embargo, en el campo de la investigación, aún no se ha logrado consolidar una perspectiva teórica que dé cuenta de la evolución de la mujer entrenadora en este contexto tan valorado mundialmente y que representa una actividad que todos los seres humanos consideran como significativa e importante.

Propósitos

Los propósitos del presente estudio, preliminar de una investigación más extensa, se centran en develar los rasgos culturales que emergen en la dinámica del desempeño gerencial de la entrenadora deportiva en Venezuela. Para ello, ha sido necesario un abordaje cualitativo de la información suministrada por un grupo de entrenadoras con la intención de comprender su visión sobre la importancia de la praxis como entrenadora desde el punto de vista gerencial que se lleva a cabo en los contextos donde se ha desenvuelto la mujer venezolana.

Marco epistemológico

Tiempos modernos y postmodernos

Para el abordaje del tópico vinculado con la postmodernidad y la modernidad, se asumirá en general la perspectiva teórica expuesta por Jiménez (2003) y; posteriormente, se hará referencia a tres visiones particulares sobre el mismo tema. De acuerdo con lo expuesto por Jiménez (2003), la postmodernidad

como etapa histórica y como concepción de la realidad, ha generado una amplia polémica en torno a su conformación y, sobre todo, en cuanto a su posible definición. Asumida desde diversas perspectivas, ha incorporado a su descripción lógica e inicial –posterior a la Modernidad– una vasta gama de rasgos, ideas y formas de pensamiento, que han complejizado enormemente, el hecho de determinarla y, por ende, su concreta conceptualización. En virtud de ello, la mencionada investigadora ofrece una concepción de la Postmodernidad como hecho histórico-cultural y como proyección del conocimiento generado en la Modernidad; en la cual, ambas etapas y concepciones se reconocen y reconcilian como elementos inseparables de un mismo devenir humano.

En las concepciones teóricas que aborda Jiménez (2003), se niega la posibilidad de una ruptura violenta entre uno y otro período y, bajo el enfoque propuesto, se evidencia fundamentalmente el tránsito paulatino de una visión de la realidad a otra, no distinta sino distanciada, en la percepción de los rasgos esenciales que las definen.

En el enfoque que se desarrolla a continuación se consideran tres miradas vertidas sobre la Postmodernidad y su predecesora: la de Mires (1996), la de Hurtado y Toro (1999), y la de Steiner (1988). Cada una concibe desde la perspectiva que le es propia, el fenómeno postmoderno. Tales miradas se asumen con el propósito de dar solidez teórica a la propuesta.

La continuidad constituye la base para el planteamiento de la primera perspectiva teórica que pretende explicar la modernidad y la postmodernidad, tal como la señala Mires (1996); no existe ni desaparición absoluta ni ruptura violenta, sólo continuidad, esto es generar nuevas, o más bien, distintas formas de pensamiento. La Posmodernidad surge como una concepción distinta del dúo

hombre realidad, en donde lo único cierto es el cambio constante. Más allá de los linderos de la Edad Moderna,

Por su parte, Hurtado y Toro (1999), describen y contrastan los paradigmas y métodos predominantemente utilizados en la Modernidad y, en la así llamada. Posmodernidad. Dentro del primer ámbito, el moderno, se establecen dos métodos esenciales: el Hipotético-deductivo y el Histórico-dialéctico. Para el segundo ámbito refieren los métodos Hermenéutico, Fenomenológico, Etnográfico, de Historias de vida y el de Investigación-acción. Lo relevante de toda esta visión metodológica se encierra en los principios que parecen orientar su aplicación. En el caso de los métodos modernos, el criterio fundamental es cuantitativo, medible. Los resultados, por lo tanto, la apreciación que debe hacerse de la realidad, no sólo debe ser verificada sino además demostrable. La rigidez de tales métodos se quiebra contra realidades imposibles de medir o demostrar, porque las mismas implican apreciaciones o interpretaciones singularizadas y subjetivas que sólo pueden ser abordadas desde lo cualitativo.

Al respecto, Steiner (1988) hace un aporte relacionado con la presencia real, entendida como el entorno postmoderno, donde es el hombre, son sus ideas, sus maneras de vincularse con la cotidianidad quien marca su propio rumbo. Su forma singular y colectiva de seguirse asumiendo determina quién es y dónde está.

La delimitación de estos tiempos, modernos y postmodernos, se hace con fines de registro histórico porque su continuidad y los cambios que se generan para una transformación paradigmática se encuentran fundidos en el tiempo y posee permeabilidad a la hora de un estudio cultural centrado en la realidad de lo cotidiano.

Los cambios en la visión de la mujer a través del tiempo

La visión de la mujer antes de la modernidad, la ubicó frente al contexto social como un ser que no disfrutaba de los mismos derechos que los hombres. Esta realidad le asignó por conveniencia social roles establecidos y consolidados en las mujeres que fueron perpetuándose con el paso del tiempo. Por consiguiente el cambio de las épocas, permitió la integración natural de la mujer a espacios que antes estaban restringidos para ella. Al respecto, Cejas (2008) afirma que la literatura existente coincide en destacar “el rol vital que las mujeres tienen y han tenido siempre en la empresa familiar” (p. 1), por tanto expresa que se ha visto a generaciones de mujeres llevar la batuta de grandes compañías familiares entre bambalinas y con menos frecuencia en la dirección de la empresa.

Esta visión de matriarcal dedicada a la familia se ha ido transformando con el paso de los años y, actualmente, en el contexto de Latinoamérica, se concibe a la mujer como un ser capaz de cumplir múltiples roles simultáneos y lograr el éxito con condiciones adversas y saltando dificultades que, a veces, los hombres no pueden o no les ha correspondido enfrentar. Al respecto, Grela y López (2000) exponen que es necesario investigar y caracterizar las situaciones particulares que viven las mujeres, y crear instancias de reflexión y análisis en este campo, lo que refleja la existencia de un cambio y de la necesidad de abordaje epistemológico de una nueva realidad emergente que ha signado los cambios de la figura femenina a través del tiempo.

Al respecto, Acevedo (2002) propone estudios que ella misma caracteriza como de un inmenso valor para quienes han luchado por la causa de las mujeres y por la salud de las trabajadoras y los trabajadores una razón de vida. Es así como a partir de una experiencia de más de cuatro décadas defendiendo los derechos de las mujeres, se ha presentado siempre la necesidad de profundizar en el análisis sobre el trabajo femenino, lo que implica la redefinición de los roles de la

mujer a partir de sus acciones en los contextos laborales y familiares. La conquista de nuevos espacios como el deportivo y, específicamente, la gerencia del deporte, a través de la figura de la entrenadora, constituyen cambios sustanciales sobre los cuales es preciso investigar e indagar para dejar consolidada una visión teórica.

Aspectos metodológicos

La aceptación de los cambios y transformaciones que experimenta la ciencia se da en las comunidades científicas gracias a esos maravillosos cristales llamados paradigmas. Martínez (2006) comparte con Morin (1997) que los paradigmas científicos se vinculan con las nociones de matrices que generan y controlan el pensamiento, el discurso y, en consecuencia, la producción de las teorías. Se asumió, para el desarrollo de este trabajo de investigación, el paradigma interpretativo, que concuerda con el desarrollo de un trabajo de tipo cualitativo centrado en el abordaje de los rasgos culturales manifestados por una determinada unidad social. El diseño seleccionado será un diseño etnográfico, sobre la base de la visión de Martínez (2006), quien afirma que cualquier grupo humano que interactúe socialmente sobre la base de los patrones de la costumbre puede ser estudiado etnográficamente. Esta visión se presenta como una interdisciplina en construcción que permite entender nuevas realidades de la mujer, donde se ubica a la unidad social.

Se seleccionaran para el desarrollo de un estudio interpretativo de estas rasgos tres entrenadoras cuyo perfil debe ser que hayan cumplido con roles gerenciales a las que se les solicitará su opinión en función del rol de la mujer en este contexto deportivo y en específico en lo gerencial. A estas se les realizará una entrevista no estructurada, porque la misma permite un diálogo amplio abierto y sin limitaciones del objeto de estudio, por medio de la cual, se obtiene información

valiosa. Por otra parte, se utilizará para la recolección de la información observada en esta técnica, la grabación en audio.

Discusión de la sistematización de la información

Se pretende al estructurar este constructo abordar la realidad de la práctica de la mujer entrenadora en el contexto deportivo. En principio, la intencionalidad de la entrenadora al desarrollar los elementos de su práctica, se centra en la percepción que ésta tiene de sus atletas y, considerando la concepción de la gerencia y de la organización de las actividades que se infieren, tanto de la observación como de las conversaciones sostenidas con ellas, puede decirse que la entrenadora percibe al atleta como un ente que la evalúa permanentemente.

En ninguno de los casos, se mencionan los conocimientos previos ni las experiencias vividas por las entrenadoras; por lo tanto, en su práctica, ellas tienen la conciencia de que su posición es de poder y deben imponerse para evitar el prejuicio de ser señaladas o juzgadas; exclusivamente se maneja la concepción de un conjunto de habilidades, relación que pone al atleta como una mente que deben aprender las normas, estrategias y movimientos y practicar para dominar la disciplina y poder comprender.

Las acciones siempre tienden hacia lo práctico, lo técnico y lo instrumental. La entrenadora genera juicios como “debes aprender a dominar este movimiento”. La actitud es de corte tradicional e impositiva y se ve el proceso como una obligación. Esta visión, centrada generalmente en una visión instrumental de la actividad física que se ha definido en este caso como acción didáctica obedece a una serie de prejuicios a los que se ven sometidas las entrenadoras en su contexto laboral.

La temporalidad en este caso constituye el marco experiencial de las entrenadoras; es decir, todos los saberes que demuestran en las acciones observadas y en las opiniones y juicios que emiten durante las entrevistas. Estas experiencias apuntan a su práctica cotidiana y se centran en una rutina práctica intercalada con sesiones de trabajo intenso en la que los atletas desarrollan actividades de alto rendimiento. Igualmente, la dinámica de interacción y comunicación que se da entre los estudiantes y las entrenadoras se basa en la técnica de la pregunta con contenidos que existen antes de la ejecución de la práctica. La intersubjetividad se da entonces como un diálogo entre los saberes de la entrenadora y las respuestas de los atletas que éstas forman.

Esta dinámica es aprobada institucionalmente, ya que entre las políticas de las instituciones deportivas, en el contexto gerencial, las supervisiones de los superiores así como la concepción de los adultos relacionados con los atletas buscan el desempeño de ellos en las disciplinas y recae esta responsabilidad en la entrenadora que siempre está bajo una mirada atenta. Los juicios afectan la autoestima de algunas de ellas; sin embargo, su temple y su actitud constituyen su lucha.

Llama la atención que una de las entrenadoras entrevistadas devela necesidades que se vinculan con un cambio de paradigma en torno a la concepción de práctica del deporte como proceso social y actividad vinculada con la vida cotidiana. Subyace en su discurso la propuesta de un tipo de entrenamiento más interactivo y ligado con los sentimientos de los atletas de manera tal que la actividad física no se conciba como una obligación sino como un proceso que implica disfrute y placer.

Esta docente ofrece posibilidades de formación de un atleta integral y autónomo; sin embargo, por razones institucionales su práctica se orienta hacia el

aprendizaje de las normas, técnicas y movimientos. Se gesta un cambio de visión vinculado con la gerencia deportiva. Este proceso será desarrollado en el futuro en investigaciones que están por desarrollarse. De la misma manera con este estudio se busca visibilizar el trabajo que ha hecho la mujer, que continua evolucionando en el deporte y que debe ser tomado en cuenta con la importancia que representa.

REFERENCIAS

- Beltrán, E. (2003). *Feminismo y Terapia Familiar*. Barcelona. Editorial Crónica.
- Ceja, L. (2008). *El papel de la mujer en la empresa familiar: el reconocimiento de un rol crítico pero a veces invisible*. Cátedra de empresa familiar. España: Universidad de Navarra.
- Díaz J. (2006). Isabel Berríos: "Quedé en la historia como la primera mujer entrenadora" [Documento en línea]. Disponible en: <http://www.emol.com/noticias/deportes/2006/01/04/206698/isabel-berrios-queda-en-la-historia-como-la-primera-mujer-entrenadora.html>. [2005, 01 de Marzo]
- Federación Internacional Deportiva Femenina (FSFI).[documento en línea]. Disponible en: <https://estudiantes.elpais.com/EPE2015/periodico-digital/ver/equipo/126/articulo/la-mujer-en-el-deporte>. [2017, 07 de Mayo]
- Gallo, L.; Monsalve, O.; Castro, J.; hopf, H.; Agudelo, L. y Ochoa, V. (2000). Participación de las mujeres en el Deporte y su rol social en el Área. *Revista Venezolana de Estudios de la Mujer* V.13 Nro.30.
- García P., Flores Z., Rodríguez A., Bermúdez, P. Peña O. (2006). *Mujer y deporte. hacia la equidad e igualdad*. *Revista Venezolana de Estudios de la Mujer. Versión impresa* ISSN 1316-3701. [2017, 10 de octubre]
- Grela, C. y López, A. (2007). *Mujeres, salud mental y género*. Uruguay: Comisión de la mujer. Intendencia Municipal de Montevideo.
- Hurtado, I, y Toro, J. (1999). *Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio*. 3º Edición. Valencia, Venezuela: Editorial Episteme.

Instituto Nacional de las Mujeres, Comisión Nacional de Cultura física y Deporte, Federación Mexicana de Juegos y Deportes Autóctonos A.C. (2003). Juegos y Deportes Autóctonos y Tradicionales de las Mujeres Día Internacional de la Mujer Rural. 30
pagshhttp://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentosdownload/100559

Jiménez, R. (2003). De la modernidad a la postmodernidad: el tránsito necesario. Revista Ciencias de la Educación. Año 3. Volumen 2.

