

DIMENSIÓN DEPORTIVA



UNIVERSIDAD
DEPORTIVA
DEL SUR

DIMENSIÓN DEPORTIVA

Una contribución al conocimiento científico en el ámbito deportivo

Números 19 Y 20. Enero-Diciembre 2022

REVISTA ARBITRADA
PERIODICIDAD: SEMESTRAL

Indizada en LATINDEX; Folio: 22295

La Revista **Dimensión Deportiva** es una publicación semestral de la Universidad Deportiva del Sur, editada por la Dirección de Creación Intelectual y Formación Avanzada, creada con la finalidad de divulgar información actualizada sobre las áreas de conocimientos relacionadas con las ciencias de la cultura física, el deporte, la actividad física, recreación, gerencia, pedagogía y psicología deportiva en el ámbito nacional e internacional, producto de investigaciones inéditas.

Coordinador General del Consejo Editorial: Dr. Joao Chávez

Coordinadora General de Áreas: Dra. Miriam Rodríguez

Diseño y digitalización de portada: TSU Andres Rojas

Diagramación: TSU. Eduardo Guevara

Dirección: Dirección de Creación Intelectual y Formación Avanzada. UDS. Vía Manrique, Av. Universidad km. 2. San Carlos estado Cojedes.

Teléfonos: (0258) 8085686

Email: diyp@uideporte.edu.ve // cinvestigacion@uideporte.edu.ve

Revista disponible en www.uds.edu.ve

Depósito Legal N°: pp.201102CO3987

ISSN: 244-8292



REVISTA CIENTÍFICA DIMENSIÓN DEPORTIVA

Números 19- 20. Enero-Diciembre 2022

AUTORIDADES

MSc. Jinny Suárez
Rector

Dra. Dalui Monasterio
Vicerrectora

Abg. Eduardo León
Secretario General

CONSEJO EDITORIAL DE LA UNIVERSIDAD DEPORTIVA DEL SUR

Coordinador General del Consejo Editorial
Dr. Joao Chávez

Coordinador de Consejos de Áreas
Dra. Miriam Rodríguez

Coordinador Operativo
Dr. Alí Evies

Consejo Asesor
Dra. Yarith Navarro

Dra. Rosa A. Moreno

Dra. Mirelis Barrientos

MSc. Angie Reyes Useche

Diseño y Diagramación
TSU. Eduardo Alexander Guevara Olivero

Director de Canje
Dr. Joao Chávez

CONTENIDO

EDITORIAL.....	07
EJERCICIOS FISICO RECREATIVOS PARA PACIENTES CON CARDIOPATIA ISQUEMICA FASE II EN EDADES COMPRENDIDAS 40-50 AÑOS.....	08
Autor: MSc. Adriana Noguera	
NUEVOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE EN TIEMPOS DE PANDEMIA: UNA EXPERIENCIA UNIVERSITARIA.....	22
Autora: Dra. Dalui Monasterio, Coautor: Dr. Joao Chávez	
PLAN DE JUEGOS RECREATIVOS ADAPTADOS PARA LA INCLUSION SOCIAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE 8 A 12 AÑOS CON DISCAPACIDAD AUDITIVA PROFUNDA EN LA U.E.E MARIA AGUSTINA LOPEZ TINACO-COJEDES.....	43
Autor: Lcdo: Alou Dembélé	
LA NEUROEDUCACIÓN Y SUS IMPLICACIONES EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO. UNA APROXIMACIÓN REFLEXIVA.....	58
Autora: Dra. Miriam Rodríguez	
RETOS Y DESAFÍOS DE LA DOCENCIA UNIVERSITARIA EN TIEMPOS DE CONFINAMIENTO.....	69
Autora: Dra. C. Aracelis Agrispina Pérez Fernández.	
PROGRAMA LA SALUD VA A LA ESCUELA, DESDE LA ACCIÓN DOCENTE: UNA GARANTIA DE ATENCIÓN INTEGRAL DE NIÑOS Y NIÑAS.....	84
Autora: Prof. Grismer Isabel Peña Romero	
HALLAZGOS DEL CONSTRUCTO TEÓRICO SOBRE LA GERENCIA DEPORTIVA DESDE LA VOZ DE UN INFORMANTE CLAVE.....	96
Autor: MSc. Rubén Oscar Matute López	
ACTIVIDADES FÍSICO-RECREATIVAS ADAPTADAS PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL DE PERSONA CON SÍNDROME DE ASPERGER.....	108
Autores: Dama Nora Castillo Pérez, Raiza Pérez Osorio y Ovel Mena Pérez	
CARACTERIZACIÓN MORFOFUNCIONAL DE ESCUELAS DE BEISBOL MENOR DEL MUNICIPIO SAN CARLOS EN COJEDES VENEZUELA.....	123
Autores: Freddy Linares, Luis Miguel Díaz, José R. Linares, Mireles Barrientos, Anyelis Jiménez, Rolando Baza, Adriana Noguera, Ali Neomar Evies Barco, Yekegnou Samate, Odalis Parra.	
METODOLOGIA PARA LA GESTION DEL CONTROL MEDICO-PEDAGOGICO DEL DAÑO OXIDATIVO EN LA EDUCACION FISICA Y EL DEPORTE.....	139
Autor: Freddy José Linares Benítez.	

ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DEPORTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACION INICIAL.....	154
Autora: Idalia Yamilet Pérez Suarez.	
LA TOMA DE DECISIÓN COMO ELEMENTO CLAVE EN LAS COMPETENCIAS DEL ENTRENADOR DEPORTIVO.....	164
Autora: Licda. Julia R, Fierro	
PROPUESTA DE JUEGOS DE MOVIMIENTO PARA MEJORAR LA ADQUISICIÓN DE HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN LOS NIÑOS EN LA ETAPA PREESCOLAR.....	176
Autor: Hildegardis Cremé de la Cruz	
INCLUSION SOCIOEDUCATIVA: RESIGNIFICACIÓN DESDE LAS VOCES DE LOS ACTORES INVOLUCRADOS.....	186
Autora: Luisa Josefa Lara Cova	
APROXIMACIÓN TEÓRICA DE LA CONVIVENCIA: UNA CONSTRUCCIÓN DE SABERES SOCIOEDUCATIVOS DESDE LA EXPERIENCIA HUMANA.....	196
Autora: María T. Rodríguez Castillo	
LA REHABILITACIÓN DE LA MOVILIDAD ARTICULAR EN PACIENTE CON HEMIPLÉJIA DERECHA PRODUCTO DE ACV ISQUÉMICO.....	207
Autor: Yekegnou Samate, Coautores: Adriana Noguera; Luis M. Díaz	
FORTALECIMIENTO CULTURAL A TRAVES DE ESTRATEGIAS RECREATIVAS DIRIGIDAS A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACION INICIAL.....	220
Autora: Yoleida Josefina Yusti Herrera.	
INDICE ACUMULADO.....	231

EDITORIAL

Desde su aparición, la Universidad como institución ha jugado un papel sobresaliente en la sociedad, en lo referente al proceso de producción de conocimiento científico. La concepción de la enseñanza universitaria se ha modificado mucho desde entonces. A esta situación no escapó el hecho deportivo. En muchas partes del mundo surgieron instituciones para la preparación en las ciencias aplicadas al deporte. En Venezuela, nace en el 2006 la Universidad Deportiva del Sur, no solo con el propósito de egresar profesionales en áreas relacionadas al deporte, sino que estos se involucren activamente en el proceso de transformación de la sociedad, aprovechando sus saberes y los de las comunidades donde puedan insertarse, una vez concluida su formación académica formal. Desde hace ya 16 años la UDS viene egresando profesionales en el área del deporte que llevan dignamente el nombre de Venezuela donde quiera que se desempeñen.

Este año 2022 estuvo cargado de grandes avances para nuestra casa de estudios. En la portada de esta edición se muestra parte de los logros alcanzados en estos gloriosos años de vida institucional en el marco de cumplir 16 años desde su creación, la UDS responde a las necesidades de sus trabajadores. Tal es el caso de los docentes que por primera vez fueron partícipes del proceso de Ascenso y clasificación en el escalafón universitario, permitiéndole así, obtener la categoría correspondiente, logros que se veían lejanos en años anteriores. Así mismo, iniciamos diferentes cohortes de la maestría en Gerencia del deporte, e igualmente pudimos celebrar el acto de grado de la misma. Estamos orgullosos de la diversidad de cursos, talleres y diplomados impartidos

en este año, que han permitido la formación de un gran número de participantes.

La participación de la UDS en la Expoferia universitaria llenó de alegría los pasillos de la sede académica, con la juventud de los aspirantes a estudiantes universitarios que participaron. También, fue una gran experiencia la participación en la FILVEN realizada en la UDS, que permitió conocer a grandes poetas, escritores, e intelectuales del mundo de la cultura y la literatura venezolana.

Los proyectos de investigación y de vinculación con las comunidades dieron sus frutos en las Jornadas de Investigación Científica, realizada en diciembre 2022, la cual permitió conocer los avances en esta materia y se constató la participación de los investigadores que se suman al trabajo comunal que contribuye a la búsqueda de soluciones para nuestras comunidades en el ámbito deportivo, educativo y gerencial. La investigación y la ciencia deben ser el alfa y el omega del quehacer universitario para garantizar la innovación científica y convertirse así en una institución generadora de soluciones de problemas locales, regionales, nacionales e internacionales. En función de lo antes expuesto, nos complace presentar este primer dossier informativo, como parte del proceso transformador de la UDS. Disfrútenlo!

Dra. Dalui Monasterio
Vicerrectora Académica UDS

**EJERCICIOS FISICO RECREATIVOS PARA PACIENTES
CON CARDIOPATIA ISQUEMICA FASE II EN EDADES
COMPREDIDAS 40-50 AÑOS**

**RECREATIONAL PHYSICAL EXERCISES FOR PATIENTS
WITH PHASE II ISCHEMIC HEART DISEASE AGED 40-50 YEARS**

Autor: MSc. Adriana Noguera
Universidad Deportiva del Sur
Correo: amnoguera116@gmail.com

RESUMEN

La presente investigación se fundamenta en una propuesta de ejercicios físicos recreativos en pacientes con cardiopatía isquémica fase II de edades comprendidas 40 a 50 años del Centro Cardiovascular Cojedes Municipio San Carlos, evidenciándose la carencia de estas actividades en dicha institución. El estudio se rige bajo un paradigma positivista, enfoque cuantitativo método descriptivo. La población estuvo conformada por 42 pacientes del Centro Cardiovascular y la muestra está compuesta de 12 pacientes. Los datos se recabaron a través de un cuestionario, compuesto de diez (10) ítems, con preguntas de tipo dicotómicas para conocer los gustos y preferencias de las actividades físicas recreativas así como también los factores de riesgo coronarios presentes. La validez del instrumento se hizo mediante el juicio de experto, y para la confiabilidad del instrumento se utiliza el coeficiente de Kuder Richardson, dando un coeficiente de 0.714. Para el análisis e interpretación de los resultados, se elaboraron tablas, para describir los datos obtenidos para cada variable, unidos a una representación gráfica, utilizándose la estadística descriptiva. De lo cual se concluye que las innovaciones sobre terapias para pacientes con cardiopatías isquémicas fase II, son aceptadas y ejecutadas con éxito. Los pacientes y sus familiares están dispuestos en participar en actividades físicas recreativas, sobre todo las actividades de libre movimiento como la bailoterapia.

Descriptor o palabras claves. Cardiopatía Isquémica, Ejercicios Físicos Recreativos

ABSTRACT

This research is based on a proposal for recreational physical exercises in patients with phase II ischemic heart disease aged 40 to 50 years at the Cojedes Municipality San Carlos Cardiovascular Center, evidencing the lack of these activities in said institution. The study is governed by a positivist paradigm, a quantitative approach and a descriptive method. The population consisted of 42 patients from the Cardiovascular Center and the sample is composed of 12 patients. The data was collected through a questionnaire, composed of ten (10) items, with dichotomous questions to know the likes and preferences of recreational physical activities as well as the coronary risk factors present. The validity of the instrument was done through expert judgment, and for the reliability of the instrument, the Kuder Richardson coefficient was used, giving a coefficient of 0.714. For the analysis and interpretation of the results, tables were prepared to describe the data obtained for each variable, together with a graphic representation, using descriptive statistics. From which it is concluded that the innovations on therapies for patients with ischemic heart disease phase II, are accepted and executed successfully. Patients and their families are willing to participate in recreational physical activities, especially free movement activities such as dance therapy.

Descriptors or keywords: Ischemic Heart Disease, Recreational Physical Exercise.

INTRODUCCIÓN

Las enfermedades cardiovasculares o coronarias son las principales causas de muertes y discapacidades prematuras en todo el mundo, son responsables del 45% de los fallecimientos de las personas mayores de 65 años y son la causa más frecuente de hospitalizaciones repetida, contribuyendo sustancialmente al aumento de los costos de la atención de salud, según la Organización Mundial para la Salud (2019). Su causal fundamentalmente es la aterosclerosis, que se presenta con el transcurso de los años y suele estar avanzada cuando aparecen los síntomas, en general de la madurez en hombres y mujeres, sin embargo la aterosclerosis empieza en la niñez y evoluciona gradualmente a lo largo de la adolescencia y la juventud. Por lo habitual suele ser asintomática durante un periodo largo.

Por consiguiente, al ritmo de progresión de la aterosclerosis influyen varios factores de riesgo cardiovascular: consumo de tabaco, régimen alimentario no saludable e inactividad física (que en combinación dan lugar a la obesidad) presión arterial elevada (hipertensión), concentración anormal de los lípidos en sangre (dislipidemia) e hiperglucemia (diabetes).

De allí la necesidad que los promotores de la actividad física y salud, estén preparados para implementar terapias a los pacientes con cardiopatía isquémica, fase II de la

rehabilitación física, de tal forma que se implemente nuevas estrategias que acelere su incorporación a la sociedad y a sus actividades, y más aún existiendo instalaciones que fueron creadas para tal fin, como el Centro Cardiovascular Cojedes, con la finalidad de incidir en los niveles de mortalidad, la adaptabilidad del ejercicio en los pacientes isquémicos, así como también, crear condiciones de integración familiar y social.

Es importante destacar que los estudios realizados gracias a las visitas (ASCARDIO Lara) y Centro Cardiovascular Cojedes, así como también las investigaciones documentales fueron claves como punto de partida para realizar el programa de actividades físicas terapéuticas para esta población afectada; no obstante fue puesta en práctica por la investigadora durante su praxis como promotor deportivo en el estado Barinas Municipio Alberto Arvelo Torrealba en el programa de Barrio Adentro Deportivo I, atención a personas con enfermedades crónicas no transmisibles.

FUNDAMENTOS TEORICOS

La (Fundación Española del Corazón 2009) señala que, la cardiopatía isquémica

Es la enfermedad ocasionada por la arteriosclerosis de las arterias coronarias, es decir, las encargadas de proporcionar sangre al músculo cardíaco (miocardio). La arteriosclerosis coronaria es un proceso lento de formación de colágeno y acumulación de lípidos (grasas) y células inflamatorias (linfocitos). Estas tres causas provocan el estrechamiento (estenosis) de las arterias coronarias.

Este proceso empieza en las primeras décadas de la vida, pero no presenta síntomas hasta que la estenosis de la arteria coronaria se hace tan grave que causa un desequilibrio entre el aporte de oxígeno al miocardio y sus necesidades. En este caso se produce una isquemia miocárdica (angina de pecho estable) o una oclusión súbita por trombosis de la arteria, lo que provoca una falta de oxigenación del miocardio que da lugar al síndrome coronario agudo (angina inestable e infarto agudo de miocardio). El cual se puede clasificar de la siguiente manera: Angina de pecho, infarto agudo de miocardio y muerte súbita.

Entre las **causas de la cardiopatía isquémica**, se tiene que, es una enfermedad que se puede prevenir de forma significativa, si se conocen y controlan sus factores de riesgo cardiovascular. Los principales son: Más prevalencia en personas de mayor edad, se da más en los hombres, aunque la frecuencia en las mujeres se iguala a partir de la menopausia, antecedentes de cardiopatía isquémica prematura en la familia, aumento de las cifras de

colesterol total, sobre todo de las lipoproteínas de baja densidad LDL (malo), disminución de los valores de colesterol lipoproteínas de alta densidad HDL (bueno), tabaquismo, hipertensión arterial, diabetes mellitus, obesidad, sedentarismo.

Importancia del ejercicio físico en los cardiopatas

Ahora bien (Galván, Molina y González 2005) se basan en que antes de desarrollar las recomendaciones sobre la práctica del ejercicio, el paciente debe estar concienciado de la importancia de los beneficios que dicho hábito puede reportarle a su salud, en general, y a su miocardio, en particular. Por ello, el primer objetivo es aclararles y transmitirles los efectos del ejercicio sobre los factores de riesgo coronario y sobre su cardiopatía en concreto.

Así mismo, en pacientes con cardiopatía isquémica, el entrenamiento físico mejora la vasodilatación dependiente del endotelio tanto en los vasos coronarios epicárdicos como en los vasos de resistencia, según los resultados de una investigación que se publica en The New England Journal of Medicine (2000). No obstante, a que los estudios sobre el efecto cardioprotector de entrenamiento físico en pacientes con cardiopatía isquémica han tenido resultados contradictorios.

Efectos beneficiosos del ejercicio físico recreativo sobre los factores coronarios: Así mismo, (Galván y otros 2005) señalan que el ejercicio físico aeróbico provoca adaptaciones físicas y bioquímicas, periféricas y centrales, por ejemplo aumento de las mitocondrias en el músculo esquelético entrenado, mejora de la actividad enzimática, mioglobina y la capilarización. El resultado de estas adaptaciones intermediarias al esfuerzo se expresa en la reducción de la demanda de oxígeno miocárdica en un nivel submáximo de trabajo. Los efectos periféricos se concretan en una disminución de la contractibilidad miocárdica, una reducción de la frecuencia cardíaca, la prolongación de la diástole, y la disminución de catecolamina circulantes.

En relación al metabolismo lipídico, disminuyen las lipoproteínas, de baja densidad y aumentan las de alta densidad contribuyendo a contrarrestar el proceso aterosclerótico en conexión con cambios hormonales. Por lo tanto, el ejercicio físico controlado actúa: Sobre la presión arterial: Reducción de los niveles de la presión arterial sistólica en reposo y durante el ejercicio moderado. (Submáximo), niveles de presión arterial diastólica, resistencia vascular periférica por el aumento de la red capilar muscular, mejora el equilibrio del sistema

nervioso autónomo (menor estimulación simpática) y sobre el estado psicológico: Reduce ansiedad, estrés, mejora los niveles de autoestima y depresión.

MÉTODO

De acuerdo a la investigación realizada enmarcada en el paradigma positivista y en consecuencia con los objetivos propuestos, se utilizó la investigación con enfoque cuantitativo, con referencia documental, debido a que la información se extrajo directamente de los pacientes con cardiopatía isquémica atendidos en el Centro Cardiovascular Cojedes, añadiendo una sustentación con fuentes bibliográficas provenientes de textos, trabajos e investigación de estudios científicos y leyes entre otros.

La investigación fue de campo debido a que la toma de los datos fue de la misma realidad, es decir, los pacientes con cardiopatía isquémica en edades comprendidas entre 40–50 años atendidos en el Centro Cardiovascular. La Investigación de Campo, según (Palella y Martins 2006), “consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variables”. La misma fuente señala que el nivel descriptivo tiene como propósito interpretar realidades de hechos. Incluye descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, composición o procesos de los fenómenos.

Población y muestra

En el presente estudio las unidades de análisis objeto de observación, son los pacientes con cardiopatía isquémica fase II atendidos en el Centro Cardiovascular Cojedes en edades comprendidas entre 40-50 años. Todos ellos constituyeron la población o universo de la investigación planteada, para la cual se generaliza los resultados. En la medida, que se entiende por población o universo de estudio “estadísticamente hablando, al conjunto finito o infinito de personas, casos o elementos que presentan características comunes” Gabaldon M, citado por Balestrini (2002). Se destaca que la cantidad total de la población está conformada por cuarenta y dos (42) pacientes del centro con cardiopatía isquémica.

Según (Hernández citado por Balestrini 2002 p. 212). “la muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población” Dada las características

de la población se tomaron el 30% de los pacientes, quedando conformada por doce (12) pacientes con cardiopatía isquémica, (8) hombres y (4) mujeres entre las edades de 40-50 años, de los cuales (8) presentan angina estable: (3) mujeres y (5) hombres y (4) presentaron un infarto agudo al miocardio: (1) mujer y (3) hombres. Se utilizó el muestreo intencional, es decir “todos los elementos son escogidos con bases en criterios o juicios preestablecidos por el investigador” Arias (2006, p.85).

Técnicas e Instrumento de recolección de datos:

La técnica “es el procedimiento o forma particular de obtener datos o información” Un instrumento,” es cualquier recurso, dispositivo o formato (en papel o digital) que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información”. Arias (2006, p.67).

Se utilizó como técnica para la obtención de datos la encuesta y el instrumento que se aplicó fue el cuestionario, el cual estuvo conformado por diez (10) preguntas dicotómicas, preparadas cuidadosamente para indagar sobre los gustos, necesidades y preferencias de ejercicios físicos recreativos que tienen los pacientes con cardiopatía isquémica así como también los factores de riesgo coronario.

Confiabilidad:

La confiabilidad es definida por (Palella y Martins 2006, p. 176). como la ausencia de error aleatorio en un instrumento de recolección de datos. Representa la influencia del azar en la medida; es el grado en que las mediciones están libres de la desviación producida por los errores causales La confiabilidad de esta investigación se verificó con el coeficiente de Kuder Richardson dando como resultado 0,74; lo que se puede decir que es confiable en un rango alto.

Ejercicios físicos recreativos en pacientes con cardiopatía isquémica fase II en edades de 40-50 años

Los ejercicios físicos recreativos debidamente prescrito, controlado y preferiblemente supervisado, tiene importantes efectos benéficos sobre la salud del individuo: incrementa la condición física en unos niveles que rebasan las exigencias de las actividades de la vida cotidiana, proporcionando una reserva funcional importante, disminuye los factores de riesgo de enfermedad cardiovascular, mejora las respuestas psico fisiológicas al estrés, contribuye

a controlar el peso y la composición corporal, además mejora la apariencia, la autoestima y la seguridad personal.

Objetivos generales:

-Adaptar al paciente a la práctica de actividades físicas recreativas como medio de rehabilitación de una forma lúdica, rompiendo con la tradición rutinaria.

-Permitir el reintegro a las actividades diarias, laborales y/o recreativas con un buen margen de seguridad, hecho que se cumple en una buena proporción de los caso

Objetivos específicos:

-Preparar al paciente, físico, fisiológica y psicológicamente a una actividad física de forma más divertida y dinámica.

-Lograr una adaptación del corazón, circulación y respiración, así como de músculos y tendones, al trabajo.

-Desarrollar y consolidar hábitos, habilidades y capacidades, que son imprescindibles para el paciente cardíaco.

-Trabajar el compañerismo, la participación, la cooperación, motivación, concentración e integración

Características o protocolo de actuación: partiendo de la fase de adaptación y mantenimiento.

Cuadro N°1

Actividades	Características	Dosificación/tiempo
Periodo de acondicionamiento	<p>Debe ser precedido por ejercicios progresivos de baja intensidad en aquellos grupos musculares que serán utilizados. La elevación progresiva de la temperatura corporal disminuye la viscosidad articular y aumenta la elasticidad muscular, reduciendo las resistencias y por ello haciendo el ejercicio más eficaz energéticamente.</p>	<p>Ejercicios con música: Dirigidos a una intensidad de 80-90 beat por minuto y la velocidad de la música se determinara por el beat. Los pacientes deben realizar entre 5 a 8 repeticiones de cada uno de los ejercicios de movilidad articular y respiratorios, manteniendo la posición entre 5 a 8 segundos durante los ejercicios de estiramiento.</p> <p>Variantes: utilizar implementos pelotas, botellas llenas de agua, bastones entre otros.</p> <p>Duración: 10-15min</p>
Ejercicio aeróbico	<p>Durante esta fase los ejercicios que se recomiendan son los de tipo dinámico y de contracción isotónica que comprometan grandes masas musculares. La intensidad del esfuerzo debe ser baja a moderada alrededor de un 50-60% del consumo máximo de oxígeno (VO₂ max). Dicha intensidad se puede controlar mediante la Escala de Percepción Subjetiva del Esfuerzo de Borg o por medio de la Extrapolación del Gasto Metabólico para una tarea dada, o por la Frecuencia Cardíaca de Reserva, lo que le permitirá al paciente sentir siempre el ejercicio como algo agradable y en ningún caso fatigante.</p> <p>Marcha: Comenzar con un tiempo de 5 min. Se puede hacer movimientos de brazos, arriba, adelante, abajo y a los lados, alternados, entre otros.</p> <p>Step: Utilización de ejercicios de step imaginarios; subir y bajar de un escalón, entre 1-2 minutos. El movimiento debe ser suave y lento.</p> <p>-Juegos recreativos con pelotas:</p> <p>-Juegos recreativos coordinativos:</p> <p>1-“La Papa Caliente”.</p> <p>2-“Que no se caiga”.</p>	<p>Para que el estímulo de esta fase sea significativo se precisa un volumen total de trabajo entre 10-30 minutos que pueden llevarse a cabo de forma continua o a intervalos, dependiendo de la condición física de los pacientes.</p>

	<p>-Juegos de integración familiar</p> <p>-Día de campo, caminatas al aire libre</p>	
Adaptación muscular	<p>Si bien el ejercicio aeróbico y dinámico es el que aporta más beneficios cardiovasculares, la reducción del riesgo cardíaco precisa un aumento del desarrollo muscular, dado que las sobrecargas por falta de este desarrollo muscular desencadenan contracturas que aumentan las resistencias periféricas y el riesgo coronario.</p> <p>El estímulo necesario para mejorar el desarrollo muscular, debe ser gradualmente progresivo, comenzando por movilizaciones de cada segmento corporal sin cargas adicionales, y en varios intervalos de pocas repeticiones a lo largo del día. Una vez mejorada la capacidad muscular, pueden utilizarse otros elementos como bandas elásticas y mancuernas de poco peso, que sirvan de estímulo para continuar dicho desarrollo.</p>	<p>Ejercicios fortalecedores.</p> <p>Para el desarrollo de la fuerza se proponen ejercicios sencillos sin implementos para el primer mes. Con 4 a 6 repeticiones acompañados con ejercicios de respiración. Empujes con los brazos y los pies a una pared, o apoyado en un compañero, movilizaciones resistidas.</p> <p>No se debe comenzar los ejercicios con pesas hasta que el paciente halla realizando por lo menos 4 semanas de ejercicios aeróbicos, que le permita a todo su organismo adaptarse a las cargas de trabajo. Comenzar con un peso de 250gr hasta llegar a 1kgr</p> <p>Ejercicios con pesa:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ejercicio para los bíceps -Ejercicio para el tríceps -Ejercicios para los pectorales -Ejercicios para los hombros <p>Nota: Estos ejercicios se pueden utilizar sin implementos para las primeras semanas del segundo mes, (imitación), si no se cuentan con mancuernas se pueden utilizar recipientes llenos de agua o arena que deben ser pesados para tener seguridad sobre el peso de los mismos</p> <p>Ejercicios en semi-cuclillas:</p> <p>Ejercicios de abdomen:</p>
Enfriamiento Progresivo.	<p>Al igual que el inicio, la finalización del ejercicio también debe ser gradual hacia el enfriamiento, con ejercicios de estiramiento suaves y de relajación progresiva movilidad articular</p>	<p>Ejercicios de respiración:</p> <p>Ejercicios de relajación muscular:</p> <p>Grupo 1:Manos:</p> <p>Parte anterior de los brazos:</p>

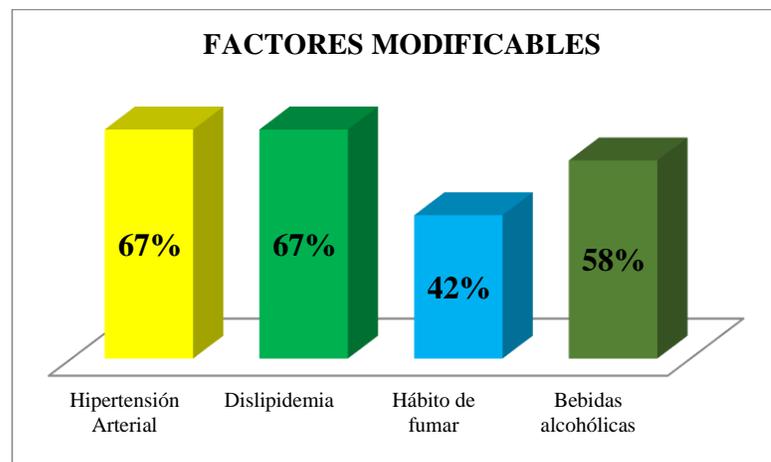
		<p>Parte posterior de los brazos:</p> <p>Grupo 2: Nuca, hombros: Grupo 3:Ojos y cejas, frente y cuero cabelludo:</p> <p>Grupo 4:Boca, mandíbula y cuello:</p> <p>Grupo 5:Pecho y estómago</p> <p>Grupo 6: Piernas y caderas</p> <p>Duración: 10-15 min de 5-8 repeticiones</p> <p>Nota: Como actividades recreativas se puede utilizar, cuenta cuentos, escuchar música instrumental, apoyarse del masaje, actividades dinámicas donde se expresen las ideas, sentimientos, opiniones, inquietudes, dudas de los pacientes. Se pueden realizar charlas nutricionales, hablar sobre los factores de riesgo coronario, autoestima, stress, depresión e importancia del apoyo familiar e importancia del ejercicio físico.</p>
Medidas higiénicas y ambientales		

Fuente: Adriana Noguera

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Los datos se obtuvieron por medio de la aplicación del instrumento diseñado para la presente investigación, la muestra representativa de 12 pacientes con cardiopatía isquémica entre las edades de 40-50 del Centro Cardiovascular Cojedes.

Gráfica N°1



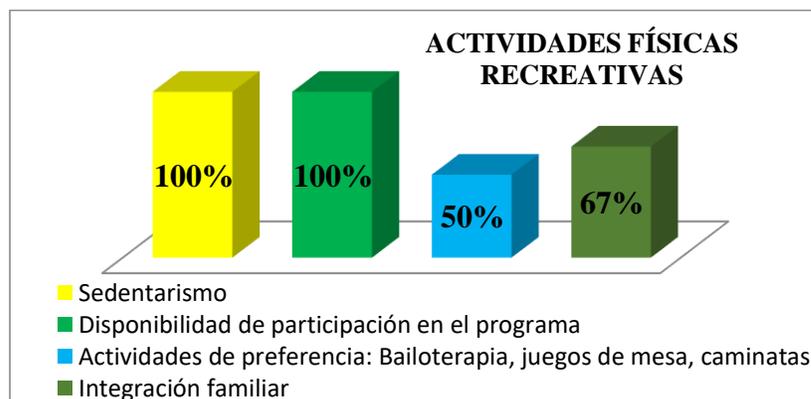
Fuente: Adriana Noguera

-El 67% de los pacientes padecen de hipertensión arterial, de los cuales (9) sujetos se encuentran en estadio 1 de hipertensión: de 140/90 a 159/99 mmHg y (3) sujetos en estadio 2 de hipertensión: de 160/100 a 179/109 mmHg, todos cumpliendo tratamiento farmacológico prescrito por su cardiólogo. Así mismo, señalan padecer de dislipidemia (secundaria), alteración de los niveles de lípidos y proteínas en la sangre. Incluye colesterol, triglicéridos o ambos. TG triglicéridos >200 mg/dl (mg/dL = miligramos por decilitro) y LDL Colesterol malo >160 mg/dl. La dislipidemia aumenta las probabilidades de arterias obstruidas (aterosclerosis), infartos, derrames cerebrales y otras complicaciones del sistema circulatorio, especialmente en los fumadores. En los adultos, suele estar relacionada con la obesidad, una dieta poco saludable y la falta de ejercicio.

-Los resultados obtenidos permiten señalar que el 58% de los pacientes no presentan el hábito de fumar, pero un 42% si son fumadores. Esta situación incrementa el riesgo en estos pacientes debido a que el tabaco, junto con la dislipidemia y la HTA, es considerado como un factor de riesgo mayor en el desarrollo de enfermedades cardiovasculares. De igual forma los pacientes afirmaron el frecuente consumo de bebidas alcohólicas, el bebedor

incrementa sus niveles de lípidos (grasa en la sangre) que puede resultar en arteriosclerosis, incrementa el riesgo de una muerte temprana y un ataque al corazón.

Gráfica N°2



Fuente: Adriana Noguera

-En los valores obtenidos el 100% de los pacientes son sedentarios no participan en ninguna actividad física, deportiva y recreativa, por su condición médica, se han mantenido gran parte de sus vidas inactivos, esto se debe a que sienten el temor de realizar dichas actividades con la creencia de que puedan alterar sus niveles de presión arterial a pesar de ser indicadas por el médico especialista. Afirmaron poseer tiempo libre para realizar actividades físicas recreativas, lo cual garantiza que los ejercicios físicos recreativos se pueden realizar sin ningún obstáculo con la intención de mejorar su estado clínico, físico y mental. Las actividades físicas recreativas con mayor interés y gusto en participación es: bailoterapia 50%, juegos de mesa y caminatas 17%, y bolas criollas 16%.

Por lo tanto antes de comenzar un programa de actividades físico recreativas con pacientes isquémico, lo primordial sería informarles sobre las actividades planificadas, dar charlas sobre los beneficios y consecuencias que tendría la práctica de las mismas sobre la enfermedad, no solo debe haber un apoyo y motivación por parte de los especialistas de actividad física y salud, sino también de la familia. Y estarían dispuestos a participar con la familia en dichas actividades con un 100%.

CONCLUSIONES

Desde el punto de vista del trabajo de campo, orientado en las generalidades del estudio y en los objetivos específicos relacionados con la investigación se mencionan las siguientes conclusiones:

1-. Los antecedentes permiten afirmar que diversos estudios se orientan en la búsqueda de nuevas e innovadoras formas de terapias, sin acudir a los fármacos, estos en determinadas ocasiones no logra la rehabilitación del paciente, sino que en oportunidades contribuye a incrementar el riesgo en estos pacientes. Aparte del efecto económico que puede causar en la familia.

2-. Se pudo determinar por medio de la valoración del cardiólogo a través de su historial clínico, que los pacientes con cardiopatía isquémica del Centro Cardiovascular Cojedes estaban en condiciones de realizar ejercicios físicos recreativos, ya que, presentaban una angina de pecho estables y otros un infarto del miocardio estable, siendo estos aspectos parte de una indicación del ejercicio físico.

3-. Según el cuestionario aplicado a la muestra se deja ver que siente preferencia a las actividades que les permiten expresarse e incrementar el gozo por la vida, esto demuestra el hecho de que el 50% de los encuestados prefieren una actividad física como bailoterapia, ya que es una actividad divertida, que les hace sentir a gusto, considerándola como una buena forma de expresar los movimientos del cuerpo con ritmo y gasto energético. De igual forma se conoció que los pacientes no llevan estilos de vidas saludables ya que no realizan ningún tipo de actividades físicas recreativas y existe alteraciones en factores modificables: consumo de tabaco, alcohol, dislipidemia e hipertensión.

4-. La propuesta puede ser aplicada en el Centro Cardiovascular Cojedes, en dicho centro se encuentra un espacio con los implementos necesarios para ejecutar la propuesta, además que el coste económico es mínimo, pues solo se requiere de la disposición de los pacientes, contiene una serie de ejercicios físicos para pacientes con las características reflejada en la muestra, los mismos vienen dados según cada parte del cuerpo, trabajada de forma específica y en algunos casos con el uso de música, para convertir la actividad en una forma de recreación placentera.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, I., Vázquez, J., Benítez B., Perera, L., 4 y Pérez, I. **Influencia del ejercicio físico sobre algunos factores de riesgo de la cardiopatía isquémica.** 2007. Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo". La Habana, Cuba.
- Arias, F., (2006). **El Proyecto de Investigación, Introducción a la Metodología Científica,** Caracas, Venezuela, Editorial Epísteme.
- Balestrini, M., (2002). **Como se elabora el proyecto de Investigación,** Caracas, Venezuela, Editorial Consultores Asociados Servicio Editorial.
- Caballero, R., del Turro G., y Mesa L., (2005). **Protocolos y fases de la rehabilitación cardíaca. Orientaciones actuales.** MEDISAN [Artículo en Línea], 9 (1). Consultado el 27 de septiembre de 2009 en: http://bvs.sld.cu/revistas/san/vol9_1_05/san14105.pdf
- Galván, C., Molina E., y González , J., **El ejercicio físico como parte del tratamiento en el paciente coronario,** (2005). Consultado el 29 de septiembre de 2009 en: http://www.portalfitnes.com/articulos/educación_fisica/ejercicio_pacient%coronario.htm
- Hernández, R., Rivas E., Núñez I., Álvarez JA. **Papel del especialista en ejercicio físico en el programa de rehabilitación cardíaca.** Rev. Cubana de card. 2000, Vol.14, No1.
- Organización Mundial de la Salud. (2009). **Estadísticas sanitarias mundiales.** ISBN 978 92 4 3563817.
- Palella, S., y Martins, F., (2006). **Metodología de la investigación cuantitativa.** (2ª ed.). Caracas: Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Libertador (FEDEUPEL).
- Roselló, M., y Guzmán P., (2003). **Implementación de un programa de rehabilitación cardíaca (Fase II) en el Hospital Max Peralta** [Tesis en línea]. Colegio de Médicos y Cirujanos, Costa Rica. Consultado el 3 de Octubre de 2009 en:http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S000160022003000100005&script=sci_arttex

**NUEVOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE EN TIEMPOS DE PANDEMIA:
UNA EXPERIENCIA UNIVERSITARIA**

**NEW LEARNING ENVIRONMENTS IN TIMES OF PANDEMIC:
A UNIVERSITY EXPERIENCE**

Autora: Dra. Dalui Monasterio

Coautor: Dr. Joao Chávez

Universidad Deportiva del Sur

APROXIMACIÓN A LA REALIDAD:

El brote del COVID-19 es un problema sanitario de gran magnitud. Y, también es una gran crisis para la educación. Las universidades de todo el mundo están siendo requeridas, desde dentro y desde fuera de las mismas, a abordar en ellas profundos cambios, tan radicales y significativos como jamás antes haya tenido que afrontar. Se desenvuelven en un nuevo escenario que les resulta adverso, compite con ellas y las aparta de su misión. Las universidades no podrán avanzar, ni mejorar su misión si no establecen alianzas, si no se asocian entre sí, trabajando en red con otras universidades o con otras instituciones. Casi 1500 millones de estudiantes y jóvenes de todo el mundo están afectados por el cierre de escuelas y universidades debido al brote del COVID-19.

La mayoría de los gobiernos de todo el mundo cerraron temporalmente las instituciones educativas en un intento por contener la propagación de la pandemia de COVID-19. Estos cierres a nivel nacional afectaron a más del 90% de la población estudiantil del mundo. Varios países implementaron cierres localizados que impactaron a millones de estudiantes adicionales. La UNESCO apoyó a los países en sus esfuerzos por mitigar el impacto inmediato del cierre de escuelas, particularmente para las comunidades más vulnerables y desfavorecidas, y para facilitar la continuidad de la educación para todos a través del aprendizaje remoto.

En consecuencia, en Venezuela las instituciones de educación universitaria (IEU), tradicionalmente se les ha imputado el papel de formar el recurso humano que las sociedades van a requerir; dicho papel está profundamente ligado al proceso de producción de

conocimientos, en la que la información y el uso intensivo de las tecnologías de información y comunicación (TIC) están impactando casi todos los niveles y sectores de la sociedad.

Con esta gran cantidad de población estudiantil del mundo – confinados en sus hogares, proporcionar soluciones alternativas a la crisis se convirtió en una de las prioridades fundamentales para todos los ministerios de educación. Sin embargo, en nuestros sistemas cada vez más descentralizados, los efectos de esta nueva realidad repercuten más en el plano local. Con más de la mitad de la población que vive en las áreas urbanas, las ciudades desempeñan un papel esencial para garantizar que todos los alumnos siguieran beneficiándose de un pleno acceso, aun a distancia, a la educación, en particular en las regiones y los hogares más desfavorecidos.

Este estudio se propuso generar una aproximación teórica sobre el uso de las herramientas web desde la perspectiva de los actores socioeducativos en el ámbito de la educación universitaria en tiempos de cuarentena social, considerando que la formación de los docentes en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) es una necesidad inminente y por último, al reconocer que el éxito o fracaso de la inserción de estas tecnologías en la educación universitaria depende en gran medida del docente, y a su vez de la preparación que éste tenga en la materia conllevara a una adecuada o inadecuada incorporación de las herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

En este mismo orden de ideas, internet ha tenido un impacto profundo en el mundo laboral, el ocio y el conocimiento a nivel mundial. Si bien en un principio nació como un medio de comunicación unilateral destinado a las masas, su evolución en la llamada web 2.0 o web social permite la participación de los ahora emisores-receptores, creándose así variadas y grandes comunidades virtuales que funcionan como puntos de encuentro en el espacio digital. En este hilo discursivo, Area (2002), plantea que se está ante una nueva perspectiva que también ha impactado grandemente al ámbito educativo, entonces todas estas innovaciones generadas por el desarrollo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), exigen capacidad de respuesta y de adaptación.

En función a esta necesidad que se presentó ante la incertidumbre de asumir los procesos educativos desde la modalidad a distancia y tras el llamado del Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria (MPPEU) con el Plan Universidad en casa, se ideó

un ciclo de talleres cortos administrados por WhatsApp a fin de atender las necesidades que manifestaban algunos docentes con el desconocimiento del uso de herramientas que sirvieran para facilitar los contenidos programáticos de cada área de conocimiento. Esto llevo al hecho concreto de realizar un programa de formación en el uso educativo de herramientas web, durante 25 semanas. En el cual se facilitó capacitación en el uso de videos tutoriales, como elaborar video clases, uso de la imagen en redes sociales, uso de los Entornos virtuales de aprendizaje y el uso del Facebook como ambiente virtual educativo.

Construcción de los aprendizajes en la era digital: Conectivismo o Aprendizaje Conectivo

La vertiginosa evolución de la web social, así como su intromisión progresiva en el contexto universitario de la sociedad del siglo XXI está provocando transformaciones en la forma en la que el conocimiento es adquirido.

En la teoría conectivista, Siemens (ob. cit.) explica el efecto que la tecnología ha tenido y tiene sobre la manera en que se vive, se comunica y se aprende actualmente.

Es decir, se trata de una teoría que describe cómo se genera el conocimiento en la era digital y surge a partir del análisis de las limitaciones del conductismo, el cognitivismo y el constructivismo desarrolladas en una época en la que el aprendizaje no había sido tan impactado por la tecnología.

El punto de partida de la teoría conectivista es la persona, así pues, el Conectivismo permite describir un proceso de creación en red del conocimiento personal donde la gente se socializa e interacciona mediante el acceso al mundo de la web 2.0 a través del software social.

Por tanto, la posibilidad de hacer uso de dicho software permite generar aprendizajes derivados de la competencia personal en el momento de formar conexiones entre nodos de información, nodos que compiten siempre por conexiones, porque los enlaces representan supervivencia en un mundo interconectado.

El Conectivismo es definido como la integración de principios explorados por las teorías de caos, las teorías de redes, la teoría de la complejidad y la teoría de auto-organización, influenciado por las teorías anteriores, el proceso de aprendizaje (también denominado conocimiento aplicable) se convierte, por un lado, en una acción que ocurre en el interior de

ambientes difusos, donde es posible encontrar elementos centrales cambiantes, que no están por completo bajo control del individuo.

Por otro lado, se contempla como un acto de formación de redes (adaptabilidad) y ecologías (aprendizaje multidimensional), Rubio (2009).

Es decir, el aprendizaje puede residir fuera de las personas (en el interior de una organización o en una base de datos) y está enfocado en conectar conjuntos de información especializada.

Dichas conexiones pueden dar lugar a dos tipos de redes de conocimiento. Una primera red externa de nodos “fiables” (personas, redes sociales, blogs, wikis, etc.) que configurará la red externa de aprendizaje personal (conoce donde, conoce quién).

Esta red tendrá como finalidad mantener actualizada a la persona respecto a un ámbito determinado, identificando patrones y tendencias. Y una segunda red cognitiva interna (o red neuronal), que actuará como soporte del proceso de interpretación o creación de conocimiento a nivel individual, Siemens (ob. cit.).

Según Siemens, los principios básicos que rigen el Conectivismo son los siguientes

1. El aprendizaje y el conocimiento dependen de la diversidad de opiniones.
2. El aprendizaje es un proceso de conexión de nodos o fuentes de información especializados.
3. El aprendizaje puede residir en dispositivos no humanos.
4. La capacidad de saber más o de acumular conocimiento es más crítica que aquello que se sabe en un momento dado.
5. La alimentación y mantenimiento de las conexiones son tareas o acciones necesarias para facilitar el aprendizaje continuo.
6. La habilidad de ver conexiones entre áreas, ideas y conceptos clave.
7. La actualización del conocimiento preciso y actual es la intención de todas las actividades conectivistas de aprendizaje.
8. La toma de decisiones es, en sí misma, un proceso de aprendizaje. El acto de escoger qué aprender y el significado de la información que se recibe, es visto a través de la lente de una realidad cambiante. Una decisión correcta hoy, puede estar equivocada mañana debido a alteraciones en el entorno informativo que afecta la decisión.

El Conectivismo centra su interés en la colaboración mediante la interacción entre redes, el desarrollo de la autogestión y la personalización del conocimiento por parte de las personas. El Conectivismo consolida las bases, que se habían empezado a trazar en las teorías clásicas de aprendizaje, de la denominada “pedagogía 2.0” o *e-Learning 2.0*, en cuyo epicentro se sitúa el alumno y donde el docente actúa como guía en el proceso de adquisición de conocimiento.

Programa de Formación en Contingencia sobre el Uso de Herramientas Web como apoyo al proceso educativo a distancia

La aplicación de este Programa de formación estuvo constituido en dos ciclos de 25 Workshop (talleres cortos) cada uno, con una metodología basada en los principios de las Teoría del aprendizaje conectivo, utilizando una video clase como fuente principal de aprendizaje, y apoyando en recursos escritos, audio visuales y material complementario a fin de poder llegar a cada uno de los participantes de maneras distintas con un mismo propósito. Los mismos tuvieron inicio en el mes de abril y culminaron en diciembre del 2020.

Se presentó este programa como una iniciativa para generar una variedad de talleres cortos para la formación y actualización de los docentes en el uso de herramientas web que le permitan reforzar los conocimientos impartidos a los estudiantes y respaldar el trabajo realizado durante este periodo de cuarentena social, administrado bajo la plataforma de WhatsApp.

La UDS, una universidad que se reconoce por tener ambas modalidades de estudio: Presencial y a distancia, desde su creación en 2006, no es ajena a este contexto ni a esta revisión, que aqueja a la población mundial. Sin embargo, la emergencia desatada con la COVID-19 ha hecho evidente que, más allá de una UDS de largo alcance, la universidad *online* puede jugar un papel en la ayuda de emergencia en el ámbito educativo, para que el paso a la docencia en remoto no se limite a la incorporación de la tecnología en el proceso de aprendizaje, sino que incluya reflexiones más profundas sobre el proceso pedagógico y su garantía de calidad, en la línea que menciona la UNESCO (UNESCO, 2020).

Parta efectos del programa de formación en contingencia se desarrollaron veinticinco (25) workshop entre los cuales se explicó el uso de algunas herramientas y otros elementos considerados importantes para el desarrollo de los estudios mediados por tecnologías:

- Screencast-o-matic (herramienta para el capture de pantallas o grabar video tutoriales.
- Como hacer una video clase,
- Manejo de Imágenes: canva, pictochart
- Facebook, como ambiente virtual educativo
- Documentos en Google docs
- Video conferencias con Zoom
- Uso educativo de las Infografías con Genial.ly, Ease-ly, powerpoint
- La evaluación de los aprendizajes desde las perspectiva tecnopedagógica

Estos temas permitieron conocer durante 25 semanas como los participantes se informaban y se formaban en el uso efectivo de estas herramientas para poner en práctica con sus cursos en las diferentes universidades donde imparten clases.

Este programa se llevó acabo en unión de la Universidad Experimental Simón Rodríguez UNESR con apoyo - colaboración de docentes de la Universidad Central de Venezuela - UCV, y la Universidad Experimental de las tecnologías e información – UNETI. Todos con experiencia en el uso de herramientas digitales para la mediación de contenidos educativos, a fin de darle respuesta a ese sector de docentes que sintieron estar desorientados ante la medida del distanciamiento social de manera abrupta producto de la cuarentena social.

**LISTADO DE WORKSHOP
PROGRAMA DE FORMACIÓN EN CONTINGENCIA SOBRE EL USO DE
HERRAMIENTAS WEB
COMO APOYO AL PROCESO EDUCATIVO**

N o	NOMBRE DEL CURSO	SINOPSIS	FACILITADOR
1	Creación de Video Tutoriales con Screencast – O - Matic	Curso dirigido a los docentes que deseen conocer herramientas web que permitan el diseño de material de apoyo de contenido digital para ser compartido por dispositivos móviles y Tablet.	Msc. DALUI MONASTERIO UDS
2	Entornos Virtuales de Aprendizaje	Formación de docentes en el uso de plataformas virtuales para la gestión de contenido educativo en entornos virtuales de aprendizaje	Dr. JOAO CHAVEZ UNESR
3	Tratamiento de imágenes para redes	Formación en el uso adecuado de las imágenes, color, tipos de fuentes en redes sociales	ANDRES ROJAS UDS
4	Como Hacer Una Video Clase	Aprender hacer videos educativos para la formación de profesionales a través de plataformas virtuales	Lcdo. IGOR ARANZAZU UDS
5	Facebook como Ambiente Virtual Educativo	Conocer el uso educativo de la red social Facebook	Dr. JOAO CHAVEZ UNESR
6	Mapeo de documentos en Google Docs como apoyo al trabajo docente	Mostrar la utilidad de las herramientas de mapeo de google drive como apoyo a la labor docente	LCDO. EDUARDO RODRÍGUEZ UDS
7	Zoom: Uso de la video conferencia como herramienta de apoyo al docente	Aprender el uso de herramientas web para la video conferencia como recurso de aprendizaje	Lcdo. MIGUEL CEDEÑO UDS
8	Evaluación de los aprendizajes desde la	Conocer sobre los procesos de evaluación de	Dra. YOSLY HERNÁNDEZ UCB

	perspectiva Tecnopedagógica	aprendizajes en los entornos virtuales.	
9	Genial.Lycomo herramienta interactiva para la creación de contenido educativo digital	Conocer el uso educativo de las presentaciones interactivas con fines educativos	Msc. DALUI MONASTERIO UDS
10	Uso Educativo de las Infografías Con Ease.Ly	Desarrollar infografías con fines educativos con Ease.ly	Dr. JOAO CHÁVEZ UNESR
11	Soy Docente 4.0	Curso dirigido a los docentes que deseen conocer las características del tutor virtual	MSc. YEISI RODRIGUEZ y MSc. KAREM ONAINDIA UNETI
12	Herramienta Tecnológica Classroom	Formar a los docentes en el uso de la plataforma Classroom como alternativa de ambiente virtual de aprendizaje	Dra. NOHELIA TOVAR UNESR
13	Creación de cuestionarios en Moodle	Diseñar cuestionarios en Moodle	MSc. EDUARDO RODRIGUEZ UDS

Fuente: los autores (2020)

2do CICLO DE WORKSHOP

N°	NOMBRE DEL CURSO	SINOPSIS	FACILITADOR
1	Producción y edición de videos	Profundizar en la producción y edición de videos de forma profesional	Lcdo. IGOR ARANZAZU UDS
2	Entornos virtuales de aprendizaje	Formación de docentes en el uso de plataformas virtuales para la gestión de contenido educativo en entornos virtuales de aprendizaje	Dr. JOAO CHAVEZ UNESR
3	Uso educativo del foro en la plataforma Moodle	Conocer sobre los procesos de evaluación de aprendizajes en los entornos virtuales.	Dra. YOSLY HERNÁNDEZ UCV
4	Uso de recursos multimedias en Moodle	Dar a conocer la importancia y el uso correcto de los recursos	Lcdo. MIGUEL CEDEÑO UDS

		multimedia en la plataforma Moodle como herramienta de apoyo al proceso educativo	
5	Creación de cuestionarios en Moodle	Conocer como configurar cuestionarios en la plataforma Moodle como recursos evaluativo	Lcdo. EDUARDO RODRÍGUEZ UDS
6	Creación de contenido educativo digital	Conocer el uso educativo de las presentaciones interactivas con fines educativos	Msc. DALUI MONASTERIO UDS

Fuente: los autores (2020)

3ER CICLO DE WORKSHOP

N°	NOMBRE DEL CURSO	SINOPSIS	FACILITADOR
1	Entornos virtuales de aprendizaje estructurado	Formación de docentes en el uso de plataformas virtuales para la gestión de contenido educativo en entornos virtuales de aprendizaje	Dr. JOAO CHAVEZ UNESR
2	El uso de WhatsApp como herramienta de trabajo colaborativo para el acompañamiento en cursos virtuales	Utilizar el WhatsApp como una herramienta motivadora e innovadora en el día a día de los estudiantes. Pudiendo generar una participación mayor a la usual en el aula de clases.	Msc. DALUI MONASTERIO UDS
3	Uso de recursos multimedia en Moodle	Dar a conocer la importancia y el uso correcto de los recursos multimedia en la plataforma Moodle como herramienta de apoyo al proceso educativo	Lcdo. MIGUEL CEDEÑO UDS
4	Creación de cuestionarios en Moodle	Conocer como configurar cuestionarios en la plataforma Moodle como recursos evaluativo	Lcdo. EDUARDO RODRÍGUEZ UDS
5	Uso de los Podcast como herramientas	Profundizar en la producción y edición de audios de forma profesional	Lcdo. IGOR ARANZAZU UDS

	de educativa en Moodle		
6	Uso educativo del foro en la plataforma Moodle	Conocer sobre los procesos de evaluación de aprendizajes en los entornos virtuales.	Dra. YOSLY HERNÁNDEZ UCV

Fuente: los autores (2021)

Modalidad de esta planificación de cursos:

La herramienta tecnológica a utilizar será a través de grupos de WhatsApp

La estrategia a utilizar será: Workshop (cursos cortos)

Metodología:

- ✓ Se creara un grupo de WhatsAap público
- ✓ **Primer día:** (miércoles) Se publicara un video educativo con la presentación del tema a evaluar (máximo de 20 minutos). El video estará alojado en el canal YouTube de la UDS.
- ✓ Los participantes tendrán todo el día miércoles para visualizar el video, aprender lo que allí se explique. El docente facilitador dejara unas preguntas al final del video para generar la discusión académica del tema el día siguiente (jueves).
- ✓ Segundo día: (jueves) Se abrirá el derecho de palabra a las 8:00 am a 12 m, reiniciando de 1:00 a 3:00 pm en el grupo para que los participantes interactúen con el facilitador aclaren dudas y puedan dar sus aportes y sus experiencias.
- ✓ El facilitador cerrara las participaciones con una reflexión final el día jueves a las 4:00 pm.

Evaluación:

El workshop será teórico práctico, se evaluará la participación en el grupo de WhatsApp y se les asignará una tarea la cual deberán enviar por el grupo al docente facilitador.

Certificación:

Será en formato digital emitida por la Universidad Deportiva del Sur y avalada por la Universidad Simón Rodríguez

A modo de información

1. ¿Qué es un workshop?

El término *workshop* es un préstamo del inglés que **significa literalmente “taller”**. Sin embargo, esta palabra se ha popularizado en el mundo empresarial y de los negocios, en el que sirve para designar a un evento particular de formación y/o entrenamiento, en el que los empleados o trabajadores se reúnen y aprenden habilidades o ejercitan sus talentos, en pro de mejorar un área específica de su desempeño.

Los *workshops* **son cursos intensivos**, a los que se asiste para desarrollar algún talento o habilidad lo más rápida y enfocadamente posible, esto es, siempre con el ojo puesto en los beneficios que la organización tendrá al brindar a su equipo estas herramientas de formación.

Para ello, los workshops **suelen estar en manos de un especialista** o profesional del área a desarrollar.

Aunque a menudo tienen una parte teórica o de charla, los *workshops* suelen ser dinámicos y suelen ir directo al grano, por lo que **fomentan la participación** y una actitud activa, participativa, de parte de los asistentes.

En eso se distinguen de las conferencias o los cursos. Además, no suelen abordar conocimientos de índole general, sino aplicada: con un *workshop* siempre se **busca resolver un problema** o potenciar un talento.

Asimismo, este tipo de eventos suelen ser breves (4 horas máximo) y esporádicos, de modo que suponen un trabajo intensivo que entorpezca lo menos posible el funcionamiento de la empresa. Suelen ser **más breves que un seminario o un curso**, y también mucho más versátiles: trabajo en equipo, talentos específicos, atención al cliente, capacitación, prevención de accidentes, etc.

2. Consejos para realizar un workshop exitoso

Conviene llevar a cabo el workshop en un espacio que no entorpezca la experiencia. Para que una experiencia de workshop tenga éxito, se recomienda lo siguiente:

- **Elegir el espacio.** Un workshop es una experiencia de mucho foco en resolución de problemas o crecimiento de la labor de equipo, que se da en poco tiempo. Por ende, conviene llevarlo a cabo en un espacio que no entorpezca la experiencia: sin problemas repentinos, con servicios verificados de antemano, en donde quepan cómodamente los involucrados y, de ser posible, que les brinde una sensación de calidez, confianza e intimidad, para fomentar la participación y no hacerles sentir expuestos.
- **Contar con el material de apoyo adecuado.** Un buen workshop siempre tiene más material disponible del que utiliza durante la sesión, de modo de poder adaptar sus estrategias al público, puesto que no todo el mundo aprende igual ni reacciona igual ante los mismos estímulos. Conviene contar con material visual de impacto, sencillo de entender, que fomente la concentración y no la distracción o la dispersión.

