

DIMENSIÓN

DEPORTIVA

UNIVERSIDAD DEPORTIVA DEL SUR, SAN CARLOS - COJEDES, VENEZUELA Año: 2011 N° 01



UNIVERSIDAD
DEPORTIVA
DEL SUR

Universidad, Ciencia y Comunidad

DIMENSIÓN DEPORTIVA



UNIVERSIDAD
DEPORTIVA
DEL SUR

DIMENSIÓN DEPORTIVA

Una contribución al conocimiento científico en el ámbito deportivo

Número 1 -2011

REVISTA ARBITRADA

PERIODICIDAD: SEMESTRAL

La Revista Científica Dimensión Deportiva es una publicación semestral de la Universidad Deportiva del Sur, editada por la Dirección de Investigación y Postgrado, creada con la finalidad de divulgar información actualizada sobre las áreas de conocimientos relacionadas con la actividad física, deporte y recreación en el ámbito nacional e internacional, producto de investigaciones del colectivo docente de esta casa de estudios o investigadores invitados de otras universidades.

Coordinador General: Ph.D. Pedro Javier Ruiz Aular

TSU MSc. Yarith Coromoto Navarro Escalona

Portada: Plazoleta “Simón Bolívar”. V Aniversario de la UDS

Diseño y digitalización de portada: TSU Jorge Alejandro Pulido Funes.

Impresión: Ediciones Universidad Deportiva del Sur

Dirección de Investigación y Postgrado. UDS. Vía Manrique, Av. Universidad km. 2. San Carlos estado Cojedes.

Teléfonos: (0258) 4333580 y (0426) 5167195

Email: pedroj4@hotmail.com y yarithna@hotmail.com

Depósito Legal N°: pp.201102CO3987

ISSN: 244-8292

SE IMPRIMEN 300 EJEMPLARES

REVISTA CIENTÍFICA DIMENSIÓN DEPORTIVA
Nro. 1 Enero-Julio 2011

AUTORIDADES DE LA UDS

Prof. Vicente Iraides Jiménez Rodríguez
Rector

Prof. Osmar Alexis Oliveros Ledezma
Vicerrector Académico

Lcda. Zuleika Morella Seijas
Secretaria General

Consejo Editorial de la Universidad Deportiva del Sur

Consejo Asesor:

Ph.D Pedro Javier Ruiz Aular (UDS)
MSc. Yarith Coromoto Navarro Escalona (UDS)
Dr. Humberto Mijares (UPEL)
Dr.C. Aleksander Druzhinin (Universidad Federal del Sur. Rusia)

Secretaría Técnica:

Lcda. Rosa Amelia Herrera Pérez

Comisión de Redacción

MSc. Maria Ceyla Bastidas Ponce
Lcda. Lisbeth Josefina Pérez López
Lcda. Yelitza Coromoto Alvarado Pacheco
Lcdo. Celido Antonio Morillo Maldonado

Director de Canje

Lcdo. Marcos Alexander Macias García

CONTENIDO

EDITORIAL.....7

INVESTIGACIÓN EN EL ÁREA DE POSTGRADO

ESTRATEGIA FUNCIONAL PARA MEJORAR EL MANTENIMIENTO DE LOS ESPACIOS DESTINADOS A LA PRÁCTICA DE LA ACTIVIDAD FÍSICO- DEPORTIVA DE LA UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA DEL DEPORTE.

David Sequera9

ESTRATEGIA TERAPÉUTICA PARA NIÑOS CON OBESIDAD DE 7 A 12 AÑOS DE EDAD.

Jesús Marín.....16

ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL PARA LA COORDINACIÓN DE PROYECCIÓN DEPORTIVA EN LA UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA DEL DEPORTE.

Luis Díaz.....25

ESTRATEGIA PARA LA REINSERCIÓN SOCIAL DE LOS ADOLESCENTES CON CONDUCTAS DELICTIVAS DESDE UNA PERSPECTIVA FÍSICO-RECREATIVA.

Yarith Navarro.....33

ENSAYO

EL DEPORTE COMO INSTRUMENTO CATALIZADOR PARA LOGRAR LA PAZ

Pedro Ruíz41

NORMAS PARA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS EN LA REVISTA CIENTÍFICA DIMENSIÓN DEPORTIVA.....48

La Revista Científica “**Dimensión Deportiva**” de la Universidad Deportiva del Sur es una publicación arbitrada, de frecuencia semestral, especializada en las ciencias del deporte, actividad física y recreación. La creación de esta revista científica, surge de las inquietudes intelectuales y profesionales del colectivo docente de esta joven casa de estudios, es por ello, que en el desempeño de la labor docente e investigativa, comprometidos con nuestras responsabilidades, e ilusionados con los proyectos de esta universidad, proponemos un espacio de difusión científica institucional en el que se divulguen los resultados de investigaciones que viabilice una plataforma de debate nacional e internacional sobre esta temática, al mismo tiempo que establezca como proyecto futuro canales de apertura hacia el exterior.