Martínez, M. (2006). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. México: Trillas.

Mires, F. (1996). *La revolución que nadie soñó o la otra Posmodernidad*. Caracas, Venezuela: Editorial Nueva sociedad.

Morín, E. (1997). *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona, España: Gedisa Editorial.

Steiner, G. (1988). *Presencias Reales*. Caracas, Venezuela: Editorial Dimensiones.

SER GERENTE UNIVERSITARIO DESDE UNA PERSPECTIVA HUMANISTA

BEING A UNIVERSITY MANAGER FROM A HUMANISTIC PERSPECTIVE

Autor:

MSc. Ranc Libert Lemo Tochez

liberthlemo83@gmail.com

Doctorando en Ciencias de la Educación

Universidad Latinoamericana y del Caribe (ULAC)

Caracas- Venezuela

Fecha de recepción: septiembre 2020

Fecha de aceptación: noviembre 2020

INTRODUCCIÓN

La gerencia universitaria, actualmente se encuentra en un constante cambio acelerado, donde las transformaciones que se producen requieren de la aplicación de la tecnología como una herramienta para la creación y puesta en práctica del conocimiento que a su vez va en crecimiento, con indicadores de calidad, actualización, volumen e innovación, impactando de manera radical en el proceso de gestión universitaria para así tratar de promover y generar nuevos esquemas gerenciales que propicien la creación de paradigmas adaptados a las exigencias y retos de las universidades hoy en día, con mayor apertura, integración, inclusión, participación y protagonismo. En tal sentido, Drucker, P. (2006, p.43) establece, que “la gerencia es el órgano específico y distintivo de toda organización”. Es así como el gerente parte desde esta concepción para establecer oportunamente los cambios necesarios con la finalidad de que la institución y su sistema de

funcionamiento esté adecuado a la realidad y exigencias del entorno en consonancia con los principios de la gerencia moderna.

Lo descrito anteriormente, supone una incidencia directa en la gestión universitaria tomando en consideración que la misma debe estar centrada principalmente en los medios y mecanismos disponibles para poder liderar y conducir los cambios organizacionales de manera efectiva, propiciando los valores institucionales como la base de una verdadera gestión, fomentando la participación y el encuentro entre los actores involucrados dando paso al aprendizaje colectivo como un elemento importante de fortalecimiento a la acción gerencial. Es por ello, que los gerentes universitarios están llamados a tener una visión globalizada del entorno en que se desenvuelven, debido a que éste es cada vez más complejo e impactado por diferentes factores a los que debe hacerse frente para poder direccionar los destinos universitarios.

En virtud de lo expresado hasta ahora, Aristimuño, M. (2007, p. 66), afirma que “quienes gerencian o gestionan las organizaciones universitarias tienen que asumir de manera dinámica, conductas, comportamientos o estilos acordes a las nuevas exigencias del entorno interno y externo de la universidad” es por ello que requieren desarrollar ciertas competencias tal y como lo plantea Spencer y Spencer citados por Rodríguez, N. (2006, p. 85), “Las Competencias están compuestas de características que incluyen: motivaciones, rasgos psicofísicos y formas de comportamiento, autoconcepto, conocimientos, destrezas manuales y destrezas mentales o cognitivas.

En concordancia con lo expresado anteriormente, el presente artículo aborda aspectos de gran importancia ya que en él se desarrollan una serie de indicadores que perfilan lo que significa ser gerente universitario no solamente desde las competencias cognitivas y técnicas puestas en práctica en el propio

accionar gerencial sino también de esas características y cualidades humanas que hacen del gerente esa figura líder que además de cumplir rol de guía, orientador y supervisor posee virtudes personales particulares que generan empatía, acercamiento, lealtad e identificación con el resto de las personas que le acompañan diariamente en el quehacer universitario.

SER GERENTE UNIVERSITARIO

Ser gerente universitario significa ser miembro del quehacer académico, por lo tanto, el mismo debe concebirse y percibirse como un agente que propicia el cambio dentro de una realidad institucional afectada por factores intrínsecos y extrínsecos que la hacen cada vez más compleja y con innumerables retos que atravesar. En este sentido, ser gerente universitario implica estar a la vanguardia de la competitividad académica e institucional, asumir los retos que impone la sociedad del conocimiento y el dinamismo generado por la tecnología y la globalización. Cortina, A. (2000, p. 59), al referirse al papel de los gerentes o directivos dentro de las empresas y/o instituciones, argumenta que éste se hace cada vez más exigente y especial, porque constituye de alguna manera, conjuntamente con todo el personal, la imagen de la cultura organizacional y una de las partes esenciales de la institución, donde el directivo se ha convertido en uno de los personajes más significativos de la cultura de fin de siglo.

Sobre la base de las ideas expuestas, no es un secreto para ninguna institución de educación superior que actualmente los gerentes universitarios deben enfrentarse a diferentes situaciones provocadas por la globalización, la crisis económica, social y política donde su transitar constituye un paradigma organizacional donde el ser y el hacer deben contribuir a contrarrestar los defectos y viejos esquemas adoptados por las instituciones que definitivamente no son nada funcionales. En tal sentido, se requiere entonces de un gerente que sea

éticamente transparente, con la agilidad para crear e innovar, interesado por el bien común, con gran carisma y solidaridad además de ser razonable y participativo con un alto nivel de corresponsabilidad a la hora de emprender las acciones. Al hablar de lo que implica ser gerente universitario, (Cortina 1999, p. 24) identifica algunas cualidades que debe poseer el docente con estas funciones, entre las cuales se encuentran:

Saber actuar, tener agilidad para hacerlo, demostrar la capacidad para proyectar e ilusionar con sus proyectos, además de poseer la habilidad para colocar a los miembros de la empresa en el lugar oportuno; la imaginación, la capacidad de innovar para adaptarse mejor a una realidad social siempre cambiante; reconstruir la legitimidad de la organización; comprender la organización como un proceso organizativo; poner énfasis en la toma de decisiones; interrelacionar un conjunto de elementos que configuran el proceso de constitución de la organización y la comprensión de sus finalidades como clave para comprender los procesos.

De allí pues, que el gerente universitario debe ser poseedor de ciertas competencias genéricas y técnicas que le puedan facilitar el desenvolvimiento efectivo de sus funciones, tomando en cuenta que las competencias genéricas vienen dadas por el nivel motivacional de la persona, están relacionadas con rasgos propios del carácter, la percepción que se tenga de sí mismo, los valores, las actitudes y su manera de comportamiento en el entorno social, y estas a su vez se complementan con las competencias técnicas fundamentadas por los conocimientos técnicos, experiencias aprendidas y desarrolladas en las áreas de desempeño, las habilidades, destrezas y características aptitudinales propias de su quehacer.

EL DOCENTE COMO GERENTE EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO

En la actualidad las universidades como institución, enfrentan el reto de precisar una clara definición en referencia al cumplimiento de los procesos

gerenciales en todos sus ámbitos, las mismas son concebidas como una organización compleja donde el desempeño de sus funciones debe dar respuesta a las necesidades y e intereses de sus integrantes. Miquilena, L. (1999, p. 124), concibe a la universidad como un agente de transformación social, la misma deben ir de la mano, con un sistema educativo con un alto nivel de eficiencia, lo que se debe traducir en una gerencia efectiva.

En este sentido la gerencia universitaria, de acuerdo a Belloso, C. (2008, p. 31), se encuentra en el marco de un proceso de cambio de paradigmas que afecta a todos los ámbitos del conocimiento y las impulsa a transformarse y renovarse constantemente por exigencias internas y externas en verdaderos saberes, en los cuales coinciden el poder analítico-explicativo y la responsabilidad tanto ética como social, con relación a las personas, la sociedad y el ambiente. Por su parte Burns, J. (1978, p. 55), señala que la gerencia universitaria es una combinación entre lo técnico y lo científico, es decir, la administración de los recursos y el logro de la eficiencia, y los conocimientos científicos para comprender a su comunidad.

Ahora bien, quien ejerce la función gerencial en las universidades son los docentes, por tanto, hay que considerar que un gerente universitario debe ser tanto hombre de administración como un hombre de aprendizaje. Al respecto, Álvarez, I. y Topete, C. (2007, p. 72), le otorgan al gerente universitario la función de integrar a los participantes, articulando lo académico con lo administrativo, para obtener la calidad en la educación universitaria. En correspondencia con lo antes dicho, Pérez, M., Acosta, I. y Acosta, D (2013, p. 81), sostienen que el gerente, como elemento direccional de las organizaciones, en su carácter de líder, debe reflexionar en cómo hacerlo; es decir, cómo incorporar nuevos enfoques y descartar aquellos que no generen valor a su formación y a la organización.

Es así, que el gerente universitario debe facilitar un funcionamiento en las instituciones educativas que genere la participación y la dinámica de las aulas de

clase, favorecer y dar cabida a los diferentes modelos participativos de trabajo en equipo como: elaboración conjunta de los planes y programas, reglamentos institucionales, normativas y planes de estudio, encuentros intergremiales, comisiones mixtas, consejos académicos, cooperativas, trabajo en red, entre otras. En tal sentido, la acción gerencial del director, constituyen un factor determinante en el logro de los objetivos establecidos.

REPENSANDO EL SER GERENTE UNIVERSITARIO

El ser humano es un ser social que por su naturaleza establece vínculos, relaciones, normas y reglas que le permiten organizarse y vivir en sociedad, en este contexto en la gerencia universitaria el rasgo fundamental es la actitud del gerente, en este sentido Rivero, E. (2009, p. 32), señala que “la práctica gerencial está en creer en la capacidad del ser humano en que si es motivado y se desenvuelve en un ambiente enriquecedor se comprometerá, creará e innovará” (p.22).

Por otro lado para entender al gerente universitario como ser humano se puntualiza lo señalado por Guédez, V. (2006, p. 78), quien señala que el mismo es una fusión individuo, sujeto, persona, señala además que en su dimensión individuo, su naturaleza físico-biológica, responde a las necesidades, su disposición al logro y al trabajo, lo cual lo expresa a través de la autoestima; en su dimensión sujeto, en su acepción socio-cultural, responde a las expectativas y está dispuesto a las aspiraciones y esfuerzos, expresando solidaridad por ultimo en su dimensión persona, su naturaleza psico-espiritual, responde a la capacidad de decidir, jerarquizar, armonizar y estar dispuesto a las realizaciones y expresa participación.

Por lo anteriormente expuesto y en virtud de esta configuración del ser Gerente Universitario, se puede afirmar que el mismo está en capacidad de

enfrentar los desafíos, encontrar soluciones a problemas incluso en contextos muy cambiantes y con alto nivel de complejidad e incertidumbre, se infiere entonces que el gerente universitario actual en su esencia será aquel que aprenda a valorarse, valorar a los demás, imaginar, innovar, crear, saber Ser para integrar el Hacer. Desde esta óptica, para Guédez, V. (1995, p. 30), gerenciar es considerar todo aquello que todavía no se ha materializado y está dentro del pensamiento del hombre: intuiciones, sentimientos, ideas, para convertirlos en propósitos, luego de aplicarle una serie de recursos y administrarlos a través de determinadas acciones organizacionales.

Por otro lado, y tomando los postulados de Rogers, C. (1989, p. 92), quien propone la idea de que la personalidad de cada individuo puede analizarse según el modo en el que se acerca o se aleja a un modo de ser y pone la etiqueta de persona altamente funcional, la personalidad del individuo altamente funcional es, según Rogers, muy abierta a la experiencia, en un sentido amplio, no adopta una actitud defensiva por defecto ante lo desconocido, sino que prefiere explorar nuevas posibilidades. Es por eso que este tipo de personalidad se define por la aceptación de las emociones asociadas a lo que se está viviendo.

En definitiva el gerente universitario debe ser un persona con una gran carga de valores, siendo el eje principal la ética, posibilitando la aceptación a los cambios que se susciten en el transcurso del hacer gerencial; tener una amplia red de información, conocimientos y aprendizajes que le permitan brindar los mismos para fomentar el desarrollo creativo y protagónico de la institución; ser un reflejo en el que hacer, con pensamientos positivos y proactivos, que posibiliten encontrar soluciones en cada situación negativa que se presente, esto implica una visión integral del gerente universitario percibido desde su dimensión concreta con sus pensamientos, afectos, sentimientos, valores y sobretodo, capaz de construir su propio ser.

PERSPECTIVA HUMANISTA DEL SER GERENTE UNIVERSITARIO

Como ya se ha venido expresando con antelación, las organizaciones se encuentran sumergidas en intensos procesos de cambios vistos como repuestas al también cambiante entorno social, económico, tecnológico y educativo de la sociedad global. Los escenarios tecnológicos emergentes han impactado la realidad de las organizaciones educativas, por su interdependencia global, signada por la incertidumbre y la complejidad de los cambios generados por las interacciones comunicacionales, el acceso a la información, y la aparición de conocimientos que han llevado a la aparición de nuevos paradigmas gerenciales

La era de la información de acuerdo a Chiavenato, I. (2002, p. 46), se ha caracterizado por la gestión del conocimiento, la relevancia del talento de las personas, la creatividad, la innovación, el creciente auge de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), entornos de acelerados cambios y altos niveles de incertidumbre, la globalización y competitividad, entre otros.