- **Mantener un buen ritmo.** Se estima que el periodo de atención del ser humano dure unos 45 minutos continuos, razón por la cual las horas académicas tienen esa duración (y no los 60 de la hora reloj). En ese sentido, se debe mantener el ritmo de atención durante sus puntos máximos y luego brindar descanso, a través de cambios de actividades o de tono, para no abrumar y “quemar” al grupo. Intensivo, después de todo, no significa agotador, ni aplastante. Un workshop de 4 horas debe tener al menos un *break* de quince minutos en el medio para que los asistentes descansen mentalmente.
- **Acreditar a los asistentes.** Quienes asisten a un workshop lo hacen para crecer y mejorar, pero también deben sentir que han adquirido algo valioso, algo que colocar en sus hojas de vida. Para ello las acreditaciones y diplomas son siempre una buena idea.

Docentes: Promotores de la transformación educativa

El “Programa de formación en contingencia sobre el Uso de herramientas web como apoyo al proceso educativo a distancia” de la UDS se suma a otras iniciativas puestas en marcha desde el inicio de la pandemia. Durante los meses de marzo y abril de 2020 se han ido poniendo a disposición del profesorado universitario diferentes recursos para el abordaje de una docencia virtual, a distancia o en remoto.

Sin embargo, se han identificado dos necesidades del profesorado de centros presenciales, principalmente iberoamericanos, solo parcialmente cubiertas. Por un lado, la información disponible sobre educación a distancia y aprendizaje en línea es tan numerosa que se hace difícil, para una persona no experta, seleccionar los contenidos adecuados. Por otro, se echa en falta la interacción. La gran mayoría de webinars y cursos virtuales organizados para cubrir esta necesidad son en lengua inglesa y muy pocos han sido organizados para docentes hispanoparlantes.

El formato escogido responde a una necesidad de emergencia, es decir, a una necesidad de respuesta en un breve periodo de tiempo. La oferta de Workshop se

elabora ad hoc en colaboración con las Dirección de Vinculación con las Comunidades como un proyecto de extensión de la UDS, involucrando al profesorado de la universidad que se propone voluntario a participar de esta iniciativa, así como se hizo extensivo a docentes duchos en la materia de otras universidades, tales como Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez y la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

La experiencia vivenciada de los cinco primeros workshop realizados entre el 8 de abril hasta el 8 de diciembre de 2020, permite ver que el total de personas inscritas en cada uno de ellos ha superado las 750, llegando a más de 2050 certificaciones por participación entre los veinticinco workshop. Sobre el perfil de las personas registradas, se paseaba entre postdoctores, doctores, magister, licenciados, todos en el ejercicio de la docencia en más de 18 países, entre los que se pudo evidenciar presencia de participantes de: Bolivia, Chile, Colombia, Cuba, Ecuador, España, Estados Unidos, Guatemala, Haití, India, Italia, Mali, México, Panamá, Perú, Polonia, República Dominicana y Venezuela.

Una vez finalizada la emergencia es pertinente considerar todo lo aprendido en este proceso para incorporarlo en un nuevo modelo educativo, ya que es necesario destacar que es importante trazar las líneas de salida de esta crisis velando por los mayores grados de inclusión y equidad posibles, reflexionando sobre la renovación del modelo de enseñanza y aprendizaje, y extrayendo mayor partido de las tecnologías.

Beneficios del uso de las herramientas web en las Instituciones Universitarias

Los beneficios imputados a los servicios 2.0 en el ámbito educativo varían dependiendo de los autores consultados. En consecuencia, y tomando como referencia los estudios desarrollados en contextos educativos por autores como Baelo y Cantón (ob. cit.) y Ballesta (2006), se presenta una síntesis de los principales beneficios de la inclusión de las TIC en la educación universitaria:

1. Facilidad para acceder a una gran cantidad de informaciones.

2. Elevados niveles de fiabilidad y rapidez a la hora de procesar los datos de las búsquedas.
3. Variedad de canales de comunicación.
4. Eliminación de barreras espacio-temporales.
5. Múltiples posibilidades de retroalimentación
6. Alto porcentaje de interactividad.
7. Propicia la creación de espacios flexibles donde desarrollar procesos de enseñanza-aprendizaje.
8. Potenciación de la autonomía personal, así como del trabajo colaborativo.
9. Optimización de los procesos profesionales, docentes, y de investigación.
10. Agilización de los trámites administrativos y de gestión.

En el panorama educativo internacional, autores como Hadad y Draxler (2002) y Kozma (2005), y organismos como el Instituto de Estadística de la UNESCO (ob. cit.), establecen los siguientes beneficios vinculados a la correcta aplicación de las tecnologías 2.0 en los contextos educativos:

1. Bajo condiciones de aplicación eficaces, pueden contribuir a extender las oportunidades de aprendizaje hacia poblaciones más amplias y diversas, trascender barreras culturales y derribar las restricciones físicas impuestas por los sistemas educativos y las fronteras geográficas.
2. A nivel organizativo, permiten a las instituciones de educación universitaria ser más transparentes y aumentar su visibilidad e influencia en la sociedad.
3. Las universidades pueden extender sus relaciones con otros centros educativos y laborales, promoviendo colaboraciones con instituciones de otros países o sectores, o mediante la participación de expertos externos.
4. Desarrollan espacios flexibles para el trabajo y el aprendizaje.
5. Producen la potenciación de la autonomía personal y del desarrollo del trabajo colaborativo.
6. Generan la optimización de la organización y el desarrollo de las actividades docentes e investigadoras.

7. Promueven la agilización de las actividades administrativas y de gestión.
8. Facilitan el acceso a la educación. Este enfoque mejora la educación incrementando las posibilidades de formación, pero no implica necesariamente un cambio educativo fundamental.
9. Favorecen la adquisición de competencias tecnológicas, que permitirán a estudiantes y profesores estar más preparados para su inserción laboral (los primeros) y mejorar su desarrollo profesional docente (los segundos).
10. Aumentan la comprensión de los conocimientos, contribuyendo de este modo a incrementar la calidad de la educación y, en consecuencia, el impacto de la educación sobre el desarrollo económico y social.
11. Ayudan a crear y compartir conocimiento desde los contextos educativos formales (y también no formales e informales).

Los Docentes como promotores de la transformación educativa

Debido a las peculiaridades de la sociedad del conocimiento aunadas a la incorporación de metodologías de formación interactivas y a distancia, que se aprovechan del uso de las TIC, se está empezando a exigir con firmeza la necesidad de establecer una innovación continua de los modelos formativos y educativos propuestos desde las universidades.

Esta innovación se encuentra vinculada a una redefinición del papel de los docentes, que tiene por objeto convertirlos en agentes activos en el uso y aprovechamiento didáctico de las TIC Casado (2006).

Por tanto, los docentes en este contexto de cambio están destinados a desempeñar un papel clave en este proceso de transformación y cambio, y especialmente en la configuración del nuevo modelo de aprendizaje contemplado para el nuevo hombre del siglo XXI.

En otras palabras, “en la gestión del cambio es imprescindible la incorporación de todos los docentes, no de forma pasiva y obediente, sino de forma crítica y

constructiva, ofreciéndoles cierto grado de poder en la implementación del cambio. Sin parcelas de decisión en la gestión del cambio, no hay corresponsabilidad real de los profesores”, Casado (ob. cit.).

Es en este particular espacio de cambio, que promueve la innovación educativa, es donde el profesor debe adoptar nuevos roles, ya que “deja de ser fuente de todo conocimiento y pasa a actuar como guía de los alumnos, facilitándoles el uso de los recursos y las herramientas que necesitan para explorar y elaborar nuevos conocimientos y destrezas; pasa a actuar como gestor de la pléyade de recursos de aprendizaje y a acentuar su papel de orientador y mediador” Salinas (ob. cit.).

Frente a la antigua concepción del profesor que dirigía por completo el aprendizaje de su alumnado, los nuevos escenarios de aprendizaje y las emergentes políticas educativas han hecho que surja un nuevo modo de abordar la educación. Esta situación provoca que, el rol del profesor junto con sus tareas docentes requiera ser redefinidas Marqués (ob. cit.).

Autores como Conole y Alevizou (2010), sugieren que la adecuada interacción con las tecnologías de la web 2.0 por parte de los docentes facilita la transición de los roles etiquetados como tradicionales de los profesores (como expertos en contenidos) y de los alumnos (como receptores pasivos de la información), hacia roles más abiertos y flexibles.

La adopción de dichos roles convierte al docente en guía y facilitador del proceso educativo, y a los estudiantes en protagonistas activos de su propio proceso de aprendizaje.

Entre los nuevos roles que los docentes tienen que adoptar en el contexto educativo actual, Siemens (ob. cit.), sugiere los siguientes: amplificador, curador de contenidos o seleccionador de contenidos, agregador, filtrador, modelador de informaciones y, constructor y conductor del sentido común y ético.

A los roles anteriores, Churches (2010) añade los de: adaptador de contenidos, comunicador, aprendiz (en estado de formación permanente o beta perpetua), visionario, líder educativo en el aula, con sus alumnos y compañeros, y colaborador.

Por tanto, a la vista de los diferentes roles expuestos, el profesor universitario de la sociedad en red tiene que seguir ciertas estrategias si pretende cumplir con los papeles que se le sugieren debe asumir. Entre dichas estrategias se destacan las siguientes:

1. Ser capaz de aceptar las diferencias y conocer a sus alumnos. Este hecho implica tratarles de forma individualizada sacando lo mejor de cada uno de ellos, en función de sus características y capacidades.
2. Utilizar diversas estrategias metodológicas en diferentes situaciones. Ya que el aprendizaje diferirá en función de los contenidos, procesos o productos y, vendrá determinado por los intereses y estilos de enseñanza.
3. Valerse de múltiples metodologías y actividades, así como de una amplia variedad de recursos. De este modo, posibilitará la consecución de un nivel de aprendizaje cognitivo y de abstracción, con el consiguiente aumento de creatividad, en sus alumnos.
4. Permitir que los estudiantes que asuman su propio ritmo de aprendizaje. Pero teniendo presente en todo momento, tanto el punto de partida como el objetivo que se pretende alcanzar.
5. Nunca separar el aprendizaje cuantitativo del cualitativo.
6. Actuar en función de la realidad del ambiente de aprendizaje.
7. Reflexionar sobre la propia actuación. Rehacer lo que no funciona, difundir y compartir las prácticas exitosas.

En consecuencia, el docente debe adaptar su labor a los tiempos que corren para satisfacer las necesidades de los alumnos de la era digital, mediante la promoción de su aprendizaje personal, informal y autogestionado, como soporte del proceso permanente de adecuación a esta forma de mediar el aprendizaje. Lo que se está exigiendo a los docentes es “en definitiva, evolucionar con el aula, aprender con la enseñanza y reflexionar con el aprendizaje” (p. 211).

Para efectos del plan universidad en casa, la UDS estuvo realizando durante todo el año 2020 formaciones utilizando herramientas tecnológicas haciendo uso de las plataformas virtuales y conocimientos adquiridos en el programa de formación en

contingencia, ya que permitió el empoderamiento de herramientas web que hicieron posible la prosecución de los estudios, formación, actualización y extensión universitaria durante todo el año 2020. Haciendo posible que se incrementara la formación de profesionales usando la modalidad a distancia.

Relación de Certificados emitidos bajo esta modalidad:

Año 2020	Año 2021
• 2051 Certificados	• 533 Certificados

Reflexiones Finales

Este estudio nos llevó al conocimiento en cuanto al uso de las herramientas web como un nuevo escenario educativo, sirviendo de apoyo al proceso de aprendizaje en tiempos de cuarentena social. La era digital, se ha impuesto abruptamente en estos tiempos de pandemia como una alternativa ante la situación de distanciamiento social. Hablar hoy de educación digital es, por lo tanto, algo más que hablar de alfabetización digital. Es entender, que el nuevo contexto digital en el que vivimos afecta a todos los parámetros del proceso de enseñanza-aprendizaje: dónde, cuándo, con quién y de quién, cómo, qué e incluso para qué se aprende.

El cambio educativo en Venezuela a través de la tecnología ha resultado, hasta ahora, un cambio que sorprendió a todos los profesores, ya que el decreto de pandemia nos obligó a transformar nuestra forma de enseñar, nos inspiró a apoyarnos en estrategias innovadoras para seguir el proceso educativo desde casa. Es propicio reconocer que este momento de emergencia mundial nos llevó a tomar acciones inmediatas para formar a docentes en el uso de herramientas web que podrían facilitar el trabajo educativo y disminuir la ansiedad y la incertidumbre entre el profesorado y poder potenciar el conocimiento para aprovechar todas las alternativas tecnológicas posibles para darle continuidad al proceso educativo en las instituciones universitarias.

La pandemia decretada en el año 2020, nos adelantó un escenario educativo que veíamos lejano por creer que era parte del “futuro”. La era digital y los entornos digitales se han ido convirtiendo en una nueva normalidad, generando un contexto que altera las reglas, lo transforma todo, lo hace a una velocidad exponencial y cambia el factor estratégico del desarrollo. Por lo tanto, las instituciones educativas requieren promover la capacidad de cambio y será mejor cuanto antes se identifique el concepto de educación con el de educación digital. Esto admite un cambio de modelo y, para que se dé este cambio, tiene que haber una visión hacia la digitalización, hacia la transformación digital.

Pensar en un cambio de modelo educativo, ir hacia la transformación de la educación universitaria, salir de lo tradicional y encontrarnos con una nueva forma de gestionar el conocimiento, repensar la educación a sabiendas de que los espacios para la educación virtual cambió para siempre. Después de la pandemia veremos emerger nuevos ambientes o espacios educativos donde la virtualidad y la tecnología serán protagonistas fundamentales para su desarrollo. Debemos abrir nuestros pensamientos hacia una educación mixta, donde la virtualidad y la presencialidad se complementen la una de la otra, y dejemos de verlas como si se tratara de algo que es externo a la educación, hablar de educación virtual, digital, a distancia, on line, será para un futuro no muy lejano, simplemente, hablar de “educación”. A manera de reflexión: “el sistema educativo tradicional debe transformarse para acompañar a los estudiantes a construir procesos de aprendizaje en nuevos escenarios educativos y usar a la tecnología como un aliado en el proceso de enseñanza”.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Castells, M. (2006). *The Network Society: from Knowledge to Policy*. Washington, USA: Center forTransatlanticRelations.
- Castells, M. (2009). *Comunicación y poder*. Alianza Editorial.
- Chávez, J. (2019) *La web social en el ámbito de la educación universitaria: una perspectiva desde las universidades del estado Cojedes-Venezuela* (2019).
- Lugo, M. (2018)-Resignificación de la gerencia universitaria en la función investigación: una aproximación teórica a partir de la voz de sus actores. Universidad Yacambú. Tesis Doctoral
- Rubio, E. (2009). Nuevo rol y paradigmas de aprendizaje en una sociedad global en red y compleja: la era del conocimiento y del aprendizaje. *ARBOR, ciencia pensamiento y cultura (CLXXV)*, 41-62.
- Siemens, G. (2009). *Media Literacy: MakingSense Of New Technologies And Media*. Recuperado de http://www.masternewmedia.org/media-literacy-making-sense-of-new-technologies-and-media_2009_05_09/
- Siemens, G. (2010, febrero 17). De: Teaching in Social and Technological Networks [Mensaje de blog]. Recuperado de <http://www.connectivism.ca/?p=220>

PLAN DE JUEGOS RECREATIVOS ADAPTADOS PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE 8 A 12 AÑOS CON DISCAPACIDAD AUDITIVA PROFUNDA EN LA U.E.E MARIA AGUSTINA LOPEZ TINACO-COJEDES

PLAN OF ADAPTED RECREATIONAL GAMES FOR SOCIAL INCLUSIÓN OF BOYS AND GIRLS FROM 8 TO 12 YEARS WITH PROFOUND HEARING IMPAIRMENT IN THE U.E.E MARÍA AGUSTINA LÓPEZ, TINACO- COJEDES.

Autor: Lcdo: Alou Dembélé
demebelealou2014@gmail.com

RESUMEN

La presente investigación está en el área de Actividad Física y su Diversidad, la misma tiene como objetivo general elaborar un plan de juegos recreativos adaptados para la inclusión social de niños y niñas de 8 a 12 años con discapacidad auditiva profunda en la U.E.E María Agustina López, Tinaco- Cojedes, considerando que estos niños y niñas necesitan una inserción social con las demás personas. El trabajo está sometido a la modalidad de un proyecto factible, apoyado en una investigación de campo, del diseño cuantitativo y no experimental, del nivel descriptivo, cuya población total estuvo conformada por 12 alumnos en edades comprendidas de 8 a 12 años con discapacidad auditiva profunda, de los cuales son atendidos 5 hembras y 7 varones, no requiere de muestra ya que se tomó la población total (12) niños. Como técnicas e instrumentos de recolección de datos, se realizó la técnica de observación con una guía de observación como instrumento con el fin de evaluar tres aspectos principales aspectos: comportamiento social, nivel de integración y la comunicación entre los alumnos y los docentes al momento de realizar las actividades, también se aplicó una entrevista con cuestionario de preguntas dicotómicas a los profesores de dicha institución, validado por una metodóloga y dos profesores en el área de atención a las poblaciones con necesidades educativas especiales, el cual llevaba 12 preguntas con el fin de saber las necesidades y preferencias de los niños y niñas y así poder elaborar el plan de juegos recreativos adaptados para dar respuesta a la problemática planteada.

Palabras claves: plan, juegos recreativos adaptados, discapacidad auditiva e inclusión social.

ABSTRACT:

This research is in the area of Physical Activity and its Diversity, it has as a general objective to develop a plan for adapted recreational games for the social inclusion of boys and girls from 8 to 12 years profoundly hearing impaired in the U.E.E María Agustina López, Tinaco-Cojedes, considering that these boys and girls need a social insertion with other people. The project is subjected to the mode of the feasible project, supported by field research, of quantitative and non-experimental design, of the descriptive level, which total population was made up by 12 pupils aged from 8 to 12 years profoundly hearing impaired, 5 females and 7 males of them are cared for, no sample required since the total population (12) children was taken. **With** data collection techniques and instruments, observation technique was performed with an observation guide as an instrument in order to evaluate three main aspects: social behavior, level of integration and communication between students and teachers when doing activities, an interview was also applied with questionnaire of dichotomous questions to the professors of the institution, validated by a methodology and two professors in the area of population care with educational special needs, which had 12 questions in order to know the needs and preferences of boys and girls and thus be able to elaborate plan of adapted recreational games to respond to the problem detected.

Keywords: plan, adapted recreational games, hearing impairment and social inclusion

INTRODUCCIÓN

Hoy en día, niños y niñas con discapacidad auditiva bien sea moderada, severa y sobre todo la profunda se ven afectados por el dilema que acarrea la inclusión social. En tal sentido, las instituciones que atienden a estos niños y niñas deben intervenir pedagógicamente en su inclusión escolar, así como también en las actividades cotidianas dentro de su núcleo familiar y comunidad. Esta deficiencia se ha convertido en un factor negativo para su inclusión, la cual presenta muchas consecuencias en el desarrollo de ser humano, una de las principales consecuencias de la pérdida de audición es la limitación de la capacidad de la persona para comunicarse con los demás. Primordialmente en los niños con pérdida de audición desatendida el desarrollo del habla se suele retrasar. La pérdida de audición y las enfermedades del oído

desatendidas, entre ellas la otitis media, pueden tener efectos muy perjudiciales en el rendimiento escolar de los niños, también le puede generar la falta de inclusión ya sea en la familia, en la escuela o en la comunidad.

Las personas afectadas suelen tener mayores índices de fracaso escolar y necesitan más asistencia educativa. Por otro lado, los problemas de comunicación pueden tener efectos importantes en la vida cotidiana y generar sensación de soledad, depresión, aislamiento y frustración, sobre todo en las personas mayores que padecen pérdida de audición. Esas personas a veces se sienten marginalizadas por los demás y si son adultos, muy pocos niños se acercan a ellos.

Para una experiencia de aprendizaje óptima es importante que los niños tengan acceso a unos ajustes adecuados, los cuales no siempre están disponibles. Por tantas razones, se considera necesaria la elaboración de un manual de juegos recreativos adaptados para la inclusión social de niños y niñas con discapacidad auditiva profunda, ya que existen varias instituciones que atienden a esta población y no disponen de un manual u otra herramienta con posibles juegos y actividades que les pueda servir como soporte para incluirles.

Situación problemática

Los niños y niñas de la U.E.E María Agustina López son excluidos en los juegos recreativos ya que los profesores de educación física no adaptan los diferentes juegos a las necesidades sensoriales auditivas de estos niños y niñas, al no utilizar los sistemas de señales, la mímica y las demostraciones al ejecutar los juegos, por lo que el centro educativo antes mencionado no cuenta con un personal especialista para la orientación de las prácticas de actividades físicas deportivas y recreativas, conllevando a la no adaptación de los juegos recreativos y por ende a la exclusión de estos escolares.

Interrogante científica

¿Como lograr la inclusión social de niños y niñas de 8 a 12 años con discapacidad auditiva profunda a los juegos recreativos que se realizan en la U.E.E. María Agustina López, Tinaco-Cojedes?

Objetivo general

Elaborar un plan de juegos recreativos adaptados para la inclusión social de niños y niñas de 8 a 12 años con discapacidad auditiva profunda en la U.E.E" María Agustina López", Tinaco- Cojedes

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

Para Arias, (2004), los antecedentes vienen a ser trabajos previos a la presente investigación, cuyos estudios, directa o indirectamente, están relacionados con el problema de la investigación planteada. Por ello para sustentar la investigación se toma estudios previos de importancia, entre los que se destacan:

García, V. (2009), realizó un trabajo especial de grado titulado: “Plan de acciones físico recreativas para personas con discapacidad auditiva”

La investigación se realizó en la Comunidad de Sierra caballo, Isla de la Juventud, en el periodo comprendido entre julio y agosto del 2009; con el objetivo de elaborar un conjunto de acciones físicas recreativas para el aprovechamiento del tiempo libre en personas con discapacidades auditivas. Por los tanto, la problemática fundamental fue, ¿Cómo lograr el aprovechamiento del tiempo libre de las personas con discapacidades auditivas de la Comunidad de Sierra Caballo de la Isla de la Juventud? ¿Cómo parar el aprovechamiento del tiempo libre de las personas con discapacidades auditivas de la Comunidad de Sierra caballo de la Isla de la Juventud?

Para la mayor facilidad de obtener suficientes informaciones para la ejecución del plan de acciones, utilizaron varios métodos, de los cuales, los principales fueron, técnicas e instrumentos de investigación teóricos y empíricos, cuyos resultados permitieron mediante un análisis, establecer un diagnóstico y la caracterización de la unidad muestral, así como constatar los principales problemas que confrontó la institución, lo que constituyó el punto de partida de la investigación. Este trabajo tiene un gran aporte con la presente investigación ya que nos aportó estrategias de como trabajar con personas con discapacidad auditiva.

Por último, Oscar J y Alberto C (2012), elaboraron un trabajo especial de grado cuyo título es: “Propuesta de actividades físicas adaptadas para el mejoramiento de las habilidades motrices básicas en las estudiantes con deficiencias auditivas profundas del Taller Laboral Año Bicentenario Natalicio Del Libertador Municipio San Carlos Edo. Cojedes”.

La investigación realizada, tiene como objetivo, “Diseñar un conjunto de actividades físicas adaptadas para el mejoramiento de las habilidades motrices básicas en las estudiantes con deficiencias auditivas profundas del Taller Laboral Año Bicentenario Natalicio Del Libertador Municipio San Carlos Edo. Cojedes”.

La misma se realizó con el fin de cubrir las necesidades de este grupo etario de 19 años, puesto que esta población con Necesidades Educativas Especiales en el proceso del desarrollo, presentan poco desarrollo de las habilidades motrices básicas, debido a la falta de realizar educación física, en el Taller Laboral Año Bicentenario Natalicio Del Libertador, en esta institución existe poco desarrollo de actividades enfocadas a las áreas de educación física adaptada. En este sentido, la población utilizada para esta investigación fue de tres (3) estudiantes con deficiencias auditivas.

Cabe destacar que para la muestra se tomó en consideración del universo, es decir la totalidad del grupo con Necesidades Educativas Especiales de esta institución. Por otra parte, la realización de las actividades físicas adaptadas es de gran importancia para esta población ya que les sirve para mejorar sus habilidades motrices básicas, y así influir la parte física, psicológica y también a la integración social de ellas.

En el desarrollo de esta investigación, los métodos utilizados fueron los siguientes: entrevista, criterios de especialistas, análisis, aspectos teóricos, históricos estadísticos, cuantitativos entre otros.

El aporte de esta investigación al presente fue como adaptar actividades a las necesidades de poblaciones con discapacidad auditiva.

La discapacidad auditiva, según la Organización Mundial de la Salud (OMS) en el año 2017 dice que alguien sufre pérdida de audición cuando no es capaz de oír tan bien como una persona cuyo sentido del oído es normal, es decir, cuyo umbral de

audición en ambos oídos es igual o superior a 25 decibelios. La pérdida de audición puede ser leve, moderada, grave o profunda. Afecta a uno o ambos oídos y entraña dificultades para oír una conversación o sonidos fuertes.

Las personas ‘sordas’ suelen padecer una pérdida de audición profunda, lo que significa que oyen muy poco o nada. A menudo se comunican mediante el lenguaje de signos. Causas de la pérdida de audición y la sordera Las causas de pérdida de audición y sordera pueden ser según su origen, congénitas o adquiridas.

Causas congénitas

Las causas congénitas pueden determinar la pérdida de audición en el momento del nacimiento o poco después. La pérdida de audición puede obedecer a factores hereditarios y no hereditarios, o a complicaciones durante el embarazo y el parto, entre ellas existen: rubéola materna, sífilis u otras infecciones durante el embarazo; bajo peso al nacer; asfixia del parto (falta de oxígeno en el momento del parto); uso inadecuado de ciertos medicamentos como aminoglucósidos, medicamentos citotóxicos, antipalúdicos y diuréticos; ictericia grave durante el período neonatal, que puede lesionar el nervio auditivo del recién nacido.

Por otro lado, las causas adquiridas pueden provocar la pérdida de audición a cualquier edad. Algunas enfermedades infecciosas, como la meningitis, el sarampión y la parotiditis; la infección crónica del oído; lapresencia de líquido en el oído (otitis media); el uso de algunos medicamentos, como los empleados para tratar las infecciones neonatales, el paludismo, la tuberculosis farmacorresistente y distintos tipos de cáncer; los traumatismos craneoencefálicos o de los oídos; la exposición al ruido excesivo.

Por ejemplo en entornos laborales en los que se trabaja con maquinaria ruidosa o se producen explosiones; la exposición a sonidos muy elevados durante actividades recreativas, como el uso de aparatos de audio personales a un volumen elevado durante

períodos prolongados de tiempo, o en bares, discotecas, conciertos y acontecimientos deportivos; el envejecimiento, en concreto la degeneración de las células sensoriales; y la obstrucción del conducto auditivo producida por cerumen o cuerpos extraños. En los niños, la otitis media crónica es una causa común de pérdida de audición.

La clasificación más habitual es la cuantitativa, que permite indicar si una persona sufre de hipoacusia leve, moderada, grave o profunda, según las frecuencias que no logra escuchar.

Niveles de Hipoacusia

Según Zalduendo P (2018), los niveles de hipoacusia son los siguientes:

Audición normal: Es normal cuando se pueden oír sonidos suaves por encima de 20 dB.

Hipoacusia leve: Entre 20 y 40 decibelios (dB) en el mejor oído. Cuesta entender en entornos ruidosos.

Hipoacusia moderada: Entre 40 y 70 decibelios (dB) en el mejor oído. Hay necesidad de prótesis auditivas o de un implante coclear.

Hipoacusia profunda: Por encima de los 90 decibelios(dB). No se perciben sonidos. Tipos de hipoacusia o sordera

Las sorderas además de por el grado de intensidad en decibelios, generalmente se clasifican según la localización de lesión.

Hipoacusia conductiva o de transmisión: Causada por enfermedades u obstrucciones en el oído externo o medio, frenando el paso de las ondas sonoras al oído interno. Es el efecto de taparse el oído y normalmente se afectan todas las frecuencias de sonido de manera uniforme. Suele responder bien con tratamiento médico o quirúrgico o con audífonos, según sea la causa que lo origina. La principal causa es una

deficiencia mecánica en la zona del oído externo o el oído medio. Puede ocurrir que los huesos llamados osículos no conduzcan bien el sonido, el tímpano no vibre con la suficiente intensidad, o por la presencia de líquido en el oído medio.

Hipoacusia neurosensorial o de percepción: Son los casos en que el oído interno o el nervio auditivo se encuentran dañados. Es irreversible y a menudo se afectan unas frecuencias de sonido más que otras, escuchándose de forma muy distorsionada. Dependiendo de la intensidad de la hipoacusia será necesario un audífono o un implante coclear para recuperar audición. Es un trastorno en el oído interno provocado porque las células encargadas de transmitir el sonido a lo largo del oído se encuentran lesionadas, no funcionan con regularidad o han muerto. A diferencia de estas dos hipoacusias, aquellas personas que padecen ambos tipos, se dice que tienen una hipoacusia mixta. Son los casos en los que existen aspectos de pérdidas conductivas y sensoriales por problemas tanto en el oído externo o medio como en el interno también.

A su vez dentro de estas dos categorías se pueden encontrar otros como la hipoacusia congénita a aquella que es provocada por anomalías que se transmiten de forma genética. En algunos casos se debe a genes nocivos que provocan malformaciones en las estructuras del oído, a síndromes genéticos (cabe señalar que se conocen más de 400) o a infecciones que se transmiten al bebé cuando se encuentra en el útero materno (entre ellas se encuentra la toxoplasmosis, sarampión o escarlatina).

La presbiacusia, por su parte, es un tipo de sordera relacionada con la edad que se caracteriza por la pérdida progresiva de la audición. Se genera por un deterioro del sistema auditivo, a causa de la edad y suele mostrar síntomas como zumbido molesto que aparece cada vez con mayor frecuencia. Ocurre cuando el oído envejece, así como la presbicia se traduce en un envejecimiento del cristalino, la presbiacusia se traduce en un envejecimiento del sistema auditivo. Esta alteración aparece alrededor de los 45 o 50 años de edad y consiste en una pérdida progresiva de la función auditiva que

afecta, en primer lugar, a las frecuencias agudas. La enfermedad, sin embargo, sólo se detecta cuando comienzan a verse afectadas las frecuencias de la vida cotidiana.

Hipoacusia central o total: Se le dice cofosis unilateral cuando la afección es un sólo oído y bilateral cuando ambos oídos se encuentran afectados por la sordera. Hace referencia exclusivamente a lesiones en los centros auditivos del cerebro.

Es común que suceda que los niños que manifiestan cualquiera de estos tipos hayan padecido previamente una infección auditiva que no fue debidamente tratada; en otros casos, la causa puede ser acumulación de cera u objetos extraños en el conducto externo del oído o una lesión o cicatriz en el tímpano, como consecuencia de infecciones reincidentes.

Recreación

Pérez, A (2003) considera la Recreación como disciplina que tiene el propósito de utilizar las horas de descanso (tiempo libre), para que el hombre aumente su valor como ser humano y como miembro de la comunidad, a través de ocupar este tiempo con actividades creadoras que motiven su enriquecimiento profesional, artístico-cultural, deportivo y social.

Según Plant, J (2009), la Recreación es una experiencia integradora para el individuo porque capta, fortalece y proyecta su propio ritmo, es un instrumento para mejorar la mente, desarrollar el carácter, adquirir habilidades, mejorar la salud o la aptitud física, aumentar la productividad o la moral de los trabajadores, contribuye también al desarrollo personal y al de la comunidad.

Juegos Recreativos

Según Abreu P, (2005), los juegos recreativos son un conjunto de acciones utilizadas para diversión y su finalidad principal consiste en lograr disfrute de quienes lo ejecuten. Es una actividad eminentemente lúdica, divertida, capaz de transmitir

emociones, alegrías, salud, estímulos, el deseo de ganar, permitiendo la relación con otras personas, por ello se convierte en una actividad vital e indispensable para el desarrollo de todo ser humano, aquí la reglamentación es mínima y lo importante no es realizar bien la técnica o ganar sino la diversión, lo cual genera placer.

METODOLOGIA

La investigación fue bajo el enfoque cuantitativo, es decir se basa más que todo en la cantidad, el cuestionario, números, los cuales pueden ser analizados estadísticamente para verificar, aprobar o rechazar las relaciones entre las variables definidas operacionalmente, además regularmente la presentación de resultados de estudios cuantitativos viene sustentada con tablas estadísticas, gráficas y un análisis numérico.

El diseño de la misma corresponde con el de campo no experimental, ya que las informaciones fueron tomadas directamente de los sujetos investigados. Para Carlos Sabino (S/f) en su texto "El proceso de Investigación" señala que se basa en informaciones obtenidas directamente de la realidad, permitiéndole al investigador cerciorarse de las condiciones reales en que se han conseguido los datos. Por su parte, según Hernández, Fernández y Baptista, la investigación no experimental es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables. En cuanto al nivel de investigación, está enmarcado al nivel descriptivo.

Sin embargo, esta investigación está sometida a un diseño no experimental, el cual consiste según Hernández, Fernández y Baptista, la investigación no experimental es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables.

La población estuvo conformada por 12 alumnos con discapacidad auditiva profunda, en cual hay 5 hembras y 7 varones en edades comprendidas de 8 a 12 años en la U.E.E María Agustina López Tinaco-Cojedes. En el presente trabajo, la población es total y no requiere de muestra ya que ésta no llega ni al 30 por ciento de la población de estudio.

En la presente investigación se utilizaron las siguientes técnicas que son la guía de observación y la entrevista.

La guía de observación aplicada en esta investigación fue realizar unos juegos recreativos adaptados a los niños y niñas con discapacidad auditiva profunda en la dicha institución. La cual se realizó con el fin de observar estos niños y niñas, como se desenvuelven en los juegos, como se interrelacionan no solamente entre ellos, pero también con sus profesores.

Por otra, se realizó para saber el nivel de inclusión social de estos alumnos fuera de las aulas de clases para poder diseñar un plan de juegos recreativos que corregirá las diferentes fallas que ellos confrontan ya que el juego recreativo que siempre va acompañado con la actividad físico-recreativa juega un papel muy preponderante para el desarrollo biopsicosocial de los niños y niñas, sobre todo los que presentan necesidades educativas especiales.

La entrevista se aplicó a los profesores especialistas que atienden a los niños y niñas con discapacidad auditiva profunda de la Unidad Educativa Especial María Agustina López, Tinaco-Cojedes con el objetivo de obtener informaciones sobre las actividades físico-recreativas y los juegos recreativos para poder adaptarlos a las necesidades sensoriales auditivos de los escolares. Para su aplicación se elaboró un cuestionario de 12 preguntas. Anexo número 4.

Como instrumento, se utilizó el guion de entrevista, el registro de observación documental e igualmente el registro del diario de observación directa, cuyos resultados fueron triangulados. Para la validez del mismo, se consultó un metodólogo y dos expertos o especiales en el área de atención de poblaciones con necesidades educativas especiales. Y fue confiable teniendo un resultado dio 0.78 el cual se encuentra en el rango de alta, según el coeficiente de Alfa de Cronbach.

RESULTADOS

La aplicación de la observación arrojó a los siguientes resultados:

✓ Comportamiento social no adecuado de los niños, al no responder adecuadamente a las orientaciones que brindan los docentes para la realización de las acciones y juegos planificados en las clases, ya que en estas actividades no se adaptan los sistemas de comunicación entre ellos y los alumnos.

✓ Poca integración de los niños y niñas con discapacidad auditiva profunda a las actividades debido a la no adaptación de los sistemas de señales y de comunicación propias de las actividades físicas recreativas para su orientación, además de la falta de preparación de los docentes en los sistemas de señales para su comunicación con estas poblaciones.

✓ Buena comunicación entre los niños y niñas con discapacidad auditiva profunda, pero no con los docentes al momento de realizar las actividades al no utilizar los métodos y procedimientos de comunicación adecuados para su ejecución.

CONCLUSIONES

El trabajo fue realizado sobre la base del problema de inclusión social de niños y niñas de 8 a 12 años con discapacidad auditiva profunda en la U.E.E María Agustina López Tinaco-Cojedes y la necesidad de elaborar un plan de juegos recreativos adaptados para su inclusión social.

1. Las actividades físico-recreativas que se realizan en la institución, Unidad Educativa Especial María Agustina López para los niños y niñas con discapacidad auditiva profunda no están diseñadas para satisfacer los gustos, necesidades y posibilidades de esta población, lo que no permite su inclusión en estas actividades.

2. Los juegos recreativos adaptados que se deben planificar para los niños y niñas con discapacidad auditiva profunda deben constituir una propuesta factible de aplicación, estructurándose en correspondencia con sus necesidades, lo que posibilitará su incorporación a estas actividades y así facilitar la inclusión social de estas poblaciones.
3. Se elaboró un plan de juegos recreativos teniendo en cuenta la necesidad, los gustos y las potencialidades incluyendo las respectivas adaptaciones para lograr la inclusión social de niños y niñas con discapacidad auditiva.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Balestrini (2002), tesis de investigación. Revisado en: <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2011/06/el-marcoteorico.html?m=1>
- Bravo. J (2017). España La sordera en cifras retirado en <http://blog.beltone.es/la-sordera-cifras/>
- Castillo. X, Caracas diciembre 2005, revisado en <https://www.monografias.com/trabajos30/investigacion-de-campo/investigacion-de-campo.shtml>
- Comisión Europea. Flash Report. High Level Group on Nutrition and Physical Activity [actualizado junio 2013, citado Julio 2013]
Disponble en: Organización Mundial De la Salud (OMS), 2018 retirado en http://ec.europa.eu/health/nutrition_physical_activity/docs/ev20130620_ccl_en.pdf
- Confederación Estatal de Personas Sordas (CNSE) 2017. En España disponible en <http://blog.beltone.es/la-sordera-cifras/>
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2009)
- Daniel Zambaglione 7 de mayo de 2018 disponible en <https://www.eldia.com/nota/2018-5-7-1-56-3-el-deporte-como-medio-de-inclusion-social-la-ciudad>
- García. V (2009), una investigación titulada “Plan de acciones físico recreativas para personas con discapacidad auditiva” Cuba, 2010.

- Gimeno y Pérez (1989), definición de juego retirado en <https://m.monografias.com/trabajos82/algunas-consideraciones-recreacion/algunas-consideraciones-recreacion2.shtml>
- Kirk, J. & Millar, M. L. 1988. Reliability and validity in qualitative research. Qualitative research methods series 1. Beverly Hill: Sage Publications.
- Martínez. L (2017), Madrid. disponible en <https://www.efesalud.com/sordera-personas-sordas-dia-mundial/amp/>
- OMS 15 de marzo de 2019 sordera y pérdida de audición retirado en <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/deafness-and-hearing-loss>
- Organización Mundial Para la Salud (2017). Retirado en <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/sociedad/6/la-discapacidad-auditiva-afecta-a-360-millones-de-personas-en-el-mundo>
- Oscar J y Alberto C (2012), un trabajo especial de grado para la obtención de licenciatura en actividad física y salud en Venezuela, titulado: Propuesta de actividades físicas adaptadas para el mejoramiento de las habilidades motrices básicas en las estudiantes con deficiencias auditivas profundas del Taller Laboral Año Bicentenario Natalicio Del Libertador Municipio San Carlos Edo. Cojedes.
- Oviedo. A (2004), Mérida, sección Artículos, comunidad sorda venezolana y su lengua de señas. Disponible en <https://cultura-sorda.org/la-comunidad-sorda-venezolana-y-la-lsv>
- Oviedo. A (2015), Berlín. Sección: Atlas. Cultura sorda. Disponible en <https://cultura-sorda.org/venezuela-atlas-sordo/>
- Pascual Fis, Ana. Actividad física adaptada, Educación especial. Editorial Deportes. La Habana, 2009.
- Pérez. A (2003) definición de la recreación, retirado en <https://m.monografias.com/trabajos82/algunas-consideraciones-recreacion/algunas-consideraciones-recreacion2.shtml>
- Pérez Porto. J y Gardey, A, publicado: 2008. Actualizado: 2012. Definiciones: Definición de hipoacusia (<https://definicion.de/hipoacusia/>)
- Plant, J 2009), retirado en <https://m.monografias.com/trabajos82/algunas-consideraciones-recreacion/algunas-consideraciones-recreacion2.shtml>

Shuttleworth. M (septiembre 26, 2008). Diseño de Investigación Descriptiva. Jun 26, 2019 Obtenido de Explorable.com: <https://explorable.com/es/disenio-de-investigacion-descriptiva>

Stok. J (2019), revisado en <https://www.pqs.pe/actualidad/noticias/que-debemos-entender-por-inclusion-social>

UNESCO en el año 2014, revisado en <https://www.incluyeme.com/tag/definicion-de-inclusion/>

Autor:

Alou Dembélé, Lcdo . Actividad Física y Salud

Maestrante en Gerencia Avanzada en Educación, Universidad de Carabobo.
demebelealou2014@gmail.com

LA NEUROEDUCACIÓN Y SUS IMPLICACIONES EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO. UNA APROXIMACIÓN REFLEXIVA

NEUROEDUCATION AND ITS IMPLICATIONS IN THE DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING. A REFLECTIVE APPROACH

Autora: Dra. Miriam Rodríguez

Correo: miriamrodriguezq@hotmail.com

Universidad Deportiva del Sur

RESUMEN

El presente artículo sintetiza el proyecto de una investigación cuyo propósito es Generar una aproximación reflexiva sobre las implicaciones de la neuroeducación en el desarrollo del pensamiento crítico, una construcción de saberes desde diferentes disciplinas: la psicología, la sociología, la pedagogía y más recientemente la neurociencia, particularmente desde la neuroeducación o neurodidáctica, con sus aportes mediante los estudios acerca del funcionamiento del cerebro y la influencia de las emociones en el aprendizaje. La fundamentación teórica se construye a partir de diferentes teorías sobre el pensamiento crítico, la teoría de la acción en reflexión, la teoría de la acción comunicativa y la neurociencia, entre otras. Metodológicamente se asumirá el paradigma socio-crítico, con un enfoque cualitativo, proponiéndonos utilizar, como técnicas para la recogida de la información, la observación participante, la revisión documental, el grupo focal y la entrevista en profundidad, para posteriormente aplicar los procesos recursivos de la categorización, triangulación contrastación teórica y la teorización.

Descriptor clave: neuroeducación, pensamiento crítico, reflexión crítica

ABSTRACT

This article synthesizes a research project whose purpose is to generate a reflective approach to the implications of neuroeducation in the development of critical thinking, a construction of knowledge from different disciplines: psychology, sociology, pedagogy and, more recently, neuroscience. , particularly from neuroeducation or neurodidactics, with their contributions through studies on the functioning of the brain and the influence of emotions on learning. The theoretical foundation is built from different theories on critical thinking, the theory of action in reflection, the theory of communicative action and neuroscience, among others. Methodologically, the socio-critical paradigm will be assumed, with a qualitative approach, proposing to use, as

techniques for the collection of information, participant observation, documentary review, focus group and in-depth interview, to subsequently apply the recursive processes of categorization, triangulation, theoretical contrast, and theorizing.

Key descriptors: neuroeducation, critical thinking, critical reflection

INTRODUCCIÓN

Los avances en la ciencia y la tecnología incrementan a diario el conocimiento en las diferentes áreas y disciplinas del saber humano, con incidencias en los quehaceres, ocupaciones y acciones de los sectores e instancias dedicadas al mejoramiento de la calidad de vida de las sociedades humanas, tales como la salud, actividades económicas y recreativas y la educación, entre otros. En esa dirección, es conocido por todos la importancia de la educación como factor fundamental en el desarrollo y en el progreso de las sociedades. Por ello, desde el sector educativo se procura el empoderamiento de las nuevas ciencias, de las tecnologías y los avances del conocimiento que provean medios, metodologías y estrategias que faciliten mejoras en la calidad educativa de la sociedad.

Al respecto, es importante destacar la importancia que los sistemas educativos declaran sobre el desarrollo del pensamiento crítico, el cual se estudia desde diferentes disciplinas: la psicología, la sociología, la pedagogía y más recientemente la neurociencia, particularmente desde la neuroeducación o neurodidáctica, con sus aportes mediante los estudios acerca del funcionamiento del cerebro y la influencia de las emociones en el aprendizaje. En ese contexto nos encontramos en la actualidad con una tendencia educativa que es el uso y aplicación de la neurociencia en el aprendizaje.

En ese marco de consideraciones, esbozamos un acercamiento a la neuroeducación y sus implicaciones en el desarrollo del pensamiento crítico, con la intención de generar una aproximación reflexiva, de tal manera que constituya un aporte teórico para el desarrollo del pensamiento crítico en el contexto educativo, y

contribuir, mediante una profunda indagación, en los conocimientos neurocientíficos que pueden significar mejoras en la calidad educativa, a través del acercamiento del docente, como agente formativo, a la neuroeducación, donde se afiance efectivamente el desarrollo del pensamiento crítico en nuestros estudiantes de los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo.

En este primer trazo del esbozo, compartimos brevemente los elementos que constituyen nuestra intención investigativa, a través de los tres ejes que constituyen el proyecto inicial: ejes problematizador, teórico y metodológico, con tributo a la línea de investigación Neurociencia y orientación del aprendizaje, correspondiente al Programa Postdoctoral de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, en Venezuela.

DESARROLLO

Eje problematizador

Actualmente, junto a la preparación del profesorado con la implementación de programas de formación continua, el aprendizaje y empoderamiento de la cultura digital, la formación ética y en valores, existen además, dos tendencias altamente valoradas y significativas para el sector educativo en el mundo, con énfasis en el acto didáctico que son el desarrollo del pensamiento crítico y la profundización en el conocimiento del funcionamiento del cerebro, a través de la neuroeducación dentro de los estudios de la neurociencia, lo que para algunos representa un desafío: “ejercer la educación mediante el conocimiento y la comprensión del funcionamiento cerebral” (González Cid, 2018: 9).

La neuroeducación, conocida también como neurodidáctica o neurociencia cognitiva, se viene desarrollando desde finales del siglo XX, en lo que han incursionado algunos sistemas educativos en Latinoamérica. Sin embargo, en el contexto educativo venezolano existe limitada indagación y pocas luces sobre el tema. Esta disciplina

propone que se utilice el conocimiento del cerebro en los procesos de aprendizaje, con la finalidad de contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación y al desarrollo humano. La neuroeducación es definida, por Batro (2011), como “una ciencia en formación que surge de la intersección entre las ciencias de la educación y la neurociencia, trascendiendo las tradicionales fronteras entre teoría y práctica”. Así mismo, el Instituto Superior de Estudios Psicológicos de España (2018), la describe como “una disciplina que promueve la integración entre las ciencias de la educación y la neurología, donde educadores y neurocientíficos desarrollan disciplinas como la psicología, la neurociencia y la educación”.

Con respecto al desarrollo del pensamiento crítico, cabe indicar que no es nada nuevo entre los propósitos de la educación para Latinoamérica y el mundo; la Unesco (2020) lo mantiene como parte de las *“habilidades para el siglo XXI”*, así lo advierte con base al informe denominado “Estudio Regional Comparativo y Explicativo” (ERCE, 2019), una investigación centrada en 19 países de Latinoamérica y El Caribe, donde se evaluaron logros de aprendizaje a un gran número de estudiantes, advirtiendo que se *“debe avanzar”* en los programas educativos a mayores contenidos referidos a la equidad de género y al cambio climático, además de *promover el pensamiento crítico* en el área de Lengua.

Sobre el mismo tema, Loble (2018), escribió en el Correo de la Unesco, un artículo titulado: Aprender a vivir en la era de la Inteligencia Artificial, en el que afirma: “A los tres pilares de base de todo sistema educativo –leer, escribir y contar– habrá que añadir, a partir de ahora, otros tres: empatía, creatividad y pensamiento crítico”. Se entiende este último como un proceso cognitivo racional, cuestionador y reflexivo.

En Venezuela, la Ley Orgánica de Educación, en su artículo 15, reza entre sus fines, en el numeral 8: “Desarrollar la capacidad de abstracción y el pensamiento crítico mediante la formación en filosofía, lógica y matemáticas, con métodos innovadores

que privilegien el aprendizaje desde la cotidianidad y la experiencia”. No obstante, aún cuando es tendencia en muchos países, el estudio de la neuroeducación y su incorporación en la currícula en la formación de los docentes, y en la praxis educativa, en Venezuela no se ha avanzado mucho al respecto. En consideración a lo expuesto, y habida cuenta, que entre las problemáticas actuales de la educación, señaladas de manera reiterada por diversos autores, se encuentran la crisis de saberes, filosófica y cultural, y vista la necesidad de promover el pensamiento crítico con nuevas metodologías, fundamentadas en los avances científicos y en las tendencias educativas del siglo XXI, planteamos el siguiente problema de investigación: ¿Cuáles son las implicaciones de la neuroeducación en el desarrollo del pensamiento crítico?

Propósitos de la investigación

Propósito General: Generar una aproximación reflexiva sobre las implicaciones de la neuroeducación en el desarrollo del pensamiento crítico

Propósitos específicos:

- Caracterizar los avances de la neuroeducación respecto al desarrollo del pensamiento crítico.
- Reconocer categorías teóricas para la interpretación de las implicaciones de la neuroeducación en el desarrollo del pensamiento crítico.
- Reflexionar sobre la importancia del desarrollo del pensamiento crítico en la construcción del conocimiento.

Eje teórico

Por el carácter crítico y la naturaleza reflexiva de la presente intencionalidad investigativa, esperamos realizar el estudio bajo el enfoque cualitativo del Paradigma Socio-crítico. Por tanto, la investigación se apoya en los siguientes referentes teóricos:

- **Teorías del pensamiento crítico**, con basamento en los Estándares Universales, Elementos del Pensamiento y Virtudes Intelectuales, propuestos por Paul y Elder (2003-2005); Comunidades de indagación y planes de discusión para enseñar a pensar, de Matthew Lipman (1992); y la teoría del pensamiento crítico de Facione (2007), quien propone centrar el pensamiento crítico en el análisis de argumentos, del reconocimiento y de su evaluación.

-**Teoría de la Acción en Reflexión**, planteada por Donald Schön (1996), la cual posibilita el desarrollo de las capacidades y talentos de los individuos en sus acciones, facilitando la resolución de problemas a través de un ejercicio continuo en el que se piensa en lo que se hace al tiempo que se está haciendo. Bajo esta consideración, la Ciencia de la Acción, que ontológicamente concibe al individuo como un ser que construye su realidad social, diseña conscientemente sus acciones, las ejecuta y puede, así mismo, reflexionar sobre su propia acción y su propio pensamiento.

-**Teoría constructivista**, por cuanto se enfatiza en la persona como ser activo, constructor de su propia realidad, no solo de sus conocimientos, por lo que se tomarán los aportes teóricos de Humberto Maturana, Donald Schön y Ernest Von Glasersfeld.

-**Teoría de la acción comunicativa** de Habermas (1988), en sus razonamientos sobre la praxis humana, como una acción fundamental, donde reside el verdadero cambio social, provocado en un ámbito comunicativo de interacción y entendimiento entre los sujetos.

-**Neuroeducación**, como una nueva interdisciplina y también transdisciplina vinculada a los procesos educativos y del desarrollo del pensamiento crítico (Mora (2013), propuesta como una nueva visión de la enseñanza basada en el cerebro.

-**Teoría crítica** de la Educación como derivación directa de Frankfurt y sus teóricos: Adorno (1975), Habermas, J. (1987- 1988), Horkheimer, M. (2000). Propuestas de

rutas reflexivas, analíticas y comprensivas concebidas para favorecer la transformación de las prácticas educativas.

Eje metodológico

Para el desarrollo de esta investigación se asume que la realidad es múltiple, y construida según la mirada del sujeto investigador, por tanto se pretende abordar la realidad desde el enfoque cualitativo, mediante el paradigma sociocrítico. Este enfoque, según Martínez (2004) “se trata del estudio de un todo integrado, que forma o constituye una unidad de análisis, que hace que algo sea lo que es: una persona, una entidad étnica, social, empresarial, un producto determinado...” (p. 65). En cuanto al paradigma sociocrítico, fundamentado en la concepción de que las realidades se construyen en una interrelación entre el sujeto investigador y lo observado, basado en el estudio de las acciones humanas y el entendimiento de la vida social, desde la reflexión crítica y la autorreflexión.

En correspondencia al enfoque cualitativo, el diseño de la indagación será abierto, flexible y emergente, construyendo su estructura a partir de los diferentes hallazgos que vayan surgiendo durante el proceso investigativo. Bajo las premisas anteriores la investigación será abordada mediante una estrategia metodológica que incluya las características fundamentales del paradigma socio-crítico: la autorreflexión, la acción participativa, la dialogicidad y la comunicación intersubjetiva, todo ello con la aplicación de los métodos de la investigación colaborativa y participativa, mediante el uso de técnicas cualitativas como la entrevista semiestructurada, grupo focal y talleres.

Para caracterizar los avances de la neuroeducación respecto al desarrollo del pensamiento crítico, se consultarán, mediante la revisión bibliográfica, diversos autores expertos en el tema. En cuanto al proceso reflexivo sobre la importancia del desarrollo del pensamiento crítico en la construcción del conocimiento, se llevará a cabo en

interacción directa con informantes clave, a través de la entrevista a profundidad, llevando a cabo una selección de informantes atendiendo las características metodológicas de la investigación. El análisis de la información se realizará mediante un protocolo de categorización y la discusión de los resultados con el grupo focal.

El proceso de categorización se realizará aplicando técnicas de la Teoría Fundamentada, a partir de la comparación continua y del muestreo teórico: para tal, se escucharán las verbalizaciones y se observarán las intervenciones de los participantes del grupo focal, construyendo las categorías de manera continua, mediante un minucioso microanálisis (Strauss y Corbin, 2002). Y, finalmente, para la generación de la aproximación reflexiva sobre las implicaciones de la neuroeducación en el desarrollo del pensamiento crítico, se hará sobre los resultados de la categorización de la información obtenida con los informantes clave y la participación de un grupo focal de reflexión crítica.

Para la validez y fiabilidad del estudio, nos basaremos en lo que expone Maturana (1998), al referir que la ciencia es una actividad humana, por lo que sólo tiene validez dentro del contexto humano en la que surge, por tanto, será garantizada en este caso, mediante la rigurosidad del proceso metodológico, los criterios de selección de los informantes clave, la revisión y análisis de la información en colectivo con el grupo focal, la experiencia docente de la investigadora y triangulación de las fuentes de información.

RESULTADOS ESPERADOS

Sobre la base de las ideas expuestas, resaltamos que la educación, más allá de ser un fenómeno social, constituye un proceso de transformación permanente en la sociedad, y como tal crea o forma parte de tendencias. Entre las tendencias educativas del siglo XXI destacan, como hemos señalado, los avances de las neurociencias, con papel preponderante de la neuroeducación, y, con elevada significación, el desarrollo del pensamiento crítico, el cual es fundamental para pensar, discernir, reflexionar,

contrastar ideas, comprender, aprender y facilitar la toma de decisiones correctas, acertadas y asertivas, todo lo cual convierte esta temática en un asunto de indiscutible relevancia.

En virtud de lo expresado, tenemos la aspiración de que, desde la ciencia de la acción crítica, se desarrolle un proceso de investigación que propicie una transformación en la praxis educativa, con los aportes de los avances científicos de la neuroeducación. En consecuencia, con la intención investigativa planteada pretendemos indagar, revisar y profundizar en el conocimiento de la neuroeducación, a fin de reflexionar sobre sus implicaciones en el desarrollo del pensamiento socio-crítico, fundamentalmente en el ámbito educativo, destacando lo novedoso del área temática, bajo la convicción de que reviste suficiente importancia para justificar la realización del estudio propuesto. De igual manera, se espera realizar un aporte desde lo teórico para el desarrollo del pensamiento crítico en el contexto educativo.

De igual manera, la relevancia y la pertinencia del tema de la neuroeducación, toma cada vez más espacio en un momento histórico donde se producen serios cuestionamientos a la educación contemporánea, donde se emplaza a tomar conciencia sobre la importancia del desarrollo de un pensamiento problematizador, cuestionador, crítico y reflexivo, para actuar sobre las realidades sociales en las que vive el individuo de hoy, una sociedad cada vez más compleja, donde priva la incertidumbre frente al futuro.

En resumen, ante nuevas realidades deben asumirse nuevas formas de abordar los problemas educativos, en tal sentido, con los posibles hallazgos de este estudio, se espera un impacto significativo mediante la incorporación de los procesos reflexivos requeridos en el sector educativo, que tributen al desarrollo del pensamiento crítico desde la neuroeducación, fortaleciendo la investigación sobre la neurociencia y la orientación del aprendizaje.

Referencias Bibliográficas

- Battro, A. M. (2011). *Neuroeducación: El cerebro en la escuela*. En, S. Lipina y M. Sigman (Editores). La Pizarra de Babel: Puentes entre neurociencia, psicología y educación. (pp. 25-70). El Zorzal.
- Facione, P. (2007). *Pensamiento Crítico: ¿Qué es y por qué es importante?* Recuperado de <http://www.eduteka.org/PensamientoCriticoFacione.php>
- González Cid, C. (2018). *Prácticas docentes y neuroeducación. Análisis del conocimiento sobre neuroeducación en profesores que imparten la asignatura de Ciencias Naturales en Educación General Básica*. Trabajo de Seminario para optar al título de Profesor de Educación General Básica en la Universidad de Concepción, Los Ángeles. Disponible en: <http://repositorio.udec.cl/bitstream/11594/3225/4/Gonz%c3%a1lez%20Cid.pdf>
- Habermas, J. (1988). *Teoría de la acción comunicativa; racionalidad de la acción y racionalización social*. Vol. I. Buenos Aires. Editorial Taurus
- Instituto Superior de Estudios Psicológicos de España. (2018) *¿Qué es la neuroeducación?*: En: <https://www.isep.es/actualidad-neurociencias/que-es-laneuroeducacion/>
- Ley Orgánica de Educación (2009). Publicada en Gaceta oficial Nº: 5.929 de fecha 15 de agosto de 2009. Caracas.
- Lipman, M., Sharp, A. y Oscanyan, F. (1992). *Filosofía en el aula*. Madrid, España: Ediciones la Torre
- Loble (2018). *Aprender a vivir en la era de la Inteligencia Artificial*. Correo de la Unesco. Recuperado de: <https://es.unesco.org/courier/2018-3/aprender-vivir-era-ia>
- Martínez, M. (2004). *Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa*. 1ra. Edición. Trillas. México.
- Maturana, H. (1998). *Emociones y Lenguaje en Educación y Política*. Bello Horizonte: UFMG.
- Mora, F. (2013). **Una aproximación a la neuroeducación**. Documento en línea. Disponible en: <https://cisolog.com/sociologia/una-aproximacion-a-la-neuroeducacion-francisco-mora/>

- Paul, R. & Elder L. (2005). *Estándares de competencias para el pensamiento crítico*. Recuperado de http://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-Comp_Standards.pdf
- Schön, D. (1996). *La crisis del conocimiento profesional y la búsqueda de una epistemología de la práctica* (Cap. 4). En Pakman. *Construcciones de la Experiencia Humana* (Vol. 1). España. Editorial GEDISA.
- Strauss, A. y Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la Teoría fundamentada*. Colombia. Universidad de Antioquía.
- Unesco (2020). *Comunicado Regional sobre el análisis curricular*. Disponible en: <https://es.unesco.org/sites/default/files/comunicado-regional-lanzamiento-analisis-curricular-23.07.2020.pdf>

RETOS Y DESAFÍOS DE LA DOCENCIA UNIVERSITARIA

EN TIEMPOS DE CONFINAMIENTO

CHALLENGES AND CHALLENGES OF UNIVERSITY

TEACHING IN TIMES OF CONFINEMENT

Autora: Dra. C. Aracelis Agrispina Pérez Fernández.