La exigencia de rigor científico está avalada tanto por la calidad del Comité Científico de los árbitros, así como por el espíritu de esta publicación. En la comunidad científica de la institución coincide la investigación como una actividad integradora, innovadora en interacción permanente con la docencia y proyección comunitaria, orientando la ejecución de sus investigaciones hacia los diferentes problemas que confronta la sociedad.

Los avances en la ciencia del deporte han creado una oportunidad para aquellos que en el pasado habían sido excluidos, por tanto desde esta perspectiva, es que concebimos el deporte como cultura y ciencia del hombre, en la búsqueda de la expresión más pura y sublime de sus cualidades, manifestada a través de las actividades físico-deportivas y recreativas. Queremos inaugurar, al tiempo que propiciar, un espacio, un marco de referencia, que reflexione sobre la fundamentación de nuestro objeto de estudio; que propicie la apertura a nuevas concepciones fundantes e innovadoras, que avive la voz de quienes aman la expresión a través del deporte, que engrase nuestra cultura y que vele por la ciencia.

Deseamos que nuestros lectores demanden tanto o más como lo que nosotros estamos dispuestos a ofrecerles, que sean entusiastas, fieles y comprometidos con los valores transmisibles a través de las actividades físico-deportivas, el deseo de superación, progreso, realización personal y disfrute de las experiencias que acarrearán el aprovechamiento del tiempo libre en la búsqueda de la felicidad.

Ph.D Pedro J. Ruíz A.

Director de Investigación y Postgrado de la DS

ESTRATEGIA FUNCIONAL PARA MEJORAR EL MANTENIMIENTO DE LOS ESPACIOS DESTINADOS A LA PRÁCTICA DE LA ACTIVIDAD FÍSICO-DEPORTIVA EN LA UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA DEL DEPORTE

David Sequera

RESUMEN

Esta investigación tiene por objetivo general: proponer una estrategia que permita contribuir al mejoramiento del mantenimiento de los espacios deportivos, que incide directamente en el eficiente desarrollo de la práctica deportiva en la comunidad. Esta investigación se realizó en los espacios para la actividad física deportiva de la Universidad Iberoamericana del Deporte, del Municipio San Carlos del Estado Cojedes. Se utilizó como muestra 6 espacios de actividad físico deportiva que la universidad administra, representando esto el 50 % de la población en cuestión, 8 obrero que se encarga del mantenimiento de los espacios por su influencia directa en el tema, que equivale al 34,78% de la población y 37 estudiantes del sexto semestre del programa de gestión tecnológica del deporte por el conocimiento alcanzado en esa materia, que equivale al 20,48% del total de la población. Se aplicaron encuestas, instrumentos de observación y entrevistas con el fin de evaluar el proceso de mantenimiento existente en dichos espacios, el diagnóstico utilizado permitió comprobar el estado de mantenimiento de las instalaciones deportivas de la Universidad Iberoamericana del Deporte. Debido a lo expuesto con anterioridad, se hace necesario el diseño de una estrategia que permita mejorar el mantenimiento en dichos espacios, teniendo como elementos principales la organización estructural, la gestión de actividades físico-deportivas-recreativas y la capacitación del personal encargado de mantener las instalacio-

RESEÑA CURRICULAR

David José Sequera Villanueva. Profesor de educación física, egresado de la UPEL Barquisimeto. Máster en Gestión y Administración de la Cultura Física y el Deporte en la Universidad de Ciencias de la Cultura Física Manuel Fajardo en Cuba. Docente de la Universidad Deportiva del Sur.

nes. La puesta en práctica de esta estrategia posibilitará alargar la vida útil de los espacios deportivos y sus equipamientos, prevenir lesiones, contaminaciones y accidentes en los deportistas, practicantes y espectadores, además de servir como guía metodológica para los estudiantes, obreros, personal administrativos, docentes de la Universidad Iberoamericana del Deporte, así como profesionales y estudiantes de otras universidades e instituciones públicas.

Descriptores: estrategia, mantenimiento, espacios para la actividad física deportiva.

FUNCTIONAL STRATEGY TO IMPROVE THE MAINTENANCE OF THE SPACES DESTINADOS TO THE PRACTICE OF THE PHYSICAL ACTIVITY- SPORTIVE OF THE SPORTS UNIVERSITY OF THE SOUTH.

ABSTRACT.

Propose a strategy to contribute to improving the maintenance of sports, which directly affects the efficient development of sport in the community, constitutes the main objective of this research. In developing this work, various bibliographies for further consultation on the maintenance of sports facilities and their equipment and the impact this has on sports scores. This research was conducted in the spaces for recreational physical activity at the Universidad Iberoamericana of Sports of the Municipality of San Carlos State Cojedes. 6 was used as sample spaces physical sports activity that the university manages, this represents 50% of the population in question, 8 worker who is responsible for maintenance of the spaces by their direct influence on the subject, which is equivalent to 34.78 % of the population and 37 students of the sixth semester of the program of technological management of sport by the knowledge gained in this field, equivalent to 20.48% of the total population. We applied surveys, interviews and observation instruments in order to evaluate the maintenance process in these areas, the diagnosis used revealed the maintenance of sports facilities at the Universidad Iberoamericana Sport.