De lo anterior, es importante resaltar que, aunque la humanidad se enfrenta hoy al choque digital que invade toda su actividad, es vital desarrollar una conciencia crítica y repasar los fundamentos del enfoque humanista, para que el hombre, como centro del sistema, pueda manejar su destino conforme a ideas, valores y vía de articulación a lo interno de la organización como de ésta con su entorno. De allí, que el centro de la gerencia tiene que centrarse en el ser humano, aquél a quien se sirve y aquél quien sirve, es por ello que la gerencia ante la sociedad de la información replantea su identidad, su sentido, su razón de ser, tiene como nuevo reto reenfocarse en el valor del hombre

De aquí surge, la gerencia universitaria bajo una visión humanista en la cual se centra el interés en el ser humano en equilibrio respetuoso con la naturaleza, desde ese enfoque, al decir de Olivares, N. (2014, p. 40), las organizaciones

educativas deben flexibilizarse para dar paso a verdaderos procesos de planificación, organización, dirección y control; a través de un liderazgo abierto, diverso, plural; legitimado en la interacción con sus pares; incentivando para que estén inmersos en un aprendizaje permanente a la visión de considerar al hombre como ente vital de cualquier organización, de lo cual se desprende que debe formarse constantemente en atención a conocimientos útiles, válidos y pertinentes tanto a sus propios requerimientos, como a los de la organización y del contexto local, regional y nacional en el que está enclavada la misma.

En un sentido más amplio y humanista Alvarado, J. (1995, p. 28), señala que el docente como gerente, además de planificar, organizar, dirigir, coordinar y controlar la esencia de la acción gerencial hoy es imaginar, visionar, crear, innovar, integrar, hacer seguimiento, saber ser para integrar al hacer. En fin, el enfoque de la gerencia humanista se centra en potenciar la capacidad humana de una organización situando a las personas como el centro de la misma, basándose en adecuados niveles de empoderamiento y participación. Se infiere entonces la emergencia de una gerencia, con una visión más amplia, proactiva, innovadora, generadora de nuevas herramientas donde predomine la creatividad y el ingenio; un gerente humanista, que además de conocimientos gerenciales, sepa cómo hacer adaptaciones a la realidad con una alta sensibilidad humana, comprensivo, comunicativo, tolerante, respetuoso de los derechos del otro, líder, hábil para resolver conflictos, estrategia y conciliador.

Bajo ese punto de vista Sartre, J. (1998, p. 96), considera que el humanismo es una actitud que hace hincapié en la dignidad y valor de la persona, desde esta perspectiva el gerente universitario está llamado a cultivar la confianza, el respeto, la motivación, el espacio para el diálogo y el consenso y un ambiente favorable para el pluralismo y la participación democrática. En torno a esto, las organizaciones están obligadas a redefinirse hacia nuevos paradigmas y nuevos

retos para poder cumplir las metas y objetivos pautados, tal como lo menciona Méndez, J. (2013, p. 88), el logro de las metas, debe entonces, orientarse a descubrir nuevos modelos de gestión con enfoques integrales que conlleven al desarrollo de las organizaciones con un alto desempeño en sus procesos de producción basados en conocimiento, tecnología e innovación con un sentido humanista.

Desde esta perspectiva surge la necesidad de pensar y repensar la gerencia universitaria ante un mundo virtualizado, que convoca a un hacer gerencial capaz de aprovechar los beneficios de una gestión tecnológica, ligada con los escenarios dinámicos, complejos e inciertos de la realidad de una gestión globalizada sin dejar de lado el ser humano como centro de la organización en este caso en el contexto universitario, en este sentido Mujica, M. (2000, p. 31), sostiene que el avance tecnológico vislumbra en las organizaciones un nuevo enfoque para gerenciar los procesos gerenciales de forma diferente a los modelos tradicionales. En este sentido, se comprende que los múltiples recursos tecnológicos pueden ser aplicados para solución de problemas y satisfacción de requerimientos y necesidades en la gerencia de instituciones educativas entre ellas las universidades.

Basado en las consideraciones anteriores, a continuación, se mencionan algunos aspectos interesantes como indicadores de lo que significa ser gerente y que desde el pensamiento humanista viene a ser un gran aporte para los docentes con responsabilidades gerenciales en la actualidad, entre los cuales se encuentran: **Ser un gerente visionario**, lo cual implica conducir los procesos académico administrativos con criterios de eficacia y eficiencia lo cual tiene repercusiones sobresalientes en las nuevas estructuras que el gerente aspira para la institución y en las estrategias que se diseñen e implementen para direccionar los métodos de generación y transferencia de conocimientos vinculándolos

directamente con la sociedad. En tal sentido, se hace necesario revisar las estructuras dogmáticas que rigen el funcionamiento de las universidades para hacer cambios verdaderamente significativos que vayan acorde con los retos que impone la sociedad actual, que, aunque parezca algo elemental, por ley natural quien no se adapta y evoluciona está destinado a desaparecer y esto es algo completamente cierto y aplicable no solo a las organizaciones y grandes empresas sino también a las instituciones y a las universidades.

De allí que la gerencia universitaria debe considerarse una actividad estratégica que rija los lineamientos de la institución que se quiere, donde no solamente lo académico gira en torno a la actualización curricular y desarrollo del conocimiento, sino que también se hace necesario realizar una reconstrucción y reformulación del estilo de liderazgo y modelo gerencial. Al respecto (Belloso 2008, p. 65) afirma que:

La gerencia universitaria se encuentra en el marco de un proceso de cambio de paradigmas que afecta a todos los ámbitos del conocimiento y las impulsa a transformarse y renovarse constantemente por exigencias internas y externas en verdaderos saberes, en los cuales coinciden el poder analítico-explicativo y la responsabilidad tanto ética como social, con relación a las personas, la sociedad y el ambiente.

Derivado de todo lo anterior, se puede inferir entonces que el gerente universitario con sentido pleno de visión de futuro no puede ver la universidad como un centro únicamente para la producción del conocimiento, sino que además debe conceptualizarla como una empresa inteligente con un alto nivel de potencialidades que cumple un rol importante en la transformación social y por ende debe aprender, proyectarse, cambiar, adaptarse y transformarse para el futuro, superando los esquemas tradicionales a través de la conformación de planes, programas y proyectos innovadores, así como también la aplicación de

nuevos modelos gerenciales que sean operativos, viables y funcionales para obtener los resultados esperados y que conduzcan a una verdadera transformación de la universidad de la que tanto se habla hoy en día y que aún no termina de cristalizarse donde la innovación y la actualización deberán ser vistos como unos de los tantos procesos del quehacer universitario y que además son necesarios para el logro de la gestión.

Otro elemento a considerar es el **Ser Participativo**, acotando que el gerente universitario como profesional de la docencia y con habilidades para liderar además de competencias para dirigir, por sí solo no puede hacer todas las cosas. Es imprescindible que mantenga una concepción de inclusión y participación debido a que en una institución universitaria la columna vertebral está denotada por los docentes y los estudiantes, todo lo demás se desprende a partir de las diferentes demandas que estos dos sectores de la comunidad universitaria empiecen a generar. Es por ello que el gerente en su accionar está en la potestad de implementar herramientas de gestión que obviamente tendrán un impacto en el ámbito universitario, por tal motivo, esto requiere de un proceso reflexivo que amerita participación y diálogo constante a fin de generar políticas, normas, acuerdos, lineamientos que tendrán implicaciones en la misión y visión de la institución y por supuesto en el radio de acción y actuación de todos los entes involucrados. Al respecto, (Graffe 2003, p. 101) señala que:

Los gerentes y supervisores resultan exitosos cuando enfrentan el cambio y las transformaciones asumiendo los retos en conjunto con sus trabajadores; abriendo la comunicación y la participación en la toma de decisiones con el equipo de trabajo; buscando la comunicación y el apoyo de sus homólogos; dirigiendo y organizando el cambio y “vendiéndolo” a las personas que están en su entorno.

Derivado de lo anterior, resulta importante mencionar que esa cuota de participación entre los sectores universitarios, genera un clima de confianza,

bienestar y satisfacción ya que de manera conjunta acuerdan los destinos que regirán la universidad y lo que es más conveniente para todos al buscar el bien común como una manera de aprender todos juntos y alcanzar la autorrealización no solamente profesional sino también personal dentro de la institución. En tal sentido, el trabajo planeado de manera conjunta será más exitoso, los equipos de trabajo serán células universitarias bien fortalecidas, los procesos académico administrativos serán conocidos por todos, existirá un fortalecimiento de la cultura organizacional, los objetivos y metas institucionales serán cumplidos en su totalidad en un clima organizativo de compañerismo, cooperación y colaboración, existirá el respeto por las normas y procedimientos propios de la universidad reduciendo de esta manera los problemas y conflictos alcanzando un grado de satisfacción institucional.

Es evidente entonces, que el gerente universitario dentro de su carácter participativo deberá diseñar y proponer acciones y estrategias basadas en los modelos y componentes del management con la finalidad de lograr el éxito funcional de la institución y que evidentemente esto sólo lo podrá conseguir involucrando a toda la comunidad universitaria dejando de lado el pensamiento individualista y los intereses particulares para poder cumplir con los propósitos de la institución y de esta manera construir entre todas las personas las bases sólidas de la universidad que desean tener siendo fieles a la misión y visión sin desvirtuar el fin para lo que la misma fue creada.

Al hablar de gerencia universitaria, de competencias gerenciales y de optimización de procesos, hablamos también de eficiencia, por tal razón **Ser Eficiente** es un elemento más de lo que significa ser gerente. Es importante resaltar que la universidad tiene sus cimientos en tres pilares fundamentales como la investigación, la docencia y la extensión, elementos característicos para el

desarrollo del proceso socioeducativo ya que los mismo deben estar interrelacionados entre si y al mismo tiempo vinculados y articulados sistemáticamente con las necesidades y demandas sociales. En tal sentido, la gerencia universitaria deberá utilizar el principio de la transversalización para generar los diferentes procesos gerenciales que conduzcan las acciones pertinentes hacia los resultados esperados. Es por ello que la gerencia universitaria en la actualidad tiene el reto de innovar y redefinir las estrategias, así como también poseer la experticia y la experiencia para el proceso de planificación, ejecución, control y preparación de las acciones a realizar.

En coincidencia de ideas, (Guijarro y Chávez 2006, p. 81) refieren que:

Las universidades deben adecuar sus esquemas gerenciales con la finalidad de alcanzar calidad, eficiencia, eficacia, pertinencia, equidad y producción de bienes sociales que le permita establecer relaciones y el cumplimiento de sus funciones básicas según los niveles que exige y demanda la sociedad.

Derivado de lo descrito anteriormente, es necesario mencionar entonces que un gerente universitario en sus múltiples funciones debe considerar la importancia de la multidisciplinariedad para lograr la eficiencia de todos y cada uno de los procesos llevados a cabo en la universidad. De allí que la conformación de equipos efectivos de trabajo, la participación, la integración, la producción de saberes, el sentido humanista, la ética, los valores, la comunicación y la convivencia vienen a ser los indicadores de una gerencia sólida y de avanzada.

En consonancia con lo antes planteado, Carrera, C. (2013, p. 29) sostiene que los objetivos epistemológicos de la gerencia deben ir orientados hacia: “la predicción y explicación de la eficacia (logro de objetivos) y eficiencia (logro de objetivos con la mejor utilización de los recursos) y la efectividad social (impacto de las organizaciones)”. Sobre la base de estas consideraciones, se puede

recalcar que el papel del gerente como un líder eficiente, requiere cualidades, conocimientos y competencias para gerenciar, con capacidades bien desarrolladas donde exista un complemento entre lo que se piense y lo que se haga (saber ser y saber hacer).

En relación a las ideas expuestas, (Habermas 2008, p. 79) evidencia que:

Las competencias no pueden ser buscadas fuera de la acción gerencial que ignore los valores, normas, intereses, el pensamiento y la acción; en todo caso, el desconocimiento del contexto de interés en relación con el significado organizacional puede limitar la adquisición y desarrollo de competencias.

En consecuencia, el gerente universitario debe desarrollar las competencias a través del conocimiento y al mismo tiempo poner en práctica sus destrezas, para que pueda alcanzar la eficiencia a través de la operatividad con un esquema de trabajo y de valores bien definidos que van a indicar la intencionalidad de la acción gerencial y esto pueda repercutir positivamente en todas las áreas institucionales elevando el nivel de competitividad, es así entonces como los gerentes de las instituciones de educación superior, requieren cumplir de manera eficiente sus competencias con la finalidad de lograr los mejores resultados a través de menos esfuerzo.

Lo descrito anteriormente permite traer a colación un aspecto más del Ser Gerente Universitario desde una perspectiva humanista como lo es: **Ser Líder**, la cual nos lleva a asumir que esta praxis, tiene la posibilidad de construir una nueva filosofía que desplace la fundamentación mecanicista, rígida y estática que se basa únicamente en las tareas de planificar, organizar y controlar, sino que hoy en día la educación ha impuesto retos y desafíos que requieren de otras perspectivas como un nuevo concepto gerencial tomando en cuenta los elementos existentes en el entorno, así como también la preparación constante para

enfrentar los cambios y por supuesto la ideología de trabajar con y para las personas que forman parte de la universidad, solo así tendrá la fortaleza de cumplir de manera exitosa la tarea de gerenciar.

Es así como el gerente universitario y el equipo de trabajo que le acompaña tienen la obligación de incentivar, propiciar y generar la participación de todos los actores y elementos que intervienen en el proceso educativo donde el dogma de autoridad ya es completamente discordante y debe ser desplazado por un gerente líder que facilite y contribuya a la distribución de responsabilidades y tareas así como también la permisibilidad y acceso a la información de manera horizontal a todo el equipo de trabajo.

Ante tan importante afirmación, (Sifontes 2005, p. 27), destaca que:

Es prioritario entonces para el gerente ocuparse del personal, su formación, motivación y comunicación; así como asegurar el mantenimiento y seguridad de las instalaciones, el apoyo técnico, administrativo y los servicios de toda índole. De lo que se trata, es de un cambio en la manera de pensar, de ser y de actuar en un entorno que cada día se perfila más competitivo.