Docente Agregado a Dedicación exclusiva de la Universidad Deportiva del Sur. Venezuela

Email: perezaracelis781@gmail.com.

RESUMEN

Este artículo tiene como objetivo, dar a conocer las vivencias, opiniones e ideas del personal docente de la Universidad Deportiva del Sur, partiendo de la evaluación de 5to módulo del Diplomado de Pedagogía, “Retos de la Nueva Universidad,” donde la autora de este artículo fue facilitadora y le permitió, conocer desde la experiencia de cada participante como han sido los desafíos enfrentados durante el confinamiento, ¿Un método imprescindible para prevenir el contagio del Covid-19 o el inicio de una nueva era en la historia de la humanidad?. Cabe destacar que este diplomado surge de un diagnóstico realizado por los profesores del convenio Cuba-Venezuela que hacen vida académica en la institución universitaria y fue desarrollado por profesionales en el ámbito pedagógico a través de la modalidad on- line, la plataforma Zoom y Classroom, avalado y certificado por la Dirección de Creación Intelectual y Formación Avanzada, permitiendo exponer las opiniones expresadas por los 13 participantes que desde su realidad educativa plantean los retos y desafíos enfrentados en tiempos de confinamiento. De la misma manera, se hizo una indagación documental utilizando como técnica la revisión bibliográfica, bajo un enfoque cualitativo, todo ello con la finalidad de describir la experiencia de quien de manera inesperada se vio en la necesidad de cambiar de una modalidad de enseñanza presencial a virtual, sin estar formado en esta área y sin tener a su disposición recursos tecnológicos necesarios, de

esta manera se establece una mirada a la realidad y se hacen reflexiones en relación a la situación estudiada.

Palabras clave: desafíos, retos, pedagogía.

ABSTRACT

This article aims to present the experiences, opinions and ideas of the teaching staff of the Universidad Deportiva del Sur, based on the evaluation of the 5th module of the Diploma in Pedagogy, "Challenges of the New University," where the author of this This article was a facilitator and allowed her to learn from the experience of each participant how the challenges faced during confinement have been. An essential method to prevent the spread of Covid-19 or the beginning of a new era in the history of humanity? It should be noted that this diploma arises from a diagnosis made by the professors of the Cuba-Venezuela agreement who make academic life in the university institution and was developed by professionals in the pedagogical field through the online modality, the Zoom and Classroom platform, endorsed and certified by the Directorate of Intellectual Creation and Advanced Training, allowing to present the opinions expressed by the 13 participants who, from their educational reality, pose the challenges and challenges faced in times of confinement. In the same way, a documentary investigation was carried out using the bibliographic review as a technique, under a qualitative approach, all with the purpose of describing the experience of those who unexpectedly found themselves in the need to change from a face-to-face teaching modality to virtual, without being trained in this area and without having the necessary technological resources at their disposal, in this way a look at reality is established and reflections are made in relation to the situation studied.

Keywords: challenges, challenges, pedagogy.

INTRODUCCIÓN

Las consecuencias que el virus SARS-CoV-2 está dejando en el mundo son devastadoras. Millones de personas se han infectado con este virus, y miles han muerto. Sin duda alguna nunca se pensó que el año 2020 marcaría un antes y un después en la historia de la humanidad, de un momento a otro, cambio la vida cotidiana, el entorno laboral, el abrazo en familia, diferentes sociedades, diferentes estilos de vida, todas y cada una de ellas se detuvieron por la aparición abrupta del virus SARS-CoV-2,

conocido mundialmente como Covid-19, y prontamente sería considerado en un futuro como el nuevo estilo de vida que todos, sin importar el país o la situación de determinada persona, tendrían que adaptarse para sobrellevar aquél mal que cambió la vida de cada individuo.

Basándose en estos aspectos y adentrándonos en la realidad tratamos el tema de la pandemia y como el docente universitario se ha enfrentado a un cambio que nunca esperaba y para el cual no se estaba preparado, porque aun cuando en la Universidad Deportiva del Sur se cuenta con la modalidad a distancia y la plataforma virtual, también se desarrolla la modalidad presencial, en dicha modalidad el docente no maneja las herramientas tecnológicas emergentes lo que permitió que aumentara en cierta medida el grado de dificultad para poder impartir las clases lo que se convirtió en retos y desafíos para que el docente con la vocación y amor por la docencia desarrollara la creatividad e innovación con el fin de lograr los objetivos académicos propuestos.

Es menester señalar los puntos positivos como negativos del aislamiento social desde un panorama individual como personas de una sociedad y como personas que pertenecen a una esfera educativa con responsabilidades emocionales y cognitivas. Lo que conlleva a la realización de este trabajo que parte de las vivencias de los mismos actores como son los docentes partiendo de la evaluación de 5to modulo del Diplomado de Pedagogía, “Retos de la Nueva Universidad,” cuya pregunta fue: ¿Cómo asume usted los desafíos que implica la docencia universitaria en tiempos de confinamiento? Esto permitió a la autora hacer una revisión de todas las vivencias presentadas desde los diferentes escenarios de actuación, es decir la realidad educativa de cada docente.

DESARROLLO

Para hacer un abordaje sobre los retos y desafíos del docente en tiempo de confinamiento motivado al Covid-19, es importante hacer mención de la definición que hace la (UNESCO, 1997) sobre educación superior, la cual la define como aquella que

está conformada por los programas educativos “posteriores a la enseñanza secundaria, impartidos por universidades u otros establecimientos que estén habilitados como instituciones de enseñanza superior por las autoridades competentes del país y/o sistemas reconocidos de homologación.

Es decir que cuando pensamos en la pandemia, inmediatamente miramos hacia algunos elementos o aspectos cardinales de la sociedad, especialmente en la pérdida del empleo, el confinamiento y el cese de las labores en las empresas o instituciones. Pocas veces pensamos en los efectos demoledores que les ha causado dicha pandemia a las universidades a nivel mundial. La deserción de los estudiantes universitarios, a nivel internacional, por problemas económicos; enfermedades como resultados del contagio con el virus; problemas psicológicos, fallecimiento de padres y tutores; estados emocionales de incertidumbre en los que no se alcanza a ver ningún horizonte, son algunas de las grandes causas de la deserción de los estudiantes universitarios. Millones de estudiantes universitarios en el mundo han abandonado las aulas de sus respectivas universidades.

La deserción es alta y, en algunas universidades, se ha registrado entre un 20 y un 30% de la matrícula. Entonces nos lleva a la reflexión de asumir el reto o desafío como sistema de educación universitaria en Venezuela es definido en la Ley de Universidades (1970): artículo I.

“La Universidad es fundamentalmente una comunidad de intereses espirituales que reúne a profesores y estudiantes en la tarea de buscar la verdad y afianzar los valores trascendentales del hombre”.

Se denomina valores trascendentales a aquellos principios fundamentales propios de lo humano que, como su nombre indica, tienen la capacidad de trascender en el tiempo y de traspasar las barreras generacionales. Gracias a estos valores el individuo puede propiciar un ambiente adecuado para el desarrollo espiritual, social y económico de una sociedad. De la misma manera en la Ley de

universidades en el artículo 2, se hace referencia a la función que tiene la universidad, las cuales las caracteriza como Instituciones al servicio de la Nación y a ellas corresponde colaborar en la orientación de la vida del país mediante su contribución doctrinaria en el esclarecimiento de los problemas nacionales. Lo que implica que momentos de contingencia sanitaria la universidad y las políticas nacionales deben garantizar la continuidad de proceso académico. Entonces se presentan los desafíos del Sistema Educativo Universitario, que, según Velasco, G. (2019) plantea los siguientes retos y desafíos:

El primer reto, cobertura con equidad. En otros países la educación es privada, no todos tienen la oportunidad de ingresar a estudios universitarios, es decir que solo ingresan quienes tienen poder monetario.

La política educativa en el nivel superior está conformada por el conjunto articulado, regulado y direccionado de inversiones, bienes, servicios y transferencias que los estados orientan para garantizar el derecho a la educación. Contempla, además, las decisiones y la capacidad que cada Estado demuestra para sostener al sistema educativo y para reducir las brechas de escolarización entre los diferentes grupos sociales, se convierte en un reto para el estado, en que todos puedan tener la oportunidad de formarse como profesionales universitarios.

El segundo reto se relaciona con la demanda laboral, que está exigiendo una mayor competencia y mejor calidad de sus profesionistas. De ahí que la calidad en la formación universitaria se presenta como un reto ineludible, porque la calidad de la educación superior está relacionada con la formación integral de los individuos y su capacidad de contribuir al desarrollo sustentable de la sociedad. Se debe asumir el compromiso de formar profesionales altamente capacitados en lo científico y tecnológico, pero también cimentados en valores humanos y éticos para beneficiar el desarrollo de su entorno social.

Un tercer reto, (Tünnermann, 2008) actualización e innovación, ya que el desarrollo científico y tecnológico de la mayor parte de las áreas del conocimiento está surgiendo de las IEU, las cuales deben promover la actualización de los contenidos de la formación profesional, que a su vez debe traducirse en un mayor dominio de las disciplinas respectivas, así como en un manejo más eficiente de los métodos e instrumentos modernos para su ejercicio en el mercado del empleo. Dicho proceso implica la superación continua de la planta docente, la evaluación y actualización permanente de los planes de estudio, para que sean pertinentes a las necesidades actuales de la planta productiva, del desarrollo sustentable, así como a la competitividad mundial.

Cuarto reto, Delors, J.(1996). La formación humana integral del profesional. No basta con aprender a conocer y aprender a hacer, surge también aprender a ser y aprender a vivir en relación con los demás, con el fin de lograr la autorrealización como persona y prepararse a participar y cooperar con los demás en la construcción de una sociedad más humana, más justa y más productiva.

Estos apartados importantes se conforman como los retos y desafíos que debe tener las políticas gubernamentales en los diferentes países del mundo.

Ahora bien, nos lleva a realizar la mirada de la actuación del docente universitario en tiempos de confinamiento. Es importante destacar que desde los ámbitos internacionales en los últimos años 2019,2020,2021 y 2022 se iniciaron estudios e investigaciones sobre el Covid-19 en la educación universitaria, sin embargo, los investigadores consideran que aún el tema ha sido poco abordado, partiendo de la realidad de los actores universitarios entre ellos: estudiantes, docentes y administrativos, cuáles son los retos y los desafíos a los que se enfrentan y cuáles son las competencias que están desarrollando o necesitan desarrollar para hacer frente a este contexto de pandemia por Covid-19. Es por

ello que a partir de los mismos actores sociales en este caso 13 docentes de la Universidad Deportiva del Sur, relatan su experiencia sobre los desafíos que han enfrentado una vez declarado el confinamiento por la O.M.S (Organización Mundial de la Salud) como emergencia sanitaria por la pandemia.

¿Cómo asume usted los desafíos que implica la docencia universitaria en tiempos de confinamiento?

Docente1:

Uno de los desafíos más importantes que ha tenido que enfrentar el docente en este tiempo de confinamiento, ha sido el hecho de hacer cambios sustanciales en la manera de desarrollar los contenidos ya que los mismos debían adecuarse a la virtualidad, y si el docente no maneja las herramientas tecnológicas emergentes aumentaba en cierta medida el grado de dificultad para poder impartir las clases, además de que en el caso de asignaturas con salidas prácticas, el docente se vio en la necesidad de idear y diseñar nuevas estrategias académicas para poder llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje de manera concreta.

Todo ello significó trabajar días y horas extras para poder llevar a cabo otras maneras de generar el conocimiento. Esta nueva forma de enseñar planteó un nuevo desafío, aprender nuevas tecnologías, grupos de whatsapp, foros chat, Facebook, plataforma Zoom, Classroom y otras más que eran desconocidas o poco usadas tuvieron que convertirse en una prioridad para dar continuidad con la tarea de educar, y al mismo tiempo fue todo un reto porque tanto el docente como el estudiante se encontraban en un proceso de aprendizaje mutuo y colaborativo.

Docente 2 y 3: están de acuerdo con el docente 1 en relación a la aplicación de las nuevas estrategias y manifiestan que, hoy en día, cuando se habla de una normalidad relativa y a pesar de que se ha empezado de manera gradual a retomar los espacios

académicos con las medidas de bioseguridad más ajustadas, la docencia universitaria en tiempos de confinamiento es una tarea pendiente, ya que aún siguen conociéndose mutaciones de este virus que no sabemos si pueda afectar en lo sucesivo las actividades académicas nuevamente, generando de manera improvisada y rearticulando expectativas, porque lo que a principio de la pandemia parecía mostrar un panorama caótico y poco alentador, los docentes han demostrado que están hechos de verdaderos talentos, cualidades, ética y vocación porque han puesto mayor esfuerzo, amor y corazón en hacer del proceso de enseñanza y aprendizaje una nueva realidad cada día.

Sin embargo, es necesario considerar la subvaloración de la labor docente con sueldos poco equiparables con esta labor, así como también la salud mental de los docentes, el esfuerzo, la dedicación, el compromiso y no obviar la desigualdad existente en todos los niveles con el acceso a internet y a los recursos tecnológicos de manera que la docencia universitaria pueda estar a la altura y poder de esta manera lograr evaluar claramente cuáles son los resultados del aprendizaje de los futuros profesionales en esta nueva realidad a la que les enfrenta esta pandemia.

Docente 4y 5: La gestión del tiempo es otra habilidad que debemos perfeccionar los profesores. Ante la dificultad de impartir el mismo número de horas de clase que en la presencialidad, los profesores debemos aprender a discernir lo que pueden revisar por su cuenta los estudiantes, lo que debemos explicar y las actividades relevantes en las sesiones sincrónicas. Gestionar el tiempo es más que ceñirse horario escolar; pasa por el control de nuestra vida, el alejamiento del teléfono, de las redes sociales y la necesidad de cortar la dependencia adictiva a estar en línea todas las horas y todos los días.

La comunicación debe ser clara y precisa, es un imperativo en tiempos y contextos vertiginosos, volátiles y hostiles. Si tenemos canales abiertos de

comunicación con los estudiantes, colegas y autoridades cada mensaje debe cuidarse para evitar interpretaciones ambiguas. El tiempo es tan valioso que no podemos desperdiciarlo en mensajes que incomuniquen o agobien.

Docente 6y7: En la distribución de responsabilidades puede encontrarse un mecanismo para implicar a los estudiantes y reconocer sus carencias, por ejemplo, en materia tecnológica. La cooperación se vuelve más indispensable, antes que la ansiedad por dominar todas las aplicaciones o plataformas. Estudiantes hábiles que apoyen a los profesores en materia tecnológica, tutoría de pares y trabajo colegiado son estrategias que ya se usan y pueden incrementarse en tiempo pandémico. Tanto estudiantes como profesores tienen ahora semanas de experiencia en el tema, la sorpresa y la frustración quedan en el pasado y serán un buen termómetro para medir la utilidad de sus acciones en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Varios grupos de académicos han constituido “comunidades de aprendizaje” en las que intercambian experiencias y consejos para abordar situaciones fallidas o inéditas. Esto, sin duda, habla del espíritu de la docencia universitaria centrada en el aprendizaje; será labor individual, colectiva e institucional aprender de la experiencia. Desafortunadamente, esta enfermedad no sólo amenaza nuestra integridad física, sino que también afecta nuestra salud mental.

Muchos parecen restarle importancia al hecho de que, desde entonces, se han visto el aumento progresivo de las personas que comienzan a padecer de diversos problemas mentales como producto del confinamiento por el Covid-19 ; aquello que se aseguraba como una medida especial para prevenir los masivos contagios del virus fue el inicio, y el descenso, a que se desencadenara una serie de desequilibrios, trastornos y enfermedades mentales que gestaron en cada sociedad, letal y silenciosa, con daños colaterales mucho más peligrosos que el mismo Covid-19; las noticias de las muertes

por el virus, la información masiva de las redes sociales despertando los miedos de cada individuo nada más despertar, los rumores en las calles de otras víctimas del Covid-19 e incluso las propias pérdidas ajenas, poco a poco lograron que emociones negativas alimentarán los pensamientos de cada adulto hasta el más pequeño niño.

La espiral de la salud mental en Venezuela, anexando además la escasez de alimentos y servicios básicos, ha hecho que cada vez más personas sean víctimas de ataques de pánico, depresión y estrés postraumático e incluso la falta de medicinas ha significado recaídas para las personas con enfermedades mentales graves. Sin duda, así como en la historia quedará grabado como el momento donde el mundo se detuvo también sería, lamentablemente recordado como el momento donde los problemas mentales, y la tasa de suicidios que no podemos obviar, tocaron niveles elevados en los registros de Salud Mental. Esta situación no escapa de la realidad que viven los docentes ya que también son seres humanos que han perdido familiares, se han enfermado con el covid19 convirtiéndose la salud mental en un desafío.

Docente 8y9: La idea fundamental es que las instituciones de educación universitaria, conjuntamente con la academia, deberán transformarse en verdaderos centros de investigación y de ordenamiento educativo curricular, asumiendo diferentes retos que implicará toda una serie de transformaciones en su organización y métodos de trabajo. Pero, al actuar como centros de formación y actualización permanente del saber, la educación universitaria habrá colocado a la persona humana como núcleo de sus preocupaciones y justificación de su quehacer, lo que equivale a decir que debe asumir un nuevo humanismo científico que encontrará su albergue en la academia.

Docente 10 y 11: El covid-19, nos cambió la vida, algunos docentes hemos sido receptivos y positivos ante los cambios que ha traído la pandemia, para muchos otros impartir clases en línea no ha sido fácil especialmente para aquellos que tienen una

conectividad limitada o no cuentan con las herramientas tecnológicas básicas para poder desempeñarse. Tratar de apegarse al nuevo plan de estudios en línea, y hacerlo de manera divertida para captar la atención de sus estudiantes, resulta un desafío y un reto.

Entonces, es donde querer mantener la misma rutina presencial en los entornos online, es ignorar una serie de preocupaciones de equidad en torno al acceso a la tecnología. Es imposible creer que los estudiantes pueden estar frente a la computadora durante siete horas seguidas, especialmente asumiendo que en sus casas hay un equipo para cada miembro de la familia y la banda ancha necesaria para soportar las diferentes actividades que se realizan hoy en día en línea, sin nombrar los apagones o mal llamados razonamientos energéticos que día a día se vive en Venezuela

En realidad, es que, en la educación universitaria, es mentira que el docente tiene el 100% de éxito enseñando en una modalidad presencial ni se puede imaginar en línea, que es donde debe saber cómo crear y ofrecer lecciones atractivas para este entorno y que los estudiantes tengan las habilidades de alfabetización digital para acceder a ellas. También se debe destacar en la mayoría de los estudiantes motivado a la situación económica están trabajando y es poco el tiempo que dedican al estudio.

Docente 12 y 13: Ahora es un buen momento para echar la vista atrás y valorar las decisiones que se han ido tomando para afrontar los desafíos y retos que el confinamiento nos ha planteado tanto en el trabajo docente como en la actividad investigadora. Nos queda claro que, si algo ha demostrado esta crisis, es la necesidad de estar capacitados para aprender y adaptarse a un entorno educativo, científico y laboral cada vez más cambiante e impredecible. Por supuesto que ha surgido la necesidad de adaptar contenidos y metodologías para la docencia virtual impuesta por

la pandemia, se ha forzado de esta manera una reflexión bajo una perspectiva y urgencia inédita.

Sin duda alguna, lo más complejo ha sido dejar la resistencia al cambio y valorar la tecnología como una oportunidad para potenciar el proceso educativo. El cierre de las instituciones de educación universitaria y el desarrollo de docencia remota ha demandado tanto a profesores como estudiantes, contar con diversos recursos propios para acceder a las plataformas de interacción y aprendizaje, lo que no ha sido una tarea fácil para las familias con menos recursos, que no cuentan con las posibilidades económicas para adquirir un notebook, por ejemplo, o acceder a internet.

Es un desafío para el docente acudir a la exposición visual. Una actividad primordial durante las clases a distancia, ya que permite centrar los esfuerzos en una comunicación a distancia sincrónica, donde se vuelve necesario contar con herramientas de presentación dinámicas que apoyen esta actividad, aparte del ya clásico Microsoft Power Point, se puede contar entre ellas a Prezi, Canva, Genially y SlidesGo, softwares que permiten la función de presentación de contenidos, pero agregando diversas funcionalidades que ofrecen una experiencia enriquecida gracias al uso de elementos multimedia, animaciones, interacciones y enlaces hipertextuales.

Es evidente, según los planteamientos realizados por los 13 docentes en sus ensayos críticos sobre los desafíos que han enfrentado durante el confinamiento por motivos del covid-19, que dentro de sus realidades educativas se ha presentado una serie de obstáculos significativos, tanto para los docentes como para los estudiantes, que se suman a los obstáculos de las propias Instituciones de Educación Universitarias, pero que el docente está claro que ante el cambio y de cara al futuro tienen que aprender de las grandes transformaciones que la sociedad ha vivido fruto de esta crisis sanitaria.

Dentro de este marco de ideas, finalizan los docentes con una reflexión. “Es importante pensar que los que estamos en la educación universitaria no podemos desentendernos de nuestra responsabilidad docente, investigativa, extensionista y que esta crisis puede ayudarnos a fortalecer nuestro papel como docente y a cambiar lo que hasta el momento no ha funcionado tan bien en el quehacer académico”

CONCLUSIONES

Para finalizar con este recorrido de experiencias contadas por los mismos autores como lo son en este estudio los 13 docentes quienes culminaron con éxito el Diplomado de Pedagogía, “Retos de la Nueva Universidad,” cuya pregunta fue: ¿Cómo asume usted los desafíos que implica la docencia universitaria en tiempos de confinamiento? La que permitió el punto de partida para que los docentes hicieran sus críticas tanto positivas como negativas de la realidad vivida en tiempo de pandemia. Entonces no es dar conclusiones sino plantear como cierre de la realidad en la educación universitaria, esos desafíos y retos que se le presentaron tanto al gobierno nacional con las políticas educativas como al docente y los estudiantes participantes de este proceso de enseñanza y aprendizaje.

Para ello se exponen una serie de ideas, inquietudes consideraciones importantes para enfrentar la educación universitaria postpandemia.

Este escenario nos invita a reflexionar y a repensar la educación del futuro. El docente debe repensar su lugar dentro del engranaje del sistema educativo y, tal como nos propone Hirmas y Cisternas, buscar como ensayar nuevos caminos por donde transitar en el futuro. El actual contexto desafía a los que forman parte de la educación y el rol docente en 4 sentidos: en lo emocional, en lo familiar, en lo social y en lo humano.

En esto es muy importante que los docentes, se hagan la interrogante por los aprendizajes adquiridos en estos tiempos. Hoy se nos regala una oportunidad única de aprender a partir de lo vivido y formarnos para el futuro teniendo presente este gran desafío. Las principales transformaciones tienen que ver con la relación familia-escuela, la preocupación por la inteligencia emocional de nuestros estudiantes, por los que se van quedando al margen y por la formación humana. Si logramos hacernos cargo de estas transformaciones y aprender de ellas, el futuro de la educación tendrá muy buen pronóstico y esta crisis sanitaria que estamos viviendo se puede convertir en una gran oportunidad.

Es tiempo para repensar el foco en lo importante y no en lo urgente, especialmente en el aprendizaje de todos y todas y en la preocupación por transmitir humanidad. El mayor desafío está en “humanizar la educación”, es solo la humanidad del docente la que puede transmitirla; no las máquinas, computadoras y demás aparatos tecnológicos. Ahora el nuevo contexto pospandémico exige a los profesores, estudiantes y a la gerencia universitaria, nuevas habilidades para coadyuvar en el aprendizaje que demandan las nuevas circunstancias; y esto sólo es posible si agregamos a la tecnología y a la innovación, el arte creativo en el proceso docente. El mundo nos cambió en los ojos casi sin darnos cuenta y la fuerza del cambio es inagotable también en el mundo universitario. La gerencia académica tiene uno de los grandes desafíos en la educación universitaria.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Delors, J(1996) La Educación encierra un tesoro, Ediciones UNESCO. Disponible:
<https://unesdoc.unesco.org/search/9fa864b0-44d6-459f-a206->
- Hernández, J (2020). Impacto de la COVID-19 sobre la salud mental de las personas. *Medicentro Electrónica*, 24(3), 578-594. Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30432020000300578&lng=es&tlng=es
- Hirmas, C. & Cisternas, T. (2020) Resignificando la escuela en el contexto de pandemia. Santiago, Chile: OEI.
- Pineda, J. (2020) Una mirada a la labor del docente en tiempos de pandemia COVID–19. *Revista Ciencias de la Educación*. Vol. 30, Edición Especial 2020. Online ISSN 2665-0231 • Print ISSN 1316-5917.
- Tünnermann, C. (2008) Modelos Educativos y Académicos. México: Editorial Hispamer. ISBN: 978-99924-79-35-3.
- Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación IIIPE.UNESCO. (2019) de Eje. Buenos Aires. Argentina. Disponible en:
https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_informe_pdfs/
- SEP (2020a). Lineamientos de acción Covid-19. Instituciones públicas de educación superior. México:
SEP. http://www.anuies.mx/recursos/pdf/LINEAMIENTOS_COVID-19_IES_SES_VFINAL.pdf
- Velasco, A. (2019) Retos, perspectivas y líneas de desarrollo de la Educación Superior En México y en América Latina. Consultado en:
<http://www.revistacoepesgto.mx/revistacoepes/retos-perspectivas-y-lineas-de-desarrollo-en-la-educacion-superior-en-Mexico-y-en-america-latín>

**PROGRAMA LA SALUD VA A LA ESCUELA, DESDE
LA ACCIÓN DOCENTE: UNA GARANTIA DE ATENCIÓN INTEGRAL
DE NIÑOS Y NIÑAS**
**HEALTH GOES TO SCHOOL PROGRAM, FROM THE TEACHING
ACTION: A GUARANTEE OF INTEGRAL ATTENTION
OF BOYS AND GIRLS**

AUTORA: Prof. Grismer Isabel Peña Romero
Magister en dirección y supervisión IPLAC, abogado, maestrante de dirección
y supervisión UNEM

RESUMEN

Se presenta una investigación titulada, Programa la salud va a la escuela, desde la acción docente: una garantía de atención integral de niños y niñas, la misma se orienta hacia un enfoque cualitativo, asumiendo como modo de hacerla, la Investigación Acción Participativa transformadora, ya que es un tipo de investigación a través de la cual se estudia el problema y se busca la solución. La muestra estuvo conformada por 13 docentes del CEINB Simón Bolívar, atendiendo al resultado del diagnóstico fueron aplicadas acciones transformadoras, para solventar la problemática. Línea de investigación: Gestión escolar

Palabras clave: Salud, acción docente, atención integral

ABSTRACT

A research entitled, Health Goes to School Program is presented, from the teaching action: a guarantee of comprehensive care for boys and girls, it is oriented towards a qualitative approach, assuming as a way of doing it, the Transformative Participatory Action Research, since it is a type of research through which the problem is studied and the solution is sought. The sample consisted of 13 teachers from the CEINB Simón Bolívar, based on the result of the diagnosis, transformative actions were applied to solve the problem. Keywords: Health, teaching action, comprehensive care
Research line: School management

INTRODUCCIÓN

La atención integral de los estudiantes comprende además de los contenidos curriculares, lo referido con la salud y nutrición, estos últimos factores fundamentales, para el desarrollo de un proceso enseñanza y aprendizaje óptimos. Esto debido a que la atención en cuanto a salud, pudieran prevenir algunos padecimientos que presentan los niños y niñas en la medida en que van creciendo. Aquí quiero fortalecer de alguna manera mis palabras citando a Gapiéri (1998), quien expresa “en Iberoamérica cada año se presentan numerosas muertes, que pudieron ser prevenidas con una atención a tiempo” (p.3).

En consecuencia, esta atención a tiempo, tiene que ver con las acciones ejercidas en cuanto a salud, desde la escuela, de manera que se promueva la calidad de vida de los estudiantes en el ámbito escolar, generando que esto trascienda a la comunidad, asumiendo así una perspectiva que permite ver una forma de mejorar el aprendizaje y el desarrollo de estos jóvenes como ciudadanos, que requieren ser formados por este sistema educativo.

En este orden de ideas, es relevante destacar que los como docentes, a cargo de un grupo de niños y niñas, deben estar atentos a absolutamente todo lo que les acontece, y esto va más allá de si copian, (si arman torres, arman rompecabezas, ensartan, cortan o rasgan), si colorean sin salirse del borde o si poseen una excelente pinza fina. Es decir, implica, una observación integral, que traspasa la ejecución de las actividades pedagógicas, como, por ejemplo, observar a los niños como están, su color de piel, como se comportan al escribir o colorear, si se acercan mucho al cuaderno, si participan en actividades de grupo o colectivas, si comparten, todo esto entre muchas otras cosas que pueden ser evidenciadas desde los espacios de aprendizaje.

Observaciones que conducen a tener una idea, de cómo está la salud de los niños y niñas, para asumir las acciones necesarias desde la prevención, partiendo del valor inmensurable que encierra la salud, ligada al aprovechamiento escolar y la calidad de vida como parte del mismo proceso, con un mismo fin que es el bienestar y el desarrollo

integral del ser humano. Y si bien es cierto que desde la escuela debe garantizarse que los estudiantes adquieran conocimientos, habilidades y destrezas, no es menos cierto que, uno de los factores primordiales para alcanzar todo lo que he mencionado anteriormente es, gozar buena salud.

En este punto, es preciso resaltar la importancia de la promoción de la salud, en el contexto escolar, tal como lo expresa, Carvajal (2013) “Las acciones de promoción de la salud que se instrumenten en el Sistema Nacional de Educación se deben corresponder con estrategias que satisfagan las exigencias de la sociedad a la escuela, por la relación que guardan con las metas educativas planteadas para la formación de las jóvenes generaciones, porque influye en los conocimientos, concepciones, valores y conductas de los individuos de forma sistemática”.(p.88).

Por tanto, se destacan las acciones en cuanto a salud en el ámbito escolar que se están desarrollando en Venezuela, desde el programa “La salud va a la escuela”, dirigido a todos los niveles y modalidades (inicial, primaria, media, y especial), fundamentado en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV) y ley orgánica de educación (LOE), donde expresa que la escuela es un espacio abierto para la promoción de la salud, la lactancia materna y el respeto por la vida, así como para la defensa de un ambiente sano, seguro y ecológicamente equilibrado. El programa salud Escolar está orientado fortalecer la política de protección estudiantil, y a la aplicabilidad las tres R: Revisión, Rectificación, y Reimpulso (3R) 3 “R” del Comandante eterno Hugo Rafael Chávez Frías, todo esto para el fortalecimiento de la calidad educativa.

Con base en lo expresado se destaca la relevancia del goce de buena salud de los niños, niñas y adolescentes de la nación, que tiene como responsable fundamental al gobierno nacional tal como lo establecen las leyes. Teniendo en cuenta que la salud en cierta medida no está asociada únicamente con no estar enfermo, sino que viene a ser un epítome entre el bienestar físico, mental y social, y más en los niños, que son más sensibles a las enfermedades, por lo que deben gozar de los beneficios de la seguridad social, y tener derecho a crecer y desarrollarse en buena salud. Por tanto,

en nuestro país, el gobierno nacional implemento el programa “Salud va a la escuela”, cuyo propósito principal es: garantizar a las niñas, niños y adolescentes la atención integral en salud.

En este sentido, partiendo de la importancia que tiene el programa, teniendo como punto de arranque su propósito, es fundamental el rol que juega el docente, para el cumplimiento y continuidad del mismo, ya que, el contacto directo de los y las estudiantes, es con el docente e indistintamente, son los docentes quienes a través de los representantes obtienen la información completa acerca de los estudiantes, llenando su registro de inscripción, indagando respecto a sus antecedentes de salud, entre otras cosas.

Igualmente, el programa La salud va a la escuela, es canalizado a través de unas fases, que deben ser cumplidas, para la obtención de resultados óptimos, estas fases en gran medida sustentan su cumplimiento en la organización, planificación y control que lleva el docente. Esto deja ver la preponderancia que tiene la participación y el rol fundamental de los mismos en el cumplimiento del programa.

En este mismo orden de ideas, las observaciones para la realización de una investigación acerca del programa La salud va a la escuela, fueron realizadas en en el CEINS Simón Bolívar, ubicado en la localidad de los Colorados, del municipio Ezequiel Zamora del estado Cojedes. En esta institución se pudo evidenciar, que se ha llevado a cabo lo que se conoce como el Programa salud va a la escuela, no obstante, al parecer hace falta que los docentes se apropien de la importancia que constituye dicho programa y de los beneficios que otorga a los estudiantes, en el presente y en su futuro.

Este apropiarse del programa y de sus beneficios al que se hace referencia, tiene que ver con enamorar a los niños y a sus padres y representantes para darle apoyo y cumplimiento al mismo. Ya que, en muchos casos se observa que los niños no son llevados a sus citas por sus padres o sus padres no hacen acto de presencia en las jornadas de salud programadas en la institución.

Para tener una visión más precisa de la institución de la cual se está hablando, esta pertenece al circuito n° 200801015, del municipio Ezequiel Zamora del estado Cojedes, es el C.E.I.N.S. Simón Bolívar ubicado en los Colorados, se especifica su matrícula de la siguiente forma: Maternal: Simoncito Comunitario: niños:54, niñas:56, para un total de: 110, espacio Familia y Comunidad: niños:06, niñas: 06, para un total de: 12, Institucional: niños:12, niñas:09, para un total de: 21, Pre escolar: 1er nivel: niños: 30, niñas: 41, para un total de: 71. 2do nivel: niños: 32, niñas: 34, para un total de: 66, 3er nivel: niños: 16, niñas: 13, para un total de: 29. Todo esto para una matrícula de: niños: 150, Niñas: 159, para un total de: 309.

Es importante destacar las instituciones de educación inicial que también forman parte de este circuito que son: U.E.P Santiago Saword, con una matrícula de: niños; 12 niñas: 05, total: 17. C.E.I Puerto escondido, con una matrícula de: niños: 19, niñas: 23, total: 42. CEIB San Antonio de Padua: con una matrícula de: niños: 57, niñas: 45, total: 102. Las instituciones educativas del nivel inicial de este circuito constituyen una matrícula de: niños: 376 y niñas: 366, para un de total de: 742.

La información fue recabada a partir de la observación directa, conversatorios grupales, que permitieron detectar las necesidades socio pedagógicas señaladas como los nudos críticos más relevantes, entre estos se encuentran: inasistencias de estudiantes por diversas causas entre las que se destaca; problemas de salud, debilidad en cuanto a la práctica de valores, poco interés de los padres para asumir su responsabilidad de cumplir con la asistencias a reuniones, asambleas y el acompañamiento de sus representados en los operativos médicos asistenciales organizados a través del programa salud va a la escuela, carencia de estrategias por parte de los docentes que motiven a los representantes para cumplir con las obligaciones que les exige el programa.

Estas problemáticas fueron jerarquizadas, partiendo inicialmente de la técnica espina de pescado, esta técnica consiste en “una representación gráfica que permite visualizar las causas que explican un determinado problema”, con la participación del colectivo institucional, las fuerzas vivas de la comunidad y los representantes de

ambulatorios, módulos comunitarios más cercanos a la institución. En una conversación amena y orientada por los docentes, surgieron las inquietudes y fueron aportadas las razones que guiaban la colocación de las causas que originan el problema debidamente categorizadas.

Igualmente, con el colectivo reunido fueron estudiadas las acciones llevadas a cabo durante este año escolar 2018-2019, escuchando los aportes dados por los asistentes, como forma de hilvanar una serie de ideas que guíen la consolidación de una educación de calidad, haciendo uso de la participación comunitaria establecidas en los instrumentos jurídicos y políticos de la República Bolivariana de Venezuela.

Es una problemática en donde se evidencia que no existe un único responsable, porque si bien es cierto que están giradas las instrucciones desde el gobierno nacional, conjuntamente con el ente rector que es MPPE, no es menos cierta la debilidad en el cumplimiento de las misma por parte de algunos docentes, al desestimar la importancia que tiene el cumplir con este programa en cada una de sus fases y aplicaciones. Ahora bien, como esta expresado en líneas anteriores, no hay un solo responsable, hay una cuota significativa de responsabilidad de los padres y/o representantes, al faltar a las citas, reuniones, actividades o aplicación de vacunas.

De esta forma, teniendo claro que la problemática principal que resalta en la consulta hecha al colectivo y comunidad en general está asociada a la continuidad, cumplimiento y participación responsable de los representantes en el programa la salud va a la escuela, es preciso que los docentes se avoquen a ejecutar acciones que conduzcan a los representantes a cumplir con tal responsabilidad y en función del cumplimiento por parte de los docentes se precisan acciones de control y seguimiento por parte de los directivos y supervisores Circuitales.

En consecuencia, surge como interrogante ¿Qué acciones pueden desarrollarse para la guiar a los docentes a hacerse partícipes del cumplimiento del programa La salud va a la escuela? Teniendo como objeto de estudio la acción docente en el cumplimiento del programa La salud va a la escuela y como campo de acción el papel que desempeña el docente en el cumplimiento del programa La salud va a la escuela.

En este sentido se tiene como objetivo de la investigación; diseñar de acciones transformadoras que guíen la participación de los docentes en el cumplimiento del programa La salud va a la escuela. Para alcanzar el objetivo se transitarán las siguientes tareas: Indagar las acciones que llevan a cabo actualmente los docentes para el cumplimiento del programa la salud va a la escuela, determinar los elementos teóricos que componen el programa la salud va a la escuela, diseñar una propuesta de acciones transformadoras que guíen la participación de los docentes en el cumplimiento del programa La salud va a la escuela.

MÉTODO

Dentro de los métodos que se emplearon en la investigación; la Observación, para estimar y conocer los aspectos a mejorar en cuanto a la acción docente en el cumplimiento del programa salud va a la escuela. Discusión grupal, que permitió escuchar a los actores principales de la investigación y diagnosticar las debilidades en cuanto a la acción docente en el cumplimiento del programa salud va a la escuela

Asimismo, la base metodológica en la que se sustenta esta investigación, es la investigación acción participativa transformadora. Este tipo de investigación que parte de mirar una situación desfavorable, algo que no está del todo bien, y que se acompaña de la acción y la reflexión como forma de construcción. Es por ese motivo que no puede llevarse a cabo de manera precipitada, Becerra y Moya (s.f): indican “los cambios y transformaciones que puedan comenzar a vislumbrarse irán profundizándose y permeando las diversas organizaciones, tanto formales como no formales, en la medida en que cada miembro del colectivo los vaya asimilando y el resto del grupo proporcione el aliento y soporte suficientes para seguir avanzando”.

RESULTADOS

Las acciones transformadoras que se desarrollaron para solventar la problemática observada, partieron inicialmente de la realización de conversatorios con los docentes, estos manifestaron que en la institución se lleva a cabo el programa, pero que, es

necesario que se involucren los representantes, así como la comunidad en general. Por tanto, se realiza la primera acción transformadora que consistió en una actividad con los representantes. Cuyo propósito, fue, Proporcionar información a los padres y representantes, en relación al programa salud va a la escuela. En este encuentro se mostró una presentación contentiva, del objetivo del programa salud va a la escuela. Fue significativa la participación de los padres y representantes, aclarando sus dudas al respecto. Al evaluar la actividad, se logró que los representantes asumieran la importancia del programa y el compromiso de atender al llamado de los docentes. Estar atentos a las problemáticas de salud que presenten sus niños y participar en las actividades programadas.

Como segunda acción transformadora, en un encuentro organizado con los docentes, fue conversada la falta de un registro unificado del programa La salud va a la escuela, para lo cual se realizaron mesas de trabajo en donde los docentes, coordinadores y defensores escolares, construyeron los instrumentos de registro de información específicos para el programa. Registros de revisiones médicas: bucales, pediátricas, oftalmológicas entre otras, control de citas, acta compromiso de representantes.

Las acciones transformadoras siguieron su curso, y fue realizado, un diagnóstico integral de salud con la participación de todos los docentes y especialistas, cuyo propósito fue caracterizar a todos los estudiantes de la institución con su respectiva información de salud. Para esto les fue realizada una evaluación de la salud bucal de los niños, revisión pediátrica, revisión de tarjetas de vacunación. Es una acción que puede puntualizarse como exitosa, porque se llevó a cabo a cabalidad, con la participación de los representantes, quienes suministraron información valiosa a los médicos y especialistas que evaluaron a sus niños y niñas.

La tercera acción transformadora dio origen a la cuarta, que tuvo como propósito, articular con las áreas de salud comunitarias, para la organización de las atenciones requeridas por los estudiantes del CEINS Simón Bolívar. Esta acción obtuvo respuestas positivas, porque se logró la ubicación de los especialistas y las citas

necesarias para las diversas revisiones y atenciones médico-odontológicas que precisaban los pequeños, pero lo más relevante a destacar aquí, es que los padres y representantes, demostraron que tomaron conciencia de la importancia del programa y del papel que ellos deben cumplir al asumir sus responsabilidades acudiendo a los llamados hechos por los docentes, asistiendo a las citas programadas en cada uno de los casos, y atendiendo a las recomendaciones médicas.

Como quinta acción transformadora, los docentes programaron una actividad con los representantes, con la finalidad de evaluar las actividades y atenciones recibidas. Este evento estuvo lleno de frases y relatos motivadores de agradecimiento, pues los padres internalizaron la importancia de su participación en conjunto con los docentes y el colectivo institucional en general. Es decir que se logró, la incorporación de los padres y representantes, en pro del beneficio de sus hijos o representados.

Es preciso que mencionar que con el trabajo docente y la incorporación de los padres y representantes al programa salud va a la escuela, no se le coloca punto y final a este tema, pues si no hay seguimiento y control, será imposible mantener la estabilidad y constancia en el cumplimiento de los acuerdos.

DISCUSIÓN

La construcción de la idea de salud en el ámbito educativo, debe estar enlazada con el derecho a la educación y en este mismo sentido la corresponsabilidad, es una de las ideas a incorporar, esto en relación al cumplimiento de las políticas públicas en donde entra el programa Salud va a la escuela, esa articulación que debe prevalecer entre las escuelas y los centros de salud. Se trata de incorporar aspectos que puedan responsabilizar a los docentes y a los padres y/o representantes dentro del sistema educativo en cuestiones relativas al cuidado de la salud, y a considerar la perspectiva preventiva por encima de la asistencial.

Es que se trata de eso, más allá de solventar o aplicar tratamientos, se trata de un programa que tiene como base la prevención, paralelo con la educación, porque si algo me queda muy claro a partir de la realización de este trabajo, es que en la medida en

que profundicemos en acciones educativas, mayor será la conciencia preventiva que tendrán nuestros niños y niñas.

De igual forma, la incorporación de los padres y/o representantes uniendo esfuerzos con los docentes, con un solo objetivo, que es, la calidad de vida de los estudiantes, como punto clave se evidencia que las acciones de los docentes para el cumplimiento del programa La salud va a la escuela, tienen un lazo indisoluble con la participación de los padres y representantes, confirmado por las acciones realizadas que demuestran mejoras en el momento que los docentes conducen a los padres a cumplir con su responsabilidad de atender a los llamados, citas, reuniones entre otras.

Es así como, debo permitirme reflexionar profundamente acerca de la experiencia, la cual ha sido, plenamente satisfactoria, no solo por la transformación lograda al incorporar conjuntamente con mis colegas docentes y el colectivo institucional, a los padres y representantes, al programa salud va a la escuela, sino también por los beneficios conseguidos para los niños y niñas del C.E.I.N.S Simón Bolívar. Es que el programa encierra grandes bondades para nuestros niños, pero sin el trabajo que debemos cumplir los docentes en la incorporación de los padres y representantes, y el cumplimiento de estos en cuanto a las asistencias a las citas, seguimiento de recomendaciones médicas, entre otras, la transformación no hubiese sido posible.

Debo puntualizar, que es una transformación que, si bien se observa, debe seguirse trabajando como forma de que sea instaurada la conducta preventiva, haciendo uso de este programa, partiendo de la toma de conciencia tanto de los docentes como personas responsables dentro de la institución y en la comunidad y de los representantes, siendo garantes de la salud y bienestar de sus hijos.

Un punto muy importante en el que debo enfatizar mi reflexión, tiene que ver participación activa de los protagonistas, quienes a través de procesos de meditación crítica y el interés por promover las transformaciones sociales, marcan gran diferencia, al hacer este tipo de investigación de esta metodología con otras dentro del enfoque. Igualmente, los procesos de reflexión me conducen paulatinamente a la reconstrucción

de significados que me van a permitir seguir sentando bases para seguir planificando acciones y dar continuidad a otro ciclo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Becerra R. y Moya A. (s.f): Investigación-acción participativa, crítica y transformadora
Un proceso permanente de construcción. Disponible en
<http://www.scielo.org.bo/pdf/rieiii/v3n2/a05.pdf>.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (Según Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela No 5.453 Extraordinario, de fecha 24 de marzo del 2021).

Gasperi, R. (1998). Diseño de un programa de capacitación sobre Promoción para la salud dirigido a docentes de la Primera etapa de la escuela básica, en el Municipio Iribarren. Tesis de grado Maestría salud pública. Universidad Centrocidental Lisandro Alvarado. Barquisimeto.

Gianni V. Acción UNESCO, disponible en <https://es.unesco.org/themes/educacion-salud/accion>

González, S. (2010). Modelo de intervención Psico-educativo orientado a mejorar el estado nutricional de niños de 6 a 14 años. Trujillo-Venezuela

Ley Orgánica de Educación (2009). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 5.929. Extraordinario del 15 de agosto del 2009.

Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes. Gaceta Oficial N° 5.859 Extraordinario. 10 de Diciembre de 2007. Caracas – Venezuela

Losi I. (1999) Maestro promotor de la salud. Maracaibo, Venezuela.

Ministerio del Poder Popular para la Educación de la República Bolivariana de Venezuela. “LÍNEAS ESTRATÉGICAS EN EL MARCO DEL PROCESO CURRICULAR VENEZOLANO”. Caracas, Venezuela, 2013.

Odreman N, (2003) Educación, Calidad y Supervisión. Revista Educación.
Universidad de Costa Rica

Orientaciones pedagógicas instrucción ministerial del año escolar 2014-2015

Pérez N. (2007) Importancia de la promoción de la salud en educación básica

Rojas U., Valero N. (2008) El docente como promotor de salud. Guía de formación.

Sánchez M (2015) “Pedagogía del Amor”: Legado del Comandante Supremo Hugo

Rafael Chávez Fría. Publicado en <https://www.aporrea.org/ideologia/a204473.html>

Suárez D;(2017) Docentes, Relatos de Experiencia y Saberes Pedagógicos. La
Documentación Narrativa de Experiencias en la Escuela. Universidad de
Buenos Aires Argentina. Disponible
enfile:///C:/Users/Administrador/Downloads/Docentes_Relatos_de_Experiencia_y_Sabere.pdf

**HALLAZGOS DEL CONSTRUCTO TEÓRICO SOBRE
LA GERENCIA DEPORTIVA DESDE LA VOZ DE
UN INFORMANTE CLAVE**
**FINDINGS OF THE THEORETICAL CONSTRUCT ON SPORTS
MANAGEMENT FROM THE VOICE OF A KEY INFORMANT**

AUTORES: MSc. Rubén Oscar Matute López, Dra. Miriam Rodríguez

Unellez San Carlos Cojedes Venezuela

ruben_matute@yahoo.es

RESUMEN

Develar los hallazgos derivados de la intersubjetividad del informante clave número uno es el propósito general del presente estudio, el mismo genera las categorías centrales y subcategorías que sustentan el constructo teórico sobre la gerencia deportiva una visión compleja desde la teoría general de sistemas, requisito para optar al grado científico de doctor en gerencia avanzada, la metodología utilizada para la obtención de la información fue una entrevista a profundidad en una adaptación a las matrices de los autores Corbin y Strauss se pudo concebir tres categorías centrales y 7 subcategorías con su respectiva codificación.

Palabras clave: Constructo teórico, gerencia deportiva, categorías, subcategorías, codificación

ABSTRACT

Unveiling the findings derived from the intersubjectivity of key informant number one is the general purpose of this study, it generates the central categories and subcategories that support the theoretical construct on sports management, a complex vision from the general theory of systems, a requirement to choose To the scientific degree of doctor in advanced management, the methodology used to obtain the information was an in-depth interview in an adaptation to the matrices of the authors Corbin and Strauss, it was possible to conceive three central categories and 7 subcategories with their respective coding.

Keywords: Theoretical construct, sports management, categories, subcategories, coding

INTRODUCCIÓN

La Gerencia Deportiva es un área de conocimiento nueva en el contexto actual, revisar algunas reflexiones sobre su desarrollo se hace cada vez más necesario ya que su mayor accionar evidentemente y en gran medida se centra en Europa y Estados Unidos, en América latina por su parte, los trabajos de grado y artículos científicos aún son escasos. Esta inconsistencia motiva al autor a debatir esta temática a pesar de los pocos análisis encontrados, especialmente en las últimas décadas, que apuntan hacia un desarrollo y crecimiento en algunos aspectos de su avance.

El objetivo de este artículo es develar los hallazgos que se derivan de la intersubjetividad del informante clave número uno y del investigador, el estudio se enmarca en el área Ciencias Económicas y Sociales específicamente en la línea de investigación denominada Transformación de los entornos empresariales

La actividad deportiva es un fenómeno social de orden complejo que abarca, un sinfín de aristas que se consolidan como parte fundamental propia de la actividad en cuestión, se hace necesario un tratamiento especial a manera de discernir y colocar en orden cronológico cada elemento con el fin de materializar y conducir los aspectos más relevantes con el propósito de darle el tratamiento requerido y así dilucidar los errores que pudieran cometerse a la hora de afrontar la actividad deportiva como elemento estructural complejo.

Es importante destacar lo señalado por (Annicchiarico, 2000, p. 145) sobre la Gerencia Deportiva “La dinámica social actual requiere de manera urgente nuevos enfoques o paradigmas en la gerencia deportiva, desde una perspectiva general se conocen nuevas tendencias sobre la gerencia, la organización, el liderazgo y los recursos humanos. Las nuevas tendencias de liderazgo aparecen implícitas dentro de las nuevas tendencias gerenciales”

En este mismo orden de ideas Soucie (2002) plantea “la administración es una ciencia y un arte que exige un buen conocimiento de los procesos de gestión y las cualidades personales de liderazgo” (p. 25). Lo antes señalado por Soucie deja entrever, que una buena gerencia debe estar sustentada en conocimiento científico del entorno empresarial, las ciencias de la administración y de un marcado liderazgo, lo que permite al autor del presente trabajo un marco referencial sobre la ausencia de constructos en materia de gerencia deportiva a partir de los nuevos enfoques dinámicas y tendencias del deporte moderno. Estas nuevas tendencias van a complementar el conocimiento en la ciencia administrativa, en este particular Bunge (citado en Ferrer de T, 2003, p. 16), refiere:

Ésta ofrece grandes posibilidades y perspectivas, por cuanto es indudable que administrar siempre seguirá siendo algo de un arte, el talento, la experiencia, la visión, el valor, el carácter de los administradores, serán factores principales en su acción para el funcionamiento de sus organizaciones. (p. 4)

Así mismo La definición de gerencia deportiva, señalada por Stier (2006):

El proceso de esforzarse en plantear los objetivos y metas bien establecidas, como el resultado del trabajo en conjunto y ejecutando el uso coherente y prudente de los recursos y capital (todo dentro del contexto de un deporte o una organización vinculada al deporte). El ser un gerente deportivo exitoso requiere de competencias y el uso de habilidades específicas cuando se trabaja con seres humanos de forma individual o en grupos, y como parte de organizaciones formales e informales. (p. 162)

El organizar conscientemente un evento requiere del manejo eficiente de los recursos humanos, materiales y financieros para lograr con éxito dicho proyecto, ahorrando esfuerzos en el cumplimiento de la meta propuesta. La necesidad de plantearse objetivos estratégicos a cumplir en largo mediano y corto plazo requiere de profesionales que conozcan de manera objetiva y a partir de las ciencias sobre el entorno empresarial la administración y todos los procesos inmersos que conllevan al cumplimiento de las metas trazadas, es por ello que se hace necesario profundizar en

este interesante tema a fin de dar soluciones concretas y con el debido tenor científico que se requiere.

El hecho de administrar organizaciones deportivas ha transitado por un largo camino se cree que cuanto más tiempo se tiene en una organización deportiva es suficiente argumento o quizás el único para dirigirla, algo totalmente alejado de la realidad, puesto que las nuevas tendencias del deporte moderno, así como la globalización, el emergente y constante desarrollo tecnológico, requieren de profesionales cada vez más preparados, con mejores herramientas y con un marcado perfil de liderazgo propio de los científicos deportivos actuales, ojo no se trata de encasillar y excluir a los entusiastas del deporte se trata de implementar competencias académicas a estos y enlazarlos con el nuevo fenómeno deportivo, que cada vez crece y se aleja astronómicamente de lo empírico y vulgar perfilándose como una actividad exclusiva de grandes eruditos y estudiosos.

Debe hacerse referencia a lo señalado por Zeigler y Bowie (Citado en Soucie, 1998), “se ha dicho que toma 25 años para que una buena idea enganche, y más o menos 50 años para que se implemente”. Asimismo, puntualiza “Hace casi 40 años desde que Zeigler plantó la semilla de la disciplina de gerencia deportiva. En estos momentos se ha reconocido el incremento de producciones investigativas y ensayos teóricos en publicaciones en el área de gerencia deportiva” (p. 16).

Estas premisas sugieren que las actividades físico-deportivas y la gerencia del deporte siguen siendo campos vírgenes para la investigación por lo que un estudio sobre esta temática y su punto de inflexión sería perfectamente justificada y por ende pertinente en estos momentos de creciente potencial deportivo en todos los ámbitos del planeta.

MÉTODOS

En relación a la acometida metodológica que fundamenta la presente investigación está enmarcada en el paradigma interpretativo, bajo un enfoque cualitativo y el método escogido es fenomenológico hermenéutico. En cuanto, la selección de los informantes claves se hizo de manera intencionada y estuvo conformada por 3 (tres) expertos en el área del deporte con competencias en gerencia y egresados de carreras de cuarto nivel lo que asegura una información válida, veraz, y eficiente, la información cualitativa y cuantitativa de los temas abordados se obtuvo de material bibliográfico y datos recogidos de fuentes documentales.