Due to the above before it becomes necessary to design a strategy to improve maintenance in those areas, having as major structural organization, the management of physical, recreational and sports-training personnel to maintain facilities. The implementation of this strategy will allow extending the shelf life of sports and their equipment, preventing injury, pollution and accidents on the athletes, spectators and practitioners, as well as serving as a methodological guide for students, workers, and administrative staff, teachers Universidad Iberoamericana of Sport, as well as professionals and students from other universities and institutions.

Keywords: strategy, maintenance, spaces for recreational physical activity.

INTRODUCCIÓN

La actividad física y el deporte son un elemento integrante de la cultura en la sociedad moderna, al mismo tiempo que constituye para el individuo un medio que contribuye a mejorar la salud y a la interacción social. Es por esto, que el deporte es de suma importancia para el desarrollo personal, social, psicológico e higiénico de la población mundial.

En tal sentido, el mantenimiento de los espacios deportivos es parte fundamental en la práctica físico deportiva, tal como lo afirma Laptev Minj (1979):

La cultura física y el deporte, estudia la interacción entre el organismo de las personas que practican la cultura física y el deporte con el medio externo, dando como resultado normas, requerimientos y medidas higiénicas dirigidas al fortalecimiento de la salud, al incremento de la capacidad de trabajo de las personas que practican cultura física y de los deportista, así como el logro por parte de estos resultados deportivos.

De esto se puede inferir, que el mantenimiento es el conjunto de conocimientos y técnicas que deben aplicar los individuos para el control de los factores que ejercen o pueden

ejercer efectos en las actividades físicas, recreativas y deportivas.

De igual manera, el mantenimiento de las instalaciones deportivas, es de suma importancia, debido a que un esmerado cuidado y una atención permanente de las mismas, alargue la vida útil de ellas; además, de obtener un eficiente, eficaz y efectivo servicio de las actividades físicas, recreativas y deportivas.

Debido a esto surge la interrogante ¿Cómo contribuir a mejorar el mantenimiento de los espacios de actividad físico deportiva?

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

General: Elaborar una estrategia funcional que contribuya a mejorar el mantenimiento de los espacios para la actividad física deportiva.

PREGUNTAS CIENTÍFICAS

1. ¿Cuáles son los antecedentes teórico del mantenimiento de los espacios para la actividad físico deportiva en Venezuela?
2. ¿Cuál es el estado actual del mantenimiento de los espacios para la actividad físico deportivo de la Universidad Iberoamericana del Deporte?
3. ¿Cuáles son las tendencias actuales técnicas y metodológicas que existen para el mantenimiento de los espacios para la actividad físico deportiva de la Universidad Iberoamericana del Deporte?
4. ¿Qué elementos técnicos y metodológicos debe tener una estrategia funcional para mejorar el mantenimiento de los espacios para la actividad física deportiva de la Universidad Iberoamericana del Deporte?

METODOLOGÍA

Métodos Teóricos:

Histórico-lógico: al abordar el tratamiento que se la ha dado a esta problemática en el diseño de los espacios para las actividades físico-deportivas se ha concebido teórica y prácticamente el origen y desarrollo de la proyección, construcción, transformación y mantenimiento

de las instalaciones/áreas deportivas con las relaciones que se establecen entre ellas.

Análisis-síntesis: partiendo de los referentes teóricos consultados se seleccionó la información fundamental y adecuada para poder llegar a la definición de los contenidos de estudio y bibliográficos necesarios en la elaboración de una estrategia en relación con los espacios para las actividades físico-deportivas.

Inducción-deducción: se pone de manifiesto en las valoraciones, comparaciones y análisis que permiten conocer cuáles limitaciones de conocimientos presentan los encargados del mantenimiento, así como el nivel de incidencia de los mismos en los espacios físicos.

Sistémico: permite lograr una interrelación entre los diversos elementos teóricos y prácticos que conforman el modelo metodológico para la elaboración de una estrategia para contribuir al mejoramiento de los espacios para las actividades físicas deportivas.

Generalización: en correspondencia con la información obtenida permite arribar a conclusiones parciales, generales y recomendaciones sobre el tema de estudio.

Métodos Empíricos:

La **encuesta** al personal obrero y estudiantes del programa de gestión que tienen incidencia directa en el tema.

La **entrevista** a directivos y jefes de mantenimiento de instalaciones deportivas para comprobar el estado de funcionamiento y conservación de los espacios para las actividades físico-deportivas en sus diversas manifestaciones.

La **observación** para obtener información acerca de la realidad del mantenimiento en los espacios deportivo de la Universidad Iberoamericana del Deporte.

Tipo y Diseño de Investigación

El diseño de investigación que se utilizará es de campo de carácter descriptivo, debido a que se recolectarán los datos de investigación directamente de la realidad, además se emplearán datos provenientes de la re-

visión bibliográfica. Tal como lo expresa Arias. F (1997) “la investigación de campo es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados o de la realidad donde ocurren los hechos. (Pág. 31)¹

Población

Se tomó como población 12 espacios de actividad físico deportiva del estado Cojedes que utiliza la UID, 23 obreros de la universidad y 173 estudiantes del programa de gestión tecnológica del deporte; en cuanto a esto, Arias F. (1997), dice: “la población es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes, para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación” (p.81)².