Por consiguiente, al hacer una retrospectiva de la visión globalizada que han tenido hasta ahora muchos gerentes universitarios y considerando estilos y posturas teóricas de lo que hasta el momento ha significado esta responsabilidad, es necesario valorar una renovación e innovación epistemológica de lo que en nuestros días significa ser gerente, dando origen a nuevos elementos teóricos que promuevan la filosofía gerencial universitaria como una apasionante tarea de crecimiento constante, innovación, orientación, participación, creatividad y amor por lo que se hace.

Ante este señalamiento, se requiere entonces que el gerente de manera conjunta con el talento humano cumpliendo de manera armónica, eficaz y eficiente

con sus asignaciones, actividades y roles puede llegar a convertir la institución universitaria en un espacio para el crecimiento y la emancipación del saber, apertura a las nuevas formas de aprender y generar conocimiento, al desarrollo de habilidades, destrezas, disciplina y sentido de organicidad, así como también impulso a la capacidad creativa e innovadora, en resumen, un conjunto de aspectos amalgamados que traerán consigo altos niveles de calidad y satisfacción por hacer de la universidad el mejor escenario para brindar y recibir conocimiento.

CONSIDERACIONES FINALES

Ser gerente universitario es uno de los tópicos medulares del presente artículo, tomando en consideración que hoy en día el docente con funciones gerenciales en el ámbito universitario, abarca responsabilidad y compromiso, además de ser capaz de manejar y solucionar los diferentes conflictos que se puedan suscitar dentro de la universidad como organización, y como miembro de la comunidad académica debe manejar conocimiento sobre diferentes áreas que le permitan ser una persona integral, y en su carácter humanista deberá mantener una actitud respetuosa hacia los demás, provisto de solidaridad, procurando la participación de quienes hacen vida en la comunidad universitaria.

En concordancia con lo antes descrito, se hace necesario resaltar que el docente con responsabilidades gerenciales debe adquirir una educación gerencial sólida que le permita ejecutar y controlar las acciones que involucran todo lo relacionado con los procesos universitarios que van desde lo gerencial hasta lo académico, así como también, la formación humana desde la perspectiva de la integralidad, debido a que un gerente universitario formado y capacitado, estará preparado para asumir, desempeñar y accionar las responsabilidades acordes con la sociedad del conocimiento y las exigencias de la educación universitaria.

Todo lo anterior, finalmente permite inferir que, un académico será exitoso en el desempeño de su gestión siempre y cuando tenga un nivel óptimo de competencias técnicas en su campo de conocimiento aunado a las funciones principales de la academia como lo es la docencia, la investigación y la extensión, concatenadas con aquellas competencias genéricas, referidas a la vocación de servicio, la motivación al logro, toma de decisiones, iniciativa y creatividad, visión de futuro, relaciones interpersonales efectivas, entre otras.

REFERENCIAS

- Alvarado, J. (1995). Acción gerencial. [Documento en línea]. Disponible: http://mx.geocities.com/asci_infgral/Libros/T_009.doc. [Consulta: 2019, agosto 26].
- Álvarez, I., y Topete, C. (2007). Estrategia integral de gestión para la calidad de la educación básica en el siglo XXI. *Perspectiva de la Educación desde América Latina*2, (3 y 4).
- Aristimuño M (2007). Análisis Dialéctico de Procesos Formativos Universitarios para la Función Gerencial. Trabajo Especial para acreditar la Suficiencia Investigadora en el área de conocimiento Organización de Empresas, del Departamento de Ingeniería de Organización, Administración de Empresas y Estadísticas de la E.T.S. Ingenieros Industriales. UPM
- Belloso, C. (2008). La Gerencia efectiva en las Universidades Venezolanas. Venezuela: Universidad Rafael Belloso Chacín.
- Burns J. (1978). Leadership. New York: Harper and Row Publishers.
- Carrera, C. (2013). Fundamentos Epistemológicos de la investigación.
- Chiavenato, I. (2002). *Gestión del Talento Humano*. McGraw Hill. México.
- Cortina, A. (1999). Ética de la Empresa. Madrid (España). Editorial Trotta
- Cortina, A. (2000). Hasta un Pueblo de Demonios. Madrid. Editorial Taurus
- Drucker, P. (2006). La Gerencia en la Sociedad Futura. Colombia: Editorial Norma

- Guédez, V. (1995). Gerencia, cultura y educación. Caracas: Tropykos/CLACDEC.
- Guédez, V. (2006). Ética y práctica de la responsabilidad social empresarial. El aporte de la empresa al capital social. Caracas: Planeta.
- Graffe, G. (2003). La Planificación y la Gerencia del cambio para la construcción de una Escuela Innovadora. Venezuela: Secretaria UCV.
- Guijarro, M. y Chávez, J. (2006). Ética y gerencia universitaria. Revista Venezolana de Gerencia. V-1, Nro 34. Maracaibo
- Habermas, J. (2008). Thefutureof human NatureTowards a liberal eugenics? Editorial Paidós. Barcelona.
- Méndez, J. (2013). Fundamentos de economía: para la sociedad del conocimiento, McGraw-Hill Interamericana.
- Miquilena, L. (1999). Problematización de la formación docente universitaria. Caracas: Buchivacoa
- Mujica, M. (2000). Nuevas Estrategias para Gerenciar. Una VisiónEpistemológica. *Gerencia – Sociedad*. 1 (1), p. 61-76.
- Olivares, N. (2014). Ontología, epistemología y axiología desde una visión transdisciplinaria *ARJÉ Revista de Postgrado FACE-UC*. 8 (14), p. 323-340
- Pérez, M., Acosta, I. y Acosta, D. (2013). Formación gerencial y epistemología. *Formación Gerencial*. 13, (1), 37-57. [Documento en línea]. Disponible: file:///D:/data/Downloads/6637-6749-2-PB%20(2).pdf. [Consulta: 2019, septiembre 20].
- Rivero E. (2009). La gerencia universitaria desde una visión humanista *Gerencia y Gestión del Conocimiento* 10.
- Rodríguez Trujillo, Nelson. (2006). Selección efectiva de personal basada en competencias Escuela de Psicología, Universidad Central de Venezuela PsicoConsult. Disponible en: <http://www.cinterfor.org.uy/public/spanish/region/ampro/cinterfor/temas/complab>
- Rogers, C. (1989). *La persona como centro*. Barcelona: Herder.
- Sartre J. (1998). El existencialismo es un humanismo. México: Peña hermanos.

Sifontes, H. (2005). Hacia una nueva gerencia para mayor competitividad. Venezuela: Altolitho, C.A.

**EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA
EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO**

EVALUATION OF DISTANCE EDUCATION IN THE UNIVERSITY CONTEXT

Autor:

Dr. Edgar Augusto Villanueva León

Universidad Deportiva del Sur, Cojedes

Edgarvillanueva12@hotmail.com

RESUMEN

Constructo teórico-práctico que fundamenten la evaluación de la educación a distancia del programa de formación: gestión tecnológica del deporte de la universidad deportiva del sur. Los aspectos metodológicos, se asume el paradigma positivista, desde las posturas ontológica, epistemológica, metodológica. El tipo de investigación es de naturaleza descriptivo-correlacional. El análisis de la información, se procesó a través de la estadística descriptiva e inferencial, del coeficiente de correlación de Spearman. Emergieron en este proceso para el constructo teórico-práctico que fundamenten la evaluación de la educación a distancia del programa de formación: gestión tecnológica del deporte de la Universidad Deportiva del Sur.

Descriptor clave: Evaluación, Educación a Distancia.

ABSTRACT

Theoretical-practical construct that support the evaluation of distance education of the training program: technological management of sport from the southern sports university. The methodological aspects, the positivist paradigm is assumed, from the ontological, epistemological, methodological positions. The type of research is descriptive-correlational in nature. The information analysis was processed through descriptive and inferential statistics, Spearman's correlation coefficient. They emerged in this process for the theoretical-practical construct that base the evaluation of distance education of the training program: technological management of sport from the Southern Sports University.

Key descriptors: Assessment, Distance Education

INTRODUCCIÓN

La educación universitaria, en la búsqueda de satisfacer las demandas de la población estudiantil, devela dentro de su estructura diversas modalidades de estudios, y entre ellas se encuentra la modalidad a distancia, diseñada para dar respuesta a aquellas personas que por una u otra razón no pueden asistir de manera permanente a un aula de clase, pero que sin embargo, es a través del uso las tecnologías de la información y comunicación que pueden poner a prueba sus capacidades cognitivas, físicas, emocionales, intelectuales, informativas y sociales, para cumplir con los objetivos educacionales y cristalizar la meta académica ostentada.

Por ello, Zarate (2009), plantea que, la Educación con modalidad a Distancia, se configura hoy como:

Una herramienta imprescindible para la educación en general, la formación profesional, la capacitación, la actualización de conocimientos y la promoción cultural a diferentes niveles. En cualquier institución educativa es necesaria una estrecha relación entre enseñanza, el aprendizaje y la evaluación porque educar es el compromiso más grande que un educador asume ante la sociedad (p.86).

Venezuela, no escapa de este gran desafío en la implementación de la educación a distancia, que indudablemente se ha consolidado, en un período breve, como una propuesta efectiva para responder a las necesidades de formación cognitiva y actualización de distintos colectivos en diferentes campos del conocimiento humano. No resulta reiterativo plantear que las trayectorias seguidas por las instituciones que han adoptado esta modalidad de enseñanza muestran la importancia real que día a día ha cobrado esta oferta formativa.

En el mismo orden de ideas, es importante significar que en el estado Cojedes específicamente en el municipio San Carlos se encuentra ubicada la Universidad Deportiva del Sur (UDS), establecida bajo el lema de una universidad temática y orientada hacia la búsqueda de una educación reflexiva y crítica, con formación humanista e integral de profesionales de la actividad física, el deporte y sus áreas afines, igualmente esta universidad está comprometida con un proyecto educativo, cultural y social que implica la divulgación del conocimiento y la apertura a experiencias inéditas en los ámbitos de formación, investigación y proyección social en los niveles de pregrado y postgrado.

La educación a distancia, según Zarate (2009), puede “resultar efectiva, como metodología, en el desarrollo de las llamadas destrezas de pensamiento, siempre que se diseñe con el propósito de promover el desarrollo del pensamiento lógico dirigido a la solución de problemas” (p.92); ello exige para su medición, la elaboración y uso de evaluaciones no tradicionales. De igual forma, cuando la educación a distancia responde íntegramente a la concepción sistémica de la ciencia, puede contribuir por igual, y de manera importante, al desarrollo de destrezas intelectuales, a la formación de conceptos y habilidades del pensamiento más efectivas y eficaces, de manera consciente.

Es por ello, que desde la perspectiva epistemológica los procesos de enseñanza-aprendizaje y docente-educativo se proyectan de manera tal que contribuyan tanto como sea posible a su construcción, logro, consolidación y profundización, en lo individual y, por ende, en lo social. Por consiguiente, la gestión tecnológica del deporte en la modalidad a distancia ayudara a comprender y describir la calidad educativa en el contexto universitario, debido que los

métodos basados en los adelantos tecnológicos actuales, son muy útiles al optimizar la participación del profesorado en el seguimiento del aprendizaje.

Por lo tanto, para adquirir una calidad educativa en el contexto universitario se requiere pensar en la manera de evaluar esa actuación para saber hasta dónde se está llegando en el quehacer diario, donde la obligación de la educación universitaria con modalidad a distancia es proporcionar a los jóvenes estudiantes las herramientas necesarias tanto cuantitativamente como cualitativamente para estar en posibilidades de poder competir en igualdad de condiciones con otros involucrados en la misma meta.

De lo antes expuesto, se puede decir que la base de una efectiva gestión de la educación a distancia universitaria, es, sin duda, un sistema eficiente de evaluación de su calidad, debido a que la evaluación según Quevedo (2005), “proporciona los elementos necesarios para monitorear el desarrollo de los programas educativos y su mejoramiento, al saber cuánto y cómo se han desviado de sus objetivos y de las necesidades de los usuarios” (p.104).

Es importante significar, que en un contexto específico, situado en la UDS en el Programa de formación gestión tecnológica del deporte ubicada en el municipio San Carlos estado Cojedes, carrera universitaria desarrollada a través de la modalidad a distancia, se denota una visión reduccionista por parte de los docentes debido a que desconocen las bondades que poseen las herramientas pedagógicas que faciliten la medición de la evaluación de la calidad, de tal forma, que ha traído como consecuencia la falta de compromiso en el cumplimiento de las evaluaciones, y a su vez es inexistente la responsabilidad en el monitoreo del proceso de enseñanza/aprendizaje, originada dicha situación por el desencuentro que existe con los requerimientos de atención pautados en la modalidad a distancia, los cuales no exigen la presencia física al lugar de estudios, sino que utilizan la plataforma Moodle.

Asimismo, se percibe que deficiencias el cumplimiento de los planes, políticas y estrategias tecnológicas para la adquisición, uso y creación de tecnología, así como cuando se asume la innovación, como eje de las estrategias de desarrollo de las tareas, a lo que, Colciencias (2008), señala que esa situación es evidente “cuando en la cultura de las organizaciones se ha logrado crear una

mentalidad innovadora, enfocada hacia el aprendizaje permanente que sirva de sustento al crecimiento de la competitividad en el largo plazo” (p.68), eso quiere decir, que es primordial el progreso sostenible para la construcción del conocimiento con la ayuda de las tecnologías.

Es evidente que la situación planteada requiere de la comprensión del proceso de evaluación de la calidad de la educación a distancia del programa de formación Gestión tecnológica del Deporte, como una herramienta novedosa, que permita introducir en estos procesos, el desarrollo tecnológico como estrategias que conlleven al mejoramiento del proceso enseñanza y aprendizaje en la Universidad Deportiva del Sur.