Matriz para recolectar la información Corbin&Strauss

Línea	Matriz de Registro de Entrevistas en Profundidad Entrevista: Informante Clave: 1	Categoría	Sub Categoría	Código
<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33</p>	<p>Buenos días estimado colaborador usted ha sido seleccionado para participar como sujeto de estudio en una tesis doctoral sobre la gerencia deportiva, de tal manera que sus experiencias y transitar por este mundo lo acreditan como un experto en este tema por lo que es un honor discernir y compartir saberes con usted y me gustaría saber cómo comprende usted la gerencia deportiva?</p> <p>Muchas gracias por tomarme en cuenta y me parece interesante una tesis doctoral sobre la gerencia deportiva un tema innovador. La gerencia deportiva es un fenómeno que permea todos los estratos sociales del deporte, realmente parece una conjunto elementos que se entrelazan para consolidar la actividad deportiva, si bien es cierto coadyuva a los procesos, está un poco aislada de su esencia real, es decir vista desde varias perspectivas es una herramienta que puede contribuir al desarrollo de políticas</p>	<p>Teoría general de sistemas</p> <p>Complejidad (CO)</p>	<p>Correlación (CO)</p> <p>Diferenciación jerárquica (DJ)</p>	<p>IC1TGSCOL12-13</p> <p>IC1CODJ 13-21</p> <p>IC1GDPGL21-23</p>

<p>34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50</p>	<p>deportivas, pero no se ha puesto el debido cuidado en cuanto a su aplicación, ya sea por problemas de índole profesional, político, puesto que los gerentes no estructuran de forma descendente las directrices que contribuyan a la consolidación de las metas propuestas, yo pienso que de verdad la gerencia no se aplica desde su concepción como rama del deporte, si no como un agente externo, parece que las personas encargadas de gerencia lo hacen de forma empírica o nunca se han preparado, últimamente estoy viendo que los gerentes han sido personas vinculadas al deporte cualquiera en específico pero no tienen el perfil real para ser gerentes o sea se debe estudiar la gerencia en un espacio académico y a partir del desarrollo de ciertas competencias el gerente debe enfrentar las acciones a realizar para generar una buena gerencia, no se si me hago entender no puede un entusiasta del deporte ser un buen gerente debe poseer herramientas académicas, tecnológicas, y filosóficas adquiridas de las ciencias, no por el simple hecho de jugar pelota o practicar un determinado deporte eso te hace un gerente, aquí particularmente en el estado Cojedes han pasado muchos gerentes del deporte sobretodo en Indeportes y la verdad desde</p>	<p>Gerencia Deportiva</p>	<p>Praxis Gerencial (PG) Gestión del Conocimiento (GC) Toma de Decisiones (TD) Gestión del conocimiento (GC) Compromiso institucional (CI)</p>	<p>IC1GDGCL23-28 IC1CTDL29-30 IC1GDGCL31-43 IC1CCIL43-45</p>
---	--	---------------------------	--	---

	<p>mi perspectiva solo han fracasado, es necesario que hayan personas preparadas para esta tarea, no basta conocer del deporte en específico, hace falta planificar, desarrollar, ejecutar y evaluar cada proceso y esto lleva consigo un conocimiento desde la universidad, no desde el ámbito meramente deportivo, yo creo que el problema radica en que hay pocos profesionales con pertinencia y con características propias de los gerentes, aunado a eso los que designan a personas en esos cargos se dejan llevar por el amiguismo, o el aspecto político y no por capacidad, ahí es donde se debe profundizar, es decir nombrar gente preparada y no un compadre un amigo o cualquier desconocido que hizo campaña, no sé si estamos claros o no me supe explicar</p>		<p>Cambio Gerencial (CG)</p>	<p>IC1GDCG46-50</p>
--	--	--	------------------------------	---------------------

Método para la distribución de las categorías y subcategorías que resultaron da la intersubjetividad del informante clave 1Categorización y Cromatización

Comprensión e Interpretación de la intersubjetividad del informante y el investigador

Categoría	Sub Categoría	Código
Gerencia Deportiva (GD)	Praxis Gerencial (PG)	IC1GDPGL20-23
Gerencia Deportiva (GD)	Gestión del Conocimiento (GC)	IC1GDGCL23-28
Gerencia Deportiva (GD)	Toma de Decisiones (TD)	IC1CTDL29-31
Gerencia Deportiva (GD)	Gestión del Conocimiento (GC)	IC1GDGCL31-43
Gerencia Deportiva (GD)	Cambio Gerencial (CG)	IC1GDCG45-50
Gerencia Deportiva (GD)	Compromiso institucional (CI)	IC1GDCIL43-45
Teoría general de Sistemas (TGS)	Correlación (CO)	IC1TGSCOL12-13
Complejidad (CO)	Diferenciación Jerárquica (DJ)	IC1CODJL13-20

<p>Comprensión e interpretación de los enunciados que emergieron de la relación intersubjetiva entre el investigador y los sujetos de estudio en cuanto al constructo teórico sobre la Gerencia Deportiva</p>	
<p>Categoría de análisis y código Gerencia Deportiva (GD)</p>	
<p>Sub categorías y códigos 1 Praxis Gerencial (PG) 2 Gestión del Conocimiento (GC) 3 Cambios Gerenciales (CG) 4 Toma de Decisiones (TD) 5 Compromiso Institucional (CI)</p>	
<p>Información develada por los sujetos de estudio</p>	<p>Comprensión</p>
<p>yo pienso que de verdad la gerencia no se aplica desde su concepción como rama del deporte, si no como un agente externo SE1GDPGL20-23</p> <p>personas encargadas de gerencia lo hacen de forma empírica o nunca se han preparado, últimamente estoy viendo que los gerentes han sido personas vinculadas al deporte cualquiera en específico, pero no tienen el perfil real para ser gerentes o sea se debe estudiar la gerencia en un espacio académico SE1GDGCL23-28</p> <p>y a partir del desarrollo de ciertas competencias el gerente debe enfrentar las acciones a realizar para generar una buena gerencia SE1CTDL29-31</p> <p>no puede un entusiasta del deporte ser un buen gerente debe poseer herramientas académicas, tecnológicas, y filosóficas adquiridas de las ciencias, no por el simple hecho de jugar pelota o practicar un</p>	<p>A partir de las categorías que emergieron de la interrelación entre el sujeto de estudio y el investigador que sustentan la gerencia deportiva, se puede inferir que esta necesita de transformaciones que desarrollen su evolución, al precisar deficiencia en la praxis, en la generación de profesionales con competencias adecuadas que dificultan la toma de decisiones y por ende carencia de pertinencia y compromiso</p> <p>El sujeto de estudio en tal sentido expresa que, la gerencia deportiva no puede ser vista de forma simple, por lo que se requiere de profesionales que garanticen una actividad propia de esta época tan moderna.</p> <p>Se hace necesario capacitar gerentes que se adapten a los nuevos cambios y transformaciones de manera que</p>

<p>determinado deporte eso te hace un gerente, aquí particularmente en el estado Cojedes han pasado muchos gerentes del deporte sobretodo en Indeportes y la verdad desde mi perspectiva solo han fracasado, es necesario que hayan personas preparadas para esta tarea, no basta conocer del deporte en específico, hace falta planificar, desarrollar, ejecutar y evaluar cada proceso y esto lleva consigo un conocimiento desde la universidad, no desde el ámbito meramente deportivo, yo creo que el problema radica en que hay pocos profesionales con pertinencia y con características propias de los gerentes SE1GDGCL31-43</p> <p>yo creo que el problema radica en que hay pocos profesionales con pertinencia y con características propias de los gerentes SE1GDCIL43-45</p> <p>designan a personas en esos cargos se dejan llevar por el amiguismo, o el aspecto político y no por capacidad, ahí es donde se debe profundizar, es decir nombrar gente preparada y no un compadre un amigo o cualquier desconocido que hizo campaña SE1GDGCG46-50</p>	<p>enfrenten las adversidades y factores del deporte con herramientas y acciones propias de la nueva gerencia del siglo XXI</p>
<p>Interpretación: En relación con mi perspectiva de investigador se debe resaltar la necesidad de articular vínculos con centros educativos a fin de profundizar en la generación de profesionales con competencias en gerencia deportiva acordes a la nueva gerencia moderna, y sentar las bases para su desarrollo y evolución.</p>	

REFLEXIONES

Luego del análisis de los datos se construyen propuestas y sugerencias de acciones para impulsar su desarrollo. Se concluyó que no existe un crecimiento consistente de la gerencia deportiva y que la literatura existente es escasa lo que imposibilita el fortalecimiento del área por lo que La generación de espacios de disertación, así como la formación de

profesionales con competencia en gerencia deportiva estimula de forma concreta objetiva y dinámica su accionar

Referencias Bibliográficas.

Annicchiarico, E. (2000). Técnicas gerenciales en la gestión administrativa de La Universidad del Zulia. Trabajo no publicado, Universidad Dr. Rafael Beloso Chacín, Maracaibo.

Ferrer de, T. (2003). La gestión de la alta gerencia universitaria y su inserción en las tendencias gerenciales contemporáneas. Tesis no publicada en Ciencias Gerenciales, Publicación. Universidad Dr. Rafael Beloso Chacín. Maracaibo.

SoucieDerthy (2002). Administración, organización y gestión deportiva. España: Colección Gestión Deportiva. Editorial INDE.

Stier Walter (2006, septiembre). Comprendiendo la gerencia deportiva –Desde una perspectiva global- Una mirada a la historia y futuro a la gerencia deportiva y los programas de preparación profesional en gerencia deportiva. Ponencia presentada en el 4to. Congreso Regional Panamericano de la ICHPER-SD. Estado, Cojedes. Venezuela.

Strauss, A. L. & Corbin, J. (2002). Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundada (1. ed.). Medellín: Editorial Universidad de Antioquia.

**ACTIVIDADES FÍSICO-RECREATIVAS ADAPTADAS
PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL DE PERSONA
CON SÍNDROME DE ASPERGER**

**ADAPTED PHYSICAL-RECREATIONAL ACTIVITIES
FOR THE SOCIAL INCLUSION OF PERSONS
WITH ASPERGER SYNDROME**

AUTORES: Dama Nora Castillo Pérez

Institución: Universidad Deportiva del Sur (Venezuela).

Raiza Pérez Osorio.

Institución: Universidad de Granma. (Cuba).

Ovel Mena Pérez.

Institución: Universidad de Cienfuegos. (Cuba).

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo proponer un plan de actividades físico-recreativas adaptadas para la inclusión social de persona con Síndrome de Asperger de la Universidad Deportiva del Sur (UDS), teniendo en cuenta que tiene necesidad vital de expresar sus sentimientos y emociones, de autoafirmarse ante el mundo, explorar, construir, integrarse y la comunicación con el medio circundante. Este estudio está enmarcado en una población conformada por un solo sujeto, el cual se encuentra residente en la institución antes mencionada. Se parte de las insuficiencias constatadas a partir de entrevistas realizadas a profesores que trabajan con poblaciones especiales, siendo notable la pobre oferta de actividades físico-recreativas adaptadas para personas con Síndrome de Asperger, lo que limita la atención adecuada a partir de las mismas y que responda a los intereses, necesidades y posibilidades del mismo. Por otra parte, se realiza una encuesta a la persona afectada por la condición antes mencionada, con el fin de identificar las actividades que conformarían el plan en función de dar respuesta a una problemática social, lo cual ayudará a su preparación para la vida adulta e independiente en cualquier entorno donde se desenvuelva, lo que favorecerá a mejores relaciones interpersonales y comunicarse con mayor fluidez con las demás personas.

Palabras clave: Actividades físico-recreativas adaptadas, inclusión social y Síndrome de Asperger.

ABSTRACT

The objective of this research is to propose a plan of physical-recreational activities adapted for the social inclusion of people with Asperger's Syndrome from the Universidad Deportiva del Sur (UDS), taking into account that they have a vital need to express their feelings and emotions, to self-affirmation before the world, explore, build, integrate and communicate with the surrounding environment. This study is framed in a population made up of a single subject, who is a resident in the aforementioned institution. It is based on the insufficiencies

found from interviews with teachers who work with special populations, being notable the poor offer of physical-recreational activities adapted for people with Asperger's Syndrome, which limits adequate attention from them and that respond to the interests, needs and possibilities of the same. On the other hand, a survey is carried out on the person affected by the aforementioned condition, in order to identify the activities that would make up the plan in terms of responding to a social problem, which will help their preparation for adult life and independent in any environment where they develop, which will favor better interpersonal relationships and communicate more fluently with other people.

Keywords: Adapted physical-recreational activities, social inclusion and Asperger's Syndrome.

INTRODUCCIÓN

En los últimos años se ha visto como muchos jóvenes tienen enormes problemas para tener una vida plena en sociedad, para conseguir empleos acordes a sus capacidades, o para poder desarrollar relaciones sociales. Quizá la base del conflicto social pueda ser la misma a los 10 que, a los 22 años de edad, pero las consecuencias no son obviamente las mismas. Por ello, una de las mayores dificultades de las personas con Síndrome de Asperger (SA) está relacionada con su inclusión social. Esta situación alarga en el tiempo los episodios de ansiedad o depresión y sabemos que la tensión emocional en estos es algo habitual.

Por lo tanto, la inclusión social de las personas con Síndrome de Asperger es de suma importancia, porque aporta satisfactoriamente la existencia de gente activa, capaz y dedicada a las labores cotidianas para el progreso de un país.

Se hace necesario resaltar, que los sujetos con este Síndrome tienen necesidad vital de conocer el mundo circundante, comunicarse, expresar sus sentimientos y emociones, de autoafirmarse ante el mundo. Sus manifestaciones desde todas las esferas del desarrollo humano y principalmente en la inclusión social y la comunicación son evidentes, a diferencia de quienes no tengan esta condición, incluso desde edades muy inferiores, por lo tanto, la inclusión social juega un papel importante en su desarrollo, ya que le permitirá involucrarse con el medio que lo rodea.

Además, es importante resaltar que a nivel mundial existen fundaciones para personas con este tipo de condición y Venezuela no está exenta de ello, por lo que cuenta con la Fundación Asperger de Venezuela (FUNDASPERVEN) ubicada exactamente en Barquisimeto, cuya finalidad es sin fines de lucro, en donde se realizan y se aplican actividades que estén orientadas a la mejora de su calidad de vida.

En este mismo sentido, el estado Cojedes, municipio San Carlos no escapa a la presencia de persona con esta condición, específicamente en la UDS se tomó como prioridad al estudiante con Síndrome de Asperger Miguel Henríquez Pérez de 19 años de edad el cual manifiesta los tipos de asperger tanto estructurado como el pasivo, ya que necesita acompañamiento en áreas que son difíciles para el, como son el área social y la comunicación, necesita aprender a involucrarse en juegos organizados para incrementar los niveles de interacción social.

En consecuencia, con lo antes planteado, la situación problemática de este estudio estriba en la forma de incluir desde el punto de vista social de esta persona. Es importante destacar, que dicha condición en su mayoría podrá demostrar niveles de aptitud física, con un desempeño bajo, el cual vendría a ser propio del SA.

En relación a lo antes mencionado, existe una amplia variedad de información que describe la capacidad de incluirse y el comportamiento de estas personas, sin embargo, son escasos los estudios descriptivos sobre la inclusión social en esta población. Motivado a ello se realiza el presente estudio, para dar lugar a la inclusión social de persona con SA, teniendo en cuenta que la oferta de actividades físico-recreativas es insuficiente, además de que no se tiene en cuenta las adaptaciones curriculares correspondientes, pues la condición que presenta esta, limita que sea capaz de incluirse por sí misma.

No obstante, para la inclusión social de personas con SA se produce un patrón típico del desarrollo, los que muestran se requiere de una serie de planes para ayudarlos a mejorar su relación e interacción social, de ahí que las actividades físico-recreativas adaptadas constituyen una oportunidad para el alcance de este propósito.

Lo anteriormente expuesto conduce a realizar el diagnóstico el cual reveló por medio de la encuesta y entrevistas realizadas, la necesidad de un plan de actividades físico-recreativas adaptadas que favorezca la inclusión social de personas con Síndrome de Asperger, específicamente de la Universidad Deportiva del Sur, pues estas satisfacen sus necesidades y promueve el interés por la incorporación, además de ser favorables para fomentar las relaciones interpersonales, el colectivismo, la comunicación y ayudan al mejor desarrollo de estas personas, debido a que en ellas se ejercitan cada una de las áreas del desarrollo, además de divertirse cuando las llevan a cabo, empleando así un mejor uso de su tiempo libre.

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

Síndrome de Asperger

Hans Asperger, pediatra vienés, fue en 1944 el que describió por primera vez una serie de patrones comportamentales que había observado en pacientes, sobre todo hombres. Observó que, a pesar de presentar inteligencia y desarrollo del lenguaje normales, tenían graves deficiencias en habilidades sociales, comunicación poco eficaz y problemas de coordinación.

Este síndrome se caracteriza por la presencia de interacciones sociales escasas, obsesiones, patrones del habla singulares y otras peculiaridades. A menudo, muestran pocas expresiones faciales, dificultades para leer el lenguaje corporal de los demás; llegando a implicar en rutinas obsesivas y presentar sensibilidad inusual a estímulos sensoriales. Las personas que padecen este Síndrome son capaces de funcionar adecuadamente en la vida cotidiana, pero tienden a ser inmaduras desde el punto de vista social, y son observados como personas excéntricas.

Según el (DSM-IV): el Síndrome de Asperger se define como una alteración cualitativa, grave y persistente, de la interacción social y también del desarrollo de patrones de comportamiento, intereses y actividades repetitivas y estereotipadas, que causa un malestar significativo en áreas importantes de la vida de la persona que lo padece, como la actividad social, laboral, escolar o familiar.

Tipos de Asperger

Existen diferentes tipos de Asperger a pesar de que se trata de una condición única, así como hay varias personalidades para los individuos neurotípicos (sin asperger), hay diversas características entre la gente dentro de un diagnóstico de este tipo.

No importa los tipos de esta condición que la persona es, hay características específicas que cada ser tiene de forma única. La necesidad del orden es evidente en muchos casos y los movimientos repetitivos estereotipados se reconocen fácilmente. Estos movimientos son llamados de auto estimulación, y son necesarios para la autorregulación, especialmente debido a que estos individuos poseen sensibilidad a los estímulos sensoriales. Déficits sociales son visibles en persona con este diagnóstico. Los niños con SA pueden querer jugar con otros niños, pero no parecen saber cómo hacer. A menudo la interacción con las demás personas es difícil e incómoda. (Tipo lógico, Tipo emocional, Tipo estructurado, Tipo pasivo).

Diagnóstico de Asperger

El diagnóstico de Asperger ha aumentado en los últimos años, sin embargo, no es claro si es más común o si hay un mayor número de profesionales que lo han detectado. Es entonces cuando el Asperger y Autismo fueron dos diagnósticos diferentes en el DSM-IV, las características del trastorno eran las mismas escritas en el criterio de autismo. Sin embargo, niños con Asperger no tienen retrasos en el aspecto de comunicación y lenguaje. De hecho, para ser diagnosticado con el Síndrome de Asperger, un niño necesita un desarrollo de lenguaje normal al igual que inteligencia típica.

El criterio de DSM-IV detalla que es necesario, que el individuo sostenga un impedimento severo en interacción social y el desarrollo. Es necesario un patrón de comportamiento repetitivo y resistente de conducta, intereses, al igual que actividades que causan una deficiencia clínicamente significativa en el aspecto social, ocupacional y en otras áreas importantes de funcionamiento.

El primer paso para ser diagnosticado es una evaluación que incluya una lista de desarrollo historial y de observaciones. Debe ser hecho por profesionales con experiencia en autismo u otros trastornos generalizados del desarrollo. Diagnosticar lo más pronto posible es importante porque niños con el Síndrome de Asperger que reciben intervención temprana en su vida tiene más oportunidades de sobresalir en la escuela y vivir independientemente.

Síntomas

Entre los síntomas más relevantes se destacan la falta de desarrollo de amistades; mutismo selectivo; incapacidad para tener empatía; no pueden hacer ni forzar el contacto visual; ser activo, pero raro; intereses reducidos; seguir una rutina; interpretaciones literales; excelente reconocimiento de patrones; falta de habilidades motoras.

Actividad Física Adaptada

El autor Cherryll en Drouin, (1998), define que la actividad adaptada es como un cuerpo de conocimiento multidisciplinar dirigido a la identificación y solución de las diferencias individuales de la actividad física. Es una profesión de prestación de servicio y un cuerpo académico de estudio que apoya una actitud de aceptación de las diferencias individuales, aboga por mejorar el acceso a estilo de vida y al deporte y promueve la innovación, la cooperación en la prestación de servicios y la adaptación de las normativas. Incluye, además

de otros aspectos, la educación física, el deporte, la recreación, la danza y las artes creativas, la nutrición, la medicina y la rehabilitación.

Recreación adaptada

Palacio. D. (2016), define las actividades físico-recreativas adaptadas como todas aquellas actividades o manifestaciones dinámicas que se realizan en el marco del tiempo libre, caracterizada por el deleite y el esparcimiento, ajustada a los gustos, preferencias y necesidades biopsicosociales de quien las disfruta.

Inclusión social

La inclusión social es un concepto estrechamente ligado a la equidad. El Banco Mundial de la Salud (2014), define la inclusión social como el “proceso de empoderamiento de personas y grupos para que participen en la sociedad y aprovechen sus oportunidades. Da voz a las personas en las decisiones que influyen en su vida a fin de que puedan gozar de igual acceso a los mercados, los servicios y los espacios políticos, sociales y físicos”.

Según Paz, R. (2013), define la inclusión como un enfoque que responde positivamente a las personas con necesidades especiales y a las diferencias individuales, donde se entiende que para esta diversidad no es un problema, sino una oportunidad para el enriquecimiento de la sociedad, a través de la activa participación en la vida familiar, en la educación, en el trabajo y en general en todos los procesos sociales, culturales y en las comunidades. La inclusión en personas con discapacidad es necesaria si queremos un mundo más equitativo y más respetuoso frente a las diferencias, ya que esta los beneficia independientemente de sus características o su condición, proporcionando un acceso equitativo, haciendo ajustes permanentes para permitir la participación de todos y valorando el aporte de cada una de estas personas en la sociedad.

METODOLOGIA

Este estudio está enmarcado en la modalidad de proyecto factible, apoyado en la investigación de campo de carácter descriptivo, cuya población está conformada por un solo sujeto que lleva por nombre Miguel Enrique Pérez de 19 años de edad, el cual se encuentra residenciado en la Universidad Deportiva del Sur.

Se parte de las insuficiencias constatadas a partir de entrevistas realizadas a profesores que trabajan con poblaciones especiales, siendo notable la pobre oferta de actividades físico-

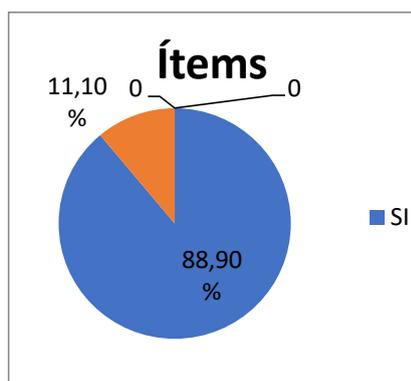
recreativas adaptadas para personas con Síndrome de Asperger, lo que limita la atención adecuada a partir de las mismas y que responda a los intereses, necesidades y posibilidades del mismo. Por otra parte, se realiza una encuesta a la persona afectada por la condición antes mencionada, con el fin de identificar las actividades que conformarían el plan en función de dar respuesta a una problemática social, lo cual ayudará a su preparación para la vida adulta e independiente en cualquier entorno donde se desenvuelva, lo que favorecerá a mejores relaciones interpersonales y comunicarse con mayor fluidez con las demás personas.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Se aplicaron instrumentos a los encargados de la atención a poblaciones especiales y a la persona con SA de la Universidad Deportiva del Sur. Esta información es procesada haciendo uso de estadísticas descriptivas, utilizando la frecuencia y los valores porcentuales como referencia para su posterior análisis, una vez obtenidos estos resultados se representan mediante gráficos. La información obtenida es de gran importancia para la elaboración de la propuesta titulada plan de actividades físico-recreativas adaptadas para la inclusión social de personas con SA.

A continuación, se expresa el análisis de los resultados obtenidos mediante el cuestionario:

Análisis: Una vez aplicado el **cuestionario** a la persona con Síndrome de Asperger de la

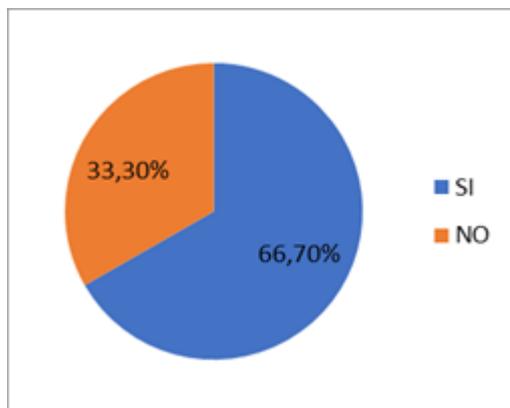


Universidad Deportiva del Sur, el cual contenía nueve (9) ítems con preguntas cerradas, se obtiene como resultado que contestó SI al 88.9% de las preguntas, refiriendo que conoce sobre las actividades físico-recreativas y que estas a su vez son buenas para la salud, como también evidenció que conoce los diferentes deportes, resaltando que su preferido es el Baloncesto. Sin embargo, el 11.1%

corresponde a la respuesta NO, revelando que no ha participado en ninguna actividad, tanto física como recreativa realizada por la Universidad Deportiva del Sur, ya que no se tienen en cuenta este tipo de discapacidad.

Al analizar la entrevista aplicada a tres profesores especialistas en la atención a poblaciones especiales se obtienen los siguientes resultados:

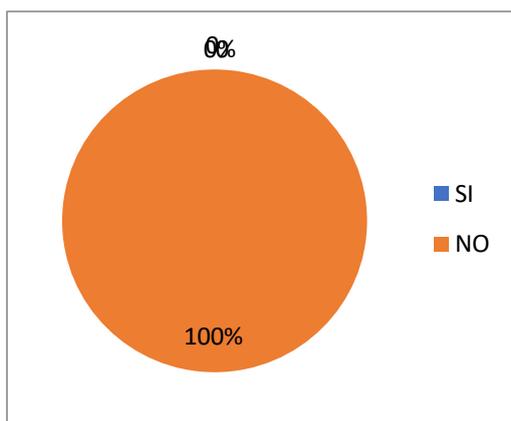
Pregunta 1: ¿Planifican actividades físico-recreativas adaptadas en la Universidad Deportiva del Sur?



Análisis: Como se observa en el Gráfico N°1 dos de los profesores (66,7%) respondieron que, sí se realizan actividades físico recreativas adaptadas, pero solo cuando hay una celebración sobre las poblaciones especiales, o alguna unidad curricular que tenga que ver con una discapacidad. Sin embargo, el otro profesor restante (33,3%) considera que no se realizan actividades ya que los profesores de la universidad no son especialistas en poblaciones especiales y las pocas actividades que se realizan se hacen un día específico.

Pregunta 2: ¿Se tienen en cuenta las adaptaciones curriculares para la planificación de actividades físico-recreativas dirigidas a personas con Síndrome de Asperger en la Universidad Deportiva del Sur?

Gráfico N°2

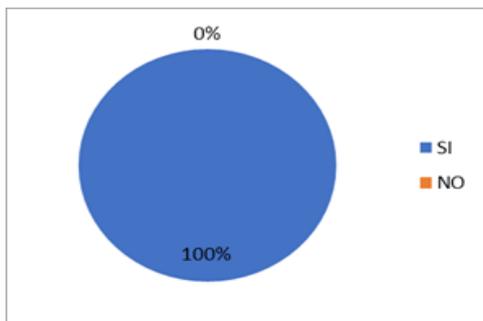


Análisis: En el Gráfico N°2 se evidencia que los tres profesores (100%), respondieron que no se tienen en cuenta las adaptaciones curriculares para la planificación de actividades físico-recreativas dirigidas a personas con Síndrome de Asperger de la universidad deportiva del sur, ya que son pocos los estudiantes con esta condición, además de que los profesores

del programa de formación entrenamiento deportivo no están capacitados u orientados para adaptar actividades dirigidas a este tipo de población.

Pregunta 3: ¿Favorecerá las actividades físico-recreativas adaptadas a la inclusión social de personas con Síndrome de Asperger en la Universidad Deportiva del Sur?

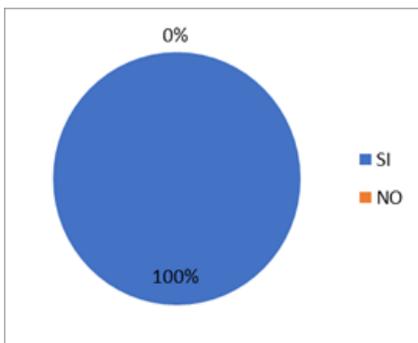
Gráfico N°3



Análisis: Por otro lado, el 100% de los profesores (Gráfico N°3), refieren que sí favorecen las actividades físico-recreativas adaptadas a la inclusión social de personas con Síndrome de Asperger en la Universidad Deportiva del Sur, porque a través de ellas, estas poblaciones logran una mejor socialización en el grupo y con el resto de la universidad.

Pregunta 4: ¿Considera usted que las actividades físico-recreativas adaptadas facilitan la comunicación de las personas con Síndrome de Asperger?

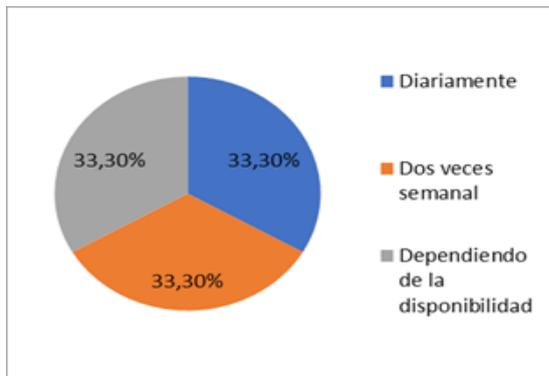
Gráfico N°4



Análisis: Es de significar que los tres profesores (100%), evidenciado en el Gráfico N°4, consideran que las actividades físico-recreativas adaptadas facilitan la comunicación de las personas con Síndrome de Asperger, porque normalmente en esas actividades se necesita del trabajo en equipo y de relaciones interpersonales.

Pregunta 5: ¿Con qué frecuencia semanal y en qué horario usted considera que deben realizarse las actividades físico-recreativas adaptadas?

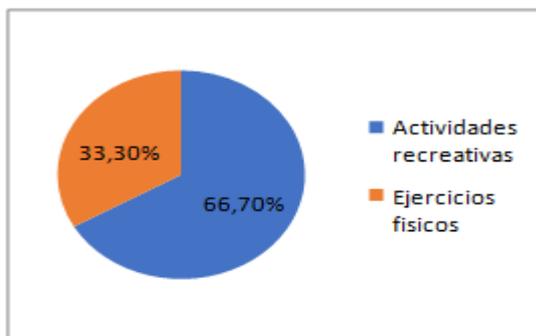
Gráfico N°5



Análisis: Según lo representado en el Gráfico N°5, uno de los profesores (33,3%) respondió que debe ser un horario acorde al clima y donde se podría comenzar con dos frecuencias semanales e ir aumentando progresivamente. Sin embargo, otro de los profesores (33,3%), respondió, que es conveniente todos los días y dependiendo de los días pudiese ser en la mañana o en la tarde y por último el otro profesor (33,3%), contestó que se debe tomar en cuenta la disponibilidad de su tiempo, ya que hay que adaptarse a su horario.

Pregunta 6: A partir de su experiencia en el trabajo con poblaciones especiales ¿qué actividades físico-recreativas adaptadas recomienda incluir en esta propuesta de trabajo?

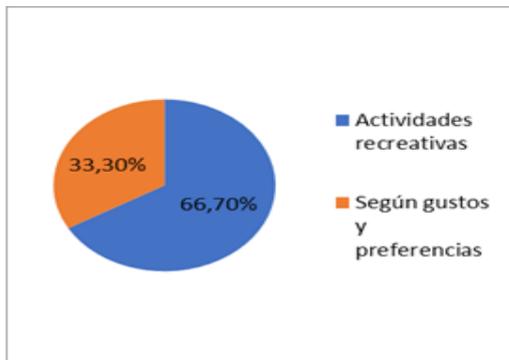
Gráfico N°6



Análisis: Por otra parte, en el Gráfico N°6 se observa que dos profesores (66,7%) recomiendan que entre las actividades físico-recreativas adaptadas se incluyan los juegos colaborativos y solidarios. Y el otro profesor (33,3%), sugirió incluir actividades como el ejercicio físico.

Pregunta 7: ¿Entre las actividades propuestas a realizar, cual considera usted sería más recomendable para la inclusión social de personas con Síndrome de Asperger?

Gráfico N°7



Análisis: Se manifiesta en el Gráfico N°7 que dos profesores (66,7%), consideran más recomendables dentro de las actividades propuestas los juegos, porque estos favorecen su motivación y el interés por participar, de manera que cada vez el compromiso sea mayor en asistir. Sin embargo, el otro profesor (33,3%) contestó que le parece bien cualquiera de las propuestas, ya que estas se ajustan exactamente a las características psicopedagógicas de este tipo de población y acorde también a sus gustos y preferencias.

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES FISÍCO-RECREATIVAS ADAPTADAS

Actividad: 1

Nombre: Héroes entre nosotros.

Objetivo: fomentar las relaciones interpersonales, el colectivismo y la comunicación.

Tiempo: 15 minutos.

Material: cronómetro.

Procedimiento organizativo: círculo

Desarrollo: Se organizan los participantes en pareja para que ambos se caractericen teniendo en cuenta nombre, edad, comida favorita, deporte preferido y el que menos prefiere, color favorito entre otras, luego de dos minutos de descubrimiento y averiguaciones, tendrán un minuto más para presentar a su pareja al resto del grupo, lo cual deben hacer como si fueran a promocionarlo para un premio muy merecido, como si fuera un héroe.

Adaptación: la persona con Síndrome de Asperge tendrá unos minutos para compartir con sus compañeros su nombre, gustos y las cosas que más le guste realizar, como también el deporte que le gusta y el que menos prefiere, color favorito entre otras. Al finalizar su presentación su compañero deberá compartir la información con el resto del grupo.

-El participante que sale a ayudar debe permanecer en el lugar de la acción hasta que reciba la señal de continuar el recorrido.

-Ningún participante podrá salir a realizar el recorrido hasta que el compañero que le antecede regrese al grupo.

-Ganará el grupo que todos los integrantes realicen el recorrido.

Variante: el participante tendrá una cucharilla colocada en la boca (doblada en el agarre hacia arriba) colocando un bolígrafo o marcador, en equilibrio buscando que no se caiga.

Actividad: 2

Nombre: ¡Adivíname!

Objetivo: fomentar la comunicación, respeto a las diferencias y las relaciones interpersonales.

Tiempo: 20 minutos.

Materiales: caja, tarjetas, cronómetro.

Procedimiento Organizativo: disperso.

Desarrollo: Se formará el grupo en un círculo y en el centro de este se colocará una caja con tarjetas que tendrán imágenes de diferentes implementos deportivos. Cada participante tendrá un número y al azar se seleccionará uno para que retire una tarjeta y realice la caracterización de la imagen visualizada. Esto lo realizará sin decir el nombre y una vez que se vaya proporcionando información o concluida la tarea se dará la posibilidad al resto del equipo para que adivine de qué implemento deportivo se trata. Se otorgará un punto al participante que logre adivinar. Sucesivamente se realiza lo mismo con todos los integrantes del grupo.

Adaptación: Una vez que la persona con Síndrome de Asperger haya seleccionado su tarjeta y tenga dificultades para realizar la caracterización se le dará la posibilidad de cambiar la tarjeta, o sino de escoger al azar un implemento que él prefiera.

Actividad: 3

Nombre: Quién lanza más.

Objetivo: lograr la participación activa de las personas con Síndrome de Asperger y una mejor comunicación.

Tiempo: 20 minutos.

Materiales: balón, ula-ula, aro de baloncesto, silbato y cronómetro.

Procedimiento Organizativo: columna.

Desarrollo: los participantes estarán divididos en dos grupos, formados en hileras detrás de una línea que se encuentra a una distancia de 3 metros al aro. Cuando el instructor indique el primer integrante de uno de los equipos agarra el balón que estará situado dentro de un ula-ula, y desde este lugar realizará el lanzamiento, esto se realizará de forma alterna. En caso de que se logre encestar el balón el equipo continuará realizando los lanzamientos por cada uno de sus integrantes hasta que falle y de esta manera cede el balón al equipo contrario. Ganará el equipo que más pelotas logre encestar.

Adaptación: la persona con Síndrome de Asperger lanzará el balón a una distancia de 2 metros.

Actividad: 4

Nombre: Tigres y Corzos.

Objetivo: fomentar la comunicación, el compañerismo y las relaciones interpersonales.

Tiempo: 15 minutos.

Materiales: balón, ula-ula, silbato y cronómetro.

Procedimiento Organizativo: disperso

Desarrollo: por parejas distribuida libremente por el terreno del juego, a uno de los participantes se le da el aro y al otro el balón. El jugador con el balón es el “tigre” y el del aro es el “corzo”, a la señal, el tigre persigue al corzo, mientras va driblando el balón. Los corzos deben ir con el aro sostenido a la altura de su tronco caminando rápido por el terreno de juego, los tigres deben casarlos, lanzando el balón de modo que pase a través del aro. Si lo consiguen intercambian de material quedando el tigre convertido en corzo y viceversa.

Adaptación: se colocarán tres participantes, cada uno con un ula-ula, uno al lado del otro (los corzos). El instructor seleccionará a la persona con síndrome de asperger (tigre) para que se coloque a una distancia de no menos de 6 mts frente a los participantes que tienen los ula-ula, el instructor le indicará que lance el balón dentro de uno de los ula-ula al sonar el silbato.

Actividad: 5

Nombre: Yoyo en línea.

Objetivo: fomentar el colectivismo, el compañerismo y la comunicación.

Tiempo: 20 minutos.

Materiales: yoyo, conos, globos, hilo y silbato.

Procedimiento organizativo: Onda.

Desarrollo: se divide el grupo en dos equipos y se formarán dos hileras detrás de una línea de salida. A una distancia de (3) metros se colocan cinco (5) conos separados a un (1) metro uno del otro frente a cada equipo. Cuando suene el silbato sale el primer participante con el yoyo en movimiento desplazándose en forma de zigzag entre los conos y al llegar al último cono se regresa caminando por una línea recta que estará demarcada al lado de los conos. Al llegar este al punto de salida, le entregará el yoyo al siguiente participante. El equipo que termine el recorrido primero será el ganador.

Adaptación: la persona con Síndrome de Asperger mientras realiza el recorrido podrá realizar el movimiento del yoyo lo más cómodo que le parezca, cambiando de mano o de velocidad.

CONCLUSIONES

-El diagnóstico realizado evidencia que las actividades físico-recreativas son las que favorecen la inclusión social de personas con síndrome de asperger, pero con sus correspondientes adaptaciones curriculares para que estas sean asequibles y permitan lograr una mejor socialización, comunicación y relaciones interpersonales con su grupo y el resto de la universidad.

-El plan de actividades físico-recreativas adaptadas que favorece la inclusión social de persona con Síndrome de Asperger se diseña teniendo como premisa fundamental objetivo general. Además, propone para su realización, actividades con su respectivo objetivo, el tiempo de ejecución, procedimientos y formas organizativas a emplear y los recursos materiales que faciliten la realización de estas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, F. (2006). “**El Proyecto de Investigación, Introducción a la Metodología Científica**”.: Editorial Epísteme Balestrini C. Caracas, Venezuela.
- Arias M., (2004); “**Metodología de la investigación**”. Ediciones k, Ciudad de México, México.
- Angélica M. Rojas R y Jennifer Y. Tovar N (2017). “**Plan de actividades físico-recreativas adaptadas para la integración social en niños y niñas con trastorno del espectro autista de la escuela primaria bolivariana Mapuey**”, Cojedes, Venezuela.
- Blake J. (2009); “**Fundamentos de la actividad física y el deporte**”, editorial universitaria, segunda edición, Córdoba, Colombia.

Cerezal y Fiallo (2002); **“Metodología de la investigación”**, tercera edición, Santiago, Chile.

Figueredo H. (2008); **“Actividad física adaptada”**, Editorial panamericano, Guadalajara, México.

Gladys Elena Campo Sánchez. **“El juego en la educación física básica (juegos pedagógicos y tradicionales)”**.

González, A. "Actividad física y autismo II". <http://www.monografias.com>

González (2017), trabajo especial de grado titulado. **“Programa de actividades físicas recreativas adaptadas para la inclusión social de jóvenes adultos con síndrome de Down”**, Cojedes, Venezuela.

Hernández y Sampieri. (2006); **“Metodología de la investigación”**. Cuarta edición, ciudad de México, México.

Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, L. (2006). **“Metodología de la Investigación”**. México: McGraw- Hill.

CARACTERIZACIÓN MORFOFUNCIONAL DE ESCUELAS DE BEISBOL MENOR DEL MUNICIPIO SAN CARLOS EN COJEDES VENEZUELA

REFERENTIAL COMPARATIVE STUDY: MORPHOFUNCTIONAL CHARACTERISTICS OF THE MINOR BASEBALL PLAYER COJEDES VENEZUELA

Autores:

Freddy Linares, Luis Miguel Díaz, José R. Linares, Mireles Barrientos, Anyelis Jiménez, Rolando Baza, Adriana Noguera, Ali Neomar Evies Barco, Yekegnou Samate, Odalis Parra.

Universidad Deportiva del Sur

Universidad de las Ciencias de la Cultura Física y el Deporte

RESUMEN

En la actualidad el control médico- pedagógico del entrenamiento deportivo tiene aportes de diferentes áreas científicas del conocimiento, esto ha llevado que en los distintos países exista mayor rigor y profundidad de estos conocimientos, y por lo tanto una mayor supremacía en el rendimiento deportivo. La finalidad de esta investigación fue caracterizar morfo-funcionalmente y de observación sociológica de un grupo de beisbolistas de categorías menores, para ello se midieron algunos indicadores. La investigación de tipo descriptivo corte transversal durante el Macro ciclo de entrenamiento de jóvenes de Beisbol menor durante el año 2022. Se registraron datos antropométricos y de laboratorio de fisiología que fundamentan la caracterización de 53 deportista de 5 a 16 años de edad, pertenecientes a varios clubes y escuelas del Municipio San Carlos en Cojedes-Venezuela de las categorías de preparatorio a la juvenil. Se registró la frecuencia cardiaca, la oximetría, la medición antropométrica (Calibrador de grasa o de pliegues cutáneos marca Slimguide, con capacidad de medida de 0 -80 mm y precisión de 0.5 mm. Balanza marca Heath – Meter, con un rango de 0 – 160 Kg. y una precisión de 100 g), con la cual se determinó el peso corporal de los jugadores para el estudio de la composición corporal, la evaluación de la potencia muscular mediante el SQ y CMJ, para lo cual se utilizó la plataforma de salto AxónJump, así como el análisis e interpretación de la información para la caracterización aportada bajo técnicas estadísticas descriptiva.

Palabras claves: morfología, funcional, béisbol, antropometría

SUMMARY

At present, the medical-pedagogical control of sports training has contributions from different scientific areas of knowledge, this has led to greater rigor and depth of this knowledge in different countries, and therefore greater supremacy in sports performance. The purpose of this research was to characterize morfo-functionally and sociological observation of a group of baseball players of minor categories, for which some indicators were measured. The cross-sectional descriptive research during the Youth Training Macrocycle of Minor Baseball during the year 2022. Anthropometric and physiology laboratory data were recorded that support the characterization of 53 athletes from 5 to 16 years of age, belonging to several clubs. and schools of the San Carlos Municipality in Cojedes-Venezuela from the preparatory to youth categories. Heart rate, oximetry, anthropometric measurement (Slimguide brand fat or skinfold caliper, with measurement capacity of 0 -80 mm and precision of 0.5 mm. Heath-Meter brand scale, with a range of 0

- 160 kg and a precision of 100 g), with which the body weight of the players was determined for the study of body composition, the evaluation of muscular power through the SQ and CMJ, for which the platform of jump Axón Jump, as well as the analysis and interpretation of the information for the characterization provided under descriptive statistical techniques. **Keywords:** morphology, functional, baseball, anthropometry.

INTRODUCCIÓN

La práctica actividad física y el deporte esta mediada por estímulos estresantes para el organismo humano, se adoptan voluntariamente desde los objetivos que asumen sus practicantes. En su propia ejecución rompe el equilibrio establecido por la fisiología del organismo bajo los condicionantes ambientales y sociales, y conducen a nuevos estados de armonía a partir de mecanismos de compensación y super compensación, en general de adaptación, con modificaciones de la composición corporal y de estados emocionales que diferencian a los individuos tanto en su situación morfo funcionales como conductual.

Esta práctica tiene entre otras una base alimentaria nutricional energética plástica para la ejercitación física exitosa, esta se inicia desde el balance entre la ingesta y el gasto energético, y es común el estado de inestabilidad cuando la práctica además de sistemática, establece altas exigencia. Esta demanda para el crecimiento, desarrollo y rendimiento morfo-funcional por efecto de estas actividades deportivas diarias, se requiere el control médico-pedagógico del entrenamiento deportivo tanto para el balance, entre el consumo alimentario en sus aportaciones energéticas-plásticas para satisfacer además del sostén de las funciones metabólicas naturales como para el desarrollo en el rendimiento físico deportivo.

Es destacable que la medición morfo-funcional en deportistas, en realidad no se aparta de la metodología que se emplea para la población en general, solo que se especializa su ejecución dentro de un marco contextual asociado a la metodología del entrenamiento deportivo y los ajustes pedagógicos de las cargas físicas-motoras, este marco sirve para esclarecer los resultados en el control del entrenamiento deportivo y el análisis para la pertinencia en las recomendaciones, tomando en consideración la tipología del deporte que se practica y el predominio de las capacidades condicionales y/o coordinativas, como el período de entrenamiento, el volumen e intensidad de carga, como el sexo y la categoría deportiva de los atletas.

En este sentido los procesos de retroalimentación de datos de información del rendimiento deportivo, es muy significativo para el desarrollo del cuerpo técnico de los beisbolistas en

las categorías de los 5 a los 16 años, de esta situación problemática surge la siguiente problema científico.

Un problema básico de nuestro trabajo fue respondernos la siguiente pregunta ¿Cuáles eran las características morfofuncionales de los beisbolistas de entre 5 a 16 años de algunos clubes de la parroquia San Carlos de Austria-Cojedes en el macrociclo 2022? De este problema se deriva el siguiente; Objetivo General del estudio fue, determinar las características morfofuncionales de un grupo de jugadores de béisbol en las categorías de 5 a 16 años de edad, pertenecientes a las escuelas y clubes del municipio San Carlos.

DESARROLLO.

En cada nuevo ciclo de planificación y desarrollo del entrenamiento deportivo en cada grupo de deportistas, se introducen nuevas tareas y medios actualizados para incrementar el rendimiento deportivo grupal e individualizado. Cada nueva tarea tiene que reflexionarse e interpretarse, asimismo hay que hacer correcciones de los trabajos dentro del marco del entrenamiento deportivo en aras de optimizar la super compensación morfo-funcional y mejorar el rendimiento deportivo. El desarrollo morfo-funcional de los deportistas así como los cambios que estas características pueden experimentar como consecuencia del proceso del entrenamiento constituye un pilar importante en el proceso de Control Médico del Entrenamiento de todos los deportes y por supuesto donde el Béisbol no constituye una excepción.

El Béisbol como disciplina deportiva.

El Béisbol es llamado en nuestro país y por derecho propio, nuestro deporte nacional, es la actividad de mayor arraigo y tradición en el pueblo Venezolano, el cual tuvo gran aceptación entre la juventud y muy pronto se convirtió en su entretenimiento favorito. Mientras las **habilidades motrices deportivas** son aquellas propias de cada deporte y que tienen un gran peso dentro de los planes de estudio y programas de Educación Física y de Preparación del Deportista en infinidad de países, como resultado del auge que ha ido alcanzando el deporte como fenómeno social moderno.

El Béisbol como deporte tiene como característica que está comprendido dentro de los Juegos Deportivos, es un deporte variable a partir que durante su ejecución no existen dos acciones similares, ni en ejecución, ni en el tiempo de realización de la misma; lo que define que en su realización exista una combinación de ejercicios de velocidad, fuerza-velocidad resistencia y flexibilidad. Todas sus acciones van a estar en función de tres aspectos

fundamentales que son la velocidad, la coordinación, y el dominio del implemento y a partir de aquí las mismas se van a realizar con al alto grado de interrelación e interdependencia entre los jugadores, por lo tanto las acciones de juego predominan la potencia muscular en lo ofensivo como defensivo.

También juega un papel de primer orden el alto por ciento de coordinación de los movimientos, así como la capacidad diferenciadora del sistema nervioso central de los jugadores, un alto nivel de coordinación neuromuscular, de velocidad de reacción y un elevado desarrollo de extrapolación del sistema nervioso central.

Como todo juego con pelotas el Béisbol está dividido en dos mitades, ataque y defensa situaciones que se cubren con 9 jugadores en cada una de ellas; pero su ordenamiento va estar bien diferenciado dentro de las mismas. En la defensa los jugadores se ordena a partir de su ubicación dentro del terreno de juego, ubicación que está bien determinada históricamente y que solamente en casos muy particulares atendiendo a situaciones tácticas específicas por las características del contrario y situación del juego; cada posición a subes requiere de características específica en el jugador para poder lograr desempeñar dicho rol con una alta efectividad, lo que demuestra la necesidad de buscar una especialización bien diferenciada de cada jugador a la hora de defender.

A la ofensiva o ataque sucede algo similar lo que su ordenamiento va a estar determinado por las cualidades y capacidades de los jugadores en función de la necesidad del equipo y de las características del deporte, aquí existe una organización a partir de características físicas (velocidad, tacto, fuerza) y técnicas en el dominio del implemento y mecánica del bateo principalmente.

La Composición corporal.

En cuanto a la composición corporal del jugador de Béisbol debemos señalar que estos parámetros van a variar a partir del rol o función que desempeñan en el equipo y dentro del juego, así como varia además atendiendo a la etapa de entrenamiento en que se encuentra el mismo. El autor Carter, notó que el desarrollo físico de los deportistas era regido por la carga constitucional del individuo, por la especialidad donde estaba comprometido y por su tiempo de dedicación al entrenamiento.

La técnica antropométrica, es utilizada como herramienta para la medición de peso, talla, pliegues cutáneos, diámetros, longitudes y perímetros para la estimación de la composición corporal (CC) mediante un protocolo de actuación así como la aplicación de

diversas ecuaciones de estimación de la CC. Este es un método doblemente indirecto, así como la mayoría de las técnicas de la valoración de la composición corporal utilizados en la práctica. Las medidas antropométricas se realizan en base a una de las medidas o parámetros corporales, que son aquellos recomendados por el cuerpo normativo de referencia en cineantropometría, en base al consenso internacional.

La antropometría surge como herramienta de evaluación y medición que nos sirve para cuantificar esa curiosidad observacional, y para brindar objetividad a sus muchos resultados, convirtiéndose en un método valioso en el área de las mediciones corporales. Se basa en la toma con instrumental acorde de perímetros musculares, pliegues cutáneos, diámetros óseos, alturas, tallas y peso. El objetivo de este trabajo se centró en conocer el perfil antropométrico del jugador de béisbol del máximo nivel competitivo, con el fin de facilitar a los entrenadores la construcción de programas adecuados y específicos de entrenamiento, en este mismo sentido una cualidad que debe estar presente en el beisbolista es la potencia muscular para el efectivo rendimiento en acciones de juego defensivas como ofensivas, de allí la pertinencia de la exploración y control del perfil de composición corporal como de la potencia muscular.

La Potencia muscular.

La potencia muscular se define como la cantidad de trabajo realizado por unidad de tiempo o la intensidad con la que la fuerza es ejercida. Un movimiento potente generalmente supone que se ha efectuado un esfuerzo máximo hacia adelante; sin embargo, el término potencia puede usarse también para describir movimientos submáximos. La potencia máxima se determina principal mente por el número total y por el tamaño de las fibras musculares movilizadas; el tipo de unidades de fibras motoras (de contracción lenta comparadas con las de con tracción rápida); la composición corporal (% de grasa corporal); la economía y la técnica del movimiento (entrenamiento y técnica); la amplitud del movimiento articular (flexibilidad), y la coordinación (aplicación de fuerza en el momento correcto). Puesto que la producción de potencia implica movimientos explosivos, el principal sistema de energía para sostener este tipo de actividad es el metabolismo anaeróbico (ATP, PC-ATP almacenados y la glucólisis anaeróbica).

En esta perspectiva dada la importancia de esta cualidad motora especial un control valido y preciso de su desarrollo durante el macrociclo de entrenamiento. En la actualidad, en la

mayoría de los deportes, la potencia es una de las características más importantes para tener éxito. Para entrenar óptimamente la potencia es necesario evaluar correctamente la fuerza explosiva. La potencia anaeróbica como valor de referencia para la planificación del entrenamiento de la misma, también es importante. Gracias a este test que se basa en el método inventado por el italiano Carmelo Bosco llamado "Test de Bosco" se cuenta con una herramienta más para valorar las características individuales y la selección de la cualidad específica de cada atleta o persona.

El test de Bosco consiste en una serie de saltos diseñados originalmente por el recientemente fallecido Carmelo Bosco. Este test consiste principalmente en la realización de una batería de saltos que desde la visión mecánica consta de una **fase de contracción excéntrica**: Para emplear poco tiempo en cada apoyo es necesario tener una gran fuerza excéntrica en los músculos implicados, ya que esto permitirá cambiar rápidamente de régimen excéntrico a régimen concéntrico. La **fase de contracción muscular concéntrica** ella se aprovecha la energía elástica acumulada anteriormente. Para utilizar de forma óptima dicha energía es necesario que la fase concéntrica suceda inmediatamente en el tiempo a la fase excéntrica. Si esto no se produce, la energía elástica acumulada se disipa en forma de calor. (Bosco y cols., 1982).

El ciclo de estiramiento acortamiento (CEA)

El mecanismo neurofisiológico que subyace a la contribución del Ciclo de Estiramiento y Acortamiento (CEA) incluye: almacenamiento de energía elástica, estado activo, características de tensión de longitud de los tejidos musculares y no contráctiles, procesos nerviosos inconscientes, tensión de pre actividad y la eficiencia de la coordinación motora. Para Schmidtbleicher D. (1992) ha establecido que para clasificar una actividad como SSC rápido el tiempo de contacto debe ser igual o menor a 0.25 segundos, los saltos verticales y los saltos al cajón. Los rebotes, los saltos a las vallas, y los saltos con caída son considerados como movimientos con **CEA** rápido. Se pueden utilizar ejercicios pliométricos específicos para entrenar el **CEA** lento o el **CEA** rápido. En la literatura revisada, se ha demostrado que con programas apropiados de entrenamiento pliométrico se produce un incremento en la producción de potencia, en la agilidad, en la velocidad de carrera e incluso en la economía de carrera. Se ha utilizado el índice de fuerza reactiva (IFR) tanto en los establecimientos para el entrenamiento de la fuerza y el acondicionamiento como medio para cuantificar el entrenamiento pliométrico o el rendimiento en tareas con CEA.

MATERIAL Y MÉTODOS

La evaluación de las capacidades físicas motora, potencia muscular de miembros inferiores con uso de la plataforma de salto Axón Jump, análisis e interpretación de la información aportada y método de observación sociológica introductoria. Todos los atletas fueron evaluados antropométricamente en el Laboratorio del Fisiología del Centro de Investigación y Servicio en la Actividad Física y el Deporte de la Universidad Deportiva del Sur CIESAD-UDS, en un área acondicionado para tal fin, Los deportistas se citaron a partir de las 8:30 am, en su horario no habitual de entrenamiento para la realización de las mediciones morfológicas y funcionales.

El estudio se inscribe en la modalidad de investigación de campo, debido a que la interrogante establece de manera sistemática los elementos que buscan dar respuesta a la presente investigación, a fin de explicar su relación causa efecto, entender su naturaleza y factores influyentes de los datos recolectados directamente de la realidad en cuestión (UPEL, 2011). La población objeto del estudio fueron los atletas de edades comprendidas entre los 5 y 16 años que practican en la organizaciones como y clubes y programas de Béisbol menor, perteneciente a la Organización Criollitos de Venezuela y Federados del municipio San Carlos, entendiéndose como tal, aquellos que practican regularmente esta especialidad deportiva con fines competitivos.

Teniendo en cuenta que se reunió una muestra de estudio formada por 52 jugadores de béisbol del sexo masculino, quiénes realizan una práctica de dos horas diarias dos veces por semana los jugadores de las categoría semillita (pre beisbol) (4-5añod) preparatoria (iniciación) (6 a 7 años) y pre-infantil (formación) (8 a 9 años), mientras que el resto de las categorías: infantil- (infantil A) (10 a 11 año), pre junior (infantil AA) (12 a 13 años), junior (juvenil A) (14 a 15 años), y juvenil (juvenil AA) (16 a 17años) practican dos horas diarias tres veces por semana, además delos encuentro con otros equipos los sábados y domingos. Se aplicó un muestreo no probabilístico (intencional) cuya muestra representa un 19,25% por ciento de la población de estudio.

Por consiguiente en nuestra investigación para caracterizar los atletas fueron sometidos antes de comenzar las mediciones, a un minucioso examen clínico. Y posteriormente aestudios complementarios de variables para su caracterización.

Se utilizó elpara el registro de datos. Estadiómetro portátil marca Seca, con rango de 200 – 2105 mm y precisión de un milímetro, fue utilizado para obtener la estatura del sujeto de pie.

-Calibrador de grasa o de pliegues cutáneos marca Slimguide, con capacidad de medida de 0 -80 mm y precisión de 0.5 mm. Según González y Villa (1998) presenta una precisión constante en sus ramas de 10 g/mm. Se utilizó para medir los pliegues cutáneos del tríceps, subescapular, bíceps, iliocrestal, supra espinal, abdominal, muslo anterior y pantorrilla media.

-Balanza marca Health – Meter, con un rango de 0 – 160 Kg. y unaprecisión de 100 g., con la cual se determinó el peso corporal de los jugadores

De acuerdo a los lineamientos curriculares de la ISAK, se le dio especial importancia, con instrucciones precisa para todos los integrantes del equipo, a la observación rigurosa de los principios éticos que deben regir la recolección de la información.

En cuanto al peso es el reflejo del estilo de vida o la historia alimentario nutricional de los individuos. En sentido estricto debe usarse el término masa corporal, definida como la magnitud que expresa el contenido en materia de un cuerpo. Mientras que el peso corporal es la fuerza con la que el cuerpo es atraído hacia el centro de la tierra, siendo igual a la masa del cuerpo por la intensidad de la gravedad.

La estatura, la talla o estatura es la distancia que existe entre el vértex y el plano de sustentación. Se puede denominar como talla en bipedestación o talla de pie, o simplemente talla. Incluye las dimensiones lineales de extremidad inferior, tronco, cuello y cabeza. Es un estimador principal del tamaño y proporcionalidad corporal, siendo uno de los indicadores más importantes del tamaño corporal permite evaluar el desarrollo por ser una medida general y estable del crecimiento, (Moreno R, y otros 2018). En solo o en combinación con el peso permite la valoración de diferentes parámetros fisiológicos, en los que el tamaño corporal tiene un papel determinante, tales son la capacidad respiratoria, la capacidad cardiovascular o la fuerza muscular. Normalmente los datos obtenidos en estos estudios se convierten en índices o bien se comparan a las referencias establecidas.

La Edad, es una variable tradicionalmente aceptada al establecer las agrupaciones de las personas para determinadas actividades, atribuyéndole de este modo la condición de identificador de categoría etárea, por tanto, remite la ubicación espacio-temporal del ciclo de vida de un individuo como representación del tiempo transcurrido entre el nacimiento del sujeto respecto al tiempo actual tomado para el análisis. Moreno R, y otros (2018).

La Composición Corporal: la composición corporal se utiliza para describir los porcentajes de grasa, hueso, agua y músculo en los cuerpos humanos. Mediante la Formula de yuhaz: % de grasa: varones= $(0,1051) \times (\Sigma \text{ de Pliegues}) + 2,585=$

Peso graso y peso magro.

A partir del % de grasa y el peso total se calcula el peso graso y el peso magro o libre de grasa.

$$\text{-Peso Graso (Kg)} = \text{Peso total (Kg)} \times \% \text{ grasa}/100 =$$

$$\text{-Peso Magro (Kg)} = \text{Peso total (Kg)} - \text{Peso graso} =$$

La evaluación de las capacidades motoras especiales de esta investigación la potencia muscular se registró en el laboratorio de fisiología mediante la plataforma digitalica Axon-jump, admitiendo los saltos creados por Carmelo Bosco (1943-2003), se le realizó al grupo de beisbolistas el CMJ (Salto de contra movimiento) a partir de ella se determina la potencia muscular mediante la fórmula de:

$$\text{Sayers-CMJ. Power (W)} = 51,9 \times \text{jump height (cm)} + 48,9 \times \text{body mass (kg)} - 2007$$

El salto CMJ evalúa las dos fases de la contracción muscular pliométrica, es el tiempo de velocidad de contracción muscularexcéntrica (m/s) representa el despegue, este tiempo mientras menor sea el tiempo, permite un cambio más rápido del régimen excéntrico al régimen concéntrico, para la altura y tiempo de vuelo.