Muestra

La muestra estuvo constituida por seis (6) espacios de actividad físico deportiva que la universidad administra, representando esto el 50 % de la población en cuestión, 8 obrero que se encarga del mantenimiento de los espacios por su influencia directa en el tema, que equivale al 34,78% de la población y 37 estudiantes del sexto semestre del programa de gestión tecnológica del deporte por el conocimiento alcanzado en esa materia, que equivale al 20,48% del total de la población, siendo estas muestras representativa; siguiendo lo dicho por Arias F. (1997) “la muestra es un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible” (p. 82). En este sentido, la muestra representativa es aquella que por su tamaño y característica similares a las del conjunto, permite hacer inferencias o generalizar los resultados al resto de Población con un margen de error conocido.

Diagnóstico del mantenimiento de los espacios para las actividades físico deportivas en la Universidad Iberoamericana del Deporte.

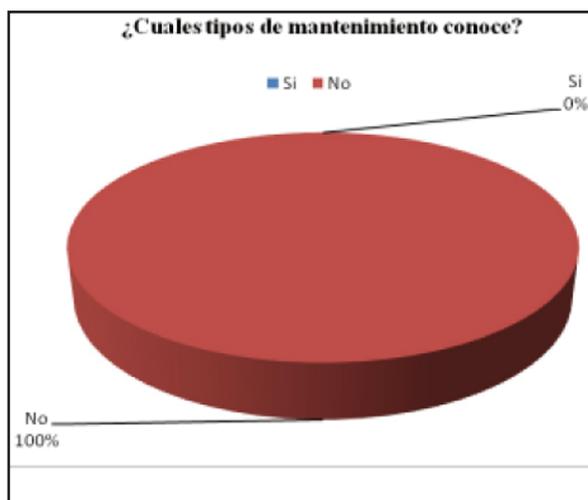
Se propone mostrar, de modo abreviado, una definición de las muestras e instrumentos seleccionados en el desempeño de las tareas científicas relacionadas con el diagnóstico del estado del Mantenimiento de los espacios para

las actividades físico deportivas en la Universidad Iberoamericana del Deporte donde se tiene una población de 12 espacios deportivos de alto nivel y se tomo una muestra de 6, siendo el 50% de dicha población.

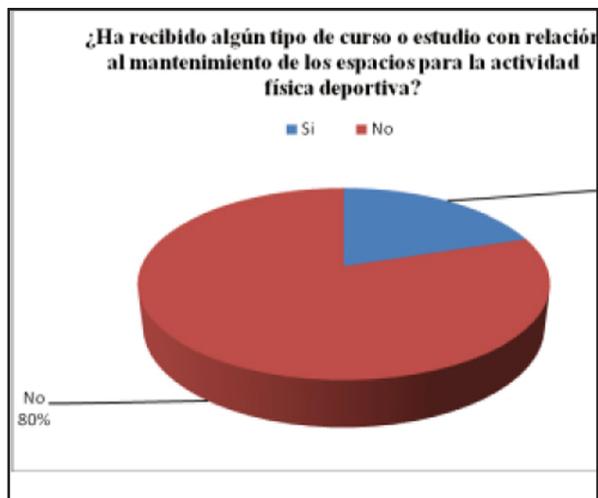
A continuación se exponen los datos obtenidos en los instrumentos aplicados al personal encargado del mantenimiento, a los estudiantes del programa de gestión tecnológica, a los profesionales que trabajan en los espacios deportivos.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Item I



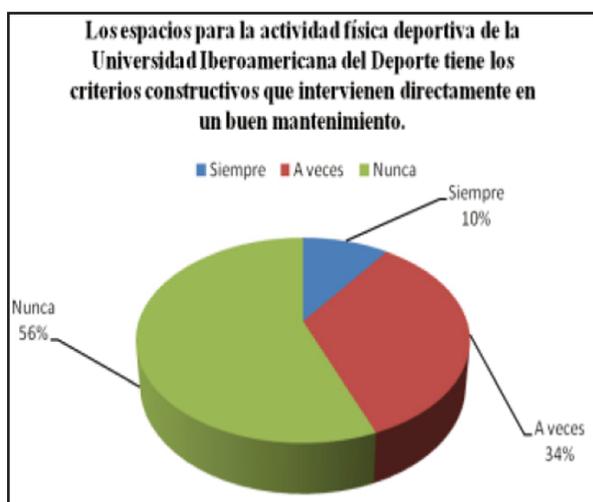
Item II



Item III



Item IV



En el Ítem N° 1 se examinó el conocimiento que tenían los responsables de la manutención de las instalaciones, sobre los tipos de mantenimiento que se le deben aplicar a una instalación deportiva el 100% afirmó que conocía los tipos de mantenimiento que se debían ejecutar en dichos espacios, pero cuando se les preguntó qué nombrarán los tipos de mantenimiento que conocían, sus respuestas no coincidían en un 100% con la teoría sobre este tema.