Sobre la base de los planteamientos emitidos, surgen los siguientes interrogantes los cuales servirán de orientación para el abordaje y desarrollo de la investigación:

¿Cómo es la situación actual en cuanto la evaluación de la educación a distancia del programa de formación: gestión tecnológica del deporte de la Universidad Deportiva del Sur?

¿Cuáles serían las estrategias de evaluación que se emplean en el programa de formación gestión tecnológica el deporte de la Universidad Deportiva del Sur?

¿Cuáles serían los beneficios que otorga el proceso de evaluación al programa de formación Gestión Tecnológica del Deporte a distancia de la Universidad Deportivas del Sur?

¿Cuál sería el constructo teórico- práctico que fundamenten la evaluación de la educación a distancia del programa de formación: gestión tecnológica del deporte de la universidad deportiva del sur?

Objetivo General

Generar un constructo teórico-práctico que fundamente la evaluación de la educación a distancia del programa de formación: gestión tecnológica del deporte de la Universidad Deportiva del Sur.

Objetivos específicos

Diagnosticar la situación actual en cuanto a la evaluación de la educación a distancia del programa de formación: gestión tecnológica del deporte de la Universidad Deportiva del Sur.

Determinar las estrategias de evaluación que se emplean en el programa de formación gestión tecnológica el deporte de la Universidad Deportiva del Sur.

Identificar los beneficios que otorga el proceso de evaluación al programa de formación Gestión Tecnológica del Deporte a distancia de la Universidad Deportiva del Sur.

Configurar un constructo teórico- práctico que fundamente la evaluación de la educación a distancia del programa de formación: gestión tecnológica del deporte de la Universidad Deportiva del Sur.

METODOLÓGIA

Tipo de Investigación

El presente estudio se maneja sobre dos líneas investigativas importantes: La primera se basa en investigación correlacional, la cual básicamente mide dos o más variables, estableciendo su nivel de correlación, pero sin pretender dar una explicación completa (de causa y efecto) al fenómeno investigado, sólo investiga grados de correlación, dimensiona las variables. Tal como lo refiere Sampiere (2014, pág. 93) Este tipo de estudios tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular.

Nivel de la Investigación

En consideración al nivel o grado de profundidad con que se pretende afrontar en esta la investigación, el presente estudio, se enmarca dentro de un nivel descriptivo con el fin de obtener información acerca del fenómeno que se desarrolla en ese lugar, para luego, describir sus implicaciones y sus ocurrencias a través del tiempo. Para Arias (2006) el nivel de la investigación se refiere al grado de profundidad con que se aborda un objeto o fenómeno.

Población

Para esta investigación la población está conformada por 16 Profesores que participan e interactúan en el programa de formación Gestión Tecnológica del Deporte que se imparte a distancia en la Universidad Deportiva del Sur, por ser una población pequeña se tomara completa para el estudio. Para Sampiere (2014, pág. 174) población es un Conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones. Para Tamayo y Tamayo, (1997), “La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación” (P.114).

Técnicas para la Recolección de la Información

Con la finalidad de recolectar la información requerida se elaboró una encuesta. Esta técnica se aplicó a los 16 profesores que constituyen la población de estudio. El prototipo diseñado fue la escala de Likert, con la siguiente categoría de respuesta: 1 Siempre, 2 Casi Siempre, 3 Algunas Veces, 4 Casi Nunca y 5 Nunca. Esta escala, según Bisquerra (1998), plantea un conjunto de preguntas referentes a actitudes, cada una de ellas de igual valor. Los individuos responden indicando el grado de acuerdo o desacuerdo. Por lo general se establecen cinco (05) rangos, pero pueden ser tres (03) o cualquier otra posibilidad. El individuo señala con una cruz o un círculo la categoría elegida para cada pregunta.

Operacionalización de las variables

La definición operacional de las variables representa el desglosamiento de la misma en aspectos cada vez más sencillos que permitan la máxima aproximación para poder medirla... (USM, 2005, p.37). La definición conceptual de una variable según Hurtado (2010) “... es la expresión del significado que el investigador le atribuye...” (Ibídem). La Operacionalización es un proceso donde se definen los elementos primordiales y perceptibles de un evento de estudio a fin de poder apreciarlo durante la investigación. (Hurtado, 2008, p.142), en esta se estudian los factores relacionados con ellas y que son desarrollados en el estudio.

Operacionalización de las Variables

Objetivos Específicos	Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems
Diagnosticar la situación actual en cuanto la evaluación de la educación a distancia del programa de formación: gestión tecnológica del deporte de la universidad deportiva del sur.	Diagnostico de la situación actual en cuanto la evaluación.	Formación Digital	Equipos tecnológicos Competencias Tecnológicas. Entorno Virtual. Producción de Contenidos. Diseño de Espacios de Trabajo. Herramientas Creativas. Experiencias colaborativas Monitoreo en la plataforma.	1,2,3,4,5,6,7,8,
Determinar las estrategias de evaluación que se emplean en el programa de formación gestión tecnológica el deporte de la universidad deportiva del sur.	Estrategias de evaluación que se emplean en el programa de formación gestión tecnológica el deporte de la universidad deportiva del sur.	Estrategias	Satisfacción. Objetivos esperados. Comunicación Asesorías. Cursos.	9,10,11,12,13
Identificar los beneficios que otorga el proceso de evaluación al programa de formación	Beneficios que otorga el proceso de evaluación al programa de formación Gestión	Evaluación	Rendimiento. Satisfacción. Indicadores. Objetivos. Metas. Evaluación.	14,15,16,17,18,19

Gestión Tecnológica del Deporte a distancia de la Universidad Deportivas del Sur.	Tecnológica del Deporte a distancia de la Universidad Deportivas del Sur.			
Configurar un constructo teórico- práctico que fundamenten la evaluación de la educación a distancia del programa de formación: gestión tecnológica del deporte de la universidad deportiva del sur.	Constructo teórico- práctico que fundamenten la evaluación de la educación a distancia del programa de formación: gestión tecnológica del deporte de la universidad deportiva del sur.	Constructo teórico- práctico	No se operacionaliza por estar aportando al conocimiento un constructo teórico- práctico que fundamenten la evaluación de la educación a distancia del programa de formación: gestión tecnológica del deporte de la universidad deportiva del sur.	

Fuente: Elaboración propia

Validez y Confiabilidad del Instrumento.

Para la validación del instrumento utilizado en la presente investigación se recurrirá a la técnica de juicio de expertos, para ello se consultará la opinión de especialistas en la elaboración de instrumentos de recolección de datos, constituidos por profesionales vinculados con el tema de la investigación. Cabe señalar que hurtado (2000, p. 433) indica que la validez “se refiere al grado en que un instrumento mide lo que pretende medir, mide todo lo que el investigador quiere medir y si mide solo lo que se quiere medir”.

Síntesis de los resultados de la estadística Descriptiva



Síntesis de los Resultados.

Como se puede apreciar en el gráfico, los resultados asumidos en esta fase investigativa, señala claramente la radiografía que se gesta en la Universidad Deportiva del Sur en cuanto a la construcción de una herramienta que evaluación del programa de formación Gestión Tecnológica del Deporte que se imparte a Distancia. En ella se refleja la gran necesidad que tienen los docentes de contar que un instrumento de evaluación de la educación a distancia.

Los Profesores que imparten la educación a distancia del programa de formación Gestión Tecnológica del Deporte en la Universidad Deportiva del Sur

utilizan los equipos tecnológicos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, contando con las competencias tecnológicas en el proceso de enseñanza, se constata que los profesores producen contenidos didácticos en la plataforma tecnológica que utiliza para el proceso de enseñanza, un dato importante en relación a la realización de diseños de espacios de trabajo del docente para los estudiantes, ellos poseen un bajo interés de producción, se recomienda generar las condiciones para que los docentes generen innovación en la plataforma Moodle, con el fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, encontramos que existe deficiencia de aprovechamiento de las bondades que ofrece la plataforma virtual.

Por otro lado la práctica de las experiencias colaborativas y participativas en el proceso de enseñanza y aprendizaje a distancia, encontramos que los profesores se limitan en realizarla, y por otro lado nos encontramos la carencia de un monitoreo de la actuación de los docentes en la plataforma virtual, es por ello la necesidad de contrarrestar las deficiencias encontradas con el fin de fortalecer y optimizar la prosecución académica a Distancia, y aplicar herramientas de monitoreo con el fin de verificar la actuación y el comportamiento profesional en la plataforma virtual.

Lo concerniente al nivel de satisfacción de la práctica docente a través de la plataforma tecnológica Moodle en la Universidad Deportiva del Sur, existe deficiencias de ello, esto debilita alcanzar los objetivos esperados de la educación a distancia. Existe deficiencias en el proceso de comunicación entre los docentes y los estudiantes, elemento que limita las asesorías a través de la plataforma, implicando desinterés a los estudiantes en el proceso de enseñanza en la plataforma Moodle.

Existe deficiencia en la preparación, formación y capacitación de los profesores por la falta de la ejecución de cursos, talleres, es necesario que el docente cuente con programas de capacitación, actualización permanente para un mejor manejo de la plataforma Moodle.

Se carece de un mecanismo de evaluación de la educación a distancia en la Universidad Deportiva del Sur del programa de formación Gestión Tecnológica del Deporte, los profesores cuentan con preocupación e incertidumbre por la ausencia de un instrumento de apreciación de esta modalidad de estudios, con la

aplicación de esta herramienta es el génesis de indicadores para la toma de decisiones, con ello se optimiza y se fortalece la educación a distancia, alcanzado los objetivos esperados.

Es necesaria la incorporación práctica de la evaluación de la educación a distancia del programa formación Gestión Tecnológica del Deporte en la Universidad Deportiva del Sur.

CONSTRUCTO TEÓRICO- PRÁCTICO QUE FUNDAMENTA LA EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN: GESTIÓN TECNOLÓGICA DEL DEPORTE DE LA UNIVERSIDAD DEPORTIVA DEL SUR

Fundamentación

La evaluación de la Educación a Distancia del Programa de Formación: Gestión Tecnológica del Deporte de la Universidad Deportiva del Sur, tiene como propósito generar un constructo teórico-práctico que permite modelar el proceso de Formación: Gestión Tecnológica del Deporte de la Universidad Deportiva del Sur desde una perspectiva integradora, interpretándose en su aspecto estático (estructura, componentes) y en su aspecto dinámico (funcionamiento y relaciones).

En la actualidad, son muchas las universidades que ofrecen diversas oportunidades para la educación a distancia, ya que esto les ha permitido aumentar la gama de oportunidades de estudios en carreras profesionales de corto mediano y largo plazo. Todo ello, fundamentado en las herramientas de las tecnologías de información y un equipo multidisciplinario de profesionales. Al respecto, Hernández (2019), señala que la educación a distancia: “se ha convertido en una alternativa para garantizar el acceso a un mayor número de personas a la educación superior, especialmente en los estudios de cuarto nivel (especializaciones, maestrías y doctorados), cursos de capacitación, actualización y mejoramiento profesional” (p.84). De igual manera, Aritzaith (2019), afirma que:

La Educación a Distancia es una modalidad académica que ha incorporado nuevas metodologías de estudio y aprendizaje a través del uso de las Tecnologías de Información y Comunicación. Muchas

universidades venezolanas se apoyan en éstas para ofertar mejores programas a nivel de pregrado y postgrado

Esto representa el mayor de los retos para el docente facilitador, ya que debe buscar soluciones a las necesidades de los estudiantes de la universidad y de la comunidad. En tal sentido, este constructo teórico-práctico se sustenta por la combinación de los modelos de evaluación de Tyler, Stake, Stufflebeam, Scriven y Pérez, orientado al proceso de cambio o plan de mejoras según las necesidades de la sociedad. Por tanto, es necesaria la incorporación práctica de la evaluación de la educación a distancia del programa formación Gestión Tecnológica del Deporte en la Universidad Deportiva del Sur, con el fin de mejorar, fortalecer el proceso de enseñanza y aumentar el nivel de satisfacción de los participantes del programa, aportando un impacto social positivo en las actividades de prosecución académica y alcanzando los objetivos planteados por la Universidad en relación a la educación a distancia, a través de la plataforma virtual.

El momento procesual comprende dos dimensiones: la ejecución (actividades, secuencias, tiempo y flexibilidad) y el marco (clima y coherencia); y un momento final que recopila la medida y logros; la constatación y contraste; la valoración (criterios y referencias) y la continuidad (incorporación de las mejoras y el plan de seguimiento). El resultado permitirá a los docentes minimizar la sobrecarga de actividades y reflexionar sobre las áreas de evaluación de los aprendizajes.