RESULTADOS:

Tabla #1: Datos representados por edad, categorías, en valor absoluto, media, y desviación estándar de un grupo de beisbolistas. Cojedes. Año 2022.

Edad (años)	N	Categoría	Peso (Kg)	
			X	SD
4	4	Pre Béisbol	18	2,93
5	9		26,7	
6	4	Iniciación	20	2,80
7	4		28	
8	7	Formación	21,4	2,80
9	1		54	
10	5	Infantil A	28	10,57
11	5		48,7	

12	2		51,8	
		Infantil AA		8,48
13	6		55,6	
14	2		31	
		Juvenil A		14,06
15	2		57,6	
16	1		59	
		Juvenil AA		0,00
17	1		0	

Fuente: Laboratorio de fisiología UDESUR.

Tabla # 2 Datos representados en descripción estadística del % de grasa del grupo de beisbolista del estado Cojedes. Año 2022.

Edad (años)					
	Promedio	Mediana	Moda	Min	Max
	7,97	7,55	6,95	6,20	16,88
5					
6					
	8,49	8,15	8,91	6,35	14,02
7					
8					
	9,66	8,91	8,30	8,00	16,28
9					
10					
	10,98	12,37	#N/A	2,59	16,43
11					
12					
	10,61	10,41	16,13	6,65	16,13
13					
14					
	9,22	9,51	10,41	7,10	16,13
15					

16 9,21

Fuente: Laboratorio de fisiología UDS.

Tabla# 3 Datos descriptivos del salto CMJ. Grupo de beisbolista del estado Cojedes. Año 2022.

Edad (años)	Variables	Promedio	Media	Moda	Min	Max
4-5	Altura(cms)	11,15	10,45	16,70	4,90	18,00
	Velocidad(m/seg)	1,61	1,61	1,81	0,98	1,98
6-7	Altura(cms)	10,62	11,90	11,90	5,30	17,30
	Velocidad(m/seg)	1,55	1,53	1,53	1,02	1,84
8-9	Altura(cms)	14,68	15,20	17,30	13,90	18,80
	Velocidad(m/seg)	1,85	1,88	1,88	1,65	1,92
10-11	Altura(cms)	19,75	18,05	16,70	13,90	37,40
	Velocidad(m/seg)	2,03	2,00	2,08	1,65	2,71
12-13	Altura(cms)	19,89	22,50	#N/A	15,20	26,40
	Velocidad(m/seg)	2,08	2,08	#N/A	1,73	2,28
15-15	Altura(cms)	21,70	26,85	#N/A	25,50	41,80
	Velocidad(m/seg)	2,38	2,35	#N/A	2,24	2,86
16	Altura(cms)	37,40				
	Velocidad(m/seg)	1,71				

Fuente: Laboratorio de fisiología UDS.

Tabla# 4 Datos de la composición corporal, medios, mediana, moda de Grupo de beisbolista del estado Cojedes. Año 2022.

Edad (años)	Altura salto (cms)	Velocidad despegue (m/seg,)	Peso (Kgrs)	% de Grasa	Potencia muscular CMJ(watt)	MCA. (kgrs)
9(1)	14,6	1,85	54	9,66	1.420	14,27
13 (6)	19,8	2,08	55,6	10,61	303	11,81
16(1)	37,4	1,71	59	9,21	2770	14,05

Fuente: Laboratorio de fisiología UDS.

Tabla # 5 beisbolistas posicionados en edades picos de las distintas categorías

Fuente: Laboratorio de fisiología UDS.

Edad (años)	Promedio	Media	Moda	Min	Max
4	13,54	14,66	#N/A	12,45	16,41
5					
6	12,40	13,10	#N/A	11,71	15,75
7					
8	14,27	14,80	#N/A	11,85	20,62
9					
10	13,09	13,86	#N/A	9,41	20,48
11					
12	14,54	14,57	#N/A	10,75	28,54
13					
14	11,81	13,93	#N/A	8,91	17,19
15					
16	14,05				
17					

Análisis y Discusión de datos

Se realiza una escogencia de beisbolistas posicionados en edades picos de las distintas categorías, los cuales fueron sometidos a evaluaciones reportando una caracterización morfológicas y funcional representados en la tabla # 5, distribuidos los beisbolistas de 9 años un numero de uno (1) las edades de 13 años un numero de seis (6) y en edades de 16 años un numero de uno (1) presentaron valores medios de indicadores morfo-funcionales para cada edad, los de 9 años un % de grasa de 9,66 una MCA de 14,27 kgrs y una potencia muscular 1.420 watts, los beisbolista de 13 años presentaron un % de grasa 10,61 una MCA

de 11,81 kgrs y potencia muscular de 303 watts, el beisbolista de 16 años un % de grasa de 9,21 una MCA 14,05 kgrs y potencia muscular de 2770 watts.

En este sentido el autor; Mann enfatizo en el siguiente concepto crítico de la biomecánica acerca de la fuerza que se necesita para cambiar de velocidad, donde la Fuerza = masa x velocidad / tiempo de contacto; o sea menor tiempo de contacto = más fuerza. De lo antes señalado se relaciona lo suscrito acerca de las variables masa corporal activa, el porcentaje de grasa, como de la potencia muscular apreciado en el beisbolistas de 16 años, en el cual observamos dentro del grupo evaluado el mayor desarrollo de la muscularidad con el menor % de grasa, un menor tiempo de contacto, con mayor potencia muscular, esto acorde con lo referenciado en la bibliografía. (Cueto Sanz, A. F. (2010).

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

Morfológicamente:

- Los beisbolistas actuales presentan tallas y peso corporal adecuado y comparable tanto con los dictámenes de la OMS como con deportistas de esta disciplina en años anteriores para un óptimo desempeño en la especialidad.

Funcionalmente.

- Los valores de potencia muscular en el grupo de 16 años son aceptables como es sabido los mismos presentan un fuerte componente anaeróbico lactácido, Valdría la pena observar el comportamiento de valores de lactato y % de recuperación de la frecuencia cardiaca en un test diseñado para esto, con el objetivo de apreciar la recuperación y desarrollo aeróbico de los beisbolistas.
- Se observa determinantes de las variables morfofuncionales, ya que existe una estrecha relación positiva entre los índices de muscularidad (MCA) y los indicadores funcionales de la potencia muscular CMJ.
- Realizar y monitorear programas de entrenamiento que permitan lograra el desarrollo muscular necesario para la especialidad.
- Confeccionar planes de suplementación orientada que permitan dar salida a las dos recomendaciones anteriores

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anselmi, H. (2006). Actualizaciones sobre entrenamiento de la potencia.
- Axom Jump. (2003). Sistema de evaluación cinemática.
- Bosco, C. (1991) Aspectos Fisiológicos de la preparación física del futbolista. Barcelona España. p. 55-63
- Bosco, C. (1994). La valoración de la fuerza con el test de Bosco. Colección Deporte y Entrenamiento. Editorial Paidotribo. Barcelona. p. 25 – 46
- Brito, O. E. M., Ruiz, C. J. A., & Navarro, V. M. E. (2009). Valoración de la condición física y biológica en escolares. Retrieved from <http://ebookcentral.proquest.com>
Created from bibliouchsp on 2018-06-23 21:52:53.
- Flanagan, E. P., & Comyns, T. M. (2008). The Use of Contact Time and the Reactive Strength Index to Optimize Fast Stretch-Shortening Cycle Training. *Strength & Conditioning Journal*, 30(5), 32. Disponible en: <https://doi.org/10.1519/SSC.0b013e318187e25b>[Consulta: 2022 enero 15]
- Moreno, R. Damaris Hernández Gallardo y Marta Linares Manrique (2018) Indicadores Antropométricos: dimensiones, índices e interpretaciones para la valoración del estado nutricional. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Manta - Manabí – Ecuador
- Palella, S y Filiberto M. (2006) Metodología de la Investigación Cuantitativa. FEDUPEL, 2da edición, Caracas.
- Ricardo Arencibia Moreno, y otros (2018) Indicadores Antropométricos: dimensiones, índices e interpretaciones para la valoración del estado nutricional. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Manta –Ecuador.
- Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. México, D.F.: McGraw-Hill Education.
- Young, W. (1995). Lab Tests for Strength | Muscle Contraction | Track And Field. *Scribd* 10(1). Disponible en: <https://es.scribd.com/document/10440793/Young-1995-LabTests-for-Strength>[Consulta: 2022 enero 15]

De los Autores y colaboradores:

Freddy Linares

Médico Cirujano, Universidad de los Andes, Mérida-Venezuela T.S.U. Entrenamiento deportivo (I.N.D. Caracas-Venezuela). Educación Postgrado: Médico especialista en Nefrología. Universidad de los andes Maestría en control médico del entrenamiento deportivo. (Instituto Medicina Deportiva, Agregado, Tiempo Completo, Investigador Titular Nivel II: Miembro del Centro de Investigación Estudios y Servicios en la Actividad Física y Deporte de la Universidad Deportiva del Sur.

José R. Linares

Lcdo. Entrenamiento Deportivo, Docente Universidad Deportiva del Sur. Entrenador de Fútbol, Atletismo. Preparador Físico. Miembro del Centro de Investigación Estudios y Servicios en la Actividad Física y Deporte de la Universidad Deportiva del Sur.

Mirelis Barrientos

Dra. Doctora en Ciencias de Cultura Física y el Deporte. Miembro del Centro de Investigación Estudios y Servicios en la Actividad Física y Deporte de la Universidad Deportiva del Sur.

Luis Miguel Díaz

Profesor de Educación Física, T.S.U. Entrenamiento deportivo (Lara-Venezuela). Investigador Nivel A-I Doctorando en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte UPEL-Maracay. (2018- 2022) Docente Universidad Deportiva del Sur. Miembro del Centro de Investigación Estudios y Servicios en la Actividad Física y Deporte de la Universidad Deportiva del Sur. luisdiazuds@gmail.com ORCID iD <https://orcid.org/0000-0002-8238-5164> 21.

Ali Neomar Evies Barco

Doctor en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte en la UPEL. Investigador acreditado Categoría B en el ámbito tecnológico. 25 años de experiencia en el área tecnológica, gerencial y deportiva. alievies@gmail.com T.S.U en Informática, Administrativo, Universidad Deportiva del Sur, Miembro del Centro de Investigación Estudios y Servicios en la Actividad Física y Deporte de la Universidad Deportiva del Sur.

Odalís Y. Parra M.

Doctora en Ciencias de Cultura Física y el Deporte. Especialista en entrenamiento deportivo. Especialista en recreación y deporte participativo. Prof. Educación Física. Docente UDS.

Jubilada del MPPE. Miembro del Centro de Investigación Estudios y Servicios en la Actividad Física y Deporte de la Universidad Deportiva del Sur.

Rolando Baza

Máster en Desarrollo social comunitario. Especialista en sociología del deporte. Especialista en antropología sociocultural. Diplomado en inteligencia deportiva. Estudiante de doctorado. Miembro del Centro de Investigación Estudios y Servicios en la Actividad Física y Deporte de la Universidad Deportiva del Sur.

Adriana Noguera

Licda. Actividad Física y Salud. Estudiante de Maestría en gerencia deportiva. Docente Universidad Deportiva del Sur. Miembro del Centro de Investigación Estudios y Servicios en la Actividad Física y Deporte de la Universidad Deportiva del Sur.

Anyelis Jiménez

Lcda. Actividad Física y Salud. Estudiante de Maestría en gerencia deportiva. Instructora de natación. Preparador físico. Docente Universidad Deportiva del Sur. Atleta de piscina y aguas abiertas. Miembro del Centro de Investigación Estudios y Servicios en la Actividad Física y Deporte de la Universidad Deportiva del Sur.

Yekegnou Samate

Lcdo. En Actividad Física y Salud. Estudiante de la carrera planificación del desarrollo. Área de desarrollo: Rehabilitación y masaje terapéutico. Capacitación en traumatología. Miembro del Centro de Investigación Estudios y Servicios en la Actividad Física y Deporte de la Universidad Deportiva del Sur.

Agradecimientos a los colaboradores:

- Escuela de Iniciación Deportiva San Luis.
- Programa Personalizado de Béisbol Aeropuerto.
- Escuela de Béisbol Líderes del Centro.
- TSU. Mariluz Camacho.
- Miembros del departamento Médico de la Universidad Deportiva del Sur
- Asociación de Béisbol del Estado Cojedes

**METODOLOGÍA PARA LA GESTIÓN DEL CONTROL
MÉDICO-PEDAGÓGICO DEL DAÑO OXIDATIVO EN LA EDUCACIÓN
FÍSICA Y EL DEPORTE.**

**METHODOLOGY FOR THE MANAGEMENT OF MEDICAL-PEDAGOGICAL
CONTROL OF OXIDATIVE DAMAGE IN PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS.**

Autor: Freddy José Linares Benítez.

freddylinares00@gmail.com

Universidad Deportiva del Sur. (Udesur)

RESUMEN

A menudo con la práctica del ejercicio físico se desarrollan enfermedades, una de ellas el daño oxidativo caracterizada por un desequilibrio por excedentes de radicales libres oxidativos y detrimento de enzimas antioxidantes. En la actualidad no se realiza una gestión periódica en el control médico-pedagógico del daño oxidativo en la educación básica de los alumnos de educación física y deportes en Venezuela. Esto plantea un problema científico. *¿Cuál será la metodología para la gestión del control médico-pedagógico para el ajuste pedagógico del daño oxidativo en la educación física y deportes en Venezuela?* El objetivo general de este estudio es: *Diseñar una metodología del control médico-pedagógico del daño oxidativo para el ajuste pedagógico y profilaxis en la educación física.* La metodología de la investigación. Es un estudio documental, experimental, se utilizó una muestra de dos alumnas de la etapa de educación básica, los métodos teóricos son; Análisis-síntesis, inducción-deducción, modelación y sistémico estructural, la hermenéutica. Se utilizaron métodos empíricos, como la medición, la validación práctica se realizó con el experimento. La condición experimental mostró como resultado la relación del valor de variable independiente el VO₂ max. Con el valor de la variable dependiente; la proteinuria. Esto es que <Valor VO₂ max.> valor de proteinuria. Y viceversa >Valor VO₂ max. <Valor de proteinuria. Conclusión que la metodología tiene una validación teórica hermenéutica revelada por la bibliografía y una validación práctica certificada por la efectividad práctica del experimento.

Palabras claves; Daño oxidativo, VO₂ max., metodología. Proteinuria.

ABSTRACT

Often with the practice of physical exercise diseases develop, one of them is oxidative damage characterized by an imbalance by surplus oxidative free radicals and detriment of antioxidant enzymes. At present, there is no effective and periodic management for the medical-pedagogical control of oxidative damage in the basic education of physical education and sports students of Venezuelan basic education. This poses a scientific problem. What will be the methodology for the management of the medical-pedagogical control of oxidative damage, physical education and sports of basic education in Venezuela? The general objective of this study is: To design a methodological management of the medical-pedagogical control of oxidative damage for pedagogical adjustment and prophylaxis in physical education. The methodology of the research. It is an applied, documentary, experimental study, a sample of two students of the basic education stage was used, the theoretical methods are; Analysis-synthesis, induction-deduction, modeling and structural systemic, hermeneutics. Empirical methods were used, such as measurement; practical validation was performed with the experiment. The experimental condition showed as a result the relation of the independent variable value of VO₂ max. With the value of the dependent variable; proteinuria. This is that;value VO₂ max.; proteinuria value. And vice versa; VO₂ max value; Proteinuria value. Conclusion that the methodology has a hermeneutic theoretical validation revealed by the literature and a practical validation certified by the practical effectiveness of the experiment.

Keywords; Oxidative damage, VO₂ max., methodology. Proteinuria.

INTRODUCCIÓN

Una de las características que distingue el siglo XXI es la evolución acelerada de la ciencia y tecnología, esto demanda la permanente necesidad de elaboración de nuevas metodologías, para la gestión de los procesos de trabajo en el ámbito social. En este contexto las organizaciones deben asumir procesos de creación, a partir de nuevas estrategias que garanticen el desarrollo sustentable en respuesta a las necesidades del entorno.

El presente estudio tiene su enfoque sobre algunas dificultades en el ámbito educativo que subyacen en el área de la educación física y que causan preocupación a los gestores de las diferentes instituciones dedicadas a la academia e investigación educativa. Uno de ellos son los problemas de salud de sus estudiantes por efecto secundario de la práctica de la educación física, por lo cual es importante implementar la gestión metodológica en el control médico-pedagógico de las enfermedades que acompañan la práctica del ejercicio físico.

Ha sido referenciado en la bibliografía una relación entre el daño oxidativo y el ejercicio físico de alta intensidad, igualmente se asocia una elevada actividad de las distintas enzimas antioxidantes relacionada con un mayor desarrollo de la capacidad aeróbica de algunos tejidos como, el hígado, cerebro, y corazón, este hallazgo es muy significativo y permite verificar la relación directa entre el desarrollo de la energética aeróbica y el aumento de la capacidad enzimática antioxidante.(Del Castillo Valeria 2000).

Desde una visión fisiológica del ejercicio físico, es capaz de generar un aumento del gasto cardíaco, causa una redistribución del flujo sanguíneo hacia los grupos musculares activos, asociado a una disminución del flujo sanguíneo en algunos órganos, que incluyen los riñones, causando en ellos una isquemia transitoria durante la actividad muscular intensa con una posterior reperfusión en el reposo, esta descripción fisiológica fundamenta el origen de la lesión del daño oxidativo glomérulo-tubular del riñón por efecto del desequilibrio de la oxidación / enzimas antioxidante ocasionado por la isquemia/reperfusión del flujo sanguíneo, durante el ejercicio físico de alta intensidad. (J.I. Elejalde Guerra 2001).

Dentro de este marco de ideas, es significativo señalar los antecedentes de la educación física en Venezuela los cuales tienen referencias desde la época de independencia del imperio español, cuando se hacen reseñas acerca de la gestión del General Simón Bolívar y Francisco de Paula Santander en 1820 cuando dictaron un decreto que buscaba la organización de la educación bajo criterios de moralidad y pedagogía. El decreto hacía énfasis en la formación física de los niños con el fin de ejercitarlos para un posible

contraataque de los españoles En este sentido, Bolívar escribió que la educación física forma al hombre en la moral y las luces.

Desde esta perspectiva, en la actualidad es válida la concepción de una metodología asociada a la utilización de métodos de la ciencia como herramientas para abordar los problemas del objeto de estudio de la educación. En este sentido la producción científica de una metodología tiene como objetivo general la obtención de conocimientos científicos sobre el objeto de estudio. (Centro de Estudios “Félix Varela”, 2003)

Para ello es conveniente profundizar y conocer los contenidos curriculares fundamentales usados en la educación física y el deporte, lugar donde reside el conocimiento y desarrollo de las capacidades motoras y los sistemas energéticos fundamentales en el ejercicio físico. Cabe considerar, por otra parte, que una de las contradicciones surgidas en la preparación motora, y el desarrollo del metabolismo energético celular durante el ejercicio, es el evento bioquímico conocido como la paradoja del oxígeno factor condicionante del daño oxidativo.

La Situación problemática.

En la actualidad son pocas las estrategias metodológicas gestionadas en el ámbito educativos que llevé a feliz término las observaciones en el control médico-pedagógico de los practicantes de educación física, se toman decisiones provisionales y transitorias para el ajuste pedagógico y la profilaxis del daño oxidativo, se realizan diagnósticos parciales, con variables aisladas. Solo se estudian los efectos establecidos del daño oxidativo, excluyendo variables relacionadas con los contenidos pedagógicos de la carga física aeróbica la cual es muy reveladora para el desarrollo de las enzimas antioxidantes.

Se declara la inexistencia de una metodología holística para el control médico-pedagógicos del daño oxidativo en los alumnos de educación básica, dispuesta directamente por los programas y manuales vigentes en la actualidad, de esto surge; ***la pregunta científica.*** ¿Cuál será la metodología del control médico-pedagógico del daño oxidativo para alumnos de educación física y deportes de básica en Venezuela?

Objeto de estudio:

El control médico-pedagógico del daño oxidativo en la educación física y deportes en la educación básica de Venezuela

Campo de acción.

Valor de la variable pedagógica de la energética aeróbica y de la variable biológica del daño oxidativo.

Objetivo general:

Diseñar una metodología para la gestión y el control médico-pedagógico del daño oxidativo, en alumnos de educación básica de Venezuela.

Fundamentación teórica.

Debe señalarse, que los adelantos científicos recientes de la medicina deportiva son prodigiosos en el conocimiento de las enfermedades relacionadas con el ejercicio físico de mediana y alta intensidad. Este es un trastorno bioquímico caracterizado por un incremento de especies reactivas (RLO), estas son partículas bioquímicas que poseen uno o más electrones desapareados en su orbital externo, ellas son capaces de existir en forma independiente, y se producen en las células del organismo humano.

Una de las contradicciones más relevantes que se dan en la naturaleza celular, es la que se conoce como la paradoja del oxígeno, necesitamos oxígeno para transformar los sustratos biológicos en energía, pero desde que las primeras células se adaptaron a la vida aeróbica se ha producido una secuela secundaria de este metabolismo, nos referimos a la producción de las especies reactivas de oxígeno. Debido a la formación inevitable de estos radicales libres, los seres vivos han tenido que adaptarse para sobrevivir en este contexto de oxidación/reducción creado por su propio funcionamiento metabólico.

En este sentido la adaptación biológica produce equilibrio homeostático entre la oxidación/enzimas antioxidantes, para evitar el daño oxidativo originado por el incremento desmedido de las especies reactivas, el equilibrio fisiológico se ha logrado a partir del desarrollo de un sistema enzimático antioxidante, el cual es promovido por el desarrollo de la energética aeróbica.

La mayoría de los radicales libres oxidativos que se producen en el organismo tienen su origen dentro de la mitocondria, son derivadas de las moléculas de oxígeno y son amortiguadas por enzimas antioxidantes en el espacio intracelular, cuando las especies reactivas exceden las enzimas antioxidantes causan un desequilibrio produciéndose el daño oxidativo. El auge de las referencias bibliográficas en la comprensión de las ciencias aplicadas al deporte ha demostrado la importancia que posee una adecuada dosificación de los contenidos pedagógicos de la carga física aeróbica para que exista un desarrollo adecuado del sistema energético aeróbico y paralelamente una mayor síntesis y capacidad de las enzimas antioxidantes, lo cual permite una ordenada homeostasis antioxidante limitando el daño oxidativo en los tejidos. (Olmos Buchelt, Y. 2010).

Los radicales libres de oxígeno (RLO) desempeñen un papel directo en el desarrollo de las diferentes enfermedades, como el cáncer de ciertos órganos, en enfermedades como la

diabetes, la aterosclerosis, la demencia, enfermedad de parkinson, la artritis reumatoide. Los radicales libres de oxígeno predisponen al organismo a complicaciones de enfermedades causadas por otras etiologías aunque el trastorno bioquímico puede ser genuino o aparecer y contribuir a empeorar el daño tisular que se está generando.

Por otra parte el estudio de las enzimas antioxidantes ha revelado que la síntesis de estas enzimas es iniciada por la formación de un complejo proteico de coactivadores foxo3a , pgc-1 α , y la enzima Sirt1, los coactivadores actúan como moduladores de la expresión de un conjunto de genes para la protección frente al desequilibrio oxidación/enzimas antioxidante, la función principal de estos coactivadores proteicos es la estimulación de la biogénesis mitocondrial y la promoción de la expresión genética de una gran variedad de enzimas mitocondriales, como del metabolismo aeróbico y del sistema enzimático antioxidante. Para que esté proceso metabólico transcurra de forma adecuada debe existir un desarrollo adecuado de la energética aeróbica. (Olmos Buchelt, Y. 2010).

Es a partir de la caracterización teórica y práctica del objeto de estudio surge la posibilidad de configurar categorías y elaborar la propuesta metodológica, en ella se incluyen variables esenciales del objeto de estudio a partir de categorías que le otorgan significado metodológico al objeto, las categorías escogidas son;(a) Los contenidos pedagógicos de la carga física para el desarrollo de la energética aeróbica. (b) Los efectos del daño oxidativo en el ejercicio físico.

Visto de esta forma, en el centro de Estudios pedagógicos “Félix Varela”, (2003) de la Habana- Cuba, en un análisis de la literatura científica acerca del concepto de metodología está reveló que existen múltiples definiciones que varían en dependencia del plano que se desea estudiar, bien sea estudios orientados hacia el plano general, el particular o el específico, en cualquiera de los cuales, se vincula a la utilización de los métodos, y de este con la epistemología del objeto de estudio.

En un plano más específico debe tener un sistema de métodos, procedimientos y técnicas, que regulados por determinados requerimientos, permiten ordenar mejor el pensamiento y la forma de actuación sobre el objeto para obtener determinados propósitos cognoscitivos, muy relacionado con esta definición, es el significado de método, entendido como; camino hacia un determinado objetivo.

Cabe señalar en este sentido la noción *del control médico como disciplina* que forma parte de la medicina deportiva y es la única especialidad médica que trabaja con sujetos expuestos a variaciones de cargas físicas a fin de lograr en él, un desarrollo de las máximas

potencialidades biológicas que posee mediante la utilización correcta de los diferentes sistemas de ejercicios físicos-deportivos. Es por eso que la medicina deportiva, es principalmente una ciencia de investigación constante. De modo que la función vital de la medicina deportiva consiste en su labor profiláctica; la cual se concreta en la vigilancia constante de las transformaciones morfofuncionales.

Como sabemos la planificación del volumen e intensidad de la carga física se realiza a partir de leyes pedagógicas; pero su efecto se concibe sobre las leyes biológicas que rigen en el organismo, produciendo cambios, que por regla general son de desarrollo que sirven para lograr el aumento de la capacidad de trabajo orgánica y por tanto aumento de los resultados deportivos.

De modo que el docente mediante los test pedagógicos y las competencias mide el resultado deportivo; pero éste puede estar influenciado por una serie de factores exteriores como el clima, el escenario familiar, y deportivo etc. La mayoría de carácter psicológico que pueden enmascarar el macroresultado real; siendo responsabilidad de la medicina deportiva la de clarificar, si el resultado obtenido responde o es sustentable a partir del desarrollo biológico que el atleta posee, tomando para esto el resultado de los diferentes test que se les realizan a los sistemas orgánicos que con mayor responsabilidad inciden en este macroresultado.

Durante la práctica del ejercicio físico ocurre el trastorno bioquímico conocido como daño oxidativo, considerado como una de las contradicciones del metabolismo energético. Los humanos necesitamos el oxígeno para la transformación final de las fuentes energéticas biológicas en moléculas de adenosintrifosfato (ATP), pero desde que las primeras células se adaptaron a la vida aeróbica se ha producido una secuela secundaria de este proceso metabólico, nos referimos a la producción de las especies reactivas de oxígeno o radicales libres oxidativo.

Uno de los orígenes de la producción de especies reactiva entre otras causas esta la práctica del ejercicio físico. En este sentido la educación física pertenece a una área académica del currículum escolar que implica actividad física y todo tipo de movimiento corporal, natural o planificado que es realizado por el ser humano. La actividad física concebida como contenido educativo y estructurado en forma sistemática es considerada como factor productor de especies reactivas.

Los Programas de educación primaria contruidos a partir de 1944 se utilizan prescripciones para el cumplimiento de los objetivos educativos de los seis grados escolares en un solo

documento en forma ordenada, se presentan los programas de las asignaturas para cada grado, dentro de los cuales se estructura la Educación Física de manera formal. En este mismo sentido los programas de estudio para finales del siglo XIX, de los institutos politécnicos incorporan el juego con pelotas, sin hacer mención al tipo de pelota y al tipo de juego de manera implícita, se entiende que es un juego de pelota recreativo y deportivo, considerando que para la época ya habían llegado al país el fútbol y el béisbol, ambos deportes con pelota. (Rodríguez Sulbarán, R. M. 2010).

La Ley Orgánica de Educación, aprobada por el Congreso y firmada por el Presidente de la República el 26 de julio de 1980, reformó la estructura del sistema educativo venezolano, conformada en cuatro niveles: Educación Pre-escolar, Educación Básica, Educación Media Diversificada y Profesional y el Educación Superior, y seis modalidades educativas. En lo referente al área de Educación Física, la Ley Orgánica de Educación de 1980, introduce en el Título I, de las Disposiciones Fundamentales, en su Artículo 12, la declaración de obligatoriedad de la educación física y el deporte en todos los niveles y modalidades del sistema educativo. (Rodríguez Sulbarán, R. M. 2010).

Al correr de los años en julio del año 1987 se crea un programa de estudio y manual del docente, que incluía tercera etapa de educación básica y la asignatura de educación física y deporte entre otras, dispuesto por el Ministro de educación de la época Ciudadano Pedro Cabello Poleo, con este manual se señala que se deben entrenar de manera progresiva, sistemática y organizadas secuencialmente las cargas físicas comenzando con capacidad aeróbica, la potencia anaeróbica y flexibilidad, posteriormente se entrenaran lo relacionado con las bases de las capacidades coordinativas.

Según el Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano en el año 2007, la educación bolivariana se define como un proceso político y socializador que se genera de las relaciones de la escuela, familia y comunidad; la interculturalidad, la práctica del trabajo liberador y el contexto histórico-social. Se establecen 4 pilares fundamentales: Aprender a crear, aprender a convivir y participar, aprender a valorar y aprender a reflexionar. Comprende 4 ejes integradores como elementos de organización e integración de los saberes y orientación de las experiencias de aprendizaje, los cuales deben ser considerados en todos los procesos educativos para fomentar valores, actitudes y virtudes. Los ejes integradores son: Ambiente y Salud Integral, Interculturalidad, las Tecnologías de la Información y Comunicación, y el Trabajo Liberador.

Material y Metodología.

Se estudió una muestra de dos estudiantes femeninas cursantes de la unidad curricular de educación física y deportes del ciclo básico de educación. La investigación científica para este estudio la concepción dialéctico-materialista como método general de la investigación científica. Ellos permitirán una lógica de investigación que se desarrollaran en las tareas presentes en el diseño metodológico de la tesis, lo que posibilitará la organización racional de la gestión y la obtención gradual de los resultados que ayudaran a la concepción y ejecución de la metodología propuesta.

Métodos del nivel teórico: ● Analítico-sintético. ● Inductivo-deductivo. ● Sistémico-estructural-funcional ● Método de Modelación: ● Método hermenéutico.

Métodos del nivel empírico. ● Medición. Permitió medir las variables de los estudiantes investigados. ● Método Experimental.

Operacionalización de las variables de la metodología en la condición experimental.

El Indicador; El valor del VO₂ máximo. Es uno de los indicadores más utilizados para el control médico-pedagógico comprende los principales eslabones de la energética aeróbica por efecto del ejercicio. (López Chicharro 2001)

Indicador; Potencia aeróbica, o máximo consumo de oxígeno en forma indirecta, se aplicó un test de terreno médico-pedagógico del colectivo de autores; Mercier, Boucher, Leger, en las distancias de 1000 metros citado por el autor, Linares, Benítez, F. J. (2005) empleando la fórmula de Tomakidis, para esta distancia, previo a la realización de dicho test cada atleta realizó un calentamiento previo introductorio de 25-30 minutos, incluyendo ejercicios de estiramiento, y otros para elevar la función de los órganos del sistema vegetativo (cardio-respiratorio) caracterizados por saltos, lubricación de articulaciones, carrera suave durante 10 minutos.

Para la distancia de 1000 metros se emplea: $VO_2 \text{ máx.} = (1,2730 + (0,8325 \times \text{Km/h}) \times 3,5 =$ y donde el VO₂max. Se expresa en ml.kg.min. (26)

Indicador; Proteinuria: Según criterios de los autores Batalla, M. y Col. (1993). Calabria, E. R. (2004). Para el dosaje de proteínas en una muestra de orina, se evaluó la correlación del índice proteinuria/creatininuria en una muestra aislada de orina. (a) El valor de referencia de proteínas en orina considerado normal es de menos 0,145 mgrs/dl. (b) El valor considerado como de algún tipo de patología renal es de entre 0,145 y 1,820 mgrs/dl. (c) El valor mayor e 1,820 es considerado como de rango nefrótico.

El índice de proteínas/creatinina en muestras aisladas, es un parámetro fiable para evaluar la excreción de proteínas en orina de 24 horas, los valores de referencia que utiliza

el laboratorio son: <0,145 mgrs/dls indica normalidad, entre 0,145 y 1,820 mgrs/dls algún tipo de enfermedad renal, y > de 1,820 mgrs/dls el rango nefrótico. (La magnitud en unidades de mgrs/ dls.)

En este estudio se elaboró una tabla aportados por los valores de referencia del laboratorio, para poder calificar los resultados obtenidos por los atletas de este estudio, a partir del valor considerado normal (0,145 mgrs/dls), y determinar el estatus cualitativo de la marcha del proceso de entrenamiento de cada uno de ellos.

Procesamiento de la muestra de orina, de la proteinuria/creatinina.

Se trasladaron las muestras de orina del pretest y postest a temperatura de cinco grados centígrados, en laboratorio de análisis bioquímico. Se procesa la muestra de orina para la creatinina directa y la proteinuria. (a) Medición de creatinina en la muestra de orina de 0,5 cc se le agrega de 0,5 cc de ácido pícrico, más 0,5 cc de reactivo alcalino, posterior a la preparación de la solución se mide en el espectrofotómetro. (b) Medición de proteínas en la muestra de orina. A 0,5 cc de orina se le agrega 0,1 cc, ácido sulfosalicilico al 3%, luego se mide esta solución en el espectrofotómetro.

La espectrofotometría, es un procedimiento analítico de tecnología avanzada para determinar la concentración de un compuesto en una solución, se basa en que las moléculas o solutos disueltos en la solución de estudio, absorben las radiaciones electromagnéticas, la cantidad de luz absorbida representa la concentración de solutos presentes en la solución, para hacer este tipo de medidas se emplea un espectrofotómetro en el cual se selecciona la longitud de onda que pasa por una solución y mide la cantidad de luz absorbida por la solución. El valor porcentual brinda un criterio más preciso para la evaluación, este valor va a reflejar la variación porcentual obtenida en relación con el valor normal de referencia del laboratorio, que en la proteinuria es de: 0,145 mgrs/dls.

• **El porcentaje de variación de la proteinuria entre pretest y postest**= (Proteinuria postest – Proteinuria de referencia) x 100 ÷ Proteinuria pos test=

Las muestras de orina del pre-test se toman en reposo en horas de la mañana al levantarse a las 7.00 am, y las muestras pos-test, se toman entre los 30 minutos y 6 horas posterior a la condición experimental, nosotros tomamos las muestras de orina pos-test a las 3 horas posterior a la realización de la condición experimental. La cuantificación y combinación sistémica de cada indicador otorga un criterio sobre el comportamiento de la metodología del control médico-pedagógico del daño oxidativo.

Para que se cumpla la gestión metodológica del control médico-pedagógico del daño oxidativo, en relación a la profilaxis y el ajuste pedagógico en la educación física y deporte. Dicha gestión está determinada por la validez del experimento, representado por la medición de los dos indicadores que derivan cada uno de dos variables respectivamente, representados por siglas gramaticales en tablas escalares de valor cualitativo. El resultado del par de indicadores con siglas gramaticales de valor cualitativo de metodología, tienen correspondencia con una tabla escalar de valor numérico del uno al cuatro.

En el experimento, se establece como variable independiente el VO₂ max representando los niveles que adquiere el desarrollo del sistema energético aeróbico, este sistema ejerce influencia directa sobre la capacidad de las enzimas antioxidantes, las cuales mantienen la homeostasis entre oxidación/antioxidación, y la variable dependiente representada por el daño oxidativo e indicada por la cuantificación de proteinuria.

Análisis de Resultados.

El modelo de metodología (Dra. De Armas, N. (2005).

Una vez aproximados a la validación teórica de la metodología mediante la racionalidad hermenéutica para la conceptualización de las variables, se la metodología de forma experimental a las alumnas durante el proceso de instrucción curricular en la etapa básica, con el propósito de tener una constatación práctica de carácter empírico sobre la validación práctica de la metodología. Componentes de la metodología. (a) Objetivo particular. (b) Fundamentación. (c) Componentes de la estructura: (d) Aparato teórico-cognitivo con sus partes. (e) El aparato instrumental. (f) Ejecución y evaluación.

Tabla #1 Descripción de metodológica.

Fases Metodológicas	Componentes generales	Componentes específicos
I	Objetivo	El Control médico-pedagógico del daño oxidativo en la educación física y deportes
II	Fundamentación	Los aspectos teóricos-metodológicos de los referentes bibliográficos del control médico del daño oxidativo.
III	Elementos de la Estructura.	Aparato; teórico-cognitivo: Categorías, Conceptos, leyes. Aparato Instrumental: Métodos: medición. Indicadores: VO2 max.. Proteinuria.
IV	Metodología como Proceso	Fases de la metodología.: •Fase preparatoria. •Fase de ejecución y procesamiento. •Fase de comunicación y reajuste de la preparación física.

Tabla #2

Representación en intervalos con niveles numéricos a cada nivel corresponden siglas gramaticales que expresan el valor de los indicadores de la metodología propuesta para el grupo de alumnas.

VO2 máx. Femenina	siglas	Proteinuria	Siglas
>48	Ex	<0,150	Bu
38-48	Bu	0,151-0,703	Re
31-37	Me	0,704-1,261	Ma
24-30	Re	>1,261	Muy Ma

Fuente:

Valoración del VO2 máx. Sexo femenino (García Manso. 1966).

Valoración de la proteinuria. Números abreviatura gramatical: Calabria (2014).

Leyenda:

Variable independiente.

●VO2 máx.: Ex: Excelente. Bu: Buena. Me: Media. Re: Regular.

Variable dependiente

●Proteinuria: Bu: buena. Re: regular. Ma: Mala. MM: Muy Mala.

Tabla # 3

Correspondencia representada por siglas gramaticales de la variable independiente y dependiente en la tabla # 1 incorporada a valores numéricos de resultados definitivos.

Valor numérico definitivo	variable independiente y dependiente, primera combinación	variable independiente y dependiente, segunda combinación	variable independiente y dependiente, tercera combinación	variable independiente y dependiente, cuarta combinación
1	Ex-Bu	Bu-Bu-	Me-Bu	Re-Bu
2	Ex-Re	Bu-Re	Me-Re	Re-Re
3	Ex-Ma	Bu-Ma	Me-Ma	Re-Ma
4	Ex-MM	Bu-MM	Me-MM	Re-MM

Tabla# 4 Datos de valores del VO2 máx. y de proteinuria pretest – postest, en la condición experimental, obtenidos en las alumnas femeninas

Atletas Numero	Vo2 max.	Siglas	Proteinuria Pre-test	Proteinuria Pos-test	siglas	Valor definitivo
1	46.30	Bu	0.087	0.260	Re	Bu-Re= 2
2	49.10	Ex	0.021	0.150	Bu	Ex-Bu= 1

Análisis del experimento.

Se practicó el test experimental de carrera en 1000 metros para determinar VO2 máx. A dos alumnas femeninas, los valores en la tabla # 4 para la alumna #1 y #2 fueron de 46,30 ml/kg y 49,10 ml/kg respectivamente, los valores de proteinuria pretest para la alumna #1 fueron de 0,087 mgrs y la alumna #2 fueron de 0,021 mgrs ambos valores normales, Los resultados postest de proteinuria para la alumna #1 fueron 0,260 mgrs y la alumna #2 de 0,150 mgrs. Estos resultados afirman lo declarado en la bibliografía la relación inversa que existe cuando hay un mayor desarrollo del metabolismo aeróbico en el VO2 máximo con un menor daño oxidativo representado por la proteinuria apreciado en la alumna # 2 y el caso contrario cuando existe un menor desarrollo del metabolismo energético aeróbico ocurre un mayor

daño oxidativo durante el ejercicio físico de alta intensidad como lo estimado en la alumna # 1. Los resultados definitivos de la tabla # 4 expresan para la alumna # 2 siglas de; ExBu= 1 que representa el mejor nivel. Y la alumna #1 expresa siglas Bu-Reg. = 2 con un peor nivel que la alumna # 1.

CONCLUSIONES.

El significado de los antecedentes teórico-metodológicos del daño oxidativo ayudan en la configuración de la metodología nace al develar la relación directa entre el desarrollo del sistema energético aeróbico y la capacidad de los sistemas enzimáticos antioxidantes, las reseñas bibliográficas precisan la influencia de contenidos pedagógicos de las cargas físicas aeróbicas en la promoción y activación de este proceso.

El análisis conceptual bio-pedagógico de la metodología como resultado científico en primera instancia abordó la identificación de las categorías de la influencia de los contenidos pedagógicos de la carga física sobre el desarrollo de la energética aeróbica y en segunda instancia la categoría del daño oxidativo, ambas apoyada por variables independiente y dependiente respectivamente que determinan una correspondencia de indicadores de forma lógica e indisoluble operacionalizados como el VO₂ máximo, y la proteinuria.

La validación práctica de la metodología está dada por la lógica teórica de la condición experimental por el comportamiento de las variables independiente y dependiente; el VO₂ máximo y la proteinuria respectivamente, los resultados del experimento permite determinar el nivel de desarrollo de la energética aeróbica y del daño oxidativo, como es sabido ambos indicadores tienen una relación correspondientes para el diagnóstico y corrección del daño oxidativo, mediante los ajustes pedagógicos y profilaxis. Como parte del trabajo científico - metodológico en la gestión de la organización.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, López. R. (2000). La medicina deportiva en el entrenamiento, sus funciones. <http://www.efdeportes.com/Revista> Digital. Buenos Aires-año 5-N.22 Junio. 2000.
- Araya, Umaña. S. (2002). Las representaciones sociales: Ejes teóricos para su Discusión. Facultad latinoamericana de ciencias sociales (Flacso). Sede Académica. Costa Rica. Apartado. 11747-1000. Primera edición octubre 2002.
- Elejalde Guerra, J.I.(2001) *Estrés oxidativo, enfermedades y tratamientos Antioxidantes*. Servicio de Medicina Interna del Hospital de Navarra. AN. Med. Interna (Madrid) Vol. 18, N.º 6, pp. 326-335, 2001.
- Ferrer, Reynes. M. D. (2009). Mecanismo de potenciación de las defensas antioxidantes Endógenas frente al estrés oxidativo. Tesis doctoral aprobada. Departament de Biologia Fonamental i Ciències de la Salut Universitat de les Illes Balears Data: 27 de gener de 2009.
- Fernandez, J. M. Dasilva-Grigoletto, M. E. Túnez-Fiñana, I. (2009). *Estrés oxidativo Inducido por el ejercicio*. Revista de Medicina del Deporte. Vol. 2 núm. 1 marzo 2009. PP. 19-34. Centro Andaluz de Medicina Deportiva. Sevilla- España.
- García Macia, M. (2012). *Reflexión acerca del estudio del estrés oxidativo en la Investigación reciente*. 2012. Medwave 2012 Feb; 12(2):e5299 doi: 10.5867/medwave.2012.02.5299. Universidad de Oviedo. España.
- Hernández, Sampieri. R. Hernández, Collado. C. Baptista, Lucio. P. (2014) Metodología de la investigación. McGraw-Hill / interamericana editores, s.a. México. D.F. 2014.
- Martin, Agüero. O. J. Basulto, Gómez. A. B. (2016) *Principio de profilaxis mofo-Fisiológica para el entrenamiento deportivo. Realidades y perspectivas*. Efdeportes.com, Revista digital. Buenos Aires. Año 20, N 214. Marzo 2016. www.efdeportes.com
- Olmos Buchelt, Y. (2010). [Caracterización del complejo regulador del sistema de Protección frente al estrés oxidativo mitocondrial]. Memoria de Tesis Doctoral Presentada, para optar al grado de Doctor por la Universidad Complutense de Madrid. ISBN: 978-84-693-5993-8. Madrid-España.pp:63-78..

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL FORTALECIMIENTO
DEPORTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL**
**DIDACTIC STRATEGIES FOR THE SPORTS STRENGTHENING
OF CHILDREN IN INITIAL EDUCATION**

Autora: Idalia Yamilet Pérez Suarez.

Especialista en Educación Inicial. Universidad Nacional Experimental del Magisterio Samuel Robinson.

Correo: idaliaperez.1973@gmail.com.

RESUMEN

La presente investigación titulada Estrategias Didácticas Para El Fortalecimiento Deportivo De Los Niños Y Niñas De Educación Inicial. Esta enarcada en ayudar al docente a promover la prácticas deportivas como disfrute, integrándola en el estilo de vida y considerándola importante. Por lo tanto, se dio el diagnóstico luego de varias jornadas de interacción con los actores educativos se propuso aplicar un Plan de Acción para desarrollar actividades con los niños y niñas a fin de que estos practiquen regularmente el deporte como recreación como elemento de fortalecimiento. Los logros, la participación- acción, se involucraron a los niños, niñas, docentes, padres y representantes y se recolectaron los siguientes datos: Las reflexiones finales las siguientes: En las actividades, el niño aprende y se expresa a través de la acción, se potenciaron situaciones y tiempo donde los niños/as puedan desarrollar sus capacidades de manipular, explorar, observar y experimentar, proporcionando experiencias variadas con la práctica del deporte. Las creaciones y reflexiones obtenidas dan cuenta de la capacidad de los infantes para expresarse y divertirse aprendiendo, a la vez que crecen y se fortalecen emocionalmente; llegando a la conclusión de que niños y niñas adquieren habilidades emocionales a través de experiencias cotidianas dentro de su propia comunidad, y que la puesta en práctica de esas habilidades constituye el soporte del desarrollo deportivo.

Palabras Clave: Estrategias didácticas, Fortalecimiento, Deporte.

ABSTRACT

The present research entitled Didactic Strategies for the Strengthening of Sports of the Boys and Girls of Initial Education. It is focused on helping the teacher to promote sports practices as enjoyment, integrating it into the lifestyle and considering it important. Therefore, the diagnosis was given after several days of interaction with the educational actors it was proposed to apply an Action Plan to develop activities with children so that they regularly practice sport as recreation as an element of strengthening. The achievements, the participation-action, involved the children, teachers, parents and representatives and the following data were collected: The following reflections are as follows: In the activities, the child learns and expresses himself through the action, situations and time were enhanced where children can develop their abilities to manipulate, explore, observe and experiment, providing varied experiences with the practice of sport. The creations and reflections obtained show the ability of infants to express themselves and have fun learning, while growing and strengthening emotionally; concluding that boys and girls acquire emotional skills through everyday experiences within their own community, and that the implementation of those skills constitutes the support of sports development.

Keywords: Teaching strategies, Strengthening, Spo

INTRODUCCIÓN

Las actividades deportivas, son una estrategia educativa que ayuda a los participantes a desarrollar actitudes ante circunstancias que implican resolver un problema o vivir una situación en grupo o colectivo. En esta los niños y niñas tienen la oportunidad de actuar libremente, demostrando sus aptitudes, actitudes y habilidades. Paralelamente les posibilita valorar tanto sus actitudes como las de otros y permite compartir, ceder, conyugar acciones, crear en colectivo, facilitando el aprender a convivir y participar con otras personas. Así mismo facilita la reflexión individual y colectiva acerca de cuáles actuaciones o valores personales son útiles para mantener un aprendizaje significativo.

Es precisamente la interacción donde radica la importancia de esta investigación acción que permite desarrollar la planificación de una actividad deportiva donde se interaccione con el entorno, se desarrolle la óptima función que conduce al incremento del gasto energético y a su vez se refuerce la práctica social que deja una experiencia y vivencia personal. La práctica constante de este tipo de actividades nos permite conocer nuestras fortalezas y debilidades o limitaciones, por lo tanto permite general cambios y adaptaciones, tanto funcionales y fisiológicas como sociales y psicológicas, que de alguna manera mejoran el estilo de vida de cada individuo.

El ámbito escolar es el espacio apropiado para el desarrollo de este tipo de actividades, deportivo y recreativo que ayudan de manera continua en el fortalecimiento de valores, y en el crecimiento del ser humano con una mejor calidad de vida.

Dentro de las estrategias de aprendizaje que determinan principios básicos relacionados con el proceso natural de los individuos, el deporte prevalece, dado que permite desplegar el complejo de habilidades, destrezas y competencias a nivel cognitivo, motriz, afectivo, social, espiritual, ético, estético y de la comunicación; por lo cual el juego contribuye a reconocer y aceptar el mundo, facilitando los medios para que el niño vaya ajustándose a los entornos desde los cuales interactúa.

Con ello, el deporte permite al niño reconocerse como individuo en el medio en que vive, para poder actuar desde su forma de ser, saber y hacer sintiéndose seguro, confiado, amado, respetado y ante todo, libre para crear y recrear a partir de la exploración y el conocimiento, es decir, para aprender. El deporte, unido al componente educativo permite obtener un instrumento único e irremplazable de enseñanza y de aprendizaje para los niños, dado que para ellos jugar constituye una necesidad para interactuar con el mundo, para reconocer y reconocerse como individuo.

CONTEXTO DEL PROBLEMA

La observación nos, permite reconocer que dentro del aula preescolar son escasos los avances significativos que se logran en los procesos educativos, dado que todavía se encuentran docentes que aplican en el aula metodologías de corte tradicionalista, donde el estudiante es un sujeto pasivo del conocimiento, es quien recibe solo información y la memoriza, respondiendo y actuando sólo hasta donde el docente se lo permite; coartando de esta manera a los infantes de su capacidad innata para aprehender, curiosar, descubrir, recrear y explorar su entorno.

Un segundo elemento que se logra reconocer en el entorno observado, y que es necesario analizar para la identificación de la problemática, corresponde a las actividades que desarrollan los docentes, quienes generalmente caen en procesos de rutina de acciones, enmarcadas en un espacio reducido y, limitadas a la estimulación coartada de las dimensiones de los niños y niñas. Dichas dificultades tan marcadas en las comunidades educativas, ocasiona que los estudiantes asuman roles pasivos, se muestren perezosos hacia

la actividad escolar, poco propositivos, poco creativos e incluso generando cuadros agresivos, fomentando en los niños actitudes indisciplinadas o de intolerancia ante sus pares; lo que sin duda los recarga de una desmotivación global por las actividades y la rutina escolar, dando poco espacio al desarrollo de habilidades fundamentales para una formación integral. En este caso, también se observó que los niños y niñas se van acostumbrando poco a poco al manejo de escenarios limitados y a la mecanización de actividades que se determinan desde la autoridad del docente, como son: colorear, repetir, imitar, responder a lo que se les pide, sin detenerse a pensar, argumentar, proponer o incentivar.

Desde esta realidad observada, se identifica como los niños y niñas asumen actitudes sumisas, apropiadas sólo al desarrollo de actividades dentro del aula que poco le motivan o convocan a la estimulación psicomotriz, social y cognitiva. Para los docentes en formación, esta problemática tan notoria resulta impensable, dado que para todos es conocido los principios que han de regir la educación de los niños en el nivel preescolar. Se hace evidente que las instituciones educativas continúan con una práctica tradicional con un nivel pobre de un modelo pedagógico creativo e innovador, mayor compromiso por parte del docentes para aplicar nuevas estrategias de aprendizaje, y de manera especial, mayor acompañamiento por parte de las directivas de la institución.

Abordar el tema del deporte como estrategia fundamental para lograr la motivación en las aulas de clase de la educación inicial y su incidencia en el desarrollo del niño y la niña constituye para el pedagogo infantil un asunto inherente a su labor educativa, pues de su conocimiento y manejo adecuado en el aula depende en gran medida, alcanzar objetivos fundamentales para el desarrollo futuro de los educandos menores de seis años. Son varios los autores, especialmente en el campo de la psicología y la pedagogía, que sustentan el deporte como herramienta para la motivación y el aprendizaje, considerándolo como un factor determinante para lograr el desarrollo de los niños y niñas ya sea en los procesos de socialización, cognitivo y en general de su formación integral. Por ello, se abordarán los principales aspectos que se consideraron como principios conceptuales y teóricos del proyecto de investigación, desde las respectivas perspectivas y sustentos que lo fundamentan.

Procesos básicos de aprendizaje. Todos los individuos a través del proceso formativo, logran el desarrollo de facultades que se consideran como educables, las cuales están relacionadas

con sus dimensiones cognitiva, afectiva, motriz, cultural, social, corporal, estética, ética; por ello es importante tener en cuenta que tanto su formación y madurez como la adquisición de conocimientos se alcanzan solamente mediante el desarrollo adecuado de los respectivos procesos, como son la conceptualización, la comprensión, el análisis, la síntesis, la generalización, el juicio y los juicios de valor, y el raciocinio, tomando en cuenta que cada una de estas facultades requiere de una construcción mental mucho más elaborada que se logra adquirir y madurar con la experiencia y el aprendizaje. Desde el nivel de la educación preescolar se generan habilidades y se “abona terreno” para el adecuado y posterior desarrollo de estas facultades del pensamiento.

Cada uno de estos procesos va, sin duda alguna relacionado con la madurez y desarrollo de procesos cognoscitivos más elevados o exigentes. En la década de los 70's, se inicia un cambio fundamental en los conceptos sobre experiencia y aprendizaje, logrando con autores como Jerome Brunner (1968) que se generan nuevas propuestas que defienden el aprendizaje por descubrimiento, el cual buscaba que los niños construyeran su conocimiento a través del descubrimiento de contenidos, acorde a sus necesidades e intereses, pero especialmente desde sus posibilidades y su contexto socio-cultural.

En esta dinámica se acogieron los conceptos de Ausubel (1961), considera que el aprendizaje por descubrimiento no debe ser presentado como opuesto al aprendizaje por exposición (recepción), ya que éste puede ser igual de eficaz, si se cumplen unas características. Así, el aprendizaje escolar puede darse por recepción o por descubrimiento, como estrategia de enseñanza, y puede lograr un aprendizaje significativo o memorístico y repetitivo. Según los estudios de Ausubel (1961), los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno.

Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando. En este sentido, se hace una aproximación al concepto de competencia, la cual se asume como “un tipo de conocimiento, ligado a ciertas realizaciones o desempeños, que van más allá de la memorización o la rutina.

Se trata de un conocimiento derivado de un aprendizaje significativo” (Perea, 2000, p.57) Para que el aprendizaje se logre, y además sea significativo para el niño, en primer lugar, el contenido debe ser potencialmente significativo, tanto desde el punto de vista de las

estructura interna, como desde el punto de vista de su posible asimilación, por tanto tiene que haber en la estructura cognoscitiva del alumno, conceptos básicos y capacidad para relacionarlos (Cruz, 1999 citado por Guevara, 2000). Por ello, el aprendizaje se genera por procesos, desde los principios de lo simple a lo complejo, de lo inductivo a lo deductivo, de lo concreto a lo abstracto.

Para ello, la escuela y la familia, como principales escenarios de actuación del niño preescolar, deben de generar experiencias y actitudes favorables para que el niño logre aprender significativamente, para lo cual el niño deberá estar motivado para relacionar lo que aprende con lo que ya sabe. En síntesis, la significatividad del aprendizaje y el nivel de las competencias están directamente relacionadas con su funcionalidad y conlleva a que los conocimientos adquiridos – conceptos, destrezas, valores, normas, etc. – puedan ser efectivamente utilizados cuando las circunstancias en que se encuentre el alumno lo exijan: saber hacer en contexto.

El aula preescolar se convierte en un espacio dinámico y facilitador para que los niños pongan en práctica sus conocimientos en favor del aprendizaje, incorporando al quehacer pedagógico los principios del aprendizaje significativo, las soluciones problemáticas, el aprendizaje mediado y la elaboración de instrumentos lúdico – pedagógicos. Según Perea (2000), algunos componentes para lograr partir de conceptos básicos que son fundamentales para el aprendizaje del niño, corresponden a la estrategia que convoca a favorecer la curiosidad básica del niño a partir de la estimulación de los sentidos, y de los niveles de atención, percepción, observación y motivación; desarrollar el sentimiento de importancia que responde al trasfondo de cada quien, e incluye los valores, emociones y lo que resulta tener significado para el niño, y la representación abstracta, entendida como una operación intelectual de segundo orden, pues le antecede primero la representación concreta ligada al acto sensorial.

Por estas razones, se reconoce el deporte como estrategia que facilita el desarrollo de estos componentes, y aporta a la construcción conjunta de los conceptos básicos a partir de los cuales se soporta y construye en aprendizaje en el niño.

Los procesos de investigación requieren una organización previa de los fundamentos teóricos que los sustentan y que permiten explicar la problemática que se indaga. Al respecto de las bases teóricas, Hernández, Fernández y Baptista (2010), señalan que su función más

importante es explicar por qué y cuando ocurre un fenómeno; de allí que su racionalidad, su consistencia y su estructura lógica permitan analizar los hechos conocidos y orientar la búsqueda de otros datos relevantes para la investigación propuesta y agrupada de una manera intencional.

Teoría de la Jerarquía de las Necesidades de Maslow Varias teorías han surgido para explicar la motivación, entre las cuales se pueden mencionar y entre otros, se tomó en consideración de la Teoría de la Jerarquía de Necesidades de Abraham Maslow, la cual es un modelo de contenido, que explica las razones por las cuales las personas se conducen de cierta manera.

Esta teoría dirige su atención hacia los factores interno que impulsan, mantiene o detienen la conducta del individuo, describiendo además las necesidades específicas que la motivan. Al respecto, McClelland (1989), expresan que el modelo de jerarquías de necesidades de Abraham Maslow es el que cuenta con mayor reconocimiento para explicar la motivación. Su fundamento radica en las suposiciones básicas que una vez satisfecha la necesidad, se reduce su importancia como motivadora; pero gradualmente emerge otra que ocupa su lugar la cual la gente lucha por satisfacer. Por otro lado, un gran número de personas tiene una red de necesidades muy compleja, lo cual afecta su comportamiento en algún momento determinado, es decir, hasta no ser satisfecha, la necesidad domina.

La jerarquía de las necesidades de Maslow, señala McClelland (1989), se describe a menudo como una pirámide que consta de cinco niveles: los cuatro primeros niveles pueden ser agrupados como “necesidades de déficit”; al nivel superior Maslow lo denomino “autorrealización”, “motivación de crecimiento”, o “necesidad de ser”. La diferencia estriba en que mientras las necesidades de déficit pueden ser satisfechas, la necesidad de ser es una fuerza impelente continua.