En cuanto al ítem N° 2 donde se preguntó sobre los cursos, seminarios o estudios realizados para el desarrollo y capacitación profesional de el personal que realiza las tareas del mantenimiento se constato que solo un 20% ha recibido algún entrenamiento en la materia, mientras que un 80% no ha recibido capacitación alguna.

En el Ítem N° 3 se refleja la forma como se organiza el mantenimiento de los espacios deportivos, teniendo como resultado que en un 60% nunca se organiza a través de formularios, fichas, entre otros; en un 20% a veces se hace y en otro 20% siempre se realiza de esta manera.

Así mismo en el ítem N° 4 se indaga sobre los criterios constructivos tales como: (polivalencia, posibilidad de adaptación a las necesidades, facilidad de mantenimiento, confortabilidad y estética y seguridad) que inciden en el mantenimiento de los espacios deportivos, teniendo que en un 56% no cumplen con estos requisitos, mientras que 34% cumplen con algunos y solo el 10% si cumplen con estos.

En cuanto al ítem No5 donde se estudio si los espacios deportivos, eran utilizados para la realización de eventos deportivos y extradeportivos de manera organizada, se investigo que solo un 30% se realizan eventos planificados y en el otro 70% no se tiene un buen uso de las instalaciones.

El estudio del diagnóstico llevó a diseñar una estrategia que contribuirá a mejorar el mantenimiento en dichos espacios, teniendo presente la problemática que se detecto. Para el diseño de una estrategia para contribuir con el mantenimiento de una instalación deportiva, tenemos como puntos fundamentales: la Estructura Organizacional, la Gestión Compartida y la Capacitación Profesional.

Concepción de la Estrategia

La Estructura Organizacional: esta referida a un proceso sistémico donde a través de una cadena de medidas organizativas (plan de mantenimiento, remodelación, uso adecuado, entre otras) se pueden planear las acciones de las actividades del mantenimiento por medio de procedimientos que lleven un orden o secuencia lógica, para obtener un constante y apropiado desempeño de todos los componente de los espacios deportivos.

La Gestión Compartida: por medio de esta, se deben buscar los recursos económicos

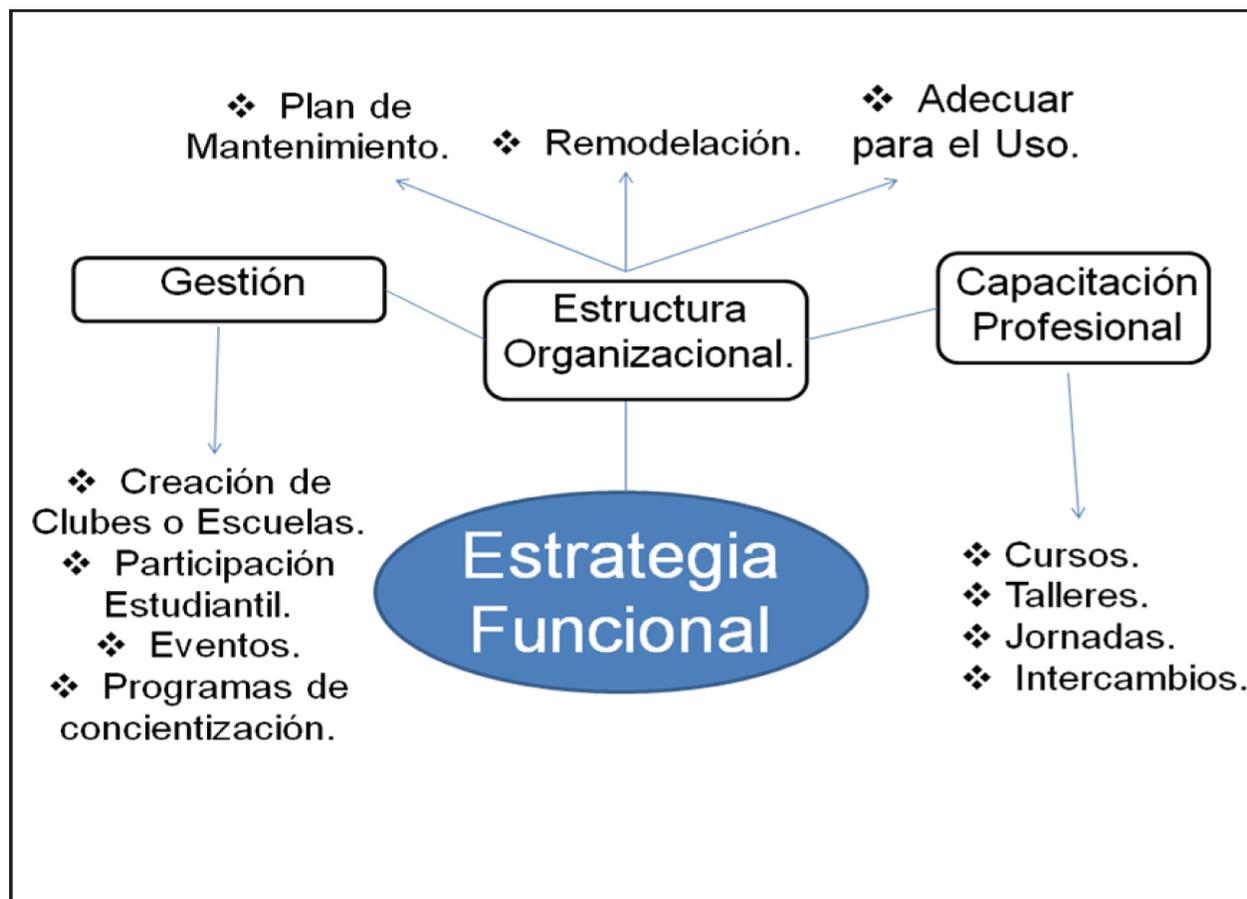
que toda instalación deportiva necesita para lograr dar una buena calidad de servicio a la comunidad, con la creación programas deportivos de clubes o escuelas deportivas, recreativas y de actividad física, clubes de adultos mayores, mujeres embarazadas y individuos con necesidades especiales, asimismo promover eventos artísticos, religiosos, políticos, que permitan a dichos espacio financiar parte de su presupuesto interno, además de sembrar el trabajo comunitario y voluntario en la comunidad que hace vida en ellos.