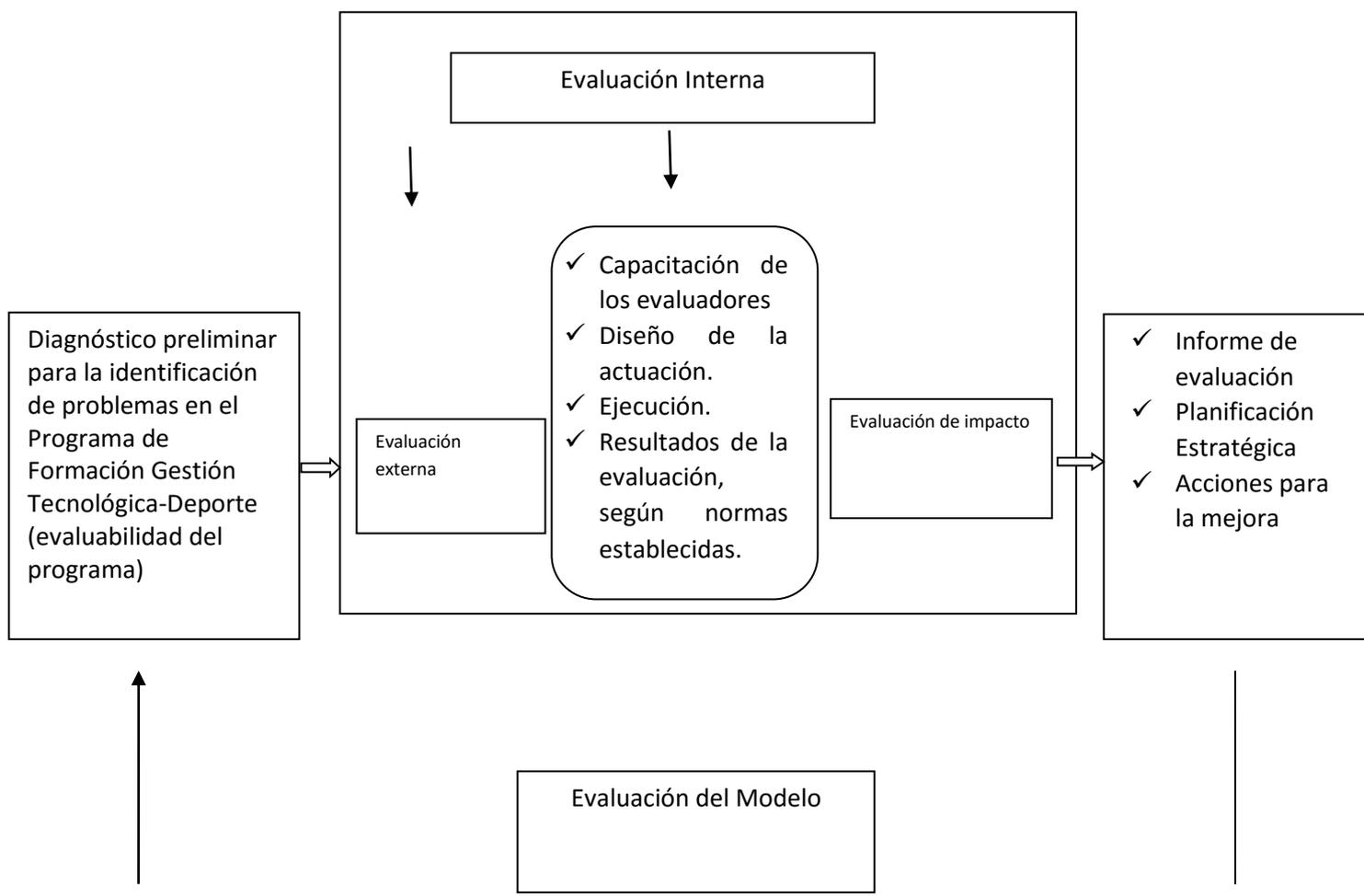
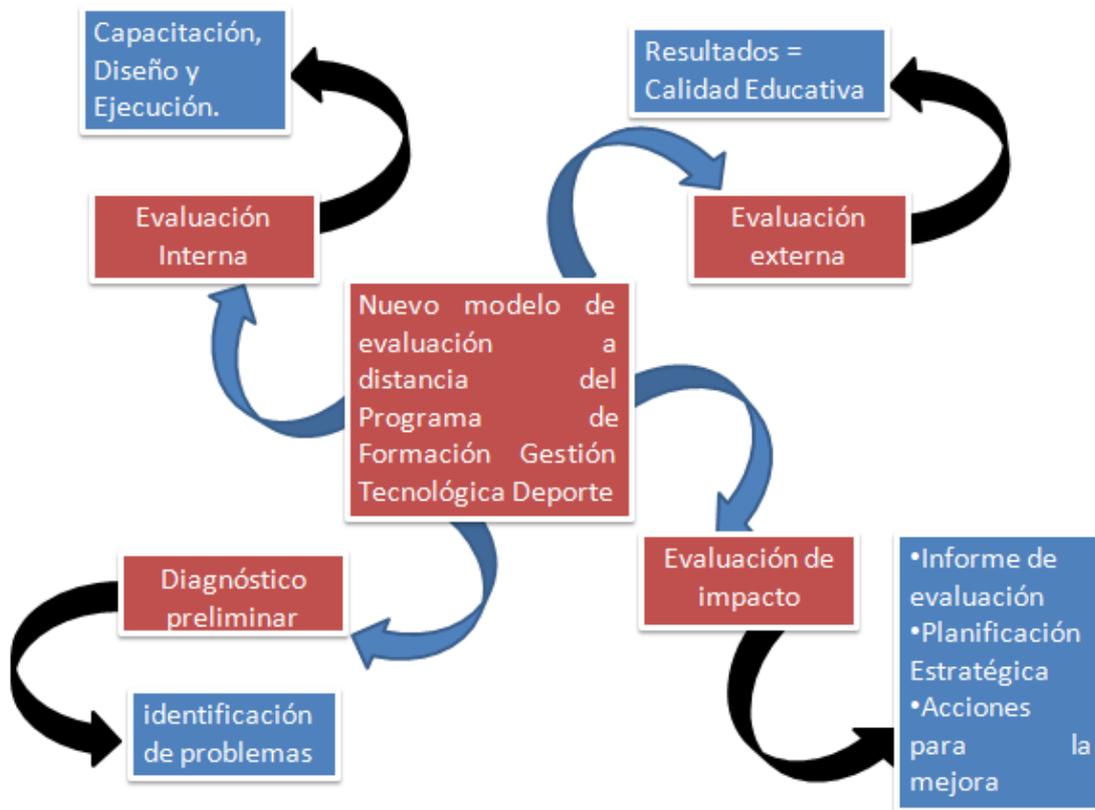


Figura: Representación grafica del modelo

Fuente: Elaboración propia

Síntesis del constructo práctico



CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Producto de la aplicación del cuestionario a los docentes que imparten la educación a distancia en la Universidad Deportiva del Sur, acompañado de su respectivo análisis de los datos, obtenidos en el presente estudio, se consideró relevante formular algunas conclusiones bajo los lineamientos establecidos por los objetivos específicos de esta investigación que a continuación se puntualizan:

Emergió durante el proceso investigativo, constructo teórico- práctico que fundamentan la evaluación de la educación a distancia del programa de formación: gestión tecnológica del deporte de la Universidad Deportiva del Sur y da cabida a mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje tanto de los estudiantes como de los tutores en su desempeño docente.

Recomendaciones

Sobre la base de las conclusiones anteriores y la experiencia desarrollada a lo largo del trabajo de investigación, se presentan a continuación un conjunto de sugerencias y recomendaciones para el diseño de futuras propuestas que desarrollen una temática similar a la tratada en el presente proyecto.

Guiarse a través del constructo teórico- práctico que fundamentan la evaluación de la educación a distancia del programa de formación: gestión tecnológica del deporte de la Universidad Deportiva del Sur generados en este trabajo de investigación para un uso más efectivo de la evaluación de la educación a distancia.

REFERENCIAS

- Arias, F. (2006). ***El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica.*** (5ª ed.). Caracas: Episteme C. A.
- Bisquerra, R. (1998). **Modelos de Orientación e interpretación Psicopedagógicas.** Barcelona: Editorial Praxis.
- Colciencias (2008). Instituto Colombiano de desarrollo Científico y Tecnológico, conceptos básicos sobre la ciencia, la tecnología, la innovación, la sociedad y la gestión del conocimiento. Modulo I.
- Hurtado, J. (2010) ***El Proyecto de Investigación.*** (6ª edición). Caracas: Quirón Ediciones.
- Quevedo, B. (2005). ***La observación como método de investigación.*** Maracaibo. Policopiado. Doctorado en Ciencias Humanas. Facultad de Humanidades y Educación. Universidad del Zulia.
- Roberto Hernández Sampieri (2014). ***Metodología de la Investigación.*** Sexta edición, McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. México.
- Tamayo y Tamayo, Mario. (1997). ***El Proceso de la Investigación Científica.*** México. Limusa Noriega Editores.
- Universidad Santa María (2005). **Normas para la Elaboración, Presentación y Evaluación de los trabajos Especiales de Grado.** Caracas. Autor.
- Zárate, B. (2009). **Ensayo Educación a Distancia.**

INDICE ACUMULADO
REVISTA CIENTÍFICA “DIMENSIÓN
DEPORTIVA”

Una contribución al conocimiento científico en el ámbito deportivo

NÚMERO 1 – 2011

Editorial.

Pedro Javier Ruíz Aular

Estrategia funcional para mejorar el mantenimiento de los espacios destinados a la práctica de la actividad físico-deportiva de la Universidad Iberoamericana del Deporte.

David J. Sequera I.

Estrategia terapéutica para niños con obesidad de 7 a 12 años de edad.

Jesús M. Marín C.

Estructura organizacional para la Coordinación de Proyección Deportiva en la Universidad Iberoamericana del Deporte.

Luis M. Díaz

Estrategia para la reinserción social de los adolescentes con conductas delictivas desde una perspectiva físico-recreativa.

Yarith C. Navarro E.

Ensayo: El deporte como instrumento catalizador para lograr la paz.

Pedro J. Ruíz A.

NÚMERO 2 – 2011

Editorial

Yarith C. Navarro E.

Consideraciones sobre la contribución del entrenador deportivo a la preparación psicológica.

Mercedes de Armas P.

La inteligencia emocional en el deporte.

Yumary J. Lima R.

Recomendaciones para el trabajo en el proceso de la investigación histórica: sus manifestaciones en el campo de la cultura física y el deporte.

Roberto A. Pérez C.

Virgen Castro G.

Adulto mayor: plenitud y satisfacción.
Karim Y. Morales J.

Simón Rodríguez y la educación venezolana.
Miriam J. Rodríguez Q.

NÚMERO 3 – 2012

Editorial

Ph.D Pedro Javier Ruiz Aular

El deporte desde una visión transcompleja.
Crisálida Villegas

Sistema de ejercicios para mujeres embarazadas a partir de su etapa de gestación en la comunidad La Herrereña del Municipio Ezequiel Zamora, estado Cojedes, Venezuela.
Rubén O. Matute L.

Corrección de las desviaciones de la columna vertebral (lordosis) a través de la aplicación del masaje shiatsu y técnicas posturales en los pacientes del Centro de Diagnostico Integral Aeropuerto, municipio San Carlos, estado Cojedes.
Daniel A. Zambrano M.

Análisis de la dinámica de aceleración para determinar la distancia óptima a utilizar en la prueba de velocidad para jugadores de beisbol.
Carlos A. Conde

Plan estratégico de atención especializada dirigido a los clubes polideportivos escolares del sector rural en el municipio Cruz Paredes, estado Barinas.
Elsy Moreno

Estudio del clima docente universitario en estudiantes de 8vo. Semestre del Programa Municipalizado de Actividad Física y Salud de la Misión Sucre en ocho estados de la República Bolivariana de Venezuela, 2012.
Miguel R. Vázquez M.

Sistema de gestión ambiental para mejorar las condiciones ambientales del Gimnasio de Gimnasia de la Villa Deportiva de San Carlos, estado Cojedes.
Geovanny Marchán E.
Yuleimi Peña R.

Modelo de captación de talentos en lucha olímpica femenina dirigido a profesores de educación física.
José A. Gerardo

NÚMERO 4 – 2012

EDITORIAL

Ph.D Pedro Ruíz

El ajedrez, puente mediador para desarrollar
la inteligencia y el valor social
Janitza Ramirez

Influencia del hidromasaje janzu en la rehabilitación de la
escoliosis de primer grado en niños de 12 y 13 años de edad que asisten al área terapéutica
del Camilo Cienfuegos en el
municipio Plaza de la Revolución.
Domingo Román Vega

Estrategia de evaluación del aprendizaje en la asignatura de análisis de datos para los profe-
sionales de cultura física.
Susana Minoú Blanco

Folleto instructivo metodológico para la profilaxis de las
lesiones de manos de los boxeadores
Noemí c. Roig

Aplicación de la terapia shiatsu-do (hokonokata) para disminuir la tensión muscular del
adulto joven con retraso mental,
asociado a unahemiparesia espástica. Del telb “Año Bicentenario Natalicio del Libertador”
en San Carlos - estado Cojedes
Amada Jackeline Castro

Relación entre la composición corporal y la fuerza máxima
isométrica de agarre con la potencia muscular de los brazos
en luchadores cadetes del estado Barinas.
Padilla José

Empowerment como herramienta para la optimización del
proceso gerencial en la asociación de atletismo del estadio agustin tovar
Vásquez Ramona

El Poder Educativo de la Internet
Dalui Monasterio

Experiencia de estudios interactivos a distancia
de la Universidad Deportiva del Sur
Ameira Peña

El deporte, una fuerza impulsora para nuestra sociedad a través del judo

Jesus Marin

Depósito Legal N°: pp.201102CO3987 ISSN: 244-8292

Normas para la publicación de trabajos en la revista científica dimensión deportiva

Indice Acumulado

NÚMERO 5 – 2013

EDITORIAL

Alberto M. Phillys Roberts

Sistema de información de control de rendimiento deportivo para la dirección técnica de fundela en los juegos deportivos nacionales

Alí Neomar Evies Barco

Factores y tendencias que caracterizan los sistemas de entrenamiento y el nivel de desarrollo del deporte mundial

Jorge Ramírez Torrealba

Plan estratégico para la adecuación de los espacios deportivos a disposición de los estudiantes de la modalidad de educación especial

María Poleo y Sánchez Leyda

Programa de capacitación para la optimización de la gerencia deportiva dirigido a los comité de recreación y deportes de los consejos comunales

Vásquez Ramona

Educación postural: vía a la profolaxis de niños y niñas

Mayda Losada Robaina

Enfoque neurocientífico aplicado al deporte

Ph.D Pedro Javier Ruiz Aular

Normas para la publicación de trabajos en la revista científica dimensión deportiva

Indice Acumulado

NÚMERO 6 – 2013

EDITORIAL

Ph.D Pedro Javier Ruiz Aular

EL MODELO EDUCATIVO A DISTANCIA CON EL USO DE LAS TICS: SUS RETOS EN EL
CONTEXTO VENEZOLANO

Edgar Augusto Villanueva León.