Lo importante es que hay que satisfacer las necesidades de nivel antes que la de nivel alto. Maslow, señala Martínez (2002), separó estas necesidades en dos grupos las de orden bajo (las necesidades fisiológicas y de seguridad) y las de orden alto (la necesidad de pertenencia y amor, de valoración o estima y la autorrealización), se diferencian en el sentido de que los de nivel alto se satisfacen internamente y los de nivel bajo de manera externa).

Teoría del Desarrollo Evolutivo de Jean Piaget (1975) La teoría de Piaget descubre los estudios de desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia, como las estructuras

psicológicas se desarrollan a partir de los reflejos innatos, se organizan durante la infancia en esquemas de conductas, se internalizan durante el segundo año de vida como modelos de pensamiento, y se desarrollan durante la infancia y la adolescencia en complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta. Piaget divide el desarrollo cognitivo en cuatro periodos importantes: Estadio Sensorio-motor Abarca desde el nacimiento hasta aproximadamente un año y medio a dos años. En tal estado el niño usa sus sentidos (que están en pleno desarrollo) y las habilidades motrices para conocer aquello que le circunda, confiándose inicialmente en sus reflejos y, más adelante, en la combinatoria de sus capacidades sensoriales y motrices.

Así, se prepara para luego poder pensar con imágenes y conceptos. Estadio Preoperatorio Tiene lugar aproximadamente entre los 2 y los 6 años de edad. Se caracteriza por la interiorización de las reacciones de la etapa anterior dando lugar a acciones mentales que aún no son categorizarles como operaciones por su vaguedad, inadecuación y/o falta de reversibilidad. Son procesos característicos de esta etapa: el juego simbólico, la contracción, la intuición, el animismo, el egocentrismo, la yuxtaposición y la reversibilidad (inhabilidad para la conservación de propiedades).

REFERENTES TEÓRICOS

Los Instrumentos Sistematizadores

Dentro del proceso de investigación formativa llevado a cabo, se hace necesario reconocer otras experiencias y proyectos educativos aplicados al escenario de la formación infantil y encauzada a reconocer el juego como estrategia facilitadora del desarrollo de los procesos básicos de aprendizaje. Por ello, se realizó una indagación general respecto a experiencias de investigación desarrolladas con propósitos similares a las pretendidas en este proyecto, logrando reconocer en común, que el juego incide de manera positiva en la creación de ambientes motivacionales en el aula, y que se consolida como aspecto básico para favorecer el aprendizaje y el desarrollo integral de los infantes.

Un referente interesante que aporta al proyecto desde el nivel internacional, es el ejercicio de investigación realizado por Castro, Cabrera y Trujeque (2014) el cual permitió reconocer que:

A través del deporte se potencia el aprendizaje y desarrollo de los niños (...). Mediante el deporte, exploran y ejercitan sus competencias físicas, e idean y reconstruyen situaciones de la vida social en que actúan e

intercambian papeles, también ejercen su imaginación al dar a los objetos comunes una realidad simbólica distinta de la cotidiana y ensayan libremente sus posibilidades de expresión oral, gráfica y estética (p.128).

La experiencia parte de la necesidad de ofrecer a los niños preescolares CEINB Simoncito Carlos Quintero Alegría, un ambiente de aula imaginativo y curioso, que les permitiera el desarrollo de competencias esenciales para el fortalecimiento del aprendizaje. Con ello, se propusieron cinco campos de estimulación que relacionan dimensiones como lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración, aspecto físico y aspecto social.

Como herramienta o medio para la ejecución de los juegos deportivos, se propone un software denominado: Prototipo Chicks Preschool Interactive como complemento de aprendizaje a nivel preescolar; de esta forma los niños logran el acercamiento a su realidad y entusiasmo por comprenderla, en la medida en que el juego los acerca de manera natural y motivante a los procesos de aprendizaje y construcción de conocimiento.

Con la experiencia, se concluye que el deporte es “el lenguaje que mejor maneja, y al mismo tiempo aprende” (Castro, Cabrera & Trujeque, 2014, p.133), refiriéndose a los niños menores de 6 años participantes en el proceso de investigación. En este caso, la experiencia lleva a demostrar que las actividades de aprendizaje desde el aula se pueden manejar empleando como estrategia pedagógica múltiples medios que tomen como marco de referencia el juego deportivo, toda vez que este proceso permite a los niños el desarrollo de habilidades y competencias para aprender.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

Arias, F. (2012) “Mitos y errores en la elaboración de tesis y proyectos de investigación”.

Editorial Espisteme, 1998.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) Gaceta Oficial N

36.860 del 30 de Diciembre de 1999.

Ley orgánica de Educación (2009). Gaceta oficial de la República de Venezuela

N°2635.

Ley Orgánica para la Protección del niño niña y adolescente (2012).Gaceta Oficial N°

5266.

Organización Mundial de la Salud (2012) Derechos Humanos. Diario de la Localidad de Valencia El Carabobeño. Valencia Carabobo.

Oficina Epidemiológica Regional (2014), Reporte libros y estadísticas. San Carlos Estado Cojedes.

Palella y Martins (2010) Metodología de la Investigación Cualitativa. Tercera Edición. FEDUPEL. Caracas- Venezuela.

Real Academia Española (2014). Diccionario. Ediciones España.

LA TOMA DE DECISIÓN COMO ELEMENTO CLAVE EN LAS COMPETENCIAS DEL ENTRENADOR DEPORTIVO

DECISION MAKING AS A KEY ELEMENT IN THE COMPETENCIES OF THE SPORTS COACH

AUTORA: Licda. Julia R, Fierro

julyfierro09@gmail.com

UPEL – IPMAR

RESUMEN

La toma de decisiones organizacionales deportivas constituye un proceso informacional que se desarrolla por gerentes deportivos o en este caso entrenadores para solucionar problemas y aprovechar oportunidades organizacionales a favor de los atletas. Por lo la presente intención investigativa planteará un conjunto de basamentos teóricos que fundamentan la importancia del proceso de toma de decisiones, el cual debe ser visto como un espacio para el aprendizaje organizacional. Como propósito de la investigación se pretende analizar la Toma de Decisión como Elemento Clave en las Competencias del Entrenador Deportivo. El presente estudio, es una Investigación Documental; Las técnicas documentales de recogida y análisis son a través de sus trabajos escritos previos; El proceso de análisis se emplea mediante el proceso de ordenar, estructurar, comparar y dar significado a la información obtenida, facilitando la comprensión del fenómeno estudiado. En tal sentido, la investigación realizada es el resultado de un proceso minucioso de diversos estudios en el que hace énfasis en el papel gerencial que debe emplear el entrenador deportivo; considerando que no solo es una figura formativa a ejemplo a seguir, sino que parte de sus estrategias debe plantear estrategias administrativas y de alto contenido de liderazgo.

Palabras clave: Decisión–Clave-Competencias- Entrenador –Deportivo.

ABSTRACT

Sports organizational decision-making is an informational process that is developed by sports managers or, in this case, coaches to solve problems and take advantage of organizational opportunities in favor of athletes. Therefore, the present investigative intention will propose a set of theoretical foundations that support the importance of the decision-making process, which should be seen as a space for organizational learning. The purpose of the research is to Analyze Decision Making as a Key Element. in the Sports Coach Competitions. The present study is a Documentary Research; The documentary collection and analysis techniques are through his previous written works; The analysis process is used through the process of ordering, structuring, comparing and giving meaning to the information obtained, facilitating the understanding of the phenomenon studied. In this sense, the research carried out is the result of a meticulous process of various studies in which it emphasizes the managerial role that the sports coach must employ; considering that

he is not only a formative figure as an example to follow, but that part of his strategies must propose administrative strategies and high leadership content.

Keywords: Decision-Key- Competencies- Coach-Sports.

INTRODUCCIÓN

El entrenador experto es el factor clave del éxito deportivo, ya que no solamente es quien dirige el entrenamiento y las competiciones, sino que además aplica unas series de técnicas adecuadas que conllevan a dicho éxitos bien sea de forma grupal o individual. Al mismo tiempo debe poseer los conocimientos y capacidades necesarias para la toma de decisiones en el cual se manifiesta la capacidad de adaptar sus sesiones a las características individuales y actitudinales del deportista. Los primeros estudios sobre la toma de decisiones en el deporte se llevaron a cabo en contextos de laboratorio en los que se trató de reproducir situaciones, que, aunque distantes de la realidad deportiva, sin embargo, hoy día las investigaciones siguen avanzando y contextualizándose.

La mayoría de los entrenadores fueron formados como maestros en Educación Física y aprendieron a desarrollar una filosofía educativa para sus equipos que arrojaron y siguen dando grandes resultados. Pero, ahora bien, en la actualidad por lo general suele conseguirse con entrenadores que no poseen una formación académica, sino que en su juventud fueron atletas y se desempeñaron a determinado deporte durante su trayectoria. Sin embargo, el entrenamiento deportivo como un proceso gerencial provee mediaciones prácticas suficientes para desarrollar habilidades y destrezas físicas atléticas y técnico tácticas deportivas, así como actitudes para mejorar el rendimiento deportivo, de allí la importancia de la preparación académica de los entrenadores a los fines de obtener resultados satisfactoria para las partes interesadas.

la toma de decisiones simplemente es el acto de elegir entre alternativas posibles sobre las cuales existe incertidumbre. Rabadán, Cid y Galán, (2013) hacen referencia a lo mencionado, cuando dicen que “es frecuente encontrarnos con situaciones de incertidumbre en las que se debe escoger entre una pluralidad de opciones que pueden conducir a diferentes consecuencias, positivas o negativas, como resultado de la posible decisión elegida” (p.251).

Desde esta perspectiva, es uno de los temas de mayor trascendencia en las teorías organizacionales, ya que, de modo evidente, los procesos decisorios aparecen continuamente asociados al desempeño de quienes gerencia bien sea desde el punto de vista empresarial u organizacional.

Hablar del entrenador, además es saber que es aquel profesional que debe elaborar en conjunto los trabajos a realizar cada día, cada semana. Es quien se encarga de la rutina previa a cada entrenamiento con su correspondiente explicación antes del entrenamiento. Es aquel profesional preparado y con capacidad para ofrecer un ambiente de igualdad con respecto a las personas con las que se va a trabajar. Sin embargo, la realidad actual es que la mayoría de los entrenadores no poseen una preparación académica profesional; tal circunstancia puede causar que los atletas desarrollen fundamentos tácticos-técnicos poco adecuados, bien sea el desarrollo de destrezas y habilidades, así como de sus capacidades.

Por tanto, las competencias del entrenador deportivo juegan un papel primordial en la capacidad continua de tomas de decisiones apropiadas que afronta, y el dominio de destrezas técnicas a ofrecer, específicas de cada modalidad deportiva. Sin embargo, muchas veces las tomas de decisiones no suelen ser las más acertadas, afectando no solo el desarrollo del entrenamiento de sus atletas, si no que de él depende el logro de metas planteadas de determinada organización, e inclusive la salud de sus deportistas.

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo General

Analizar la Toma de Decisión como Elemento Clave en las Competencias del Entrenador Deportivo.

Objetivos Específicos

Caracterizar el constructo teórico sobre Toma de decisiones.

Identificar las Competencias que posee el entrenador deportivo.

Comprender de qué manera la Toma de Decisión es un Elemento Clave en las Competencias del Entrenador Deportivo.

Analizar el significado de la Toma de Decisiones como elemento clave en las Competencias del Entrenador Deportivo.

Interpretar como se presenta la Toma de Decisión como Elemento Clave en las Competencias del Entrenador Deportivo.

REFERENTES TEÓRICOS

La Teoría de la Decisión

La Teoría de la Decisión, se plantea desde una visión racional, cuando analiza los problemas bajo un entorno no determinístico, apenas pretende explicar, describir lo que hacen los seres humanos y a veces los animales, como ratas o pájaros, para intentar lanzar teorías de carácter general. Qué razones explícitas o implícitas tienen los decisores para tomar las decisiones que toman, cuál es la secuencia lógica (o ilógica) que siguen para escoger una alternativa.

Esta teoría no es normativa, es descriptiva y como tal no define cursos de acción a tomar; a diferencia de “métodos” como el VPN que indican la acción a seguir (si el VPN es mayor que cero acepte la alternativa), cuando se toman decisiones en condiciones no determinísticas, se deja al decisor solo con la mayor cantidad de información posible, tal vez una probabilidad de éxito o fracaso y un valor esperado y una varianza. A partir de allí, el decisor tiene que acopiar toda la información que esté a su alcance para tomar la mejor decisión posible.

La Toma de Decisiones

Es el proceso que consiste en escoger una entre varias opciones. Castaño (2004) plantea que el proceso de toma de decisiones está impactado por las siguientes:

La Teoría Prescriptiva. Es un método normativo que define y trata de explicar la forma en que se deben tomar las decisiones. Propone los pasos que se deben seguir para tomar buenas decisiones y los puntos clave que se deben tomar en cuenta.

La Teoría Descriptiva. Se ocupa de describir cómo se toman en realidad las decisiones, las cuáles sufren muchas veces la influencia de factores subjetivos tales como la personalidad del individuo o la presión de la situación.

La forma en que las personas que dirigen las organizaciones, deben llegar a una decisión (teoría prescriptiva) y la forma en que lo hacen finalmente (teoría descriptiva) pueden ser muy diferentes. (p. 31)

Tipos de Decisión

En cualquier organización podemos identificar dos tipos o clases de decisiones: las decisiones programadas y las no programadas (de hecho, hay continuidad entre ellas). Simon (1984) considera en relación a lo expuesto, que “las decisiones programadas (o esquemas de ejecución) son procedimientos repetitivos y rutinarios”. (p. 12) Se explican mediante un conjunto de reglas o procedimientos de decisión. Se reflejan en libros sobre reglas, tablas de decisión y reglamentaciones. Implican decisiones bajo certeza en razón de que todos los resultados o consecuencias son conocidos de antemano.

De igual forma, el autor sugiere que “las decisiones no programadas, en cambio, se refieren a los problemas no estructurados o de gran importancia”. (p. 12). A diferencia de las anteriores no tienen reglas o procedimientos preestablecidos. Las decisiones programadas son factibles de ser delegadas a los niveles medios de la organización o se pueden automatizar, algo que no puede hacerse con las decisiones no programadas. Una estrategia para incrementar el número de decisiones que se pueden programar es especificar todas las reglas en condiciones normales y permitir las reglas de decisión programables para manejar estos casos de normalidad.

Hechos y Valores en la Toma de Decisión

Esta distinción es fundamental para la administración ya que conduce, por un lado; plantea Castaño (2004) que comprender lo que se entiende por una decisión administrativa “correcta” y por otro aclara la distinción entre cuestiones de política y de administración. Toda decisión encierra elementos de dos clases, llamados:

- *Elementos de "hecho" (proposiciones fácticas)*

- *Elementos de "valor" (proposiciones éticas)*

Proposiciones fácticas. Las proposiciones fácticas son afirmaciones acerca del mundo que podemos ver y su manera de operar. Pueden ponerse a prueba para determinar si son verdaderas o falsas, si realmente ocurre lo que ellas afirman acerca del mundo o si no ocurre.

Proposiciones éticas. La cuestión de si las decisiones pueden ser correctas o incorrectas se resuelve en si los términos éticos, como "deber", "bondad" y "preferencia", tienen un significado basado puramente en la experiencia del individuo. Obviamente, no todos tienen la misma escala de valores, motivo por el cual no hay manera de demostrar, racionalmente, la corrección de este tipo de proposiciones.

Las decisiones son algo más que proposiciones de hecho, ya que describen un estado futuro de cosas y esta descripción puede ser verdadera o falsa en un sentido estrictamente empírico; pero poseen, además, una cualidad imperativa: seleccionan un estado futuro de cosas con preferencia a otro y dirigen el comportamiento hacia la alternativa elegida. En una palabra, tienen un contenido tanto ético como fáctico.

Competencias profesionales específicas en el Deporte

Se expresa que las competencias que debe desarrollar una persona para ejercer de manera satisfactoria las funciones de un puesto determinado y no solo emitir un concepto del término de forma general, hasta llegar a determinar los indicadores por competencias específicas y la aplicación que puede tener en el campo de la superación. Entre los estudios realizados sobre las competencias profesionales, encontramos que Gonczy (1994), presenta tres enfoques en el que señala diferentes enfoques que sustentan sobre competencias, entre las que se mencionan:

Enfoque conductista. Este enfoque le resta importancia a las relaciones entre las tareas e ignora la posibilidad de dicho enlace que podría propiciar su transformación.

Enfoque genérico. En este modelo se ignora el contexto en el que se aplican las competencias, o se ponen en juego; son conceptualizadas como características generales. Carece de evidencias que ratifiquen la existencia de las competencias genéricas, duda sobre su transferibilidad y descontextualiza la competencia y su abstracción de las situaciones concretas en las cuales se ponen en juego.

Enfoque integrado o relacional. Este enfoque tiene la ventaja de evitar los problemas derivados del enfoque conductista y los aspectos controvertibles del enfoque genérico. Además, es adecuado a las complejidades teóricas e intuitivas del fenómeno con el cual se relaciona.

Las investigaciones sobre competencias profesionales en la actividad física y del deporte son muy recientes; la indagación en el tema permitió comprobar que se ha tratado desde diferentes concepciones, utilizando terminologías como: funciones, tareas, características, rol, capacidades y otras, aunque en definitiva todos se relacionan en un mismo sentido. Es pertinente reconocer que se entiende por entrenador deportivo.

Toma de Decisiones en el Alto Rendimiento Deportivo.

Dentro de la organización es donde se lleva a cabo en primer lugar, el término de Toma de decisiones del cual existen varias definiciones, así por ejemplo Truman (2001) lo define como el “proceso durante el cual la persona debe escoger entre dos o más alternativas”. (p. s/n). Desde el punto de vista del proceso de toma de decisiones debe cumplir con este concepto entendido como una herramienta que tiene que tener el entrenador. Sin embargo, existen diversas de definiciones para entender y establecer en forma práctica el significado de dicha terminología.

Desde este contexto, es propicio considerar el concepto de toma de decisiones en el deporte. DrC. Mirtha Hechavarría Urdaneta, (2009). El conjunto de acciones que manifiesta el entrenador al percatarse de la existencia de un problema, resolverlo o aprovechar una oportunidad en la búsqueda de los mejores resultados deportivos de sus atletas o su equipo. Se asume que la Toma de decisiones en el deporte, como un proceso que le permite a los atletas, entrenadores, especialistas y demás integrantes de un equipo u organización deportiva elegir y adoptar alternativas solución ante la detección de un problema que puede afectar o afecta su accionar competitivo en el deporte.

Para evaluar la importancia de una decisión en la alta competición deportiva se deben considerar cinco factores:

Tamaño o duración del compromiso. Si la decisión implica el compromiso de muchos miembros de un equipo deportivo, o la movilización de cuantiosos recursos, entonces la decisión puede ser considerada importante. De igual forma puede ser considerada importante una decisión cuando esta influye en la variación de las formas o métodos de entrenamiento o de trabajo de los entrenadores, especialistas de apoyo a la práctica deportiva o atletas.

Flexibilidad de los planes de entrenamiento. Algunos planes entrenamiento pueden revertirse fácilmente y otros no, siempre van a depender las características de la competición en la cual el atleta o equipo deportivo pretende insertarse. Si la decisión va a cambiar radicalmente o no la forma y el modo de entrenamiento, entonces puede considerarse la decisión como importante.

Certeza de los objetivos que se pretende alcanzar en el deporte. Si las competiciones en las que se ve enfrascada el atleta o equipo deportivo son competiciones nuevas sobre las que no existen experiencias previas, entonces las decisiones pueden ser consideradas también importantes.

Cuantificación de las variables del rendimiento deportivo. Cuando los costos de una decisión referente al rendimiento de los atletas en el deporte no pueden definirse en forma precisa entonces esta adquiere un carácter importante.

Impacto humano. Cuando la decisión involucra a muchos miembros de un equipo deportivo la decisión puede ser considerada importante. Condiciones en las que se toman las decisiones en las organizaciones deportivas de alto rendimiento.

Cualidades de un Buen Entrenador

El entrenamiento Deportivo, se utiliza en la actualidad, para toda enseñanza organizada, que esté dirigida a la ampliación de la capacidad de rendimiento físico, psíquico, intelectual o técnico-motor del hombre, donde tanto entrenador y deportistas son los actores principales del escenario deportivo. Es por ello que es importante conocer y comprender las cualidades fundamentales de los entrenadores.

- Ser capaz de motivar a los deportistas para que rindan al máximo.
- Ser un buen pedagogo y maestro en la actividad.
- Mantenerse actualizado.
- Ser capaz de estar al tanto de las diferencias individuales de los deportistas. ¿Cómo se motiva a cada atleta?
- Saber escuchar.
- Disciplinario.
- Predicar con el ejemplo.
- Planteador de metas.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Tipo de Investigación

Existe una gran variedad de posibilidades al momento de seleccionar los tipos de investigación. Es recomendable, luego de seleccionar el problema a estudiar, reflexionar en cuanto al objetivo que se quiere alcanzar, de modo que existe una estrecha relación entre

éste y el tipo de investigación. Es por ello, que el investigador debe ubicar sus estudios en la tipología que mejor se adapte a la investigación, y a la vez, cumpla con el propósito planteado. En tal sentido, se considera apropiado considerar que el presente estudio, es una Investigación Documental.

Según el Manual de elaboración de trabajos de grado de especialización, maestría y Tesis Doctoral, de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2016), esboza que:

Se entiende por Investigación Documental, el estudio de problemas con el propósito de ampliar y profundizar el conocimiento de su naturaleza, con apoyo, principalmente en trabajos previos, información y datos divulgados por medios impresos, audiovisuales o electrónicos. La originalidad del estudio se refleja en el enfoque, criterios, conceptualizaciones, reflexiones, conclusiones, recomendaciones y en general en el pensamiento del autor (p. 20).

Desde el punto de vista, se puede decir que todo trabajo intelectual ésta es la naturaleza de la investigación documental. Es importante señalar, que la investigación documental es una disciplina instrumental, como cualquier actividad de tipo metodológica.

Selección y Localización de la Información

Las técnicas documentales consisten en la identificación, recogida y análisis de documentos relacionados con el hecho o contexto estudiado. En este caso, la información no nos la dan las personas investigadas directamente, sino a través de sus trabajos escritos, gráficos, etc. Y es a través de estas que pretendemos compartir sus significados. Los documentos que se suelen considerar como fuente de datos son muy variados: leyes, normas, contratos, correspondencia, proyectos de trabajo, memorias, informes, diarios, películas, fotografías, dibujos y apuntes de personas implicadas, etc.

Organización del Material

Con el propósito de facilitar la búsqueda e interpretación de los datos, al igual que desarrollar la investigación documental y hacer de ésta un proceso más eficiente, y conducente a resultados exitoso, Alfonso (1995) “recomienda elaborar un esquema conceptual, en el que se organice gráficamente, estructuralmente, los diferentes elementos que se deriven del tema objeto de investigación” (p. 14). En este se debe mostrar las relaciones de los elementos entre sí y con el todo; relaciones de subordinación, yuxtaposición y coordinación. Se pueden considerar los siguientes esquemas: cronológico, sistémico, mixto.

Análisis de la información

El análisis de la información es una fase clave y compleja en las investigaciones documentales. Dado que se puede trabajar con muy distintos métodos y técnicas de generación de información, en esta fase se dispone de materiales empíricos muy diferentes: textos transcritos de las entrevistas individuales y grupales, notas de campo, fotografías, material de vídeo, dibujos, textos literarios, textos periodísticos, cartas, etc. Es decir, que los datos obtenidos en este tipo de investigación no son números, sino técnicas documentales (vídeos, fotos), que se presentan la mayoría de las veces como textos narrativos.

El proceso de análisis consiste en ordenar, estructurar, comparar y dar significado a la información obtenida, transformando los “datos brutos” en “datos útiles” (información sistemática y manejable) que permitan la comprensión del fenómeno estudiado. Según Bailey J. (2008), el análisis cualitativo consiste en “un conjunto de manipulaciones, transformaciones, operaciones, reflexiones y comprobaciones que realizamos sobre los datos con el fin de extraer el significado relevante en relación a un problema de investigación” (p. 9).

En tal sentido, las características principales del proceso de análisis son la flexibilidad, la circularidad, el dinamismo, la rigurosidad, y también la complejidad, la laboriosidad y la relación entre los distintos pasos.

Fases de la Investigación

El proceso de investigación documental se requiere primero que nada una fase de investigación, es decir, la búsqueda e identificación de fuentes de información, su localización y obtención, entre otros. Una vez analizadas y valoradas es necesario sistematizar toda la información que consideremos valiosa. Después debemos determinar la modalidad de exposición de la información encontrada, esto es, la manera de presentar tal información.

CONCLUSIÓN

Hoy día resulta interesante observar diversidad de personas que la suelen llamarse entrenador deportivo; en un colegio, un gimnasio, una escuela deportiva de determinado club, se encuentra un profesional o figura de entrenador que se encarga de planificar el entrenamiento de atletas, y dar seguimiento a las variables físicas y adaptación para el mejoramiento de los mismos. La toma de decisiones de los entrenadores son de gran importancia dado que contribuye a la formación integral y garantizando la estabilidad física y salud de los atletas en relación a entrenamiento. Dentro de las competencias de un entrenador corresponde el buen empleo del tiempo y del entrenamiento, al igual que la administración de recursos y equipamiento necesario para la preparación física en determinado ámbito deportivo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alfonzo, I. (1994). Técnicas de investigación bibliográfica. Caracas: ContextoEdiciones.
- Bailey J. (2008) First steps in qualitative data analysis: transcribing. FamPract 2008.
- García Ucha (2007) El rol del entrenador. Disponible en: <http://psicologiadeldeporte.space>.
- Gonczia. (1994). Competency based assessment in the professions in Australia, Assessment in Education.
- HechavarríaUrdaneta, M. (2008). Lo que todo entrenador deportivo o director técnico debe saber hacer. Editorial Deportes. Ciudad de La Habana.
- Isla AlcoserS. D. (2006). Competencias profesionales del profesor de Educación Física y del entrenador deportivo”. Disponible en <http://www.efdeportes.com/efd100/compe.htm>.
- Martínez M., M. (2007) La Investigación cualitativa. Editorial Trillas. México.
- Martínez D. (2018). Teorías Implícitas Sobre la Toma de Decisiones y su Relación con las Prácticas Comerciales en los Tenderos Barranquilleros. Universidad del Norte. División de Humanidades y Ciencias Sociales. Barranquilla.
- Ogilvie, B. y Tutko, T. (1981), L'entraîneur et sa personnalité. Jeunesse et Sport.
- Popper K. (1992). La Lógica de la Investigación Científica. Editorial Tecnos. Madrid.
- Rabadán, A., Cid, A. y Galán, S. (2013). Métodos de Decisión Empresarial. Madrid: Delta.

Revelo (2018), en su trabajo de investigación titulado “El perfil profesional del entrenador de fútbol y su incidencia en el rendimiento deportivo en las escuelas de futbol del cantón Ambato”, presentado en la Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.

Salazar C, Flores P., Pérez M. Gómez J., Hernández J. (2019). Formación y Conocimientos del Entrenador Mexicano Universitario. Certamen Nacional de Investigación en Cultura Física y Deporte. TEAM - NAT. México.

Simon, Herbert A. (1984) “El comportamiento Administrativo. Estudio de los procesos decisorios en la organización administrativa”, Aguilar Ediciones.

**PROPUESTA DE JUEGOS DE MOVIMIENTO PARA MEJORAR
LA ADQUISICIÓN DE HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS
EN LOS NIÑOS EN LA ETAPA PREESCOLAR**

**PROPOSAL OF MOVEMENT GAMES TO IMPROVE THE ACQUISITION OF BASIC
MOTOR SKILLS IN CHILDREN IN THE PRESCHOOL STAGE**

Autor: Hildegardis Cremé de la Cruz

Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte, Manuel Fajardo.

MSc.: en ciencias. Profesor Auxiliar. Profesor del departamento de Educación Física.

UCCFD. Cuba.

Correo electrónico: hildegardiscrme@gmail.com

RESUMEN

Este trabajo aborda una propuesta de juegos de movimientos orientando al desarrollo de habilidades motrices básicas en los niños del preescolar, así como sugerencia de algunas actividades para el desarrollo de la motricidad fina. Los métodos científicos aplicados facilitaron un diagnóstico inicial, aspectos que se tuvieron en cuenta para el diseño de la propuesta de juegos logrando altos niveles de aceptación por los niños y por consiguiente un mayor desarrollo de las habilidades en las clases, por lo cual se destacan dentro de sus preferencias, los juegos y las actividades para el desarrollo de la motricidad fina alcanzaron una mayor participación y motivación en las clases de Educación Física, incrementando las ofertas de actividades para estos fines, fortaleciendo los valores en los niños, reflejando seguridad, una actitud mental positiva y sentimientos de pertenencia hacia las actividades desarrolladas en la escuela, confirmando la novedad de la presente investigación.

Palabras Claves: Juegos de Movimiento, Habilidades, Capacidades, Habilidades Motrices Básicas, Motricidad fina.

ABSTRACT

This work deal with a proposal of movement games in order to develop basically motor abilities in the children of preschool period, as well as suggestions of some activities for developing the fine motor movement. The scientific methods applied made possible a first diagnostic and its results were taken into account in the design of the games that were proposed.

The games had a high level of acceptations by the children and consequently a higher developed in the abilities of the classes, among them are highlighted the games and activities for developing the fine motor movement which have got a bigger participation and motivation in the Physical Education classes , by other side they increased the offers of activities with these proposes and strengthen the values in the children, reflecting security, a positive mental attitude and belonging feelings toward the activities developed in the school, and confirming the newness of the present investigation.

Key words: movement games, Basic motor abilities, the fine motor movement, preschool.

INTRODUCCIÓN

La práctica de los juegos de movimiento desde la más temprana edad contribuye favorablemente a la educación integral del hombre en consecuencia a su disposición y aptitud para enfrentar las tareas que demanda la construcción de la sociedad. En los primeros años de su vida el niño tiene todas las condiciones para asimilar gran cantidad de conocimientos, habilidades y hábitos muy necesarios para su formación.

Los juegos de movimiento constituyen la ocupación principal de los niños, así como un papel muy importante en su desarrollo físico, pues a través de estos pueden estimularse y adquirir mayor desarrollo en sus diferentes áreas como son psicomotriz, cognitiva y afectivo-social. Además el juego en los niños tiene propósitos educativos y también contribuye en el incremento de sus capacidades creadoras, por lo que es considerado un medio eficaz para el entendimiento.

Por medio del juego los niños experimentan, aprenden, reflejan y transforman activamente la realidad. Los niños crecen a través del juego, por eso no se deben limitar los niños en esta actividad lúdica.

El juego constituye un medio insustituible de educación física. Por lo que se consideran como uno de los medios más importantes de esta área de desarrollo de los niños. En

ellas, los niños adquieren resistencia y coordinación de los movimientos, y fortalecen su organismo. Mediante la práctica de ejercicios físicos se lleva a cabo el desarrollo de cualidades físicas, tales como: la destreza, la elasticidad, la fuerza, la rapidez, la resistencia y conjuntamente las formas básicas de la motricidad (habilidades motrices deportiva); marchar, correr, deslizarse, trepar, lanzar, saltar y otras. Además una actividad de movimientos bien dirigida ayuda a desarrollar cualidades de la personalidad del niño tales como: la independencia, el dominio en sí mismo, la atención, la concentración, la disposición, el valor, la perseverancia y otras.

La selección de los juegos se realiza con el propósito de garantizar también el trabajo para el desarrollo del compañerismo, colectivismo, la voluntad, la perseverancia y la honestidad. Además este le permite educar al niño para que cumpla las reglas del juego, que coopere con sus compañeros con disciplina autocontrol e independencia.

Según la definición de *Juegos de Movimiento, asumida* por la Dra.C. Mercedes Esteva Boronat "... los juegos de movimiento son ante todo, un recurso para la educación física de los niños, en ellos las reglas cumplen su papel organizativo y obligan a subordinarse al objetivo y que se realizan con frecuencia en la actividades de educación física o fuera de esta y su objetivo principal es el desarrollo de habilidades motrices".

MÉTODOS EMPLEADOS

➤ Del nivel teórico:

Histórico y lógico: Permite el estudio concreto del problema, sus antecedentes, concebir las características que tiene los juegos de movimientos, estudiar las bases que originan y tener una posición respecto al objeto de investigación, facilitó el diseño de juegos para su aplicación..

Análisis y síntesis: Permite separar los factores que intervienen en el proceso del tratamiento a los juegos, estudiarlos, aislarlos, conocer sus influencias, luego realizar la integración de todos para descubrir relaciones y características generales entre los elementos de la realidad y lograr una mayor eficiencia en la aplicación de los juegos y llegar a conclusiones

Inducción y deducción. Se partió de juegos de movimientos para deducir características y regularidades válidas y extensivas a la parte del objeto, reflejando lo que hay de común en los mismos.

➤ Del nivel empírico:

Observación: Para obtener información a través de las diferentes actividades de cómo se manifiesta el problema en las clases de la educación física preescolar. Se hace uso de esta a lo largo de todo este proceso investigativo, manteniendo percepción directa del objeto. Permite constatar los efectos del trabajo realizado.

➤ **Método Matemático:** Se utiliza el cálculo porcentual para el procesamiento de los datos obtenidos en los instrumentos aplicados.

Mediante la utilización de estos métodos se pudo constatar lo siguiente:

- Se encontraron insuficiencias en la adquisición y desarrollo de habilidades motrices básicas por la mayoría de los alumnos.

Estas insuficiencias no llevaron a desarrollar un sistema de juegos de fácil ejecución que nos permitirían aplicarlos a los niños y con ellos se facilitaría la asimilación de los contenidos y por consiguiente el desarrollo de dichas habilidades.

DESARROLLO

La Educación Física como actividad tiene un condicionamiento histórico y social, vincula las actividades de la personalidad del ser humano al suscribir que las mismas constituyen un fundamento de la cultura en que se desarrolló.

Como área de desarrollo contribuye a la formación multilateral del niño, propicia el desarrollo de habilidades y capacidades físicas, a través de sus juegos de movimiento, puede coadyuvar al mejoramiento de la afectividad y la socialización de niños y docentes. Un niño sano desde el punto de vista físico y emocional es un niño alegre, que ríe, que juega, que comparte con sus compañeros y con los adultos, que se adapta al grupo, que come y duerme bien.

La selección de los juegos se realiza con el propósito de garantizar también el trabajo para el desarrollo del compañerismo, colectivismo, la voluntad, la perseverancia y la honestidad. Además este le permite educar al niño para que cumpla las reglas del juego, que coopere con sus compañeros con disciplina autocontrol e independencia.

En el aprendizaje mediante el juego nunca debe disminuir el disfrute y el placer, las tareas deben estar relacionadas al proceso de enseñanza -aprendizaje para que resulte motivante cuando produce satisfacción y responde a los intereses del niño, propiciando el surgimiento de otras nuevas y dando motivaciones cognoscitivas y sociales que impulsan al niño a actuar.

En la Educación Física se trabaja además la motricidad fina la cual es importante ya que va pasando por distintas etapas desde los movimientos espontáneos y descontrolados hasta la representación mental; es decir de una desorganización llega gradualmente a una verdadera organización, de la acción originada por el pensamiento. La motricidad es la estrecha relación que existe entre los movimientos y el desarrollo social cognitivo afectivo y motriz que inciden en los niños. Además se tuvo en cuenta que la motricidad fina: es propiedad que poseen los centros nerviosos de los dedos para provocar su contracción muscular. Motricidad de la musculatura esquelética de los dedos.

Los actos motores exigen una coordinación recíproca en el trabajo de todos los sistemas fisiológicos, lo cual depende la regulación nerviosa correspondiente. Estos aspectos están relacionados con la motricidad fina movimientos fundamentales en los pequeños músculos de las manos y el establecimiento de una relación óculo manual, coordinación esencial para el dominio de acciones, instrumentos así como para el aprendizaje de la lecto escritura.

Además para la habilidad de experimentación y aprendizaje sobre su entorno, juega un papel central en el aumento de la inteligencia, muestra un subyacente control motor más refinado y una mayor capacidad de procesar la información visual por parte de los niños para relacionarlo con acciones precisas y eficaces que, bajo la influencia social y elevado ritmo de desarrollo de las estructuras nerviosas, hacen que desde las edades más tempranas el pequeño sea capaz de poner en función los procesos, sin haberse alcanzado aún los niveles de desarrollo.

Estos niveles en el desarrollo de la motricidad fina se alcanzan en íntima relación con el desarrollo del pensamiento, que van desde las acciones de orientación externa (agarre, manipulación), hasta el lenguaje escrito: momento cualitativamente superior en el desarrollo de la psiquis que solo se alcanza en la edad escolar, lo cual es posible si se lleva a cabo un proceso consciente de instrucción que permita preparar los niños para el importante logro de la preescritura para cuando concluya la edad preescolar.

Es por ello que los autores de este trabajo se han dado a la tarea de buscar nuevos juegos de movimientos y situaciones problemáticas que contribuyan al desarrollo de capacidades físicas de la motricidad fina de las manos y de la coordinación de brazos y piernas. Además de ser muy estimulante y variado para los niños.

Juegos de movimientos

I- Nombre: Pasamos el río. Objetivo: Mantener el equilibrio.

Materiales: Cubos, bloques y cajitas de madera.

Organización: Se forman dos equipos en hilera detrás de una línea de salida a una distancia de 5-6m delante de cada equipo se colocarán cubos, bloques y una tabla a una distancia.

Desarrollo: A la señal de la maestra el primer niño de cada equipo debe pasar el río sin caerse en él, cuando llegue al otro lado sale el niño que sigue.

Reglas

1- Pasar el río por encima de los cubos. 2- Gana el que primero termine.

II- Nombre: Los equilibristas.

Objetivo: Mantener el equilibrio y la postura adecuada. Materiales: Cuerdas y bloques.

Organización: Se forman dos equipos en hilera situado detrás de una línea de salida, frente a cada equipo se coloca una cuerda, y a los dos primeros niños se le colocará en la cabeza un bloque.

Desarrollo: A la orden de la maestra salen caminando los dos primeros niños que tienen el bloque en la cabeza con los brazos abiertos al llegar al otro lado se lo entregará a los dos niños que esperan su turno y se incorporan al final.

Regla

1- Caminar por encima de la cuerda.

2- Si se le cae el bloque lo debe recoger y continuar. 3- Gana el que primero termine.

III- Nombre: Las frutas. Objetivo: Lanzar y atrapar. Materiales: Pelotas.

Organización: Se forman dos equipos situados en círculo y dentro de estos se coloca un niño con una pelota en la mano, cada niño tendrá el nombre de una fruta, incluyendo el del centro.

Desarrollo: Los niños que están en el centro lanzan la pelota hacia arriba lo más alto posible y dirá el nombre de una fruta, el que tenga el nombre de esa fruta saldrá a atrapar la pelota y si logra atraparla ocupará el lugar del niño del centro.

Reglas

1- No se pueden mover del lugar hasta que no digan el nombre de la fruta. 2- El niño que atrape la pelota se coloca en el centro y realiza el ejercicio.

3- Ganará el equipo que más niños hayan atrapado la pelota.

IV- Nombre: Lanza y atrapa. Objetivo: Lanzar y atrapar. Materiales: Pelotas.

Organización: Los niños estarán dispersos por el área con una pelota en la mano. Desarrollo:

Los niños pasearán por el área y la señal de la maestra, lanzarán la pelota hacia arriba y la atrapan.

Regla

- Ganan los niños que logren atrapar su pelota. V- Nombre: Quien da primero.

Objetivo: Lanzar y rodar. Materiales: Pelotas y diana.

Organización: Se forman dos equipos en hilera situado detrás de una línea de salida.

Desarrollo: A la señal de la maestra lanzan la pelota hacia la diana la recogen y luego la hacen rodar hasta donde está el niño que le corresponde. Al terminar se irán colocando al final de cada equipo.

Regla

- Gana el equipo que más veces le de al blanco. VI- Nombre: Los espejos.

Objetivo: Caminar, correr, saltar y reptar.

Organización: Estarán disperso en el área y se selecciona un niño que realizará la función de espejo y se colocará en lugar visible para el resto de los demás niños.

Desarrollo: Los niños caminarán por el área, dispersos y a la voz de la maestra (espejo) el niño seleccionado realizará diferentes habilidades y el resto del grupo lo imitará.

Regla

- Gana el niño que logre realizar todos los movimientos que realice el espejo. VII- Nombre: Cada uno a su casa.

Objetivo: Realizar cuadrupedia de diferentes formas, reptar y saltar. Organización: Todos los niños estarán caminando dispersos por el área.

Desarrollo: Cuando la maestra diga el (nombre de un animal) a su casa se desplazarán imitando el animal que la maestra mencionó y se ubicarán en el lugar destinado como su casa.

VIII- Nombre: El pañuelo.

Objetivo: Correr. Materiales: Pañuelo.

Organización: Se formarán dos filas cada una será un equipo, en el centro del área se dibujará un círculo y dentro de este se colocará un pañuelo.

Desarrollo: Cuando la educadora diga un color cada niño revisará si en su ropa tiene ese color y saldrá corriendo para llevarse el pañuelo.

Reglas

1- Los niños que en su ropa no tengan el color mencionado no deben salir. 2- Ganarán aquellos niños que logren llevarse el pañuelo.

IX- Nombre: Te atrapé. Objetivo: Correr.

Materiales: Cintillos con diferentes formas.

Organización: Se le dará a cada niño un cintillo con diferentes formas y se le dirá que los con cintillos de igual forma integran un mismo equipo.

Desarrollo: A la señal de la educadora cada equipo tratará de atrapar a un niño del equipo contrario, los cuales serán llevados al rincón de los atrapados, que será un área previamente delimitada por la educadora.

Regla

- El equipo que más niños atrape será el ganador. X- Nombre: Mi figura preferida.

Objetivo: Realizar cuadrupedia de diferentes formas y correr.

Materiales: Banderitas de diferentes formas y cestas con objetos de diferentes formas.

Organización: Se formarán dos hileras y a una distancia de 6m se colocarán las banderitas con diferentes figuras geométricas, y a una distancia de 3m estarán las cestas con objetos de diferentes formas.

Desarrollo: A la voz de la educadora saldrán corriendo los dos primeros niños, al llegar a la cesta cogen un objeto y continúan en cuadrupedia invertida poniéndose el objeto en la barriga al llegar a la banderita miran a que forma corresponde el objeto y lo colocan en la banderita correspondiente, después regresarán en cuadrupedia, al llegar a la meta se incorpora al final de la hilera y sale el próximo niño.

Reglas

1- Si el objeto se le cae debe recogerlo para continuar.

2- Gana el equipo que identifique correctamente las figuras y termine primero.

Situaciones Problemáticas para la motricidad fina de las manos. 1- Las abejas

Las abejas salen a libar el néctar de las flores moviendo sus alas. ¿Cómo podríamos mover los dedos de las manos como se mueven las alas de las abejas?

Desarrollo

Desde la posición de parados y los dedos entrelazados, mover los dedos como las alas de las abejas.

2- La caña baila

La caña baila en el viento. ¿Cómo podemos mover los dedos de las manos como baila la caña en el viento?

Desarrollo

Desde la posición de parados y los brazos flexionados al frente, mover los dedos de las manos bailando como la caña en el viento.

3- El barquito

El barquito navega sobre las olas del mar, subiendo y bajando. ¿Cómo podemos mover nuestras manos para navegar igual que el barco sobre las olas del mar?

Desarrollo

Desde la posición de parado, mover las manos y los dedos como el barco sobre las olas del mar.

4- El pianista

El pianista toca su piano moviendo sus dedos. ¿Cómo ustedes tocarían el piano? Desarrollo Desde la posición de sentado, tocar el piano sobre sus piernas.

CONCLUSIONES

Con la aplicación del sistema de juegos, nos permitió mejorar el nivel de adquisición de las habilidades motrices básicas en los niños.

Las situaciones problemáticas para la motricidad fina presentadas, precisan de una estructuración sistémica para el desarrollo de esta en las manos en estos niños, como base del control muscular y las habilidades manuales para su futuro aprendizaje.

Permitieron irrumpir en el desarrollo motor de los niños de sexto año de vida y lograr en estos, el máximo desarrollo integral que se desea.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amador Martínez, A.(1999) Socialización y Educación de la personalidad: una mirada a la teoría y a la práctica. La Habana, instituto Central de ciencias Pedagógicas. 123 p.
- Ana María Silverio Gómez. (2004) Apoyo Manual del promotor/ ... fet al.f- La Habana: Ed. Ministerio de Educación t.2
- Ares Muzio Patricia. (2002) Mi familia es así. La Habana pueblo y Educación, 8-9 p.
- Arias Beatón, Guillermo.(2002) “ El conocimiento de los niños y sus familias. La Habana. 3-4 p.
- Bozhovich, j. (1976) La personalidad y su formación en la edad infantil. La Habana, Pueblo y Educación. 321 p.
- Comenio. Juan. A. (1983) Didáctica Magna. La Habana. Pueblo y Educación. Cuba.
- (2004) Ministerio de Educación. Entorno al Programa de Educación. La Habana.
- Dirección Nacional de la Educación Física. (2007) Programa y Orientaciones Metodológicas de la Educación Física.
- Dorta, F. A. (1984) Nociones de psicología de la educación física y el deporte. La Habana, Pueblo y Educación.
- Elkonin, D. B. (1984) Psicología del juego. La Habana, Pueblo y Educación. 10-
- Esteva B, M. (1984) Quieres jugar conmigo. La Habana, Pueblo y educación.

**INCLUSIÓN SOCIOEDUCATIVA: RESIGNIFICACIÓN
DESDE LAS VOCES DE LOS ACTORES INVOLUCRADOS**

**SOCIO-EDUCATIONAL INCLUSION: RESIGNIFICATION FROM
THE VOICES OF THE ACTORS INVOLVED**

Autora: Luisa Josefa Lara Cova

Email: Lcluisaj@gmail.com

RESUMEN

Esta investigación tiene como intencionalidad generar una aproximación teórica de la inclusión socioeducativa con la resignificación desde las voces de los actores involucrados. Metodológicamente el estudio se inscribe en el paradigma interpretativo, de lenguaje cualitativo, con un enfoque fenomenológico-hermenéutico. Se contará con las voces de cinco actores involucrados que fungirán como informantes clave, de quienes se obtendrá la información en relación a la inclusión educativa por encontrarse implicados directa o indirectamente con la modalidad de Educación Especial es el Equipo de Integración Social N° 19, como técnica de recolección de información se utilizarán observación participante y la entrevista en profundidad.

Palabras clave: inclusión socioeducativa, diversidad funcional, Educación Especial, fenomenológico-hermenéutico.

ABSTRACT

This research aims to generate a theoretical approach to socio-educational inclusion with the resignification from the voices of the actors involved. Methodologically, the study is part of the interpretive paradigm, of qualitative language, with a phenomenological-hermeneutical approach. There will be the voices of five stakeholders who will act as key informants, from whom the information will be obtained in relation to educational inclusion because they are directly or indirectly involved with the modality of Special Education is the Social Integration Team N ° 19, as Information gathering technique will be used participant observation and in-depth interview.

Keywords: socio-educational inclusion, functional diversity, Special Education, phenomenological-hermeneutical.

INTRODUCCIÓN

Uno de los conceptos asociados a la necesidad que persiste de ser más humanos y más justos como sociedad, es el de inclusión social, en el que nos ocupa está relacionado con las personas con diversidad funcional. Lo cual implica erradicar las actitudes negativas y la falta de reconocimiento a la diversidad, quizás la aproximación a su significado es el de Educación Inclusiva.

La misma, concibe el éxito de este modo de educar por medio de los logros de cada estudiante, por el desarrollo y bienestar de la comunidad. Esta educación ha de ser considerada a lo largo de toda la vida y debería ser accesible para los grupos más vulnerables y marginados; destacando que este proceso, ha de ser continuo y gradual, y que se inicie tempranamente y se pueda articular a lo largo de los diferentes niveles de enseñanza.

Según la UNESCO (2009) la educación inclusiva es un proceso orientado a responder a la diversidad de necesidades de todos los estudiantes incrementando su participación en el aprendizaje, la cultura y las comunidades, reduciendo y eliminando la exclusión en y desde la educación.

En América Latina y el Caribe, la inclusión tiene una connotación más asociada a limitaciones u oportunidades con respecto a lo económico y niveles de pobreza, tal como lo sustenta la Organización Social de la Salud (OMS, 2009), al señalar que en la región andina un promedio del 9% de personas tiene algún tipo de discapacidad, siendo la pobreza la primera causa de discapacidad en la región. Por su parte la UNESCO (2009), afirma que se pueden considerar inclusivas las escuelas, los centros de aprendizaje y los sistemas educativos que están abiertos a todos los niños y niñas y al identificar cualquier barrera que pueda obstaculizar el aprendizaje de todos los miembros se procura reducirlos o eliminarlos.

Autores como Clavijo Castillo y Bautista Cerro (2020), coinciden que la escuela inclusiva es un medio para potenciar la calidad de la vida de los estudiantes, al favorecer interacciones recíprocas, relaciones de apoyo y un desarrollo integral de los individuos, un medio real para favorecer la participación en la sociedad y la mejor vía para desarrollar sociedades solidarias que potencien la igualdad de oportunidades y el respeto a la diversidad.

En este sentido, la educación inclusiva queda entendida como un proceso dinámico, abierto y flexible que reconoce y aprecia la diversidad en los niños, niñas y adultos sin hacer distinciones de ningún tipo. Incluir significa poner en marcha un sistema educativo basado

en la diversidad, equidad y participación en un entorno ordinario desde la óptica de Colmenero (2015)

En este hilo discursivo, en Venezuela se observa la intención política e ideológica de fomentar la inclusión social y educativa contenida en los planes de la nación anteriores al 2013 - 2021 donde se habla de inclusión social, democracia y justicia social, pero a pesar de lo anteriormente expuesto la situación actual evidencia que no ha habido voluntad política para generar cambios significativos. En este sentido no cabe duda, que la educación es un instrumento fundamental para superar la exclusión social, pero no es menos cierto que la educación por sí sola no puede compensar las desigualdades sociales ni eliminar las múltiples formas de discriminación presentes en las sociedades. Es necesario desarrollar en paralelo políticas económicas y sociales que aborden los factores que generan desigualdad y exclusión fuera del ámbito educativo Blanco (2006).

Acota además Blanco y Dux (2019) que los sectores más desfavorecidos son significativamente los menos beneficiados con servicios de atención y educación de calidad en la primera infancia, persisten altas tasas de abandono escolar, particularmente en educación secundaria y los grupos socialmente marginados tienen limitadas oportunidades de acceso a la educación superior. Si esta mirada se está haciendo desde la educación en general cuanto mayor puede ser la desigualdad y exclusión de los estudiantes con diversidad funcional.

Bien es sabido, que la modalidad de Educación Especial está fundamentada en principios, fines e interdependencia con el sistema en general y se estructura según un enfoque humanista social que busca garantizar el derecho a la educación de todas las personas con necesidades educativas especiales y/o discapacidad, el acceso a la educación integral, el respeto a la diversidad en igualdad de condiciones y oportunidades, en un proceso continuo de participación activa y responsable desde la edad temprana hasta la adultez. En la práctica se aprecia que las instituciones no cumplen con las condiciones mínimas para la atención aunado a la formación de los docentes con lo cual las oportunidades no están basadas en la igualdad, por lo que los estudiantes son integrados más no incluidos.

Es por ello que ha emergido una nueva concepción de la escuela que plantea el Ministerio del Poder Popular para la Educación en Venezuela (MPPE), es la de escuela inclusiva que planifica, ajusta y evalúa acciones pedagógicas, adaptadas a las necesidades de cada educando. La escuela inclusiva reconoce la existencia real de la heterogeneidad entre los estudiantes, obligando a una valoración positiva de la diferencia y respondiendo a la misma con la modificación de la organización de la escuela, el aula, la incorporación

activa de la familia y la comunidad dentro del proceso educativo. Dentro de la caracterización de la persona con discapacidad y/o necesidades educativas especiales realizada por el MPPE (2017):

Es pertinente, considerar el término estudiante con necesidades educativas especiales para cualquier tipo de condición de la persona: física, sensorial, biológica (hereditaria, congénita o adquirida) que además incluye las desventajas sociales e influencias educativas recibidas, que pueden haber sido potenciadoras de su desarrollo y haber compensado las consecuencias de las desventajas biológicas o por el contrario haber sido desfavorables (p.44).

Ahora bien, el contexto micro de la presente investigación se corresponde con el estado Portuguesa, uno de los estados pertenecientes a los llanos venezolanos, dentro de este, se encuentra el Municipio Páez ubicado al sur del estado, es una zona urbana con todos los beneficios de una pequeña ciudad, la actividad económica está basada en la agricultura y ganadería.

En el centro de la ciudad se encuentra la actual sede del servicio de apoyo Equipo de Integración Social N° 19, esta institución es de carácter público, perteneciente al Ministerio del Poder Popular para la Educación, el inmueble que ocupa es un espacio cedido por el Centro de Desarrollo Infantil, otro de los servicios de la Modalidad el cual es un entorno agradable ya que está dentro de un parque con abundantes árboles y plaza.

El personal del Equipo Integración Social cumple con un horario de 7:00 am a 12 m. de lunes a viernes, ofreciendo sus servicios a estudiantes desde 6 años de edad hasta la adultez, padres, representantes, docentes de aula regular, docentes especialistas en dificultades de aprendizaje, comunidad que le rodea, potenciales empleadores de personas con diversidad funcional en aras de cumplir con la inserción laboral.

Por otro lado, es importante aclarar que el personal que cumple funciones en este servicio tiene formación en diferentes áreas de la educación especial tales como, terapia de lenguaje, autismo, limitaciones motoras, deficiencias visuales, auditivas y dificultades de aprendizaje. Por su parte las familias se caracterizan por pertenecer a sectores populares del entorno, de regulares recursos económicos, con disposición para mejorar la calidad de vida de sus representados.

Cabe señalar que la comunidad circundante es de abundantes comercios, con diferentes organizaciones comunales, servicios públicos básicos en funcionamiento y diferentes organismos públicos como alcaldía, SAIME, Corpoelect, colegios públicos y privados en la zona. Con base a los planteamientos con respecto a la inclusión socioeducativa de las personas con discapacidad se buscará comprender e interpretar los

elementos que definen la inclusión social de personas con discapacidad, para resignificar desde las voces de los actores involucrados en qué forma se está asumiendo en la actualidad en instituciones educativas venezolanas. Con base a la situación descrita surgen las intencionalidades que guiarán el estudio.

Intencionalidades del Estudio

Develar las dimensiones ontológicas, epistemológicas y axiológicas desde las voces de los actores involucrados con respecto a la inclusión socioeducativa de personas con diversidad Funcional en el Equipo de Integración Social N° 19 Municipio de Páez, en Acarigua estado Portuguesa.

Comprender las concepciones que los actores involucrados le atribuyen al significado de inclusión socioeducativa de personas con diversidad funcional en el Equipo de Integración Social N° 19 Municipio de Páez, en Acarigua estado Portuguesa.

Interpretar el significado de inclusión socioeducativa desde las voces los actores involucrados en el Equipo de Integración Social N° 19 Municipio de Páez, en Acarigua estado Portuguesa

Generar una aproximación teórica, que resinifique la inclusión socioeducativa de personas con diversidad funcional desde las voces los actores involucrados Equipo de Integración Social N° 19 Municipio de Páez, en Acarigua estado Portuguesa.

Sustento Teórico

Como sustrato teórico se consideró pertinente la mención del estudio desarrollada por Aparicio (2016), titulada Trato justo con las personas con diversidad funcional: reconocimiento, identidad, distribución, inclusión social que tuvo como objetivo estudiar el fenómeno de la diversidad funcional desde un enfoque ético-político y por otro lado explorar las posibilidades que ofrece el universalismo moral y político de la tradición Kantiana y no Kantiana, finalmente busca determinar en qué consiste el trato justo.

Se puede relacionar directamente este trabajo con la investigación que se desea llevar acabo dadas las coincidencias en cuanto a la ética, la política y la concepción del trato justo en el ámbito de la diversidad.

Por su parte Valenzuela (2016), presentó un trabajo titulado “La inclusión de estudiantes con discapacidad en la Educación Superior Chilena, factores favorecedores y obstaculizadores para su acceso y permanencia” tiene además como objetivo explorar el estado personal y emocional de los universitarios en situación de discapacidad, así como también describir las actitudes por partes de los estudiantes de la universidad.

Se buscó ofrecer un diagnóstico psicosocial actualizado del estado en que se haya este colectivo y propiciar acciones de mejora en los procesos de inclusión que llevan a cabo las instituciones de educación superior en Chile. La vinculación es clara en cuanto a una visión desde lo social de la discapacidad.

Este antecedente se vincula con el estudio de aproximación teórica, para resignificar la inclusión socioeducativa de personas con diversidad funcional desde las voces los actores involucrados Equipo de Integración Social N° 19 Municipio de Páez, en Acarigua estado Portuguesa.

Diversidad Funcional

En acuerdo con postura de Ereú (2019) el término diversidad funcional es alternativo al de discapacidad, además fue propuesto en el Foro de Vida Independiente (2005), realizado en España por iniciativa de los propios afectados. Quienes pretenden con el uso de este término proponer una visión no negativa y así evitar diferenciaciones peyorativas e incidir en la importancia que tiene el brindar apoyo a estas personas en todas las esferas de la vida.

Sin embargo, por falta de asidero legal mayormente se utilizará el término discapacidad, aunque para la Educación inclusiva el término más apropiado es el de diversidad funcional, la autora considera pertinente usar indistintamente ambos términos dependiendo de la necesidad.

Educación Inclusiva

En común acuerdo con la investigadora Quintanilla (2014) la educación inclusiva se basa en poder brindar las mismas oportunidades a todos los estudiantes, sin importar sus diferencias: físicas, cognitivas, mentales, sensoriales, culturales, idiomáticas, sociales, entre otras. Además, de garantizar una educación de calidad que permita potencializar las habilidades individuales, respetar la toman de decisiones y formar individuos capaces de superar la etapa escolar para enfrentarse a la vida social. Ello implica incluir a los niños, adolescentes y jóvenes en la preparación la vida social, lo cual está indisolublemente vinculado al trabajo, como actividad que se tiene que desempeñar en la vida.