La Capacitación Profesional: es importante e imprescindible que el personal que se encarga de ejecutar las labores de preservar los espacios deportivos, tenga la capacitación y la experiencia respectiva, tal como lo afirma O. Blake “La capacitación está orientada a satisfacer las necesidades que las organizaciones tie-

nen de incorporar conocimientos, habilidades y actitudes en sus miembros, como parte de su natural proceso de cambio, crecimiento y adaptación a nuevas circunstancias internas y externas Compone uno de los campos más dinámicos de lo que en términos generales se ha llamado, educación no formal.” Es por esto, que se debe avanzar en la educación o especialización de los trabajadores a través de:

1. Cursos técnicos de formación.
2. Conocimiento de la tecnología que llevan los equipamientos deportivos.
3. Complementos de formación con cursos impartidos por el fabricante o proveedor de los equipos deportivos y mobiliarios.
4. Estudio de dossiers técnicos.
5. Lectura de revistas técnicas y deportivas.
6. Experiencia de otros técnicos. Intercambio de impresiones.

Estructura General de la Estrategia Funcional



Fuente Sequera 2009

Por consiguiente, por medio de la Universidad Iberoamericana del Deporte se puede proponer programas de actividad física para niños, jóvenes, adulto joven y adulto mayor de manera sistemática, asimismo crear escuelas de baloncesto, gimnasia, atletismo, voleibol, deportes de combate, entre otras. De esta manera repercutir de manera positiva en el mantenimiento de los espacios para la actividad física-deportiva, debido a que es bien sabido, que así como una instalación usada de forma exagerada se deteriora, igualmente una instalación subutilizada o utilizada de manera desorganizada, es bien importante capacitar al personal encargado del mantenimiento, sobre esto Roldán V (2007). José, expone "...”difícilmente se podrá garantizar que el mantenimiento sea bueno, si las personas que lo tienen que realizar no tienen los conocimientos necesarios para el tipo de instalación que tengan que mantener ...”²⁴ es por esto, que es imprescindible el adiestramiento del personal a través de cursos, talleres, jornadas e intercambio de experiencias entre diferentes organizaciones.

Los espacios para la actividad físico deportiva son de suma importancia para la población venezolana y mundial, pues permite que el individuo tenga la oportunidad de realizar ejercicio físico o deporte que beneficia integralmente a la ciudadanía, evitando así todas las enfermedades no transmisibles tales como: diabetes, hipertensión arterial, obesidad, entre otras. Además de mejorar la calidad de vida del practicante.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

-Benítez Ll., J. (2008). **Los Equipamientos de los espacios para las actividades físico deportivo**. Cuba. Editorial Deportes.

-Benítez Ll., J. (2004). **Espacios para la actividad físico deportiva**. Cuba. Editorial Deportes.

-Blake, O. (1997) **La capacitación un recurso dinamizador de las organizaciones**. Ediciones Macchi. Argentina,. 2da Edición.

-Laptev A. Minj (1989). Manual de higiene de la cultura física y el deporte. Moscú. Editorial Planeta.

-Lagardera O. Francisco (s/f). Sociología de la actividad física y el deporte. Lleida INEFC. España.

-Manual de educación física y deportes (s/f). España. Océano.

-Parejo G. Eduardo, Sánchez G, Eduardo (2005). El mantenimiento aplicado a las instalaciones deportivas. España. INDE.

-Roldán V. José (2007). Manual de mantenimiento de Instalaciones. España. Thomson-Paraninfo.

-Sanz A. Vicente (2003). Organización y gestión de actividades deportivas. España. INDE:

-Zambrano R. Sony A, Leal L. Sandra (2006). Manual práctico de gestión de Mantenimiento. Venezuela. Feunet.

-Pablo Carlos Ziperovich (2008) Espacios. instalaciones y equipamiento deportivo-recreativo, www.efdeportes.com.

ESTRATEGIA TERAPÉUTICA PARA NIÑOS CON OBESIDAD DE 7 A 12 AÑOS DE EDAD.