PROGRAMA DE EJERCICIOS FÍSICOS TERAPÉUTICOS PARA EL TRATAMIENTO DEL
ASMA BRONQUIAL EN NIÑOS DE 6-9 AÑOS, CONCURRENTES AL MÓDULO ASISTEN-
CIAL FUNDA CERRITO, EN SAN CARLOS, ESTADO COJEDES

Mercedes de Armas Paredes y Romina Leyba Riva

LA CALIDAD DE VIDA Y LA PRÁCTICA DE ACTIVIDAD FÍSICA DE LAS ESTUDIANTES
UNIVERSITARIAS

Andrés Díaz Llus

CARACTERÍSTICAS ANTROPOMÉTRICAS DE ATLETAS DE SEXO FEMENINO DE
BALONCESTO, FÚTBOL Y VOLEIBOL

Sandra Vesga

VALORACIÓN DE LA POTENCIA AERÓBICA POR MEDIO DE TEST PROGRESIVOS
E INCREMENTALES EN PATINADORAS DE CARRERAS CATEGORÍA CADETES DEL
ESTADO BARINAS

Lozada, Jesús L., Padilla, José R., Torres, Yudelis, Paredes, William

LA COMUNICACIÓN Y EL LENGUAJE EN EL TRABAJO COMUNITARIO

Nohelis Hung Chacon

CLIMA MOTIVACIONAL EN EL DEPORTE

Pedro Javier Ruiz Aular

TEST PARA EL DIAGNÓSTICO DE LA RESISTENCIA ESPECÍFICA A LOS ESFUERZOS
INTERMITENTES EN LUCHADORES DEL ESTILO LIBRE DE ALTA COMPETENCIA
DEL ESTADO CARABOBO

Jose Alejandro Gerardo

ACTIVIDAD FÍSICA, DEPORTE Y LÚDICA PARA EL BIENESTAR COLECTIVO

Maria Ceyla Bastidas

CONCEPCIÓN DE LA PSICOLOGÍA EN EL DEPORTE: METAS Y MOTIVACIÓN
AL LOGRO

Vladimir Dutov, Pedro Ruiz, Yumary Lima

NORMAS PARA LA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS EN LA REVISTA CIENTIFICA
DIMENSIÓN DEPORTIVA

INDICE ACUMULADO

NÚMERO 7 – 2014

EDITORIAL

Msc. Dayse Machado Palacios. Vicerrectora Académica de la UDS

LA GESTIÓN ESTRATÉGICA Y LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES
DE LOS DOCENTES UNIVERSITARIOS

MSc. Lorena del V. Angarita R.

METODOLOGÍA PARA LA PREPARACIÓN TÉCNICA EN LA FASE DE DESPEGUE
DE LOS SALTADORES DE LONGITUD DEL ESTADO COJEDES EN LAS CATEGORÍAS
JUVENIL Y ADULTO

Lcda. Iraida Coromoto Reyes Camacho

UN ENFOQUE EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA ORGANIZACIÓN DEL PROCESO
DE LA SELECCIÓN DEL TALENTO DEPORTIVO EN EL TAEKWONDO COJEDES

MSc. Raphael Francisco Castilla Elles, Dr. C. Andrés Briñones Fernández

EDUCACIÓN AMBIENTAL Y LA RECREACIÓN FÍSICA: UNA VÍA PARA
EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE VIDA COMUNITARIA.

Soc. Yarith C. Navarro E, Soc. Mariela A. Raymundo

MODELO PARA LA FORMACIÓN DE LAS COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS
DE LOS PROFESIONALES DE ENTRENAMIENTO DEPORTIVO DE LA UNIVERSIDAD
DEPORTIVA DEL SUR

Ph.D Pedro Javier Ruiz Aular

SISTEMA DE EJERCICIOS PARA FAVORECER EL DESEMPEÑO TÁCTICO OFENSIVO
EN BALONCESTISTAS UNIVERSITARIOS MASCULINOS DE LA MISIÓN SUCRE
DEL ESTADO COJEDES

Dr. C. Jorge pensado Delgado, Lic. Oreste Carlos Figueredo Sánchez

NORMAS PARA LA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS EN LA REVISTA CIENTIFICA
DIMENSIÓN DEPORTIVA.

INDICE ACUMULAD

NÚMERO 8 – 2014

EDITORIAL

Msc. Dayse Machado Palacios. Vicerrectora Académica de la UDS

PROGRAMA DE EJERCICIOS FÍSICOS TERAPÉUTICO PARA EL TRATAMIENTO DE LA ARTROSIS LUMBAR EN EL ADULTO MAYOR

Lic. Pedro González Pompa

LOS DOCENTES DE EDUCACION FISICA DE LAS ESCUELAS BOLIVARIANAS ANTE LA DETECCION DE TALENTOS DEPORTIVOS

MSc. Elsy Moreno

EL LÍDER RECREATIVO UN GENERADOR DE LA EDUCACIÓN PARA LA RECREACIÓN COMUNITARIA

Alirio José Abreu Suarez.

SISTEMA DE INICIACIÓN DEPORTIVA EN LA DE LA LUCHA OLÍMPICA EN VENEZUELA

MSc. Rubén Oscar Matute López, Dr. C Tit., Lic. Jorge Castañeda López,
Dr. C Tit., Lic. Carlos Emilio Terry Rdríguez,
Dr. C Tit., Lic. Marcia Julia Salt Gómez

LAS CAPACIDADES COORDINATIVAS COMO DIRECCIÓN DETERMINANTE EN LA PEPARACION LAS ATLETAS DEL 3ER. NIVEL DE GIMNASIA RÍTMICA DE TINAQUILLO, EDO. COJEDES

Lcda. Milgleidis Núñez Rodríguez

COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS EN ESTUDIANTES Y ENTRENADORES

Ph.D Pedro Javier Ruiz Aular

PROCESO METODOLÓGICO DE LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN PARA ELEVAR EL NIVEL CIENTÍFICO EN LA UNIVERSIDAD DEPORTIVA DEL SUR

MSc. Luis Miguel Díaz, MSc. Dayse Machado, Ph.D. Pedro Ruiz

MODELO TEÓRICO DE UN SISTEMA CARCELARIO INTEGRAL QUE PERMITA LA IN- CORPORACIÓN PRODUCTIVA DE LOS PRIVADOS DE LIBERTAD A LA SOCIEDAD: CASO RETEN GENERAL DEL INSTITUTO AUTÓNOMO DE POLICÍA DEL ESTADO COJEDES

Malave Mirla

NORMAS PARA LA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS EN LA REVISTA CIENTIFICA DIMENSIÓN DEPORTIVA

INDICE ACUMULADO

NÚMERO 9 – 2015

EDITORIAL

Msc. Luis Miguel Díaz Coordinador de Deportes de la UDS.

LA FORMACIÓN AMBIENTAL EN LA UNIVERSIDAD DEPORTIVA DEL SUR DESDE LA RECREACIÓN

MSc. Yarith Coromoto Navarro Escalona, Dr.C. Odalis Ruano, Dr.C. Desiderio A.
Sosa Loy, Dr. C. José Luis Santana

LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO CIENCIA

MSc.Elsy Moreno

LA ETICIDAD DEL DOCENTE UNIVERSITARIO: UN CONSTRUCTO TEÓRICO PARA LA CONVIVENCIA

Pilar C. Guerra Q.

JUEGOS FÍSICO- RECREATIVOS PARA ESTIMULAR LAS HABILIDADES DE CO- RRER, SALTAR Y LANZAR EN NIÑOS (AS) DE 5 A 6 AÑOS DE LA COMUNIDAD CO- NAIMA DEL ESTADO, COJEDES

Duglas David Días Chacón, Annette Núñez González

EL BLOG PARA LA DIVULGACIÓN Y PRODUCCIÓN CIENTÍFICA ACADÉMICA DEL DOCENTE INVESTIGADOR DE LA UDS

MSc. Dalui Monasterio, Coautor: MSc. Luis Díaz

BATERÍA DE EJERCICIOS FÍSICOS TERAPÉUTICOS PARA DISMINUIR EL ESTRÉS LABORAL DEL PERSONAL ADMINISTRATIVO DE LA UNIVERSIDAD DEPORTIVA DEL SUR

Iván Ramón Montoya, Sergio Arquímedes Milán Olivera, Miriela Montesino Mascareño

DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DEL PROCESO DE ATENCIÓN A LAS EMBARAZADAS DE LA COMUNIDAD “MANUEL MANRIQUE”, SAN CARLOS, COJEDES

Lcda. Adilia Blanco, Coautor: MSc. Reinerio J. Fonseca Castillo

NORMAS PARA LA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS EN LA REVISTA CIENTIFICA DIMENSIÓN DEPORTIVA

INDICE ACUMULADO

NÚMERO 10 – 2015

EDITORIAL

Ph.D Pedro Javier Ruiz Aular

BATERÍA DE EJERCICIOS FÍSICOS TERAPÉUTICOS PARA CORREGIR LA LORDOSIS LUMBAR EN LOS PACIENTES DE 7 A 11 AÑOS, QUE ASISTEN A LA SALA DE REHABILITACIÓN INTEGRAL AEROPUERTO, SAN CARLOS ESTADO COJEDES
Lcdo. Daniel Antonio Zambrano Machado, Dra.C. Edita Madelin Aguilar Rodríguez

PROGRAMA DE ACTIVIDADES FÍSICO-RECREATIVAS PARA LA SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS DEL COMPLEJO HABITACIONAL “EZEQUIEL ZAMORA”
Danny Parra, Coautor: Dr.C. Luis Alberto Cuesta Martínez

DIAGNÓSTICO DE LAS DEFORMIDADES DE PIE Y RODILLAS EN NIÑOS Y NIÑAS EN LA PARROQUIA MANUEL MANRIQUE DEL MUNICIPIO EZEQUIEL ZAMORA ESTADO COJEDES
Lcda. María Valentina Ochoa Pinto, Coautores: MSc. Reinerio J. Fonseca Castillo, Msc. Mayda Lozada Robaina

SISTEMA INTEGRAL CARCELARIO PARA LA INCORPORACIÓN PRODUCTIVA DE LOS PRIVADOS DE LIBERTAD A LA SOCIEDAD DEL RETEN GENERAL DEL INSTITUTO AUTÓNOMO DE POLICÍA DEL ESTADO COJEDES
Mirla Bianexis Malavé Saez

DESARROLLO DE LA RESISTENCIA A LA FUERZA RÁPIDA EN LOS CORREDORES DE 400 MTROS PLANOS
Lcda. María Magdalena Angulo Rivas

MODELO DIDÁCTICO PARA LA ENSEÑANZA DE LAS HABILIDADES DEL KUMITE EN KARATE-DO, DURANTE LA ETAPA DE INICIACIÓN EN EL MUNICIPIO VALERA ESTADO TRUJILLO
Licdo. José Antonio Rivas

CONTRIBUCIONES DE LA CIENCIAS A LA ENSEÑANZA -APRENDIZAJE DE LAS HABILIDADES DE JUEGO DEL VOLEIBOL
MSc. Luis Miguel Díaz, Coautor: Dr.C. Rafael Cabello Matos Navelo

IMPORTANCIA DE LA RECREACIÓN COMO MEDIO DE INCLUSIÓN SOCIAL PARA LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD MOTORA
MSc. Rosa Alexandra Moreno León

HACIA LA SENSIBILIZACIÓN AMBIENTAL EN LA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE DE LA UNIVERSIDAD DEPORTIVA DEL SUR
Yarith C. Navarro, Carmen Cecilia Pineda, Pedro Ruíz

HACIA LA NUEVA INSTITUCIONALIDAD TRIBUNALICIA

Mgs. Yorkys del Valle Loyo López

NORMAS PARA LA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS EN LA REVISTA CIENTIFICA
DIMENSIÓN DEPORTIVA

INDICE ACUMULADO

NÚMERO 11 – 2016

EDITORIAL

UNA MIRADA REFLEXIVA EN TORNO A LA VINCULACIÓN DE LOS VALORES CON LA
CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA

INDICADORES PARA LA SELECCIÓN DE TALENTOS DEPORTIVOS EN LA NATACIÓN,
CATEGORÍA 10 - 11 AÑOS DESDE UN ENFOQUE MÉDICO PEDAGÓGICO EN SAN CAR-
LOS, ESTADO COJEDES”

DESAFÍOS TECNOLÓGICOS EN LA GERENCIA DEPORTIVA ACTUAL
EL DOCENTE DE LITERATURA ANTE LAS NUEVAS EXIGENCIAS DE LAS TEORÍAS
PEDAGÓGICAS CONSTRUCTIVISTAS

EL PAPEL DE LA MUJER EN SU CONSTRUCCIÓN ONTOLÓGICA Y AXIOLÓGICA
EN EL CONTEXTO SOCIAL VENEZOLANO

EL USO DE INDICADORES DE DESEMPEÑO EN EL ANÁLISIS DE RENDIMIENTO EN
LUCHA: UNA REVISIÓN BASADA EN DESAFÍOS CIENTÍFICOS

LA INVESTIGACIÓN FENOMENOLÓGICA COMO MÉTODO EFICAZ PRÁCTICO PARA
SER UTILIZADO EN LAS TESIS DOCTORALES

CONCEPCIÓN DE LA FILOSOFÍA EDUCATIVA DESDE UNA PERSPECTIVA ACTUAL
SISTEMA DE GESTIÓN DEPORTIVA PARA LOS CAMPEONATOS DE NATACIÓN
CON ALETAS EN VENEZUELA

CARACTERIZACIÓN DEL DAÑO OXIDATIVO EN ATLETAS DE KARATE-DO DE LA
UDESUR, AÑO 2016

NORMAS PARA LA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS EN LA REVISTA CIENTIFICA
DIMENSIÓN DEPORTIVA

INDICE ACUMULADO

NÚMERO 12 – 2016

EDITORIAL

LA FORMACIÓN AMBIENTAL EN LA UNIVERSIDAD DEPORTIVA DEL SUR DESDE LA RECREACIÓN

MSc. Yarith Coromoto Navarro Escalona

Coautores Dr.C. Odalis Ruano, Dr. C. José Luis Santana, Dr.C. Desiderio A. Sosa Loy

LA FORMACIÓN DEL PROFESIONAL DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE A LA LUZ DE LOS ESTUDIOS DE CIENCIA TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD EN VENEZUELA

MSc. María Ceyla Bastidas Ponce

Co-autores: Dr. Cs. Antonio De La Caridad Lanza, Dr. Cs. Carlos Emilio Terry

PROCEDERES PARA LA PREPARACIÓN TEÓRICA METODOLÓGICA DE LOS PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LOS CENTROS INCLUSIVOS DE ESCOLARES CON LIMITACIONES FÍSICO MOTORAS

Dr.C. Daniela Milagros Palacio González.