METODOLOGÍA

En el recorrido metodológico este estudio se insertará en el paradigma interpretativo que desde el punto de vista de Kobylarek (2014), Se asume el peso a la conciencia subjetiva

tanto del sujeto estudiado como del observador o investigador. Esto significa que de la reflexión consciente se genera conocimiento. Ello implica tener en cuenta la subjetividad del investigador y de los sujetos investigados.

Señala dentro de las características de la investigación cualitativa es inductiva, los investigadores siguen un diseño flexible, donde el investigador ve el escenario y las personas desde una perspectiva holística, las personas, los escenarios o grupos no son variables sino parte del todo. Además, lo que busca es descubrir y descifrar los fenómenos que suceden en circunstancias naturales.

El enfoque de este estudio estará orientado por la fenomenología, Basado en las ideas de Edmund Husserl (considerado el padre de la escuela fenomenológica) y Martin Heidegger, este método analiza los fenómenos en su entorno natural, es decir, como los perciben los seres humanos.

Desde la perspectiva de Ayala (2019) y según palabras de Husserl, la fenomenología busca comprender el mundo humano a través de una visión intelectual que se basa en la intuición. Por ello estudia casos concretos, no emite juicios que sobrepasen los límites de la experiencia, es reflexivo, descriptivo y de gran rigor científico, es por ello que la investigadora asume la fenomenología como postura epistémica dentro del contexto del Municipio Páez, en Acarigua del Estado Portuguesa, donde interactuará con los actores involucrados del Equipo de Integración Social N° 19 en relación a la inclusión socioeducativa tal como es percibido por ellos en su ambiente natural de trabajo y su entramada red de relaciones.

El Método que aplicaré en esta investigación será fenomenológico-hermenéutico, con énfasis en la descripción y basado en proceso inductivo, subjetivista; los procesos humanos se explican a partir de las interpretaciones que hacen los sujetos de sus propias acciones, para luego interpretarla y comprenderla, que son las palabras y las actitudes claves de la hermenéutica.

Según Lancero citado por Díaz (2011), no es una teoría cerrada sino una actitud y un estilo orientado a y por la comprensión, constituye un acceso adecuado a los “mundos interpretados,” a las culturas. Interpretar símbolos para comprender culturas, interpretar prácticas para comprender sociedades, interpretar textos para comprender contextos y viceversa. (p.115)

Los investigadores cualitativos hacen énfasis en la validez de su investigación, ya que los métodos cualitativos permiten aproximarse al mundo empírico.

Las técnicas que se utilizarán para la recolección de la información son: la observación participativa, la entrevista a profundidad, (Martínez, 2004). La observación participativa es

una técnica de recolección de la información que se llevará a cabo en el lugar de los acontecimientos, que exige del investigador una dedicación y una honda interacción con los actores socioeducativos, que de acuerdo con Martínez (2004), esto se hace con la finalidad de compartir costumbres, anécdotas, creencias, formas de comunicación verbal, corporal, eventos y escenas, todo lo cual es recopilado en notas de campo para ubicar con precisión vivencias intensas y contextuales que puedan anticipar el proceso teórico y facilitar su elaboración y redacción posterior.

El escenario de la investigación será el servicio de la Modalidad de Educación Especial denominado Equipo de Integración Social (EIS) N° 19, de Acarigua estado Portuguesa. Los EIS es una Unidad Operativa de la modalidad de Educación Especial, adscritas al Ministerio del Poder Popular para la Educación que desarrollan Políticas Educativas de Integración Social, están conformados por un Equipo Multidisciplinario, que se encarga de velar por la Integración Familiar, Comunitaria, Escolar y Laboral de las personas con diversidad funcional.

Para la selección de los informantes clave serán los actores socioeducativos quienes brindarán los aportes necesarios para comprender e interpretar la percepción de inclusión social y educativa, que se genere de las opiniones, de las acciones y reflexión sobre el objeto de estudio. Como criterios para la selección de los informantes clave, se tomarán todos los relatos como importantes.

Sustentando la afirmación de Molina (2016; p.127): “los actores sociales son los protagonistas de todo el proceso donde fluyen los datos y hacia donde convergen las acciones interpretativas”. Dentro de las estrategias de selección a seguir, y en función del enfoque cualitativo, contextualizado a la realidad que ocupa esta investigación, se realizará con cinco (5) personas que estén directamente relacionadas con la educación de personas con necesidades educativas especiales, cuyas características son: 1 persona con diversidad, 1 docente especialista en educación especial que forme parte del personal del servicio, 1 padre o representante de participante con diversidad funcional, 1 directivo de la institución, 1 persona involucrada en la inserción laboral de las personas con diversidad funcional.

Siendo los procedimientos analíticos de la información y para iniciar se realizará la entrevista a profundidad, la cual permitirá un acercamiento a las ideas, creencias, supuestos mantenidos por los informantes clave, la misma será planteada con una serie de conversaciones libres en las que el investigador irá introduciendo nuevos elementos que ayudaran al informante a comportarse como tal (Rusque, 2003: 196). A continuación, se realizarán los análisis de las transcripciones de para seguidamente dar paso al proceso de la categorización.

El procedimiento consiste en la descomposición del texto en segmentos significativos para examinarlo línea por línea o por oraciones o por párrafos y, a partir de interrogar al texto con preguntas guías, luego teóricas y seguidamente estructurales, identificar fenómenos, es decir, ideas analíticas importantes que emerjan de la data, tales como problemas, dilemas, eventos o sucesos significativos para los actores, dándoles nombres y así construir las categorías emergentes.

Posteriormente; al agrupar los códigos en categorías, se entra a un proceso de triangulación. Durante esta fase, se realizará un nuevo proceso de comparación de las fuentes y teorías, para dilucidar las semejanzas y diferencias entre las posturas de los informantes clave sobre las cuales va a emergiendo la teoría. Una vez realizados procesos recursivos de la categorización y la triangulación se pueden comenzar a delimitar la teoría emergente, en la cual la investigadora descubrirá uniformidades en las categorías y sus relaciones y puede entonces generar una teoría con un grupo pequeño de conceptos de alta abstracción, delimitando la terminología y el texto.

Para finalmente llegar a la abstracción de la teorización que desde la postura de Ereú (2017) representa el proceso intelectual de contemplación de una realidad a estudiar, que demanda de la capacidad creadora mediante una labor ardua y compleja, pero disfrutada en libertad por la producción de conocimiento académico que consiste en “la generación de un entramado conceptual presentado en un todo lógico, coherente, pertinente y original *corpus* teórico para sustentar futuras investigaciones en la comunidad científica” (p.80), para lo cual el investigador requiere estar posicionado onto-epistémicamente y conocer los procedimientos metodológicos para asirse del objeto de estudio en el trabajo de campo que le guiará a la reflexión.

REFERENCIAS

Aparicio, M. (2016) *Trato justo con las personas con diversidad funcional: reconocimiento e identidad, distribución, inclusión social*. Recuperado de <https://www.tdx.cat/handle/10803/369823?show=full>

Ayala M. (2019) *Paradigma interpretativo*. Recuperado de <https://www.lifeder.com/paradigma-interpretativo-investigacion/>

Blanco, R. y Duk, C. (2019). El legado de la Conferencia de Salamanca en el pensamiento, políticas y prácticas de la educación inclusiva. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 13(2), 25-43. Recuperado de <https://doi.org/10.4067/S0718-73782019000200025>.

Colmenero, M. (2015). Caminando hacia una sociedad inclusiva. *Iniciación a la investigación*, 6(4),1-18.

- Clavijo Castillo, R. G., y Bautista-Cerro, M. J. (2020). *La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana*. *Alteridad*, 15(1), 113-124. <https://doi.org/10.17163/alt.v15n1.2020.09>
- Ereú, E. (2019). *Estrategias de apoyo para el avance hacia una educación inclusiva en colectivo escolar Eleazar Almarat, municipio Ezequiel Zamora, Cojedes*. [Trabajo de Grado Maestría en Educación Especial Integral. Universidad Latinoamericana y del Caribe] Caracas.
- Ereú, E. (2017) *Resignificación de la Educación Ambiental: de la concepción Antropocéntrica a la Concepción Biocéntrica del Ambiente*. [Tesis Doctoral Universidad Latinoamericana y del Caribe] Caracas.
- Foro de Vida Independiente (2005) *Diversidad Funcional*. España.
- Guerrero, R. (2016). *Epistemology*, México, Addison-Wesley. Iberoamericana,
- Lancero citado por Díaz (2011) *Visión Investigativa en las Ciencias de la Salud. Énfasis en Paradigmas Emergentes*. IPAPEDI.
- Kobylarek, A. (2014). *Text analysis in the interpretative paradigm of research*. University of Wroclaw, Faculty of Historical and Pedagogical Sciences. Tomado de researchgate.net.
- Martínez, M. (2004) *Ciencia y arte en Metodología cualitativa*. Editorial Trillas México.
- Molina G. (2016). *El proyecto de investigación acción participativa. Teoría y práctica*. Universidad Nacional Experimental de Los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” Vicerrectorado de Infraestructura y Procesos Industriales Coordinación Área de Estudios de Postgrado. Cojedes, Venezuela. 172 p.
- Organización Mundial de la Salud (2009) http://who.int/world-health-day/2009/es/http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142010000300010&lng=es&nrm=iso
- Quintanilla L. (2014) *Uncamino hacia la educación inclusiva: análisis de normatividad, definiciones y retos futuros*. Trabajo de Grado de la Maestría. Universidad Nacional de Colombia. Colombia
- Rusque, A, (2003). *De la diversidad a la unidad en la investigación cualitativa*. Caracas, 2da reimpresión, Editorial Vadell-Hermanos.

APROXIMACIÓN TEÓRICA DE LA CONVIVENCIA: UNA CONSTRUCCIÓN DE SABERES SOCIOEDUCATIVOS DESDE LA EXPERIENCIA HUMANA

THEORETICAL APPROACH TO COEXISTENCE: A CONSTRUCTION OF SOCIO-EDUCATIONAL KNOWLEDGE FROM HUMAN EXPERIENCE

Autora: María T. Rodríguez Castillo

Escuela Primaria La Esperanza

Correo: Mariateresarodriguezcastillo2@gmail.com

RESUMEN

La convivencia es esencial para la sana interacción entre los seres humanos en la familia, escuela y comunidad. El presente estudio tiene como propósito generar una aproximación teórica sobre la convivencia: una construcción de saberes socioeducativos desde la experiencia humana. Metodológicamente se asumirá el paradigma interpretativo, con lenguaje cualitativo y enfoque fenomenológico-hermenéutico, por ser introspectivo, los actores socioeducativos serán: docentes, estudiantes, padres madres, representantes, miembros de la comunidad. Como técnicas de recogida de la información se utilizarán la observación participante y la entrevista en profundidad, para posteriormente aplicar los procesos recursivos de la categorización, triangulación contrastación teórica y la teorización.

Descriptor clave: convivencia, saberes socioeducativos, experiencia humana, fenomenología-hermenéutica

ABSTRACT

Coexistence is essential for healthy interaction between human beings in the family, school and community. The present study aims to generate a theoretical approach on coexistence: a construction of socio-educational knowledge from human experience. Methodologically, the interpretive paradigm will be assumed, with qualitative language and a phenomenological-hermeneutical approach, since it is introspective, the socio-educational actors will be: teachers, students, parents, representatives, members of the community. As information collection techniques, participant observation and in-depth interview will be used, to later apply the recursive processes of categorization, triangulation, theoretical contrast, and theorizing.

Key descriptors: coexistence, socio-educational knowledge, human experience, phenomenology- hermeneutics.

INTRODUCCIÓN

La convivencia está íntimamente relacionada con el origen del hombre y la humanidad; por tanto, es necesario reseñar aspectos del homo sapiens, ya que precisamente, una de las cualidades de la especie humana para garantizar su existencia, es la capacidad de convivir. En la convivencia, no se puede ignorar el proceso filogenético. El ser humano en el proceso de andar junto a otros, y de realizar acciones conjuntas para resolver problemas se ha fortalecido y magnificado.

Desde la perspectiva de Aran (2007) a la educación debe corresponder a los cambios sociales. Educar en el siglo XXI es mucho más que transmitir conocimientos, implica desarrollar competencias que favorezcan la integración personal, social y laboral de las nuevas generaciones en un contexto social en constante transformación. El aprendizaje más útil para la vida está en establecer una relación positiva de uno mismo en referencia con los demás, siendo el eje fundamental de la educación en valores, que incluye los objetivos de todas las líneas transversales de la educación en sí misma.

Por su parte, Parra (2012) El “aprender a convivir” está concatenado con todas las competencias básicas (por lo que impregna todo el quehacer educativo), pero especialmente con las competencias “Social y Ciudadana” y “Autonomía e iniciativa personal”, que, al no tener un área de referencia, corren el riesgo de difuminarse.

Por ello, aspectos como el ejercicio responsable de la ciudadanía, el aprender a implicarse en el quehacer educativo y en la vida social, el aprendizaje del diálogo, el respeto a los derechos humanos, la empatía, la actitud positiva ante los conflictos, el desarrollo de habilidades sociales y el control emocional, la capacidad de convertir ideas en proyectos y de llevarlas a término, el autoconocimiento y el desarrollo de la autoestima, son el núcleo de estas competencias y son aprendizajes imprescindibles para “aprender a convivir”.

Un reto de las instituciones educativas, es desarrollar, orientar acciones en y para la convivencia, articuladas con la comunidad (lo que implica participación y desarrollo de las familias, educadores y el estudiantado) basado en valores democráticos. Desde este punto de vista anterior, la educación para la Convivencia se convierte en principio y herramienta útil, para repensar y visualizarla como una construcción de saberes desde el ámbito socioeducativo.

En Venezuela, se concibe la convivencia como base esencial para la sana interacción entre los seres humanos donde la organización familiar, educativa y comunitaria representa la vía más expedita para alcanzar una mejor calidad de vida desde el punto de vista

individual y colectivo. Se hace imprescindible, desde la perspectiva de Lozada (2017), una convivencia positiva y armónica que considere el bien común, para la reconstrucción de una forma de vida desde la experiencia humana la cual permea lo político, lo social, lo cultural, lo económico, lo ambiental entre otros.

Es por ello que surge la necesidad de describir y comprender la convivencia desde los ámbitos educativos en los cuales se fomenta y desarrolla, tales como: la familia, la escuela y la comunidad.

El contexto será la comunidad de la Esperanza, del Municipio Agua Blanca en el Estado Portuguesa, cuya fundación surge debido a la promulgación de la Ley de Reforma Agraria en 1960, con la implementación como política del traslado de gente de otros lugares para que se establecieran en asentamientos campesinos, para esto se ofrecían créditos agrícolas y pecuarios.

La Comunidad de la Esperanza, está a 13 kms. del casco urbano de Agua Blanca capital del Municipio, entre sus organizaciones sociales y populares tienen conformado el Consejo Comunal, en el que habitan doscientas cincuenta (250) familias, en relación a lugares de esparcimiento, cuenta con 2 canchas de deportivas, (1) de fútbol en condiciones de descuido, y otra de usos múltiples, que tiene más funcionalidad.

En lo educativo, cuenta con una escuela que atiende desde el nivel de inicial, primaria y media general, con una matrícula de 218 estudiantes. No posee lugares de diversiones, ni agroindustria, ni comercios, su actividad productiva, es agrícola, siembra de monocultivos como caña y arroz.

La Esperanza es una comunidad pequeña, con manifestaciones de desigualdad social, económica, es necesario atender la situación problemática que se presenta en la comunidad rural de la Esperanza, la cual está relacionada con el contexto comunitario y educativo, entre los que pueden mencionarse poco sentido de pertenencia e identidad con su comunidad, que se traduce en desintegración social, lo que implica apatía para la organización popular, falta de participación en la resolución de problemas y toma de decisiones.

Por ello; se hace necesario, promover la aproximación del claustro escolar a lo comunitario como generador de conocimiento en donde los actores socioeducativos son fundamentales, por otra parte; existe subestimación de los pobladores, en percibirse en desventaja con respecto a territorios más urbanizados, así como también se observan jóvenes desprovistos de metas y proyectos de vida, formación de familias disfuncionales con afectación social, lo expresado anteriormente se consideran nudos críticos que vulneran la convivencia como construcción desde la experiencia humana.

Basada en esta panorámica descriptiva de la situación de la convivencia emergen las siguientes intencionalidades del estudio

Describir la convivencia como construcción de saberes desde la experiencia humana.

Indagar la esencia de la convivencia desde la percepción del colectivo escolar, vista ésta como una construcción de saberes desde la experiencia humana.

Comprender la estructura de la convivencia desde la perspectiva de los actores socioeducativos.

Interpretar el significado que le atribuyen los actores socioeducativos a la convivencia desde la experiencia humana.

Develar la percepción de los actores socioeducativos sobre la relación de la escuela y la comunidad para la construcción de saberes guiados a la promoción de la convivencia desde la experiencia humana.

Generar una aproximación teórica de la convivencia: una construcción de saberes socioeducativos desde la experiencia humana.

En relación a los antecedentes se presentan dos por su relación y pertinencia en el estudio. La investigación Educación del ocio en y con la comunidad. Aportes desde la pedagogía social, realizado por Maroñas, Martínez, Gradaille, (2019), a través de una fundamentada reflexión teórica, en este trabajo se analiza la evolución histórica del ocio y su conceptualización en el contexto espacio-temporal de la sociedad actual. Igualmente, se examina el papel que la pedagogía social, y más concretamente la educación del ocio, han de jugar en la materialización del derecho a un ocio humanamente digno para todas y todos en aras de lograr una ciudadanía plena.

La educación del ocio, concebida como un proceso de aprendizaje que favorece el desarrollo personal y social (Wlra, 1994), se encuentra íntimamente vinculada al desarrollo comunitario, pues es un proceso que no sólo otorga ventajas y oportunidades individuales, sino que sus beneficios son -y deben ser- extensibles al conjunto de la sociedad.

Esta idea conduce al concepto de educación comunitaria del ocio, la cual busca el cambio de actitudes y hábitos comunitarios en beneficio de una paulatina implantación del derecho al ocio y el mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad; y esto, a su vez, supone el impulso del desarrollo a nivel individual Siva (2002, p. 58)

En este sentido, es necesario destacar el papel que tienen -o deberían de tener- las comunidades locales en la promoción y la educación del ocio, ya que son el espacio más próximo a la ciudadanía y un escenario privilegiado para promover procesos participativos que favorezcan una mejor organización de los tiempos individuales y colectivos. También porque la comunidad, en tanto destinataria de la educación del ocio, plantea interesantes

retos para los profesionales de la educación basados en los principios de igualdad, equidad y justicia social Siva (2002: 58).

Se trataría de crear entornos que posibiliten “estar más y transitar menos”; que faciliten “experimentar más y producir menos”; que permitan “hacer más y consumir menos”; y que, en definitiva, se conviertan en lugares donde poder compartir y disfrutar con los demás.

De lo anteriormente expuesto cabe señalar que la investigación presentada es de modo base para aportar a la construcción de saberes, considerando a los actores socioeducativos como parte del capital social que asigna valor a la experiencia humana.

En el mismo sentido el estudio presentado por Herrera, (2016) La relación escuela - comunidad: un análisis desde la teoría de sistemas a nueve experiencias de América Latina, busca contribuir a la comprensión de la relación escuela comunidad. Se examinaron nueve proyectos implementados en las dos últimas décadas en Latinoamérica cuyo propósito constituía articular experiencias de desarrollo de base con el trabajo escolar.

Los estudios sobre la relación entre la escuela y la comunidad (Trilla, 1995, 1999; Merino, 2005, 2008; Fernández, 2009) se clasifican en dos modelos: Escuela Clausurada y Escuela Abierta. En la primera, la escuela tiende a cerrarse sobre sí misma como un espacio ajeno al contexto que toma de él sólo aquello que necesita y funciona ignorando su entorno sociocultural. La escuela clausurada se cierra sobre sus propias lógicas de trabajo curricular y crea una cultura escolar completamente aislada de la cultura social (Fernández, 2009).

En el segundo modelo, la escuela se involucra con el entorno tanto como es posible (Trilla, 1995, 1999), incorpora el conocimiento de la comunidad y participa activamente dentro de ella transformando sus dinámicas (Trilla, 1999). La expresión “la escuela en la comunidad y la comunidad en la escuela” expresa el reto actual de desarrollar una escuela abierta al entorno, equitativa e inclusiva, frente al anacronismo que significa el modelo de la mal denominada “escuela tradicional” de corte racionalista y clausurada sobre sí misma (Fernández, 2009). Ahora bien, a pesar de que el interés por superar la brecha entre las comunidades y las instituciones educativas, la disociación entre la escuela y la vida cotidiana de los estudiantes continúa siendo un problema central para la educación (García, 2005; Parrilla, 2002; Booth, 2000).

En este sentido, los estudios sobre las relaciones entre la comunidad y la escuela resaltan la importancia de aumentar las oportunidades de aprendizaje fuera de la escuela, e indican la necesidad de vincular los sistemas formales y no formales de educación para mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

La relación que deviene de este estudio con el Proyecto de Tesis Doctoral que presento está basado en la convivencia como una condición trascendental que organiza y da sentido a las formas de ser y vivir de los individuos, a sus modos de pensar, sentir y actuar, al desarrollo y práctica de sus valores, de sus utopías e identidad, a la construcción y al ejercicio de sus saberes en todos los ámbitos de acción y de educación sea esta formal (escuela), informal (familia) o no formal (medios de comunicación, espacios de recreación) insertas en una comunidad.

Este estudio tiene relación con la investigación sobre la convivencia como construcción de saberes socioeducativos desde la experiencia humana considerado como pilar fundamental de la educación y como un fin del sistema educativo; además puede ser abordado desde los Derechos Humanos, o como una forma de garantizar una democracia real, partiendo del principio de la igualdad de oportunidades.

Teoría de la Acción Comunicativa

En relación a lo ontoepistemológicos, viene dado por la educación asociada a la convivencia como construcción de saberes humanos en comunidad, que abarca el territorio, lo geográfico, la cultura, las interacciones que se dan entre todos los actores socioeducativos. Así mismo; en cuanto a los elementos teóricos, se fundamentan en la teoría de la acción comunicativa de Habermas (1981) y la alteridad de Levinas. En consonancia con el pensamiento de Levinas está la postura de Arteaga en la acción y el discurso, para quien la pluralidad es la condición de la acción humana porque somos todos iguales, humanos, sin que nunca nadie sea idéntico a ningún hombre que haya vivido, esté viviendo o esté por nacer.

La sociedad entonces es el espacio donde se establecen los vínculos de socialización e integración para el entendimiento, ocupando un lugar importante en la acción comunicativa que es donde los individuos se reconocen como sujetos libres, solidarios y con competencia comunicativa que les permite fundamentar y responder sobre situaciones que les afectan.

Alteridad

Considerando lo que expresa, Aguilar (1992), se comenta que la alteridad se puede traducir de un modo menos opaco que la otredad, considerado que es la posición del uno, se convierte en el principio filosófico de alternar o cambiar la propia perspectiva por la del otro, considerando y teniendo en cuenta el punto de vista de quien opina.

De acuerdo con el autor, su uso actual se debe a Emmanuel Levinas, en una compilación de ensayos bajo el título Alteridad y Trascendencia. Este destaca que el término alteridad se aplica al descubrimiento que el yo hace del otro, lo que hace surgir una amplia gama de

imágenes del otro, del nosotros, así como visiones múltiples del él. En consecuencia, esta filosofía de la alteridad representa una voluntad de entendimiento que fomenta el diálogo y propicia las relaciones pacíficas. Es lo que comúnmente denominamos empatía al tomar en cuenta la situación que vive el otro y poder yo comprender el proceso que está viviendo y de ser preciso aportarle en algo, para que trascienda el momento y la experiencia o vivencia que está atravesando.

Comprensión del Otro

Para Lévinas, (2004) la ética es la única vía para la salida del ser, considera que la ética es la filosofía más importante ya que permite pensar en el otro. Lévinas rompe con el esquema sujeto-objeto, sostenido por la filosofía occidental y construye un nuevo esquema: otro-yo, en el que hay una descentralización del yo y de la conciencia en cuanto a que yo me debo al otro y el otro constituye mi yo. Siendo pertinente considerar la postura filosófica de Levinas (2004) el cual manifiesta

La relación que se establece entre yo y el otro es ética en el sentido de que el otro me afecta y me importa por lo que exige que me encargue de él, en consecuencia, no podemos guardar distancia del otro, el yo llega siempre con retraso, el otro siempre es muy importante (p.28).

De acuerdo con este autor el punto de partida del pensamiento filosófico es el conocimiento del otro, pues a través del otro me veo a mí mismo. La ética de este autor es una ética de la justicia en la cual coincide con Habermas, queramos o no estamos obligados a juzgar, a comparar, por ello para convivir se hace necesaria la presencia del estado el cual deberá ser democrático. Ello hace que el consenso pueda ser aporte para la convivencia en diversos ámbitos sociales y educativos donde prime el respeto a la disensión, si se fuera capaz de aceptar la dignidad de lo que es distinto, si se respetara lo que no me parece, se estaría asumiendo la convivencia.

Educación Comunitaria

En cuanto a la educación comunitaria, concierne al conjunto de prácticas y actividades diseñadas para ayudar a todas las personas niños, jóvenes y adultos, a participar activamente en la vida democrática aceptando y practicando sus derechos y responsabilidades en la sociedad, proceso de intervención desencadenante y promotora de participación y organización comunitaria (García, 2006). En referencia a dicha afirmación, la educación comunitaria puede asociarse a la educación no formal la cual se desarrolla en la comunidad, que puede manifestar con intensidad el aprendizaje de las técnicas de la vida democrática.

Buen Vivir, Construcción Social

En cuanto al Buen Vivir, construcción social Leal (2017) apuesta a la reflexión teórica y política, no como un ejercicio académico, sino como parte de una construcción del género humano, en donde la educación tiene mucho que dar. En este sentido, apunta a experiencias alternativas de desarrollo social y de bienestar, que pueden ser expresadas en la selección y construcción de indicadores encaminados con las metas del buen vivir

METODOLOGIA

Los fundamentos metódicos que comprenderá la convivencia: una construcción de saberes que abarca la familia, escuela, comunidad como un todo integralmente desde la experiencia humana en el contexto de investigación. Desde la postura Kobylarek (2014), Se asume el peso a la conciencia subjetiva tanto del sujeto estudiado como del observador o investigador. Esto significa que de la reflexión consciente se genera conocimiento. Ello implica tener en cuenta la subjetividad del investigador y de los sujetos investigados.

Señala dentro de las características de la investigación cualitativa es inductiva, los investigadores siguen un diseño flexible, donde el investigador ve el escenario y las personas desde una perspectiva holística, las personas, los escenarios o grupos no son variables sino parte del todo. Además, lo que busca es descubrir y descifrar los fenómenos que suceden en circunstancias naturales.

El enfoque de este estudio estará orientado por la fenomenología, basado en las ideas de Edmund Husserl (considerado el padre de la escuela fenomenológica) y Martin Heidegger, este método analiza los fenómenos en su entorno natural, es decir, como los perciben los seres humanos.

Desde la perspectiva de Ayala (2019) y según palabras de Husserl, la fenomenología busca comprender el mundo humano a través de una visión intelectual que se basa en la intuición. Por ello estudia casos concretos, no emite juicios que sobrepasen los límites de la experiencia, es reflexivo, descriptivo y de gran rigor científico. Por lo tanto, observa la realidad como dinámica, múltiple y holística, cuestionando la existencia de una realidad externa y valiosa para ser analizada.

En cuanto a la selección de los actores sociales sustentada en la afirmación de Molina (2016; p.127): “los actores sociales son los protagonistas de todo el proceso donde fluyen los datos y hacia donde convergen las acciones interpretativas”. Dentro de las estrategias de selección a seguir, y en función del enfoque cualitativo, contextualizado a la

realidad que ocupa esta investigación, Considerando que su participación sea voluntaria, sin ningún interés particular salvo la idoneidad del actor social al momento de su selección.

A continuación se presenta un cuadro que contienen la caracterización de los actores sociales que reúnen el perfil para suministrar en la entrevista en profundidad toda la información pertinente

Cuadro 1. Selección de los Actores Sociales

Actores Socioeducativos	Perfil	Ubicación	Criterios de Selección
1 Fundador de la Comunidad.	Persona más antigua de la Comunidad	Zona Rural La Esperanza	Conocimiento de la Comunidad desde sus Inicios
1 Miembros del Consejo Comunal	Líderes, Trabajo Social, Educativo	Zona Rural La Esperanza	Conocimiento de la dinámica social, económica, política, educativa y cultural de la zona.
1 Docente	Educador	La Esperanza	Responsable de la Educación Formal
1 madres, padre y representante	Constituye la Familia	La Esperanza	Responsable de la Educación Informal
1 Estudiante			Protagonista de la Educación

Fuente: Tomado de Ereú (2017) modificado por Rodríguez (2020)

En lo atinente a las técnicas de recogida de información en este estudio se intentó hacer evidente la construcción de los hallazgos, donde la realidad de la presente investigación, no es un hecho que está esperando ser recolectado en mundo de objetos y estados de pura conciencia, sino que se trata de una producción sobre la perspectiva de los actores socioeducativos, y desde sus significaciones como ellos interpretan un mundo social.

En la literatura relacionada con las técnicas de recolección de informaciones, la entrevista en profundidad desde la postura de Yegres (2013), considera que tiene una amplia difusión en la investigación social, y suele definirse como una modalidad no estructurada e indirecta empleada por el investigador durante el proceso de indagación al igual que la observación participante.

Ahora bien, para Martínez (2009) la observación participante es la técnica cualitativa más utilizada para adquirir información. Por eso, visita la realidad a estudiar, se convive lo más que puede con las personas o grupos que desea investigar, compartiendo costumbres, estilos y modalidad de vida, para ganarse la confianza y ser aceptado, al participar en sus actividades va tomando notas de campo en el lugar de los hechos que luego debe ir revisando periódicamente, bien sea para completarlas o reorientarlas de ser necesario (p.98).

De allí, que la comprensión se llevará a cabo a partir de las interpretaciones de la investigadora situada social teórica y contextualmente.

En relación a la Técnica de Análisis e Interpretación de la Información para el desarrollo del estudio la investigadora, utilizará las técnicas de: categorización, triangulación, contrastación y teorización.

REFERENCIAS

- Aguilar, J., y José, M. (1992). *Trascendencia y alteridad*. Editorial Universales, Navarra.
- Aran, A. P., Berñe, M. A. L., & de Horowitz, S. R. (2007). *Mediación: Convivencia y resolución de conflictos en la comunidad* (Vol. 4). Graó.
- Ayala M. (2019). *Paradigma Interpretativo* Recuperado de <https://www.lifeder.com/paradigma-interpretativo-investigacion/>
- García, J. A. C. (2006). Educación comunitaria. *Revista de educación*, 339, 765-799. Disponible: http://www.ecominga.uqam.ca/ECOMINGA_2011/PDF/BIBLIOGRAPHIE/GUIDE_LECTURE_5/2/7.Cieza_Garcia.pdf
- Habermas, J., y Redondo, M. J. (1981). *Teoría de la acción comunicativa* (Vol. 2, p. 469). Madrid: Taurus.
- Herrera, J. D. (2016). La relación escuela-comunidad: un análisis desde la teoría de sistemas a nueve experiencias de América Latina. *Revista Interamericana de Investigación, Educación...*, 9(1).
- Kobylarek, A. (2014). *Text analysis in the interpretative paradigm of research*. University of Wroclaw, Faculty of Historical and Pedagogical Sciences. Tomado de researchgate.net.
- Leal, J. (2017). *Narrativas territoriales de la comunidad aymara de Chapiquiña en los altos de Arica*. *Revista Chilena de Antropología*, (36), 234-254. doi:10.5354/0719-1472.2017.47491 Recuperado de: <https://revistachilenahumanidades.uchile.cl/index.php/RCA/article/view/47491/49526>
- Lozada, M. (2017). *Violencia política, despolarización y reconstrucción del tejido social*. La convivencia democrática en Venezuela. *Analogías del comportamiento*, (14)

Maroñas Bermúdez, A., Martínez García, R., & Gradaílle Pernas, R. (2019). Educación del ocio en y con la comunidad. Aportes desde la pedagogía social. *Perfiles educativos*, 41(163), 111-126.

Martínez, Miguélez, M. (2009). *Nuevos Paradigmas en la Investigación*. Venezuela: Editorial Alfa.

Molina G. (2016). *El proyecto de investigación acción participativa. Teoría y práctica*. Universidad Nacional Experimental de Los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” Vicerrectorado de Infraestructura y Procesos Industriales Coordinación Área de Estudios de Postgrado. Cojedes, Venezuela.172 p.

LA REHABILITACIÓN DE LA MOVILIDAD ARTICULAR EN PACIENTE CON HEMIPLEJIA DERECHA PRODUCTO DE ACV ISQUÉMICO

THE REHABILITATION OF JOINT MOBILITY IN A PATIENT WITH RIGHT HEMIPLEGIA PRODUCT OF ISCHEMIC STROKE

Autor: Yekegnou Samate

Coautores: Adriana Noguera; Luis M. Díaz

Correo: samateyekegnou7989@gmail.com

RESUMEN

Los accidentes cerebro vasculares (ACV) es la tercera causa de muerte y la primera discapacidad en el mundo, traen como consecuencia la inmovilización de medio hemisferio del cuerpo lo cual se denomina hemiplejia. Esta enfermedad afecta los aspectos físicos, emocionales y económicos de los pacientes puesto que al no poder moverse necesitan de un cuidador permanente que realice casi la totalidad de las actividades por ellos. Atendiendo a esta problemática, el presente artículo tiene como objetivo general evaluar la efectividad de los ejercicios físicos terapéuticos para el aumento de la movilidad articular en paciente con hemiplejia derecha producto de ACV isquémico. Para la recolección de datos se aplicó un cuestionario estructurado en siete (7) preguntas dicotómicas para diagnosticar y obtener información, de igual forma saber las necesidades de la situación actual del paciente; se evaluó el grado de movilidad articular por medio de la aplicación del pre y post de goniometría y el Índice de Barthel respectivamente, donde se evidenció un aumento significativo tanto en los grados articulares como el nivel de independencia del paciente con respecto a la realización de algunas actividades básicas de la vida diaria gracias a la aplicación de los ejercicios físicos terapéuticos.

Palabras claves: Accidentes cerebrovasculares, hemiplejia, movilidad articular.

ABSTRACT

Cerebrovascular accidents (CVA) are the third cause of death and the first disability in the world, resulting in the immobilization of half the hemisphere of the body which is called hemiplegia. This disease affects the physical, emotional and economic aspects of the patients, since they cannot move around, they need a permanent caregiver who carries out almost all the activities for them. In response to this problem, this article has the general objective of evaluating the effectiveness of therapeutic physical exercises for increasing joint mobility in patients with right hemiplegia due to ischemic stroke. For data collection, a questionnaire structured in seven (7) dichotomous questions was applied to diagnose and obtain information, as well as to know the needs of the patient's current situation; The degree of joint mobility was evaluated through the application of pre and post goniometry and the Índice de Barthel, respectively, where a significant increase in both the joint degrees and the level of independence of the patient with respect to the performance of some was evidenced. basic activities of daily life thanks to the application of therapeutic physical exercises.

Keywords: Cerebrovascular accidents, hemiplegia, joint mobility.

INTRODUCCIÓN

Al hacer referencia sobre la actividad física terapéutica (AFT), se enmarca en la aplicación de ejercicios físicos con objetivos profilácticos y medicinales para lograr un rápido y completo restablecimiento de la salud, de la capacidad de trabajo, estudio y la prevención de las consecuencias de los procesos patológicos. Los ejercicios físicos, que actúan sobre todo el organismo del enfermo representan el medio fundamental de la AFT como método curativo. Se utilizan los mismos como forma organizativa del movimiento y no el movimiento general.

El ejercicio terapéutico es la prescripción del movimiento corporal con el fin de corregir, mejorar o mantener una función, sea la de un grupo muscular específico o de todo el cuerpo. Al formularse el ejercicio, debe tenerse en cuenta que éste genera respuestas localizadas o sistemáticas en el aparato locomotor y en los sistemas cardiovascular y nervioso. De aquí la importancia de la adecuación de sus programas de ejercicios con fines terapéuticos, con el objetivo de que las personas con limitaciones eliminen los sentimientos negativos y derrotistas y sean aceptadas sin reservas como miembros activos de la comunidad, pues toda persona necesita experimentar éxitos, por eso la rehabilitación no debe limitarse solamente a los aspectos fisiátricos ni a la reconstrucción funcional, sino debe ser de atención integral.

Existe una relación directa entre la inactividad física y diversas enfermedades crónicas. La inactividad física o estilo de vida sedentario, predominante en las sociedades más desarrolladas, es la principal causa de muerte prematura y del espectacular incremento registrado a partir de la última parte del siglo XX, como es el caso de los accidentes cerebrovasculares (ACV) es la tercera causa de muerte y la primera discapacidad en el mundo. Los ACV, generados por trombosis, embolias y derrames, traen como consecuencia la inmovilización de medio hemisferio del cuerpo lo cual se denomina hemiplejia. Esta enfermedad afecta los aspectos físicos, emocionales y económicos de los pacientes puesto que al no poder movilizarse necesitan de un cuidador permanente que realice casi la totalidad de las actividades por ellos.

DESARROLLO

Bases Teóricas

Hemiplejía

Para poder comprender el significado del término hemiplejía es necesario conocer su origen etimológico:

En este sentido, tendríamos que destacar que emana del griego “hemiplejía”, que se encuentra conformado por tres elementos: Hemi: que significa “mitad”; Plege: que es sinónimo de “golpe”; El sufijo -ia: que se usa para indicar una cualidad o una acción, es decir que la hemiplejía es un trastorno neurológico que se traduce como una respuesta física y corporal del hemicuerpo del paciente, en donde que la mitad contra lateral afectada se encuentra paralizada. Valencia, Duque, Pinzón y Castellanos (2018).

La hemiplejía es la consecuencia de una lesión producida en centros o vías piramidales, de manera que el individuo va a presentar una dificultad en el control voluntario del movimiento. Martínez (2014, p 43).

Esta dificultad será mayor o menor dependiendo de la gravedad y localización de la lesión, yendo desde la hemiparesia, pérdida parcial del control voluntario del movimiento, hasta la hemiplejía, o pérdida total del mismo. Solon, (2005). Partiendo de la base de que existirá siempre un equilibrio entre el sistema piramidal, control voluntario, y el sistema extrapiramidal, control involuntario. La hemiplejía no significa por tanto una parálisis de un hemicuerpo, sino una pérdida del control voluntario de este, que generalmente va asociada a una alteración del tono postural. Stroke (2000, p.70)

Etiología y síntomas de la hemiplejía

Tal y como lo expresan Yepes y Obando(2018), existen dos causas fisiopatológicas de infarto cerebral las cuales conllevan a una hemiplejía. Las causas isquémicas (aterotrombótico, cardioembólico y lacunar), que constituyen el 85%, y las causas hemorrágicas (hematomas y hemorragias); que originan el síndrome hemipléjico. Los síntomas invalidantes más frecuentes son: parálisis, trastornos de la sensibilidad, desfasamiento sensitivo motor, alteración del esquema corporal, trastornos de la percepción de la vertical, trastornos posturales, del lenguaje, psicológicos y de las funciones.

Fases hemipléjicas

La bibliografía de Mikel(2008), describe fases importantes en el paciente hemipléjico y la progresión de la patología las cuales son: fase inicial o ictus la cual se produce inmediatamente después de la lesión, en esta fase es posible distinguir cuál de los hemisferios es el afectado, la etapa siguiente es la fase flácida, se distingue por una flacidez en el hemicuerpo afectado, consecuentemente se produce la fase espástica en la cual se presenta un cuadro hipertónico de la musculatura del individuo, la fase final es la de secuelas en donde el paciente debe buscar la mejor funcionalidad con las secuelas que se presenten.

Accidente Cerebrovascular

El accidente cerebrovascular (ACV) o ictus cerebral se menciona como cualquier enfermedad del encéfalo, localizada o difusa, transitoria o permanente, provocada por una alteración de la circulación cerebral. Esta alteración puede darse debido a un proceso patológico que afecte a los vasos sanguíneos o a un trastorno de la sangre circulante.

Por su parte, Stokes (2006). En su libro “Fisioterapia en la Rehabilitación Neurológica”, indica que, según la naturaleza de la lesión, el ACV puede ser de dos tipos: isquémica y hemorrágica. En la hemorrágica existe extravasación de sangre intracranalmente, por la ruptura de un vaso y en la isquémica se produce una importante disminución del flujo sanguíneo cerebral, generalmente de forma focal, en ambos casos se provoca la destrucción o necrosis tisular por daño neuronal irreversible (las células mueren al no recibir oxígeno ni nutrientes de la sangre).

La hemiparesia o hemiplejia constituye el déficit más prevalente tras un ACV y se define como la parálisis de los músculos en una mitad del cuerpo. En los pacientes más graves pueden afectarse las funciones musculares con inervación bilateral, como el control de tronco, pero usualmente el déficit motor es unilateral y sin afectación de los músculos del tronco y el diafragma ya que están inervados bilateralmente; es decir, que reciben impulsos nerviosos de ambos lados del cerebro, de tal forma de que, si se lesiona un lado, el otro hemisferio suple la deficiencia.

En la mayoría de casos, además del déficit motor, se ven afectadas las áreas cognitivas, perceptiva, de comunicación y emocional, según la zona de afectación.

Fases de ACV en la hemiplejía

A. Fase aguda

Comprende el curso inicial desde la instauración del ACV y su signo más determinante es la hipotonía. Suele ser el tiempo que el paciente permanece encamado.

B. Fase subaguda

Se identifica con la aparición de espasticidad e hiperreflexia, y normalmente va acompañado de recuperación motora en los casos favorables, por lo que marcará el inicio de la fase de trabajo activo por parte del paciente para la recuperación de fuerza y coordinación. Es la fase de rehabilitación propiamente dicha y la más importante, al tratarse del momento en que el paciente puede intervenir de forma activa con propósito de recuperación del déficit. La duración habitual es de unos 3 meses, no obstante, cada caso es diferente y vendrá definida por la exploración física y la observación de cambios, más que por un criterio temporal estricto.

C. Fase crónica

Se acepta la idea de que existe una fase de meseta, de estabilización en la recuperación funcional, se da más allá del sexto mes tras el ictus. En los países occidentales a los 6 meses del ACV más del 60% de pacientes tiene una mano no funcional para las actividades de vida diaria y el 20-25% no podrán caminar sin asistencia.

Movilidad articular

Para Martin y col. (1989), la movilidad articular es la capacidad del individuo de alcanzar las máximas amplitudes articulares, acompañadas de las elongaciones musculares y ligamentosas correspondientes.

Glosario de educación física LadyFitnessMad (2020) La movilidad articular:

“es la capacidad de movimiento de una articulación en un sentido más amplio (máximo rango de movimiento) y dinámico. La flexibilidad articular y la elasticidad muscular va a repercutir en el grado de movilidad articular, sería más propio, dado el carácter dinámico y continuo de los movimientos deportivos, hablar de movilidad al referir mayor o menor amplitud de movimiento de las articulaciones implicadas en los gestos deportivos”.

Estos conceptos pueden dar una idea aproximada de la medida en que se debe desarrollar la movilidad en cada deporte. No se trata de mejorar la movilidad articular indiscriminadamente, sino que, según la modalidad deportiva, se necesitan unos grados determinados para cada grupo de articulaciones, con los márgenes de seguridad correspondientes. Tan perjudicial para la práctica deportiva puede ser una falta como un exceso de movilidad.

Metodología

Según revisión bibliográfica para autores como el marco metodológico “es el conjunto de acciones destinadas a describir y analizar el fondo del problema planteado, a través de procedimientos específicos que incluye las técnicas de observación y recolección de datos, determinando el “cómo” se realizará el estudio”. Franco(2011, p.118).

Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación se refiere a la clase de estudio que se va a realizar. Orienta sobre la finalidad general del estudio y sobre la manera de recoger las informaciones o datos necesarios.

La presente obra de investigación se rige bajo un diseño pre-experimental siendo definido:

El diseño pre experimental es aquel según el cual el investigador manipula una variable experimental no comprobada, bajo condiciones estrictamente controladas. Su objetivo es describir de qué modo y porque causa se produce o puede producirse un fenómeno. Busca predecir el futuro, elaborar pronósticos que una vez confirmados, se convierten en leyes y generalizaciones tendentes a incrementar el cúmulo de conocimientos pedagógicos y el mejoramiento de la acción educativa. Palella y Martins (2010, p.86)

A su vez, el tipo de investigación que se desarrolla es de campo, que según el autor Arias (2012, P 14), define:

La investigación de campo es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variables algunas, es decir, el investigador obtiene la información, pero no altera las condiciones existentes.

De esta manera, se rige en un estudio de campo ya que la recolección de datos fue recogida directamente del sujeto objeto de investigación, donde se adquirió

satisfactoriamente la información necesaria para declarar el problema existente en el paciente.

El presente estudio sigue un nivel descriptivo, en el cual el autor Arias (2012, p24), define:

La investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere.

Asimismo, el objetivo de los estudios descriptivos es el de especificar las actividades importantes de personas, comunidades, grupos o cualquier otro fenómeno que es sometido a un análisis en particular.

En el mismo orden de ideas, los estudios descriptivos tratan de medir con la mayor precisión posible ciertos aspectos que constituyen el fenómeno descrito.

De igual manera, cumple con un régimen de investigación evaluativa que según Ruthman (1977, p16), es el proceso de aplicar procedimientos científicos para acumular evidencia válida y fiable sobre la manera y grado en que un conjunto de actividades específicas produce resultados o efectos concretos.

Por lo antes expuesto, se encuentra enmarcada en una investigación evaluativa, ya que el objetivo es valorar los resultados de la aplicación de los ejercicios físicos terapéuticos, diseñados para aumentar la movilidad articular en paciente con hemiplejia derecha producto de ACV isquémico.

Técnica de recolección de datos

En opinión de Rodríguez(2008, p10) las técnicas, son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas.

Para (Arias 2016, p53), “las técnicas de recolección de datos son las distintas formas de obtener información”

Según Hernández, Fernández y Baptista, (2015,p.309) “la observación consiste en el registro sistemático, cálido y confiable de comportamientos o conductas manifiestas”. Para esta investigación se aplicó la técnica de observación directa ya que el investigador pudo evidenciar y visualizar la problemática que afecta al paciente con hemiplejía derecha producto de ACV isquémico. Así mismo, Palella y Martins, (2017, p.122), señalan que la observación “es directa cuando el investigador se pone en contacto personalmente con el hecho o fenómeno que trata de investigar”.

Técnicas e instrumentos

Como técnicas e instrumentos para la recopilación de datos de este estudio se empleó como técnica la encuesta escrita a través del instrumento del cuestionario conformado por siete (7) preguntas cerradas (dicotómicas) donde se plasma toda la información recopilada mediante la aplicación de dicho instrumento, aplicado al sujetos de investigación para conocer la patología presente en el sujeto objeto de investigación, diagnosticar su incidencia y prevalencia, el modo de actuación y sus necesidades sobre la práctica de ejercicios físicos terapéuticos.

Índice de Barthel

El IB es una medida genérica que valora el nivel de independencia del paciente con respecto a la realización de algunas actividades básicas de la vida diaria (AVD), mediante la cual se asignan diferentes puntuaciones y ponderaciones según la capacidad del sujeto examinado para llevar a cabo estas actividades.

Mediante el Índice de Barthel, se consintió la valoración funcional del paciente en cada una de sus actividades de la vida diaria (AVD), obteniendo como resultado el nivel de desempeño del paciente y realizando una intervención rehabilitadora, compensadora y de mantenimiento acorde a los resultados obtenidos. Promocionando o manteniendo la independencia del paciente.

Test de Goniometría: permitió obtener información de los datos de la investigación sobre el estado actual en referencia a la amplitud articular presente en el estudio de caso.

Goniometría: se refiere a la medición de ángulos, especialmente, los que forman dos segmentos corporales en su unión mediante una articulación; por ejemplo, el ángulo formado por los segmentos brazo y antebrazo, en su unión a través del codo.

Tabla: 1 Protocolo del diseño de los ejercicios físicos terapéuticos

FASE	DURACIÓN	SESIONES POR SEMANA	DURACIÓN DE LAS SESIONES
Fase N°1: Fase de adaptación	4 semanas	4 sesiones semanales	30 minutos
Fase N°2: Fase de desarrollo	12 semanas	4 sesiones semanales	50 minutos
Fase N°1: Fase de mantenimiento	De por vida	4 sesiones semanales	55 minutos

Fuente: Yekegnou Samate(2022)

Descripción general de la estructura del plan

Las 16 semanas comprendidas en periodo del 7 de noviembre del 2021 hasta el 7 de abril del 2022, se divide entre 3 fases, las cuales son: adaptación, desarrollo y mantenimiento. El mismo fue llevado a cabo en el Centro de Investigación Estudios y Servicios en la Actividad Física y Deporte de la Universidad Deportiva del Sur, específicamente la Sala de fisioterapia y rehabilitación deportiva.

Fase N°1: Fase de adaptación

Esta fase está comprendida por 4 semanas de 4 sesiones semanales con una duración de 30 minutos, la cual tendría como objetivo adaptar el organismo de los practicantes del esfuerzo físico, a través, de ejercicios de movilidad articular acompañado con la masoterapia.

Fase N°2: Fase de desarrollo

Esta fase está comprendida por 12 semanas de 4 sesiones semanales con un tiempo de duración de 50 minutos, en las cuales se realizarán ejercicios de movilidad articular acompañados de masoterapia, actividad de simulación de la caminata sobre la caminadora y ejercicios de elongación con pelota medicinal.

Fase N°3: Fase de mantenimiento

Esta fase es de por vida, comprendida por 4 sesiones semanales con un tiempo de duración 55 minutos, en las cuales se realizarán ejercicios de movilidad articular acompañados con gimnasia con pesos y caminadora con el objetivo de mantener los avances logrados durante las fases anteriores.

Discusión de resultados

A continuación, se presentan los resultados de la investigación en base a la información recogida mediante las técnicas e instrumentos de estudios en datos cuantitativos, cualitativos y descriptivos, mediante los resultados del pre y post realizado al sujeto objeto de investigación de acuerdo a la aplicación de los ejercicios físicos terapéuticos para el aumento de la movilidad articular en paciente con hemiplejía derecha producto de ACV isquémico.

A partir del cuestionario de 7 preguntas dicotómicas validadas por expertos, mediante las cuales se diagnosticó el estado actual en el paciente hemipléjico producto de ACV isquémico. Así mismo, las necesidades de las actividades físicas terapéuticas e información de la patología, se pudo determinar que el sujeto objeto de estudio presenta una hemiplejía de tipo isquémica, teniendo como efectos: pérdida de sensibilidad, adormecimiento u hormigueo, dificultad en el habla, dolores musculares, y rigidez en las articulaciones, la cual lleva padeciendo 9 años dicha patología. A su vez, padece de otra enfermedad como la hipertensión silenciosa.

Dicho sujeto objeto de investigación afirmó haber recibido anteriormente rehabilitación para la atención de su hemiplejía, al igual que la realización de masajes tonificantes. No obstante, en la actualidad dicho individuo no se encuentra realizando

ninguna actividad física terapéutica como herramienta o medio para la atención de su hemiplejía.

Por lo antes expuesto, sirve de base para el diagnóstico informativo del proceso o estado actual del paciente y su enfermedad.

Además, según los resultados obtenidos por el pre y post del índice de Barthel el sujeto objeto de estudio inicialmente dio una puntuación de 65 ubicándolo según los puntos de cortes en una dependencia moderada para realizar algunas de las actividades cotidianas, posteriormente al realizar los ejercicios físicos terapéuticos según los datos del post se obtuvo una puntuación de 95 situándolo en una dependencia escasa, lo que quiere decir que dichas actividades incidieron de manera positiva en estos factores.

CONCLUSIONES

Al realizar ejercicios físicos de manera sistemática, dirigidos por el rehabilitador, se comienzan a observar los resultados en corto tiempo y eso es de gran ayuda para la recuperación futura, pues estimula a continuar trabajando para incorporar lo más pronto posible a las actividades de la vida diaria; además que en su organismo ocurren cambios importantes en sus sistemas y órganos favoreciendo un mejor estado general.

El trabajo fue realizado sobre la base del problema de valorar el grado de la movilidad articular en paciente con hemiplejía derecha producto de ACV isquémico, partiendo de la necesidad de la aplicación de las actividades físicas terapéuticas para favorecer al aumento de la movilidad articular en él mismo, por lo tanto:

Se diagnosticó el grado de movilidad articular en el paciente sujeto de estudio mediante la aplicación del test de goniometría, y el Índice de Barthel dando como resultado inicial bajos niveles de movilidad articular, y una dependencia moderada respectivamente.

Se determinaron los ejercicios físico terapéuticos más apropiados y de mayor incidencia con respecto a las necesidades del paciente, según los análisis y estudios previos de los antecedentes, y de acuerdo con el diagnóstico previo para obtener mayor grado de movilidad articular.

Se ejecutó los ejercicios físico terapéuticos para el aumento de la movilidad articular del paciente en tres fases, lo que arrojó avances positivos en el paciente según la aplicación del posttest, se obtuvo un aumento en la amplitud articular de los miembros superiores e inferiores en comparación de la etapa inicial, lo que permite valorar la efectividad de los ejercicios físico terapéuticos. Principalmente en las articulaciones: escapulohumeral, humerocubital, coxofemoral y radiocarpiana

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arias (2016), **las técnicas de recolección de datos** disponible en el link <https://metinvest.jimdofree.com/t%C3%A9cnicas/>

Bernales, J. V. (2008). **Hemiplejía vascular. hemiplejía vascular**, 1138-1145.

Escribano, C. (2009). **Hemiplejía recidivante secundaria a colección subgaleal de LCR. ScienceDirect, 230-232.**

Fidias G. Arias (2012)), disponible en el link [http://planificaciondeproyektosemirarismendi.blogspot.com/2013/04/tipos-y-diseno-de-la-investigacion_21.html?m=1#:~:text=Arias%20\(2012\)\)%2C%20define%3A,informaci%C3%B3n%20pero%20no%20altera%20las](http://planificaciondeproyektosemirarismendi.blogspot.com/2013/04/tipos-y-diseno-de-la-investigacion_21.html?m=1#:~:text=Arias%20(2012))%2C%20define%3A,informaci%C3%B3n%20pero%20no%20altera%20las)

Franco, Y (2011) Tesis de Investigación. Marco Metodológico. Venezuela. Disponible en: Disponible: <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2011/06/marco-metodologico-definicion.html> [Consulta 2018/11/22].

Herrera y Quiñonez (2016) titularon su trabajo como “Actividades Físicas terapéuticas para el fortalecimiento muscular de los miembros inferiores de un paciente portador de episodio cerebro vascular (ECV)”, disponible en la biblioteca de la Universidad Deportiva del Sur

Qualitative research methods series 1. Beverly Hill: Sage Publications.

M.Valencia-Buitrago, A.Duque-Alzate, M.Y.Pinazón-Bernal, & J.Castellanos-Ruiz. (2018).

Martin y col. (1989), **concepto de movilidad articular** disponible en el Link <https://digitum.um.es/xmlui/bitstream/10201/10812/12/TEMA%204.5.%20LA%20FLEXIBILIDAD.doc#:~:text=Martin%20y%20col.,elongaciones%20musculares%20%20ligamentosas%20correspondientes.&text=Es%20la%20cualidad%20que%20con,m%20C3%A1ximo%20recorrido%20de%20las%20articulaciones.>

Mikel. (2008). **fases de hemiplejia**. mallorca: UIB.

Oleñik, C., Cudas, M., & González, V. (2016). Factores de riesgo cardiovascular en accidente cerebrovascular-Cardiovascular risk factors in stroke. Revista Virtual de Posgrado-FMUNI, 1(1), 28-46

Rusque M (2003) (2003) disponible en https://www.ecured.cu/Recreaci%C3%B3n_F%C3%ADsica

Ruthman, L.: Evaluation Research Methods: a Basic Guide, Sage, 1977.

Santa Paella y Feliberto Martins (2010)), disponible en el link [http://planificaciondeproyectosemirarismendi.blogspot.com/2013/04/tipos-y-diseno-de-la-investigacion_21.html?m=1#:~:text=Arias%20\(2012\)\)%20C%20define%3A,informaci%C3%B3n%20pero%20no%20altera%20las](http://planificaciondeproyectosemirarismendi.blogspot.com/2013/04/tipos-y-diseno-de-la-investigacion_21.html?m=1#:~:text=Arias%20(2012))%20C%20define%3A,informaci%C3%B3n%20pero%20no%20altera%20las)

Solon, M. k. (2005). Selective Trunk Activity in the Treatment of Adult Hemiplegia. Universidad Nacional de Chimborazo- gale pages, 72.

Stokes M. Fisioterapia en la Rehabilitación Neurológica. Madrid: Elsevier; 2006.

Stroke, N. i. (2000). stroke cerebrovascular. Medline, 24-27.

Yepes, C. M., & Obando, P. G. (2018). abordaje de los pacientes con eventos cerebrovasculares isquémicos. SciELO, 36-39

**FORTALECIMIENTO CULTURAL A TRAVÉS DE ESTRATEGIAS
RECREATIVAS DIRIGIDAS A LOS NIÑOS Y NIÑAS
DE EDUCACION INICIAL**

**CULTURAL STRENGTHENING THROUGH RECREATIONAL STRATEGIES
DIRECTED TO BOYS AND GIRLS IN INITIAL EDUCATION**

AUTORA: Yoleida Josefina Yusti Herrera.

Especialista en Educación Inicial. Universidad Nacional Experimental del Magisterio Samuel Robinson. Municipio Tinaco. Parroquia José Laurencio Silva. Estado Cojedes.

Correo: yoleida78@gmail.com.