JESÚS M. MARÍN C.

RESUMEN

Esta investigación surge de la necesidad de facilitarles a los profesionales de la Cultura Física de una estrategia terapéutica con los elementos necesarios para la atención de los niños obesos con un carácter integrador. Por lo tanto, el estudio estuvo encaminado al diseño de una estrategia con una nueva concepción desde la Cultura Física Profiláctica y Terapéutica que favorezca la rehabilitación de la obesidad infantil. Este resultado científico se alcanzó durante el periodo comprendido del 2009-2010. La validación científica se obtuvo mediante la valoración omitida por el criterio de expertos, considerando que la misma puede mejorar la salud de los niños, recuperar y mantener un peso ideal y prevenir enfermedades crónicas no transmisibles de la población para la cual fue elaborada la estrategia.

Palabras claves: Estrategia terapéutica, obesidad infantil y Salud.

ABSTRACT

This research originated because of the need to facilitate to physical culture professional a whole therapeutic strategy with the necessary elements for the caring of obese children. Therefore, this study pointed out to the design of a strategy with a new concept regarding the prophylactic and therapeutic physical culture aimed to favor rehabilitation of childhood obesity. This scientific result was reached during 2009-2010. The scientific validation was obtained through the assessment of expert, giving

RESEÑA CURRICULAR

Jesús Manuel Marín Cardozo. Licenciado en Ciencias del Deporte egresado de la UNEY, Máster en Actividad Física Comunitaria y Diplomado en Educación Interactiva a Distancia. Docente a dedicación exclusiva, Coordinador de Postgrado y Vocero de los docentes ante la ONA en la Universidad Deportiva del Sur.

that the strategy can improve the children's health, recover and maintain an ideal weight as well as prevent noncommunicable chronic diseases of target population of this research.

Key words: therapeutic strategy, childhood obesity and health.

INTRODUCCIÓN

La complejidad de los procesos de educación para la salud, así como la inmensa diversidad de las situaciones en las que se desarrolla, hacen que la existencia de soluciones globales al problema de la apropiación de estilos de vida saludable, resulten absolutamente utópicas. Por lo que, conviene enunciar las directrices, líneas maestras de actuación, sobre una serie de factores que intervienen en el proceso, así como proporcionar acciones para la utilización adecuada de la estrategia terapéutica para niños obesos de 7 a 12 años de edad, para que el especialista organice, seleccione y por último tome decisiones que estarán mediatizadas. Para la elaboración de la estrategia se revisaron los aportes de diferentes autores, con el fin de seleccionar los criterios que permitan la selección de las acciones pertinentes que contribuyan al éxito de la misma. Según Rodríguez y Alemany citados por Espinosa. 2007, afirman que existen diversas metodologías para realizar la proyección estratégica, y todas pueden ser válidas en la medida que se adapten a la cultura física y características de la población abordada.

En consecuencia la Organización Panamericana de la Salud. 2000, citado por Espinosa. 2007, estipulo lineamientos puntuales en la elaboración de planes nacionales en promoción de salud. Dicha organización considera que los lineamientos están contentivos de estrategias efectivas para contribuir en la participación masiva de las comunidades en general y sobre todo, en la integración de las más desatendidas, con el fin de proporcionar la salud. La estrategia según este organismo contiene las siguientes etapas: Proceso de planeación, Ejecución, Evaluación.

Estos pasos expresados implican la concepción e instrumentación de una estrategia en

la que se alcanza una dinámica particular en los procesos de la educación sanitaria y de promoción de salud para este contexto, muy específico en la apropiación de estilos de vida saludable y la ejercitación física en los niños obesos. Se trata de fomentar en los niños estilos de vida saludables que determinen altos índices de calidad de vida, asumiendo las particularidades de cada individuo y de los grupos implicados presentes.

CONCEPCIÓN DE LA ESTRATEGIA TERAPÉUTICA

La concepción de la estrategia presenta un carácter profiláctico-terapéutico, por consiguiente se dirige a la prevención de la obesidad, la recuperación y mantenimiento de la condición física después de alcanzar el peso ideal, lo que limita la aparición de enfermedades crónicas no transmisibles. Este progreso debe repercutir en el bienestar físico, psicológico y social de los niños.

En lo respecta a lo educativo, se basa en el aprendizaje de los niños se favorecerá mediante un proceso consciente que reafirme la necesidad, utilidad y los procedimientos de los ejercicios físicos a realizar en su prevención y recuperación, a través de acciones didácticas en aras de atenuar las secuelas de esta enfermedad. Esta concepción identifica la necesidad de que las acciones de enseñanza-aprendizaje se realicen a la par con la intervención terapéutica, teniendo en cuenta que, el estado psicológico y las limitaciones físicas que presentan las niñas y niños obesos, limitan las mismas.

La educación de los niños desde su primer intervención sobre su proceso salud-enfermedad favorece que se conviertan en un ente activo en su rehabilitación, de modo que la influencia de la estrategia tenga no solo alcances físicos e higiénicos; sino, también, socio-psicológicos, al integrar a la familia, amigos, compañeros de clases, personal docente y no docente de la institución como también la del profesor de educación física u otras personas con relaciones afectivas con los niños en función de la adquisición de una cultura profiláctica y terapéutica, que le permita enfrentar por sí solas la rehabilitación física.