Coautor M.Sc. Natacha Vallejo González, Dr.C. Odalis Ruano Anoceto

FUNDAMENTOS TEÓRICOS EN LA ELABORACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO CURRICULAR DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA EN LA UNIVERSIDAD DEPORTIVA DEL SUR

MSc. Dayse Yamila, MachadoPalacios

GESTIÓN AMBIENTAL EN LA UNIVERSIDAD DEPORTIVA DEL SUR.

MSc. Nelson Colmenares

LA PARTICIPACIÓN DEL GRUPO FAMILIAR EN EL DESARROLLO DE LOS PROYECTOS DE APRENDIZAJE

Esp.Maretsis Porras Esqueda

PROCEDIMIENTO DE CUANTIFICACIÓN DE DATOS CUALITATIVOS EN LA TEORIA DE ACCIÓN EN MEDIA GENERAL FRENTE A LOS CAMBIOS CURRICULARES

Lcda. Ruth Massiel Orcial Álvarez

CATEGORÍAS EMERGENTES SOBRE LAS COMPETENCIATECNOLOGICAS DEL DOCENTE UNIVERSITARIO PARA LOS ENTORNOS VIRTUALES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Licda. Edith Julieta Moreno G

LAS CIENCIAS TRIBUTARIAS AL DEPORTE DE ALTA CALIFICACIÓN

Ph. D Jorge Ramírez Torrealba

Ms. Manuel Baldayo Sierra

Ms. Dawson Ruiz Grimán

EL ECOTURISMO RURAL Y LA EDUCACIÓN AMBIENTAL DESDE LOS SABERES Y HACERES SOCIOMOMUNITARIOS

Lcdo. Ramón Antonio Sandoval Pérez

NORMAS PARA LA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS EN LA REVISTA CIENTIFICA DIMENSIÓN DEPORTIVA

INDICE ACUMULADO

NÚMERO 13 – 2017

EDITORIAL

**DETERMINACIÓN DE LA INTENSIDAD RELATIVA A PARTIR DE LA FC_{MAX},
VO₂MAX Y VELOCIDAD EN DEPORTES DE RESISTENCIA**

Autores: Vicente Torres Navarro, José Campos Granell

**PROCESO EDUCATIVO PARA LA GESTIÓN DE PROBLEMAS AMBIENTALES
Y CALIDAD DE VIDA EN LA COMUNIDAD LA VICTORIA,
EZEQUIEL ZAMORA, COJEDES**

Autora. Msc. Mirna Landaeta, Coautora. Dra.Odalis Parra

SELECCIÓN DE TALENTOS EN LA DISCIPLINA JUDO

Autor: Msc. Carlos Alexander Pinto García

**COMPARACIÓN ENTRE EL SALTO VERTICAL Y LA POTENCIA DE MEDIA
DURACIÓN DE HALTEROFILISTAS DE AMBOS SEXOS
DE EDADES EN FORMACIÓN**

Autores: Dr. C. Pedro F. Gamardo h., Msc. Yudelís L. Torres A. Msc. Richard Casanova M., Profa.
Yoenmis Bravo, Lcda. Youcee Castillo, Prof. Nelson Rivas.

**VOCACIÓN DOCENTE DEL PROFESOR UNIVERSITARIO
Y SU ÈTICA PROFESIONAL**

Autora: MSc. Aracelis Agripina Pérez Fernández

**AUTOPERCEPCIÓN DEL PROCESO DE INCLUSIÓN EDUCATIVA
EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD DE LA UNIVERSIDAD
DEPORTIVA DEL SUR (UDS), EN VENEZUELA**

Autora: Dra. C. DANIELA MILAGROS PALACIO GONZÁLEZ, Coautores:
-Lcda. DUFRANY DEL CARMEN DÍAZ, MSc. RANC LIBERT LEMO TOCHEZ.

**IMPACTO DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA EN LA POTENCIACIÓN
DEL DESARROLLO MOTOR DE LOS ESCOLARES CON RETARDO MENTAL**

Autor: Msc. José Benardino Castillo Moreno

**COMPONENTE DIDÀCTICO PEDAGÓGICO DE LA LICENCIATURA
EN EDUCACIÓN FÍSICA DE LA UNIVERSIDAD DEPORTIVA DEL SUR**

Autora: MSc. Dayse Yamila Machado Palacios

**POLÍTICAS EDUCATIVAS UNIVERSITARIAS DESDE LA CONCEPCIÓN
EXPLÍCITA EN LA UNEFA NÚCLEO COJEDES**

Autora: Dra. Blanca M. Barrios A.

**FORTALECIMIENTO DE LA COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL MEDIANTE
ESTRATEGIAS FUNDAMENTADAS EN EL MODELO DE PROGRAMACIÓN
NEUROLINGÜÍSTICA**

Autores: Lcda. JUDITH A. SÁNCHEZ B, Lcdo. José A. Veloz M. E.P.B

NORMAS PARA LA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS EN LA REVISTA CIENTIFICA

NÚMERO 14 – 2017

EDITORIAL

TEORÍAS DE ENSEÑANZA IMPLÍCITAS EN LOS ENTRENADORES DE FÚTBOL
DE LA CATEGORÍA 10-11 AÑOS DE LA PROVINCIA CIENFUEGOS

Autores: Dr. C. Carlos E. Terry Rodríguez, Lcdo. Alexander Martínez Sarduy

EL DESARROLLO MOTOR DE LOS ESCOLARES DEL PRIMER GRADO CON LA
CONDICIÓN DE RETARDO MENTAL MODERADO

Autores: Msc. José Benardino Castillo Moreno, Dr. C. Irma de las Mercedes Muñoz Aguilar.

ANÁLISIS HISTÓRICO Y EVOLUCIÓN DE LOS SUSTENTOS EPISTEMOLÓGICOS
QUE IDENTIFICAN AL DESENTRENAMIENTO DEPORTIVO EN LA ACTUALIDAD

Autores: Dr.C. Ovel Mena Pérez, MSc. Raiza Pérez Osorio

AVANCES PARA LA IMPLANTACIÓN DE UN SISTEMA DE GESTIÓN AMBIENTAL
EN LA UNIVERSIDAD DEPORTIVA DEL SUR

Autor: MSC. Nelsòn Colmenare

AXIOLOGIA DE LA PREVENCIÓN DE LOS INCENDIOS FORESTALES. UNA VISIÓN
DESDE EL PENSAMIENTO COMPLEJO

Autora: MSc. Ing. Lisseth M. Franco D

FORTALECIMIENTO DE LA COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL MEDIANTE
ESTRATEGIAS FUNDAMENTADAS EN EL MODELO DE PROGRAMACIÓN
NEUROLINGÜÍSTICA

Autores: Lcda. Judith A. Sánchez B, Lcdo. José A. Veloz M.

INDICE DE CALIDAD DE VIDA DE LOS HABITANTES DEL MUNICIPIO TINAQUILLO
DEL ESTADO COJEDES

Autores: MSc. Marlene Brizuela, MSc. Edgar Jaimes.

NORMAS PARA LA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS EN LA REVISTA CIENTIFICA
DIMENSIÓN DEPORTIVA

NÚMERO 15–16 2020

EDITORIAL

GIMNASIOS BIOSALUDABLES EN LA REHABILITACIÓN CARDIOVASCULAR

Autores: IsmarisNúñez Hernández. MaydaLosada Robaina.

PROPUESTA DE UN CONJUNTO DE EJERCICIOS PARA EL MEJORAMIENTO DE LAS TÉCNICAS COMPLEJAS DEL CONTRAATAQUE EN EL BALONCESTO SELECCIÓN JUVENIL (M) CUNAVICHE. EDO-APURE.

Autores: Ms.C. Hechavarría Lanz, Alida. Carlos Martínez. Anderson Itriago

SISTEMA DE TAREAS PARA LA ENSEÑANZA DE LOS COMPONENTES FUNDAMENTALES DE LA TÁCTICA DEL FÚTBOL

Autores: MsC. Efraín Toirac González. Sergio Arquímedes Milán Olivera

EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SUPERACIÓN PROFESIONAL A PARTIR DE UN SISTEMA DE TALLERES ESPECIALIZADOS DE LOS ENTRENADORES DE CICLISMO

Autores: Margarita González Vázquez. Berta Luisa Ramírez Castillo. Raíza Tamayo Rodríguez.

ESCUELA PARA PADRES DE TENISTAS, UNA ALTERNATIVA COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE Y AFRONTAMIENTO PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE JUGADORES EN CATEGORÍAS U10

Autor: Sifuentes Pérez, Ryan A.

EJERCICIOS FÍSICOS PARA EL MEJORAMIENTO DE LA FLEXIBILIDAD DE LA ARTICULACIÓN ESCÁPULO HUMERAL EN ESTUDIANTES DE 6ª GRADO DE LA ESCUELA N°59 EN LUNBAGO.

AUTORES -MSc. Osmany Vargas Morales. -MSc. Francisca Valerino Repilado.

EVALUACIÓN FORMATIVA EN LA EDUCACIÓN FÍSICA CON LA APLICACIÓN TECNOLÓGICA ANTE LOS RETOS DEL COVID-19

Autor: Maribel Mola Cantero. Coautor: Arnaldo Garbey Pascual Dr. C. Profesor Titular

ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN PARA FORTALECER LA MOTIVACIÓN PROFESIONAL EN PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA

Autores: -Martha Bárbara Iznola Cuscó José Varona” -Bergelino Zaldívar Pérez

LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL PARA EL FORTALECIMIENTO DEL CLIMA LABORAL EN LA DIRECCIÓN DE ORGANIZACIONES DEPORTIVAS DEL INSTITUTO NACIONAL DE DEPORTES (IND).

Autor Carolina del Valle Brazón Agorrea

PLAN ESTRATÉGICO LEGAL PARA EL RECONOCIMIENTO DE LA FEDERACIÓN VENEZOLANA DE KICKBOXING-FVKB-

Autor Abg. Ortega Escalona, Leidy Lee

ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL PARA OPTIMIZACIÓN LOS PROCESOS DEL
VICEMINISTERIO MASIFICACIÓN DEPORTIVA DEL MINISTERIO DEL PODER
POPULAR PARA LA JUVENTUD Y EL DEPORTE

Autor: Jesús Antonio Camacho Figueredo.

MANUAL DE NORMAS Y PROCEDIMIENTOS PARA LA ORGANIZACIÓN DE EVENTOS
DEPORTIVOS EN LA FEDERACIÓN VENEZOLANA DE BÁDMINTON CICLO
OLÍMPICO 2017-2021

**Autora: MSc Anais González Coautor: MSc. Geovanny Marchán
Coautor: MSc. Yuleimi Peña**

PROYECTO EL DEPORTE VOLEIBOL INCLUYE Y EDUCA
**Autores: Ms.C. Portela Pozo, Yordan. Ms.C. Hechavarría Lanz, Alida.
Ms.C. Rodríguez Márquez, Jorge Ricardo.**

ESTRATEGIA GERENCIAL PARA LA ORGANIZACIÓN DE EVENTOS DEPORTIVOS
DESDE EL ENFOQUE COMPLEJO

Autores: Msc Yuleimi Peña MSc. Geovanny Marchán MSc. Luzmila Martínez

COSMOVISIÓN ONTOEPISTÉMICA DEL GERENTE DESDE LA COMPLEJIDAD

**Autoras: MSc. Lorena Angarita MSc. Ibette Muschett Mustelier
Coautora: Dra. Zoraima Zulima Gómez Álvarez**

LA GESTIÓN PRESUPUESTARIA Y LA TOMA DE DECISIONES DE LA DIRECCIÓN
GENERAL DE DEPORTE DE RENDIMIENTO

Autor: Álvaro José Rivero Hernández

PROYECTO MI BARRIO CAMPEÓN

**Autores: MS.c. Profesor Auxiliar Armando Najarro Pérez. MS.c. Profesor Auxiliar, Docente
Naranjo Acosta, Osvanys MS.c. Profesor Auxiliar, Docente Portela Pozo, Yordan.**



**UNIVERSIDAD
DEPORTIVA
DEL SUR**