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo Fortalecimiento cultural a través de Estrategias recreativas dirigidas de los niños y niñas en el Centro de Educación Inicial Nacional Bolivariano “José Carrillo Moreno, en el municipio Tinaco del Estado Cojedes. La línea de investigación está enmarcada en el proceso de transformación curricular. La población de este estudio estuvo constituida por 90 niños, niñas de la institución tomando como muestra 22 de ellos. La Técnicas e Instrumentos de recolección de datos fue la Encuesta con un cuestionario conformado por una serie de ítems cuyas alternativas de respuestas fueron siempre, casi siempre, a veces y nunca. Se enfoca la intervención hacia la adquisición de hábitos y desarrollo de actividades motivadoras del aprendizaje infantil, desde el aula preescolar Llegando a la importancia que permite contar en la institución con docentes educativos capaces de afrontar los retos y exigencias del contexto, con amplio conocimiento de su Centro para propiciar la creación de estrategias pedagógicas que faciliten la socialización de los niños, niñas, docentes, padres y representantes con el medio que los rodea. Las actividades lúdicas llevadas al aula se convierten en una herramienta estratégica introduciendo al niño al alcance de aprendizajes con sentido en ambientes agradables de manera atractiva y natural desarrollando habilidades.

línea de investigación: Currículo

Descriptor: Cultura, dimensiones, estrategias, aprendizajes

SUMMARY

The objective of this research is to strengthen the culture through directed recreational strategies of children in the Center for National Initial Education "José Carrillo Moreno, in the municipality of Tinaco, Cojedes State. The research line is framed in the process of curricular transformation. The population of this study consisted of 90 children, girls of the institution taking as sample 22 of them. The Data Collection Techniques and Instruments was the Survey with a questionnaire made up of a series of items whose response alternatives were always, almost always, sometimes and never. The intervention is focused on the acquisition of habits and development of motivational activities of child learning, from the preschool classroom. Arriving at the importance that allows the institution to have

educational teachers capable of facing the challenges and demands of the context, with extensive knowledge of their Center to promote the creation of pedagogical strategies that facilitate the socialization of children, teachers, parents and representatives with the environment that surrounds them. The recreational activities taken to the classroom become a strategic tool by introducing the child to meaningful learning in pleasant environments in an attractive and natural way developing skills.

Research Line: Curriculum

Descriptors: Culture, dimensions, strategies, learning

INTRODUCCIÓN

Las actividades recreativas es una manera de vivir la cotidianidad, es decir sentir placer y valorar lo que acontece percibiéndolo como acto de satisfacción física, espiritual o mental. Las actividades recreativas propician el desarrollo de las aptitudes, las relaciones y el sentido del humor en las personas y predispone la atención del niño en motivación para su aprendizaje. Las actividades lúdicas llevadas al aula se convierten en una herramienta estratégica introduciendo al niño al alcance de aprendizajes con sentido en ambientes agradables de manera atractiva y natural desarrollando habilidades. Por lo anterior se generan niños felices dando como resultado habilidades fortalecidas, niños afectuosos, con disposición a trabajar en el aula, curiosos, creativos en ambientes que propician y amplían su vocabulario y la convivencia, cautivando a su entorno familiar y con ello el interés de los padres hacia los eventos escolares.

Las expresiones recreativas no solamente han beneficiado al hombre en su historia, si bien, otras especies manifiestan comportamientos recreativos, es de suponer que desde los comienzos de la prehistoria el hombre ya jugaba, buscaba el goce, el placer, la creatividad, y atención; testimonios gráficos referentes a las actividades lúdicas aparecen pintados en las paredes de los templos y tumbas egipcias, en sus representaciones escatológicas los egipcios se mostraban pasando el tiempo disfrutando de la música, la lírica, el baile, y el juego.

En efecto estas artes son propias de un mundo, un pasado, una historia, una naturaleza en el cual la creatividad ya tenía un fin que para alentar el alma, disfrute del ser, actividades especiales en momentos especiales con fines propios tanto para el artista como del espectador como hoy bien se reconoce entre otros tantos los beneficios de la lúdica en el aprendizaje.

En tanto que los estudios han demostrado que la recreación incluye pensamiento creativo, solución de problemas, habilidades para aliviar tensiones y ansiedades, capacidad para

adquirir nuevos entendimientos, apaciguar los problemas conductuales, enriquece la autoestima, habilidad para usar herramientas y desarrollo del lenguaje.

También la recreación es una actividad clave para la formación del hombre en relación con los demás, con la naturaleza y consigo mismo en la medida en que le propicia un equilibrio estético y moral en su interioridad y el medio con el que interactúa. Como el juego prefigura la vida, de cierta forma la vida es un juego y es en el juego de la vida donde el hombre se prueba a sí mismo, el ejercicio de la función lúdica se torna un factor muy importante para que el niño aprenda a producir, a respetar y a aplicar las reglas de juego, como prefigurando la vida desde la creatividad y el sentido de curiosidad y de exploración propio de los niños.

Es así que la actividad recreativa es atractiva y motivadora, capta la atención de nuestros niños y niñas hacia un aprendizaje específico, encontramos beneficios en las actividades recreativas ya que mediante ella, el niño adquiere conocimiento y conciencia de su propio cuerpo, dominio de equilibrio, control eficaz de las diversas coordinaciones globales y segmentales, logra control de la inhibición voluntaria y de la respiración, también fomenta la organización del sistema corporal, maneja una estructura espacio-temporal y mayor posibilidad al mundo exterior, estimula la percepción sensorial, la coordinación motriz y el sentido del ritmo, mejora notoriamente la agilidad y flexibilidad del organismo particularidades que son importantes para nosotras reconocer en el niño en sus diferentes etapas del desarrollo.

Por consiguiente, el presente proyecto tiene como objetivo plantear estrategias recreativas para apoyar y generar más espacios dinámicos, con propuestas pedagógicas donde la comunidad educativa interactúe a partir de sus pre-saberes y lo asimilen a través de los distintos procesos orientados hacia el desarrollo cognitivo, socio-afectivo y psicológico.

De ahí que la investigación y la oportuna intervención, resultan el medio ideal para proyectar una educación de calidad, permitiendo al núcleo educativo trascender hacia un nuevo reto donde las exigencias del contexto y la pedagogía vayan de la mano; de esta manera se toma conciencia de que las actividades recreativas son una experiencia que integra a todo ser humano y es el inicio para un mejor futuro. En dicho sentido, se pretende crear conciencia educativa, y para ello es necesario que los directivos docentes padres de familias y niños interiorizan y entregan la importancia de la misma. . Es necesario resaltar las bondades de trabajar en este proyecto de intervención ya que la lúdica está asociada al juego y la

recreación como factores preponderantes en la formación inicial de tal manera que al educando se le posibiliten expresar sus sensaciones de manera libre y espontánea en la medida que interactúe con su medio ambiente.

CONTEXTO DEL PROBLEMA

La educación preescolar es la base de los futuros aprendizajes, y es desde allí donde se debe fundamentar las actividades recreativas la cuál es concebida como la forma natural de incorporar a los niños en el medio que los rodea, de aprender, relacionarse con los otros, entender las normas y el funcionamiento de la sociedad a la cual pertenecen. Del mismo modo, la recreación es parte fundamental de este proceso de socialización y se debe partir de los principios que rigen la educación preescolar como son: la integralidad, participación y la recreación, esto enfocado al desarrollo de las dimensiones cognitiva, comunicativa, socio afectiva, corporal, estética, ética y espiritual.

Por consiguiente las actividades recreativas culturales favorecen en los individuos la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad, convirtiéndose así las actividades recreativas y educativas primordiales. En todas las culturas se ha desarrollado esta actividad de forma natural y espontánea, pero para su estimulación, se hace necesario que los docentes dinamicen espacios y tiempos idóneos para poder compartirla. La cultura es una actividad que se utiliza para la diversión y el disfrute de los participantes, en muchas ocasiones, incluso como herramienta educativa. En tanto ayuda a conocer la realidad, permite al niño afirmarse, favorecer el proceso socializador, cumple una función integradora y rehabilitadora, tiene reglas que deben aceptar y se realiza en cualquier ambiente. Desde esta perspectiva toda actividad cultural precisa de tres condiciones esenciales para desarrollarse: satisfacción, seguridad y libertad.

Satisfacción de necesidades vitales imperiosas, seguridad afectiva, libertad como lo señala Sheines (1981) citada en Malajovic (2000) Sólo gozando de esta situación doble de protección y libertad, manteniendo este delicado equilibrio entre la seguridad y la aventura, arriesgándose hasta los límites entre lo cerrado y lo abierto, se anula el mundo único acosado por las necesidades vitales, y se hace posible la actividad recreativa, que en el animal se manifiesta únicamente en una etapa de su vida y que en el hombre, por el contrario, constituye la conducta que lo acompaña permanentemente hasta la muerte, como lo más genuinamente humano (p. 14)

A partir de la observación de prácticas y discursos pedagógicos, la revisión documental y las entrevistas informales con los actores de la comunidad educativa, se logró evidenciar que en el centro en el Centro de Educación Inicial Nacional Bolivariano “José Carrillo Moreno”, existe poca estimulación hacia las actividades recreativas por parte de la docente, evidenciándose una falta de interés en los niños por aprender, poca participación en las actividades diarias, distracción y apatía ante el desarrollo de las mismas, siendo anheladas por los niños según cuestionario efectuado, se evidencia que al total del nivel preescolar de la institución les gusta aprender juegos y otras actividades más llamativas. Por lo anterior se debe tener en cuenta que hay que considerar los intereses y gustos de los niños.

Por otra parte, la participación de la familia, es fundamental en los procesos de aprendizaje de sus hijos partiendo de que es la familia la que ejerce una poderosa influencia en la educación de los hijos, el apoyo familiar a los hijos aparece determinado por una valoración de las propias capacidades de llevarlo a cabo, pero también sea socia a las características de la familia, al contexto y a las actitudes de los docentes hacia la familia y hacia los niños.

Por lo anterior desde las observaciones realizadas, se pudo describir que son varias las causas que influyen en el bajo rendimiento escolar en niños de preescolar, los padres son autores fundamentales para que sus hijos alcancen un aprovechamiento deseable en las aulas. Los conflictos familiares, el trabajo, la falta de motivación y preparación que existe entre los padres, impiden obtener resultados satisfactorios en los estudiantes.

Así mismo al conocer los factores familiares que rodean al niño, es posible tener los elementos suficientes para orientar a los padres adecuadamente y así facilitar el desempeño de sus hijos en la escuela y abrirle las puertas para alcanzar las metas que se tracen en la vida. El hogar es una institución natural que requiere de la dirección de los padres para orientar a sus hijos, y éstos a su vez, requieren de un orientador profesional que los apoye en la dirección familiar.

Es importante resaltar el conocimiento que tienen los padres de familia hacia las actividades de recreación, la mayoría de ellos no suelen entender por qué en el preescolar, el niño dedica tanto tiempo al juego como le llaman al canto, pintar, representaciones teatrales, actividades didácticas; en lugar de aprender a leer y escribir, consideran que es una forma de ocupar el tiempo pero no de aprovecharlo de la mejor manera, muchos lo ven como una pérdida de tiempo, o como un entretenimiento para sus hijos, o algunos afirman que al preescolar solo se llevan los niños a jugar. Esto se desprende del hecho de que el colegio como institución ha visto

disminuir su necesidad de una formación intelectual que capaciten al niño en edad preescolar en lo que anteriormente tenía en su casa y en la vida social.

Por consiguiente es fundamental comprender todos los aspectos biológicos, psicológicos y sociales que vive el niño desde su ambiente intrauterino para poder desarrollar estrategias didácticas, culturales pertinentes, que permitan un desarrollo apropiado de la integralidad y es donde el docente toma desde su reflexión que todo lo que atañe al niño desde su concepción, ambiente familia, social, cultural lo hace único y singular y cada niño es un solo mundo el cual requiere de estrategias, metodologías, modelos diferentes para ser absorbido de manera atractiva hacia su aprendizaje, desde el cual ya es participe con sus pre-saberes

El proceso de aprendizaje incluye adquisición, conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender.

El aprendizaje humano se define como el cambio relativamente invariable de la conducta de una persona a partir del resultado de la experiencia. Este cambio es conseguido tras el establecimiento de una asociación entre un estímulo y su correspondiente respuesta. La capacidad no es exclusiva de la especie humana, aunque en el ser humano el aprendizaje se constituyó como un factor que supera a la habilidad común de las ramas de la evolución más similares.

Según Zabalsa (1991)

Se considera que “el aprendizaje se ocupa básicamente de tres dimensiones: como constructo teórico, como tarea del alumno y como tarea de los profesores, esto es, el conjunto de factores que pueden intervenir sobre el aprendizaje (p.174).

Gracias al desarrollo del aprendizaje, los humanos han logrado alcanzar una cierta independencia de su entorno ecológico y hasta pueden cambiarlo de acuerdo a sus necesidades. Aprender es adquirir, analizar y comprender la información del exterior y aplicarla a la propia existencia. Al aprender los individuos debemos olvidar los preconceptos y adquirir una nueva conducta. El aprendizaje nos obliga a cambiar el comportamiento y reflejar los nuevos conocimientos en las experiencias presentes y futuras.

Referentes Teóricos

Los Instrumentos Sistematizadores

Con el desarrollo de los instrumentos la actividad cultural y recreativa los estudiantes empiezan a familiarizarse, y la interacción les permite intercambiar ideas, propuestas, conocimientos que les ayuden a fortalecer los existentes e incorporar nuevos aprendizajes a sus experiencias. Como El aspecto más resaltante de nuestra investigación es promover este tipo de actividades culturales, recreativas, que paulatinamente vaya incorporando más estudiantes, que la actividad sea llamativa y sirva como punto de atracción para los estudiantes, sirviendo como enlace para futuros eventos.

Así mismo, el desarrollo de la actividad ayudara a mejorar el aprendizaje integral al igual que la salud. Además de desarrollar aspectos sociales como el respeto a los compañeros y adversario, fomenta la cooperación entre compañeros con el fin de disfrutar la práctica de las actividades pautadas. Van de la mano la formación de valores y la práctica de la actividad cultural y recreativa que son unas maravillosas estrategias que ayudan a clarificar los valores: compartir, convivir y valorar asumiendo compromisos.

Es muy importante que el tiempo que el estudiante no está ocupando en los estudios, los aproveche en actividades que le brinden provecho a su crecimiento personal y social, apartando el ocio y la práctica de actividades estériles. De allí, que la planificación de eventos, jornadas y actividades culturales, recreativas, en el ámbito escolar, representan para el estudiante la oportunidad ideal que le ayudara a participar activamente en situaciones donde fortalecerá lazos de convivencia armónica, amistad y tolerancia hacia sus semejantes. Solamente a través de la convivencia podemos reconocer nuestras actitudes hacia los demás, podemos fortalecer nuestras debilidades y podemos entrelazar lazos de amistad, para ser cada día mejores personas capaces de aceptar a los demás con sus debilidades y virtudes

Ferreira (2010); en su trabajo especial de grado titulado “Actividades culturales y recreativas para ocupar el tiempo libre de los jóvenes entre 18-20 años de la comunidad Aduana II Municipio Bolívar, Estado Anzoátegui”, para optar por el título de Licenciado en Educación Mención Integral de la Universidad nacional Abierta Núcleo Barcelona, cuyo

objetivo se desarrolló en una estrategia cultural y recreativa que contribuyan a la buena utilización del tiempo libre de los jóvenes entre 18 y 20 años en esa comunidad, indicando que los jóvenes se encuentran en una nueva etapa de su vida en la que deben afrontar numerosos cambios que son consecuencias del proceso de resocialización que experimentan y que deben asumir las características, actitudes y comportamientos que conlleven este nuevo periodo y que nunca antes habían asumido.

Por otra parte, Hernández y Urango (2010); en su trabajo de grado titulado, “Estrategias para disminuir el tiempo de ocio en Niños y Niñas entre 7 y 12 años de edad del barrio Ruiz Pineda I, de la Parroquia Miguel Peña del Municipio Valencia. Estado Carabobo. Presentado en la Universidad de Carabobo de la

Especialidad en el área cultural, Recreación para optar por el título de Licenciado en Educación, Plantea en su objetivo general promover estrategias culturales en busca de alternativas que fortalezca a una verdadera sociedad, que responda en armonía de importantes factores como; la formación de una relación sana y positiva, para la formación de niños y niñas en las edades comprendidas entre 7 y 12 años.

METODOLOGÍA

Su metodología estuvo enmarcada por una investigación acción-Participativa. Su población estuvo conformada por 90 niños y niñas, siendo su muestra de 22 niños y niñas. Y para la recolección de datos se utilizó la encuesta.

MÉTODO Y ENFOQUE

El enfoque de la investigación que se presentó fue cuantitativo, en virtud que la situación analizada implicó conocer la función gerencial y la manera estratégica de planificar, lo que arrojará datos cuantitativos que una vez analizados se hará en términos estadísticos. Según Sampieri (2007): En los enfoques cuantitativos se elige una idea, que se transforma en una o varias preguntas de investigación, de esas preguntas se obtienen hipótesis o variables, se desarrolla un plan para medirlas en un contexto determinado, se analizan las mediciones obtenidas utilizando métodos estadísticos y se obtienen unas conclusiones de ello. Los estudios cuantitativos se asocian con los experimentos, las encuestas con preguntas cerradas o los estudios que emplean instrumentos de medición estandarizados. Al referirse al enfoque cuantitativo, este paradigma utilizó referentemente información cuantitativa o

cuantificable para describir o tratar de explicar los fenómenos que estudia, en las formas que es posible hacerlo en el nivel de estructuración lógica en el cual se encuentran las ciencias sociales actuales, del mismo modo, recoge y analiza datos sobre variables y estudia las propiedades y fenómenos cuantitativos.

DISEÑO Y TIPO DE INVESTIGACIÓN

El desarrollo de una investigación de carácter científico, obedeció al seguimiento de una serie de pasos provistos de sistematicidad conducentes al logro de los objetivos establecidos, para ello se planea una metodología que se sigue para establecer lo significativo de los hechos vinculados al estudio, por lo que hay que determinar el tipo y diseño. Arias (2006), señala que el diseño de investigación “es la estrategia que adopta el investigador para responder el problema planteado, igualmente se definirá y se justificará el tipo de investigación, según el diseño o estrategia por emplear” (p.66)

De allí, la presente investigación fue de campo, definido por Hernández, Fernández y Baptista (2008), como: "Es a través del cual se estudian los fenómenos sociales en su ambiente natural". (p.56), lo que se corresponde con el presente estudio puesto que los datos requerido se recopilaron en el contexto de estudio y aportados directamente por la población y/o muestra que formara parte de la gerencia de la institución educativa objeto de estudio.

Del mismo modo, en vista que la investigación describió los hechos tal como se presentan en la realidad, lo que permitió puntualizar en forma los fenómenos ocurridos y así llegar a la especificación de los resultados, fue de diseño descriptivo, el mismo es definido por Arias (ob.cit), como Consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno o grupo con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere. (p.22).

Desde esta perspectiva, con la finalidad de establecer una visión más amplia y concreta en el análisis e interpretación de los datos, se realizó una revisión documental así como bibliográfica, todo esto con la finalidad de realizar una propuesta. Teniendo como fundamento lo expuesto anteriormente, se puede señalar que la investigación titulada: Proponer un modelo de estrategias gerenciales para el cumplimiento del Manual de Convivencia en el Centro de Educación Inicial Nacional Bolivariano “José Carrillo Moreno, en el municipio Tinaco del Estado Cojedes, que implicó analizar de forma sistemática el

problema planteado en el contexto donde ocurre, se correspondió con una investigación de campo y nivel descriptivo de la información, valiéndose de un análisis transversal cuyas condiciones serán determinadas por la misma.

Población Y Muestra

La población representa un elemento relevante de todo trabajo investigativo, de allí, Hernández, Fernández y Baptista (ob.cit), la definen como: “un conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p.210). En tal sentido, esto llevó a concluir que, ese conjunto de elementos deben presentar alguna característica que los asocie para poder formar parte del conglomerado. En el mismo orden, Sabino (1999) la conceptualiza como: “las unidades de investigación que integra la totalidad del fenómeno a investigar” (p.37); vista de esta forma, los objetos que formaron parte del marco poblacional y sobre los cuales se realizaron inferencias, fue todos aquellos que dan origen a la aparición del hecho a estudiar. Sobre la base de esas perspectivas, la población de este estudio estuvo constituido por 90 niños y niñas que estudian en esta institución, con una muestra de 22 sujetos del Centro de Educación Inicial Nacional Bolivariano “José Carrillo Moreno”, en el municipio Tinaco del Estado Cojedes

RESULTADOS

Conocida la realidad y habiendo delimitado el problema, como logro obtenido se obtuvo que

Al establecer el plan de acción se evidencio una transformación curricular y que No se debe

Olvidar que el Plan no se entiende como algo totalmente Cerrado y delimitado; si algo caracteriza es una estructura abierta y flexible. El plan general que se elaboro fue lo suficientemente dócil ya que se incorporaron aspectos no Previstos en el transcurso de la investigación que podrán ser integrados en las acciones ya establecidas.

CONCLUSIONES

Es el momento de analizar, interpretar y sacar conclusiones organizando, los resultados de la reflexión, en torno a las preguntas claves que se pusieron de manifiesto en el proceso de planificación. Se traduce, por tanto, en un esclarecimiento de la situación problemática gracias a la Descripción del plan de acción, métodos y/o instrumentos.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Mínera y Torres (2007) *El juego como estrategia de aprendizaje en el aula* (Tesis de pregrado) Universidad de los Andes.
- Mora y Rodríguez (2014). *La recreación como estrategia en el aprendizaje de los niños de preescolar del gimnasio universidad nacional experimental*
- Morales, N (2001). *Estrategias Pedagógicas en preescolar con énfasis en Lúdica* (Tesis Pregrado) Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil. Universidad del sur.
- Núñez, P. (2002). *Educación Lúdica Técnicas y Juegos Pedagógicos*.
- Rojas (citado por Arellano, 2001). *Metodología de la investigación*.
- Romero (1990) *Importancia de la Actividad Lúdica como estrategia pedagógica en La educación inicial* (Trabajo de Investigación) Educación Bolivariana en el Ministerio de Educación y Deporte. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela.
- Santana y Gutiérrez, citadas por Bernal (2003). *La investigación etnográfica: Experiencias de su aplicación en el ámbito educativo*. Instituto Pedagógico Rural El Mácaro.
- Sheines (1981) citada en Malajovic (2000). *Recorridos didácticos en la educación inicial*. Buenos Aires: Ed.
- Ausubel, D. (1961). *Aprendizaje Significativo*. Recuperado <http://cmapspublic2.ihmc.us/rid=1J3D72LMF-1TF42P4PWD/aprendizaje%20significativo.pdf>
- Ministerio de Educación nacional. (1995). *Ley Fomento del deporte, la recreación*

INDICE ACUMULADO
REVISTA CIENTÍFICA “DIMENSIÓN
DEPORTIVA”

Una contribución al conocimiento científico en el ámbito deportivo

NÚMERO 1 – 2011

Editorial.

Pedro Javier Ruíz Aular

Estrategia funcional para mejorar el mantenimiento de los espacios destinados a la práctica de la actividad físico-deportiva de la Universidad Iberoamericana del Deporte.

David J. Sequera I.

Estrategia terapéutica para niños con obesidad de 7 a 12 años de edad.

Jesús M. Marín C.

Estructura organizacional para la Coordinación de Proyección Deportiva en la Universidad Iberoamericana del Deporte.

Luis M. Díaz

Estrategia para la reinserción social de los adolescentes con conductas delictivas desde una perspectiva físico-recreativa.

Yarith C. Navarro E.

Ensayo: El deporte como instrumento catalizador para lograr la paz.

Pedro J. Ruíz A.

NÚMERO 2 – 2011

Editorial

Yarith C. Navarro E.

Consideraciones sobre la contribución del entrenador deportivo a la preparación psicológica.

Mercedes de Armas P.

La inteligencia emocional en el deporte.

Yumary J. Lima R.

Recomendaciones para el trabajo en el proceso de la investigación histórica: sus manifestaciones en el campo de la cultura física y el deporte.

Roberto A. Pérez C.

Virgen Castro G.

Adulto mayor: plenitud y satisfacción.
Karim Y. Morales J.

Simón Rodríguez y la educación venezolana.
Miriam J. Rodríguez Q.

NÚMERO 3 – 2012
Editorial
Ph.D Pedro Javier Ruiz Aular

El deporte desde una visión transcompleja.
Crisálida Villegas

Sistema de ejercicios para mujeres embarazadas a partir de su etapa de gestación en la comunidad La Herrereña del Municipio Ezequiel Zamora, estado Cojedes, Venezuela.
Rubén O. Matute L.

Corrección de las desviaciones de la columna vertebral (lordosis) a través de la aplicación del masaje shiatsu y técnicas posturales en los pacientes del Centro de Diagnostico Integral Aeropuerto, municipio San Carlos, estado Cojedes.
Daniel A. Zambrano M.

Análisis de la dinámica de aceleración para determinar la distancia óptima a utilizar en la prueba de velocidad para jugadores de beisbol.
Carlos A. Conde

Plan estratégico de atención especializada dirigido a los clubes polideportivos escolares del sector rural en el municipio Cruz Paredes, estado Barinas.
Elsy Moreno

Estudio del clima docente universitario en estudiantes de 8vo. Semestre del Programa Municipalizado de Actividad Física y Salud de la Misión Sucre en ocho estados de la República Bolivariana de Venezuela, 2012.
Miguel R. Vázquez M.

Sistema de gestión ambiental para mejorar las condiciones ambientales del Gimnasio de Gimnasia de la Villa Deportiva de San Carlos, estado Cojedes.
Geovanny Marchán E.
Yuleimi Peña R.

Modelo de captación de talentos en lucha olímpica femenina dirigido a profesores de educación física.
José A. Gerardo

NÚMERO 4 – 2012

EDITORIAL

Ph.D Pedro Ruíz

El ajedrez, puente mediador para desarrollar
la inteligencia y el valor social
Janitza Ramirez

Influencia del hidromasaje janzu en la rehabilitación de la
escoliosis de primer grado en niños de 12 y 13 años de edad que asisten al área terapéutica
del Camilo Cienfuegos en el
municipio Plaza de la Revolución.
Domingo Román Vega

Estrategia de evaluación del aprendizaje en la asignatura de análisis de datos para los profes-
ionales de cultura física.
Susana Minoú Blanco

Folleto instructivo metodológico para la profilaxis de las
lesiones de manos de los boxeadores
Noemí c. Roig

Aplicación de la terapia shiatsu-do (hokonokata) para disminuir la tensión muscular del
adulto joven con retraso mental,
asociado a unahemiparesia espástica. Del telb “Año Bicentenario Natalicio del Libertador”
en San Carlos - estado Cojedes
Amada Jackeline Castro

Relación entre la composición corporal y la fuerza máxima
isométrica de agarre con la potencia muscular de los brazos
en luchadores cadetes del estado Barinas.
Padilla José

Empowerment como herramienta para la optimización del
proceso gerencial en la asociación de atletismo del estadio agustin tovar
Vásquez Ramona

El Poder Educativo de la Internet
Dalui Monasterio

Experiencia de estudios interactivos a distancia
de la Universidad Deportiva del Sur
Ameira Peña

El deporte, una fuerza impulsora para nuestra sociedad a través del judo

Jesus Marin

Normas para la publicación de trabajos en la revista científica dimensión deportiva

Indice Acumulado

NÚMERO 5 – 2013

EDITORIAL

Alberto M. Phyllis Roberts

Sistema de información de control de rendimiento deportivo para la dirección técnica de fundela en los juegos deportivos nacionales

Alí Neomar Evies Barco

Factores y tendencias que caracterizan los sistemas de entrenamiento y el nivel de desarrollo del deporte mundial

Jorge Ramírez Torrealba

Plan estratégico para la adecuación de los espacios deportivos a disposición de los estudiantes de la modalidad de educación especial

María Poleo y Sánchez Leyda

Programa de capacitación para la optimización de la gerencia deportiva dirigido a los comité de recreación y deportes de los consejos comunales

Vásquez Ramona

Educación postural: vía a la profolaxis de niños y niñas

Mayda Losada Robaina

Enfoque neurocientífico aplicado al deporte

Ph.D Pedro Javier Ruiz Aular

Normas para la publicación de trabajos en la revista científica dimensión deportiva

Indice Acumulado

NÚMERO 6 – 2013

EDITORIAL

Ph.D Pedro Javier Ruiz Aular

EL MODELO EDUCATIVO A DISTANCIA CON EL USO DE LAS TICS: SUS RETOS EN EL
CONTEXTO VENEZOLANO

Edgar Augusto Villanueva León.

PROGRAMA DE EJERCICIOS FÍSICOS TERAPÉUTICOS PARA EL TRATAMIENTO DEL
ASMA BRONQUIAL EN NIÑOS DE 6-9 AÑOS, CONCURRENTES AL MÓDULO ASISTEN-
CIAL FUNDA CERRITO, EN SAN CARLOS, ESTADO COJEDES

Mercedes de Armas Paredes y Romina Leyba Riva

LA CALIDAD DE VIDA Y LA PRÁCTICA DE ACTIVIDAD FÍSICA DE LAS ESTUDIANTES
UNIVERSITARIAS

Andrés Díaz Llus

CARACTERÍSTICAS ANTROPOMÉTRICAS DE ATLETAS DE SEXO FEMENINO DE
BALONCESTO, FÚTBOL Y VOLEIBOL

Sandra Vesga

VALORACIÓN DE LA POTENCIA AERÓBICA POR MEDIO DE TEST PROGRESIVOS
E INCREMENTALES EN PATINADORAS DE CARRERAS CATEGORÍA CADETES DEL
ESTADO BARINAS

Lozada, Jesús L., Padilla, José R., Torres, Yudelis, Paredes, William

LA COMUNICACIÓN Y EL LENGUAJE EN EL TRABAJO COMUNITARIO

Nohelis Hung Chacon

CLIMA MOTIVACIONAL EN EL DEPORTE

Pedro Javier Ruiz Aular

TEST PARA EL DIAGNÓSTICO DE LA RESISTENCIA ESPECÍFICA A LOS ESFUERZOS
INTERMITENTES EN LUCHADORES DEL ESTILO LIBRE DE ALTA COMPETENCIA
DEL ESTADO CARABOBO

Jose Alejandro Gerardo

ACTIVIDAD FÍSICA, DEPORTE Y LÚDICA PARA EL BIENESTAR COLECTIVO

Maria Ceyla Bastidas

CONCEPCIÓN DE LA PSICOLOGÍA EN EL DEPORTE: METAS Y MOTIVACIÓN
AL LOGRO

Vladimir Dutov, Pedro Ruiz, Yumary Lima

NORMAS PARA LA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS EN LA REVISTA CIENTIFICA
DIMENSIÓN DEPORTIVA

INDICE ACUMULADO

NÚMERO 7 – 2014

EDITORIAL

Msc. Dayse Machado Palacios. Vicerrectora Académica de la UDS

LA GESTIÓN ESTRATÉGICA Y LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES
DE LOS DOCENTES UNIVERSITARIOS

MSc. Lorena del V. Angarita R.

METODOLOGÍA PARA LA PREPARACIÓN TÉCNICA EN LA FASE DE DESPEGUE
DE LOS SALTADORES DE LONGITUD DEL ESTADO COJEDES EN LAS CATEGORÍAS
JUVENIL Y ADULTO

Lcda. Iraida Coromoto Reyes Camacho

UN ENFOQUE EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA ORGANIZACIÓN DEL PROCESO
DE LA SELECCIÓN DEL TALENTO DEPORTIVO EN EL TAEKWONDO COJEDES

MSc. Raphael Francisco Castilla Elles, Dr. C. Andrés Briñones Fernández

EDUCACIÓN AMBIENTAL Y LA RECREACIÓN FÍSICA: UNA VÍA PARA
EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE VIDA COMUNITARIA.

Soc. Yarith C. Navarro E, Soc. Mariela A. Raymundo

MODELO PARA LA FORMACIÓN DE LAS COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS
DE LOS PROFESIONALES DE ENTRENAMIENTO DEPORTIVO DE LA UNIVERSIDAD
DEPORTIVA DEL SUR

Ph.D Pedro Javier Ruiz Aular

SISTEMA DE EJERCICIOS PARA FAVORECER EL DESEMPEÑO TÁCTICO OFENSIVO
EN BALONCESTISTAS UNIVERSITARIOS MASCULINOS DE LA MISIÓN SUCRE
DEL ESTADO COJEDES

Dr. C. Jorge pensado Delgado, Lic. Oreste Carlos Figueredo Sánchez

NORMAS PARA LA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS EN LA REVISTA CIENTIFICA
DIMENSIÓN DEPORTIVA.

INDICE ACUMULAD

NÚMERO 8 – 2014

EDITORIAL

Msc. Dayse Machado Palacios. Vicerrectora Académica de la UDS

PROGRAMA DE EJERCICIOS FÍSICOS TERAPÉUTICO PARA EL TRATAMIENTO DE LA
ARTROSIS LUMBAR EN EL ADULTO MAYOR

Lic. Pedro González Pompa

LOS DOCENTES DE EDUCACION FISICA DE LAS ESCUELAS BOLIVARIANAS ANTE LA
DETECCION DE TALENTOS DEPORTIVOS

MSc. Elsy Moreno

EL LÍDER RECREATIVO UN GENERADOR DE LA EDUCACIÓN
PARA LA RECREACIÓN COMUNITARIA

Alirio José Abreu Suarez.

SISTEMA DE INICIACIÓN DEPORTIVA EN LA DE LA LUCHA
OLÍMPICA EN VENEZUELA

MSc. Rubén Oscar Matute Lópe, Dr. C Tit., Lic. Jorge Castañeda López,
Dr. C Tit., Lic. Carlos Emilio Terry Rdríguez,
Dr. C Tit., Lic. Marcia Julia Salt Gómez

LAS CAPACIDADES COORDINATIVAS COMO DIRECCIÓN DETERMINANTE
EN LA PEPARACION LAS ATLETAS DEL 3ER. NIVEL DE GIMNASIA RÍTMICA DE
TINAQUILLO, EDO. COJEDES

Lcda. Milgleidis Núñez Rodríguez

COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS EN ESTUDIANTES
Y ENTRENADORES

Ph.D Pedro Javier Ruiz Aular

PROCESO METODOLÓGICO DE LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN
PARA ELEVAR EL NIVEL CIENTÍFICO EN LA UNIVERSIDAD
DEPORTIVA DEL SUR

MSc. Luis Miguel Díaz, MSc. Dayse Machado, Ph.D. Pedro Ruiz

MODELO TEÓRICO DE UN SISTEMA CARCELARIO INTEGRAL QUE PERMITA LA IN-
CORPORACIÓN PRODUCTIVA DE LOS PRIVADOS DE LIBERTAD
A LA SOCIEDAD: CASO RETEN GENERAL DEL INSTITUTO AUTÓNOMO
DE POLICÍA DEL ESTADO COJEDES

Malave Mirla

NORMAS PARA LA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS EN LA REVISTA
CIENTIFICA DIMENSIÓN DEPORTIVA

INDICE ACUMULADO

NÚMERO 9 – 2015

EDITORIAL

Msc. Luis Miguel Díaz Coordinador de Deportes de la UDS.

LA FORMACIÓN AMBIENTAL EN LA UNIVERSIDAD DEPORTIVA DEL SUR DESDE LA RECREACIÓN

MSc. Yarith Coromoto Navarro Escalona, Dr.C. Odalis Ruano, Dr.C. Desiderio A.
Sosa Loy, Dr. C. José Luis Santana

LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO CIENCIA

MSc.Elsy Moreno

LA ETICIDAD DEL DOCENTE UNIVERSITARIO: UN CONSTRUCTO TEÓRICO PARA LA CONVIVENCIA

Pilar C. Guerra Q.

JUEGOS FÍSICO- RECREATIVOS PARA ESTIMULAR LAS HABILIDADES DE CO- RRER, SALTAR Y LANZAR EN NIÑOS (AS) DE 5 A 6 AÑOS DE LA COMUNIDAD CO- NAIMA DEL ESTADO, COJEDES

Duglas David Días Chacón, Annette Núñez González

EL BLOG PARA LA DIVULGACIÓN Y PRODUCCIÓN CIENTÍFICA ACADÉMICA DEL DOCENTE INVESTIGADOR DE LA UDS

MSc. Dalui Monasterio, Coautor: MSc. Luis Díaz

BATERÍA DE EJERCICIOS FÍSICOS TERAPÉUTICOS PARA DISMINUIR EL ESTRÉS LABORAL DEL PERSONAL ADMINISTRATIVO DE LA UNIVERSIDAD DEPORTIVA DEL SUR

Iván Ramón Montoya, Sergio Arquímedes Milán Olivera, Miriela Montesino Mascareño

DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DEL PROCESO DE ATENCIÓN A LAS EMBARAZADAS DE LA COMUNIDAD “MANUEL MANRIQUE”, SAN CARLOS, COJEDES

Lcda. Adilia Blanco, Coautor: MSc. Reinerio J. Fonseca Castillo

NORMAS PARA LA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS EN LA REVISTA CIENTIFICA DIMENSIÓN DEPORTIVA

INDICE ACUMULADO

NÚMERO 10 – 2015

EDITORIAL

Ph.D Pedro Javier Ruiz Aular

BATERÍA DE EJERCICIOS FÍSICOS TERAPÉUTICOS PARA CORREGIR LA LORDOSIS LUMBAR EN LOS PACIENTES DE 7 A 11 AÑOS, QUE ASISTEN A LA SALA DE REHABILITACIÓN INTEGRAL AEROPUERTO, SAN CARLOS ESTADO COJEDES
Lcdo. Daniel Antonio Zambrano Machado, Dra.C. Ediva Madelin Aguilar Rodríguez

PROGRAMA DE ACTIVIDADES FÍSICO-RECREATIVAS PARA LA SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS DEL COMPLEJO HABITACIONAL “EZEQUIEL ZAMORA”
Danny Parra, Coautor: Dr.C. Luis Alberto Cuesta Martínez

DIAGNÓSTICO DE LAS DEFORMIDADES DE PIE Y RODILLAS EN NIÑOS Y NIÑAS EN LA PARROQUIA MANUEL MANRIQUE DEL MUNICIPIO EZEQUIEL ZAMORA ESTADO COJEDES
Lcda. María Valentina Ochoa Pinto, Coautores: MSc. Reinerio J. Fonseca Castillo, Msc. Mayda Lozada Robaina

SISTEMA INTEGRAL CARCELARIO PARA LA INCORPORACIÓN PRODUCTIVA DE LOS PRIVADOS DE LIBERTAD A LA SOCIEDAD DEL RETEN GENERAL DEL INSTITUTO AUTÓNOMO DE POLICÍA DEL ESTADO COJEDES
Mirla Bianexis Malavé Saez

DESARROLLO DE LA RESISTENCIA A LA FUERZA RÁPIDA EN LOS CORREDORES DE 400 MTROS PLANOS
Lcda. María Magdalena Angulo Rivas

MODELO DIDÁCTICO PARA LA ENSEÑANZA DE LAS HABILIDADES DEL KUMITE EN KARATE-DO, DURANTE LA ETAPA DE INICIACIÓN EN EL MUNICIPIO VALERA ESTADO TRUJILLO
Licdo. José Antonio Rivas

CONTRIBUCIONES DE LA CIENCIAS A LA ENSEÑANZA -APRENDIZAJE DE LAS HABILIDADES DE JUEGO DEL VOLEIBOL
MSc. Luis Miguel Díaz, Coautor: Dr.C. Rafael Cabello Matos Navelo

IMPORTANCIA DE LA RECREACIÓN COMO MEDIO DE INCLUSIÓN SOCIAL PARA LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD MOTORA
MSc. Rosa Alexandra Moreno León

HACIA LA SENSIBILIZACIÓN AMBIENTAL EN LA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE DE LA UNIVERSIDAD DEPORTIVA DEL SUR
Yarith C. Navarro, Carmen Cecilia Pineda, Pedro Ruíz

HACIA LA NUEVA INSTITUCIONALIDAD TRIBUNALICIA
Mgs. Yorkys del Valle Loyo López

NORMAS PARA LA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS EN LA REVISTA CIENTIFICA
DIMENSIÓN DEPORTIVA

INDICE ACUMULADO

NÚMERO 11 – 2016

EDITORIAL

UNA MIRADA REFLEXIVA EN TORNO A LA VINCULACIÓN DE LOS VALORES CON LA
CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA

INDICADORES PARA LA SELECCIÓN DE TALENTOS DEPORTIVOS EN LA NATACIÓN,
CATEGORÍA 10 - 11 AÑOS DESDE UN ENFOQUE MÉDICO PEDAGÓGICO EN SAN CAR-
LOS, ESTADO COJEDES”

DESAFÍOS TECNOLÓGICOS EN LA GERENCIA DEPORTIVA ACTUAL
EL DOCENTE DE LITERATURA ANTE LAS NUEVAS EXIGENCIAS DE LAS TEORÍAS
PEDAGÓGICAS CONSTRUCTIVISTAS

EL PAPEL DE LA MUJER EN SU CONSTRUCCIÓN ONTOLÓGICA Y AXIOLÓGICA
EN EL CONTEXTO SOCIAL VENEZOLANO

EL USO DE INDICADORES DE DESEMPEÑO EN EL ANÁLISIS DE RENDIMIENTO EN
LUCHA: UNA REVISIÓN BASADA EN DESAFÍOS CIENTÍFICOS

LA INVESTIGACIÓN FENOMENOLÓGICA COMO MÉTODO EFICAZ PRÁCTICO PARA
SER UTILIZADO EN LAS TESIS DOCTORALES

CONCEPCIÓN DE LA FILOSOFÍA EDUCATIVA DESDE UNA PERSPECTIVA ACTUAL
SISTEMA DE GESTIÓN DEPORTIVA PARA LOS CAMPEONATOS DE NATACIÓN
CON ALETAS EN VENEZUELA

CARACTERIZACIÓN DEL DAÑO OXIDATIVO EN ATLETAS DE KARATE-DO DE LA
UDESUR, AÑO 2016

NORMAS PARA LA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS EN LA REVISTA CIENTIFICA
DIMENSIÓN DEPORTIVA

INDICE ACUMULADO

NÚMERO 12 – 2016

EDITORIAL

LA FORMACIÓN AMBIENTAL EN LA UNIVERSIDAD DEPORTIVA DEL SUR DESDE LA RECREACIÓN

MSc. Yarith Coromoto Navarro Escalona

Coautores Dr.C. Odalis Ruano, Dr. C. José Luis Santana, Dr.C. Desiderio A. Sosa Loy

LA FORMACIÓN DEL PROFESIONAL DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE A LA LUZ DE LOS ESTUDIOS DE CIENCIA TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD EN VENEZUELA

MSc. María Ceyla Bastidas Ponce

Co-autores: Dr. Cs. Antonio De La Caridad Lanza, Dr. Cs. Carlos Emilio Terry

PROCEDERES PARA LA PREPARACIÓN TEÓRICA METODOLÓGICA DE LOS PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LOS CENTROS INCLUSIVOS DE ESCOLARES CON LIMITACIONES FÍSICO MOTORAS

Dr.C. Daniela Milagros Palacio González.

Coautor M.Sc. Natacha Vallejo González, Dr.C. Odalis Ruano Anoceto

FUNDAMENTOS TEÓRICOS EN LA ELABORACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO CURRICULAR DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA EN LA UNIVERSIDAD DEPORTIVA DEL SUR

MSc. Dayse Yamila, MachadoPalacios

GESTIÓN AMBIENTAL EN LA UNIVERSIDAD DEPORTIVA DEL SUR.

MSc. Nelson Colmenares

LA PARTICIPACIÓN DEL GRUPO FAMILIAR EN EL DESARROLLO DE LOS PROYECTOS DE APRENDIZAJE

Esp.Maretsis Porras Esqueda

PROCEDIMIENTO DE CUANTIFICACIÓN DE DATOS CUALITATIVOS EN LA TEORIA DE ACCIÓN EN MEDIA GENERAL FRENTE A LOS CAMBIOS CURRICULARES

Lcda. Ruth Massiel Orcial Álvarez

CATEGORÍAS EMERGENTES SOBRE LAS COMPETENCIATECNOLOGICAS DEL DOCENTE UNIVERSITARIO PARA LOS ENTORNOS VIRTUALES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Licda. Edith Julieta Moreno G

LAS CIENCIAS TRIBUTARIAS AL DEPORTE DE ALTA CALIFICACIÓN

Ph. D Jorge Ramírez Torrealba

Ms. Manuel Baldayo Sierra

Ms. Dawson Ruiz Grimán

EL ECOTURISMO RURAL Y LA EDUCACIÓN AMBIENTAL DESDE LOS SABERES Y HACERES SOCIOMOMUNITARIOS

Lcdo. Ramón Antonio Sandoval Pérez

NORMAS PARA LA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS EN LA REVISTA CIENTIFICA DIMENSIÓN DEPORTIVA

INDICE ACUMULADO

NÚMERO 13 – 2017

EDITORIAL

DETERMINACIÓN DE LA INTENSIDAD RELATIVA A PARTIR DE LA FC_{MAX},
VO₂MAX Y VELOCIDAD EN DEPORTES DE RESISTENCIA

Autores: Vicente Torres Navarro, José Campos Granell

PROCESO EDUCATIVO PARA LA GESTIÓN DE PROBLEMAS AMBIENTALES
Y CALIDAD DE VIDA EN LA COMUNIDAD LA VICTORIA,
EZEQUIEL ZAMORA, COJEDES

Autora. Msc. Mirna Landaeta, Coautora. Dra. Odalis Parra

SELECCIÓN DE TALENTOS EN LA DISCIPLINA JUDO

Autor: Msc. Carlos Alexander Pinto García

COMPARACIÓN ENTRE EL SALTO VERTICAL Y LA POTENCIA DE MEDIA
DURACIÓN DE HALTEROFILISTAS DE AMBOS SEXOS
DE EDADES EN FORMACIÓN

Autores: Dr. C. Pedro F. Gamardo h., Msc. Yudelis L. Torres A. Msc. Richard Casanova M., Profa.
Yoemmis Bravo, Lcda. Youcee Castillo, Prof. Nelson Rivas.

VOCACIÓN DOCENTE DEL PROFESOR UNIVERSITARIO
Y SU ÉTICA PROFESIONAL

Autora: MSc. Aracelis Agripina Pérez Fernández

AUTOPERCEPCIÓN DEL PROCESO DE INCLUSIÓN EDUCATIVA
EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD DE LA UNIVERSIDAD
DEPORTIVA DEL SUR (UDS), EN VENEZUELA

Autora: Dra. C. DANIELA MILAGROS PALACIO GONZÁLEZ, Coautores:
-Lcda. DUFRANY DEL CARMEN DÍAZ, MSc. RANC LIBERT LEMO TOCHEZ.

IMPACTO DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA EN LA POTENCIACIÓN
DEL DESARROLLO MOTOR DE LOS ESCOLARES CON RETARDO MENTAL

Autor: Msc. José Benardino Castillo Moreno

COMPONENTE DIDÁCTICO PEDAGÓGICO DE LA LICENCIATURA
EN EDUCACIÓN FÍSICA DE LA UNIVERSIDAD DEPORTIVA DEL SUR

Autora: MSc. Dayse Yamila Machado Palacios

POLÍTICAS EDUCATIVAS UNIVERSITARIAS DESDE LA CONCEPCIÓN
EXPLÍCITA EN LA UNEFA NÚCLEO COJEDES

Autora: Dra. Blanca M. Barrios A.

FORTALECIMIENTO DE LA COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL MEDIANTE
ESTRATEGIAS FUNDAMENTADAS EN EL MODELO DE PROGRAMACIÓN
NEUROLINGÜÍSTICA

Autores: Lcda. JUDITH A. SÁNCHEZ B, Lcdo. José A. Veloz M. E.P.B

NORMAS PARA LA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS EN LA REVISTA CIENTIFICA

NÚMERO 14 – 2017

EDITORIAL

TEORÍAS DE ENSEÑANZA IMPLÍCITAS EN LOS ENTRENADORES DE FÚTBOL
DE LA CATEGORÍA 10-11 AÑOS DE LA PROVINCIA CIENFUEGOS

Autores: Dr. C. Carlos E. Terry Rodríguez, Lcdo. Alexander Martínez Sarduy

EL DESARROLLO MOTOR DE LOS ESCOLARES DEL PRIMER GRADO CON LA
CONDICIÓN DE RETARDO MENTAL MODERADO

Autores: Msc. José Benardino Castillo Moreno, Dr. C. Irma de las Mercedes Muñoz Aguilar.

ANÁLISIS HISTÓRICO Y EVOLUCIÓN DE LOS SUSTENTOS EPISTEMOLÓGICOS
QUE IDENTIFICAN AL DESENTRENAMIENTO DEPORTIVO EN LA ACTUALIDAD

Autores: Dr.C. Ovel Mena Pérez, MSc. Raiza Pérez Osorio

AVANCES PARA LA IMPLANTACIÓN DE UN SISTEMA DE GESTIÓN AMBIENTAL
EN LA UNIVERSIDAD DEPORTIVA DEL SUR

Autor: MSC. Nelsón Colmenare

AXIOLOGIA DE LA PREVENCIÓN DE LOS INCENDIOS FORESTALES. UNA VISIÓN
DESDE EL PENSAMIENTO COMPLEJO

Autora: MSc. Ing. Lisseth M. Franco D

FORTALECIMIENTO DE LA COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL MEDIANTE
ESTRATEGIAS FUNDAMENTADAS EN EL MODELO DE PROGRAMACIÓN
NEUROLINGÜÍSTICA

Autores: Lcda. Judith A. Sánchez B, Lcdo. José A. Veloz M.

INDICE DE CALIDAD DE VIDA DE LOS HABITANTES DEL MUNICIPIO TINAQUILLO
DEL ESTADO COJEDES

Autores: MSc. Marlene Brizuela, MSc. Edgar Jaimes.

NORMAS PARA LA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS EN LA REVISTA CIENTIFICA
DIMENSIÓN DEPORTIVA

NÚMERO 15 - 16 – 2018-2019

EDITORIAL

GIMNASIOS BIOSALUDABLES EN LA REHABILITACIÓN CARDIOVASCULAR

Autores: Ismaris Núñez Hernández. Mayda Losada Robaina.

PROPUESTA DE UN CONJUNTO DE EJERCICIOS PARA EL MEJORAMIENTO DE LAS TÉCNICAS COMPLEJAS DEL CONTRAATAQUE EN EL BALONCESTO SELECCIÓN JUVENIL (M) CUNAVICHE. EDO-APURE

Autores: Ms.C. Hechavarría Lanz, Alida. Carlos Martínez. Anderson Itriago

SISTEMA DE TAREAS PARA LA ENSEÑANZA DE LOS COMPONENTES FUNDAMENTALES DE LA TÁCTICA DEL FÚTBOL

Autores: MsC. Efraín Toirac González. Sergio Arquímedes Milán Olivera

EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SUPERACIÓN PROFESIONAL A PARTIR DE UN SISTEMA DE TALLERES ESPECIALIZADOS DE LOS ENTRENADORES DE CICLISMO

Autores: Margarita González Vázquez. Berta Luisa Ramírez Castillo. Raíza Tamayo Rodríguez.

ESCUELA PARA PADRES DE TENISTAS, UNA ALTERNATIVA COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE Y AFRONTAMIENTO PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE JUGADORES EN CATEGORÍAS U10

Autor: Sifuentes Pérez, Ryan A.

EJERCICIOS FÍSICOS PARA EL MEJORAMIENTO DE LA FLEXIBILIDAD DE LA ARTICULACIÓN ESCÁPULO HUMERAL EN ESTUDIANTES DE 6º GRADO DE LA ESCUELA N°59 EN LUNBAGO

AUTORES -MSc. Osmany Vargas Morales. -MSc. Francisca Valerino Repilado.

EVALUACIÓN FORMATIVA EN LA EDUCACIÓN FÍSICA CON LA APLICACIÓN TECNOLÓGICA ANTE LOS RETOS DEL COVID-19

Autor: Maribel Mola Cantero. Coautor: Arnaldo Garbey Pascual Dr. C. Profesor Titular

ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN PARA FORTALECER LA MOTIVACIÓN PROFESIONAL EN PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA

Autores: -Martha Bárbara Iznola Cuscó José Varona” -Bergelino Zaldívar Pérez

LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL PARA EL FORTALECIMIENTO DEL CLIMA LABORAL EN LA DIRECCIÓN DE ORGANIZACIONES DEPORTIVAS DEL INSTITUTO NACIONAL DE DEPORTES (IND)

Autor Carolina del Valle Brazón Agorrea

PLAN ESTRATÉGICO LEGAL PARA EL RECONOCIMIENTO DE LA FEDERACIÓN VENEZOLANA DE KICKBOXING-FVKB-

Autor Abg. Ortega Escalona, Leidy Lee

ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL PARA OPTIMIZACIÓN LOS PROCESOS DEL
VICEMINISTERIO MASIFICACIÓN DEPORTIVA DEL MINISTERIO DEL PODER
POPULAR PARA LA JUVENTUD Y EL DEPORTE

Autor: Jesús Antonio Camacho Figueredo.

MANUAL DE NORMAS Y PROCEDIMIENTOS PARA LA ORGANIZACIÓN
DE EVENTOS DEPORTIVOS EN LA FEDERACIÓN VENEZOLANA
DE BÁDMINTON CICLO OLÍMPICO 2017-2021

Autora: MSc Anais González Coautor: MSc. Geovanny Marchán
Coautor: MSc. Yuleimi Peña

PROYECTO EL DEPORTE VOLEIBOL INCLUYE Y EDUCA
Autores: Ms.C. Portela Pozo, Yordan. Ms.C. Hechavarría Lanz, Alida.
Ms.C. Rodríguez Márquez, Jorge Ricardo.

ESTRATEGIA GERENCIAL PARA LA ORGANIZACIÓN DE EVENTOS DEPORTIVOS
DESDE EL ENFOQUE COMPLEJO

Autores: Msc Yuleimi Peña MSc. Geovanny Marchán MSc. Luzmila Martínez

COSMOVISIÓN ONTOEPÍSTÉMICA DEL GERENTE DESDE LA COMPLEJIDAD

Autoras: MSc. Lorena Angarita MSc. Ibette Muschett Mustelier
Coautora: Dra. Zoraima Zulima Gómez Álvarez

LA GESTIÓN PRESUPUESTARIA Y LA TOMA DE DECISIONES
DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE DEPORTE DE RENDIMIENTO

Autor: Álvaro José Rivero Hernández

PROYECTO MI BARRIO CAMPEÓN

Autores: MS.c. Profesor Auxiliar Armando Najarro Pérez. MS.c. Profesor Auxiliar, Docente
Naranjo Acosta, Osvany MS.c. Profesor Auxiliar, Docente Portela Pozo, Yordan.

NORMAS PARA LA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS
EN LA REVISTA CIENTIFICA DIMENSIÓN DEPORTIVA

NÚMERO 17 - 18 – 2019-2020

EDITORIAL

ALTERNATIVA PARA EL TRATAMIENTO DE LA INTERDISCIPLINARIEDAD
DURANTE EL ESTUDIO INDEPENDIENTE

Autores: MSc. Milgleidis Nuñez Rodríguez, MSc. Yunior R. Páez Bocaney,
DrC. Sandy Dorian Isla Alcoser

AULA VIRTUAL COMO HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE Y PRÁCTICA DOCENTE
EN LA UNIDAD CURRICULAR BOMBAS Y VENTILADORES DE LA UNIVERSIDAD
PANAMERICANA DEL PUERTO, PUERTO CABELLO, ESTADO CARABOBO

Autor: Msc. Miguel Ángel Pérez B.

COMUNICACIÓN ASERTIVA DE LA DIRIGENCIA PARA EL FORTALECIMIENTO
DEL RENDIMIENTO DEPORTIVO DEL EQUIPO DE VOLEIBOL FEMENINO
DEL CLUB DE VOLEIBOL “LA MONTAÑA” DE TURMERO

Autores: Castillo Asdrúbal, Aldana Carola, Puerta Ysaurimer, Ubán Marlin
D’Amico Alessandro

CONTROL Y EVALUACIÓN DE LAS CAPACIDADES COORDINATIVAS
ESPECIALES EN LAS ATLETAS DE GIMNASIA RÍTMICA DEL NIVEL II,
DE TINAQUILLO, ESTADO COJEDES

Autores: MSc. Milgleidis Nuñez Rodríguez, DrC. Sandy Dorian Isla Alcoser
MSc. Yunior R. Páez Bocaney

GESTIÓN ESTRATÉGICA ORGANIZACIONAL APLICADA A LA DIRECCIÓN
DE BIENESTAR Y CALIDAD DE VIDA ESTUDIANTIL DE LA UNIVERSIDAD
DEPORTIVA DEL SUR

Autora: MSc. Rebeca Esmeralda Rosales Escalona

LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA EN TIEMPOS DE PANDEMIA

Autora: Dra. Miriam Rodríguez

LA PEDAGOGIA DEL ARBITRAJE DE BALONMANO EN EDADES DE FORMACIÓN

Autores: Bafundi, José Miguel y Bernal Delgado, Ángel Omar

LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS COMO ORGANIZACIONES QUE APRENDEN:
LA PRODUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO DESDE LA INTERDISCIPLINARIEDAD

Autora: MSc. Xiomara Casadiego

LOS PROCESOS GERENCIALES EN LAS ESCUELAS DE TALENTO
DEPORTIVO ESPECIALIDAD BALONMANO

Autores: Msc. Bernal Delgado, Ángel Omar

LOS SEMILLEROS CIENTÍFICOS: UNA ESTRATEGIA PARA FOMENTAR
LA INVESTIGACIÓN EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Autora: MSc. María Ceyla Bastidas Ponce

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN COGNITIVO- CONDUCTUAL PARA EL MANEJO
DE LA FRUSTRACIÓN EN LA BIOMECÁNICA DE BATEO DE LOS PROSPECTOS
PELOTEROS DE LAACADEMIAACH ACADEMY

Autores: D’Amico Alessandro, Hernández Elivet, Rodríguez Génesis, Arellano Iriannys,
Pereira Luis y Castillo Asdrúbal

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN GESTÁLTICA PARA EL CIERRE DE CICLOS
DE LAS JUGADORAS DEL EQUIPO FEMENINO DE GRAN VALENCIA

Autores: Castillo Asdrúbal, Álvarez Carla, Cotis Mayoswa, Pulido Merviany y
D’Amico Alessandro

RASGOS CULTURALES EN EL DESEMPEÑO GERENCIAL DE LA ENTRENADORA
DEPORTIVAVENEZOLANA

Autor: Alfonso Chirguita

SER GERENTE UNIVERSITARIO DESDE UNA PERSPECTIVA HUMANISTA

Autor: MSc. Ranc Libert Lemo Tochez

EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA EN EL CONTEXTO
UNIVERSITARIO

Autor: Dr. Edgar Augusto Villanueva León



**UNIVERSIDAD
DEPORTIVA
DEL SUR**