El carácter integrador se fundamenta a partir de que, a diferencia de los programas de nutrición y pediatría donde solo se prescriben acciones sin la sistematización adecuada de la actividad física terapéutica, en esta propuesta se consideran otras actividades programadas en dependencia de las características y posibilidades de los grupos formados en la escuela, que contribuyen a la socialización del trabajo que se realiza con estos niños, influyendo en su bienestar socio-psicológico. También está conceptualizado como integrador porque en su diseño asume el Enfoque Holístico educación para la salud, introducido por la Sociedad de Medicina Holística de Estados Unidos desde los años 60, la cual lo conceptualiza como una forma de prevenir, diagnosticar y tratar las enfermedades desde una posición integradora.

Basado en este enfoque el autor plantea la necesidad de que la salud de los niños debe considerarse en términos de su funcionamiento total, reconocerlo de forma integral, sin separar los componentes físico, social y emocional de su salud. Estos aspectos involucran a especialistas, que desde su ciencia, deben intervenir durante la atención y rehabilitación de los obesos, cuestión que le confiere a este proceso un mayor carácter científico. La aplicación de la estrategia por el profesor de Educación Física y el licenciado en Actividad Física y Salud, debe estar unida a la del médico pediatra, nutricionista, dermatólogo, familiares y personal docente y no docente de la institución y bien la característica del caso el psicólogo, entre otros, como integrantes del equipo multidisciplinario para la atención de los niños, logrando así incidir en las líneas fundamentales de la intervención profiláctica terapéutica.

En la medida que se integre al resultado médico, el trabajo para lograr el bienestar físico y psicosocial de los obesos y no obesos se estará contribuyendo a lograr una atención integral de éstas desde la Cultura Física Profiláctica y Terapéutica, disciplina que prepara al profesional para explorar el medio social y la psiquis del hombre y no solamente los aspectos biológicos de su enfermedad, por lo que tiene un espectro más amplio para la solución de los problemas, no solo del individuo sino de la fa-

milia y la comunidad.

El diagnóstico compone el punto de partida de toda intervención con los escolares, responde a la concepción integradora, que lo ubica en un proceso dinámico y continuo, que lejos de identificar el diagnóstico como una caracterización inicial, lo define como un proceso en forma de decisiones, en el que la evaluación constante de los niños y el control de la eficacia de la estrategia hace posible definir en cada etapa las acciones a realizar, con miras de satisfacer las necesidades físicas y psicosociales a través de una atención personalizada.

Se propone que el desarrollo se efectúe por etapas, atendiendo todos los grupos implicados que transitan por diferentes momentos del proceso salud-enfermedad y cada uno tiene características específicas. Las actividades que se proponen en la primera y segunda etapas de la estrategia, presentan un enfoque colectivo, que posibilita la exploración y estimulación de las potencialidades educativas en función de las respuestas a las necesidades del aprendizaje para la prevención y tratamientos de enfermedades crónicas no transmisibles en niños obesos, para que, por sí solos sean capaces de realizar el abordaje de esta población. En ellas se evidencia también, su carácter correctivo, en función de atenuar los estilos de vida inadecuados adoptados en la escuela, la familia y la comunidad que conducen velozmente al desarrollo de la enfermedad, trastornos alimenticios, concienciación del problema y la inactividad física. La tercera etapa presenta un enfoque individual, el cual posibilita el trabajo como grupo clase en función de mejorar la condición física y tratar atendiendo las características metabólicas del tipo de obesidad que presentan los niños.

Es por ello, que para aplicar la concepción se requiere de profesionales con excelentes condiciones ético-morales, psicopedagógicas, de trabajo en grupo, transformador de los procesos y actividades de la Cultura Física Profiláctica y Terapéutica, con una visión integral para poder obtener un verdadero bienestar biopsicosocial en los obesos.

Además la estrategia cumple con una función social al contemplar acciones que pro-

mueven la educación par la salud, término usado cuando Sigerist H, definió las cuatro grandes tareas de la medicina, según Milton T, citado por Centelles M en el tomo 1 de Medicina General Integral de Sintés Á (2001), donde consideran que el concepto de promoción de salud está bien establecido y universalmente aceptado, y consiste en: “Proporcionar a los pueblos los medios necesarios para mejorar su salud y ejercer un mayor control sobre la misma. Para alcanzar un estado adecuado de bienestar físico, mental y social, un individuo o grupo debe ser capaz de identificar y realizar sus aspiraciones, de satisfacer sus necesidades y de cambiar o adaptarse al medio ambiente”.

Todo lo hasta aquí descrito, permite concebir una visión general de la concepción, a partir de considerar que el proceso de rehabilitación física prepara a los niños para la vida, que actúa como elemento motivador, en busca de una comprensión de la rehabilitación por parte de éstos, no solo en sus aspectos fisiológicos; sino también para lograr su bienestar psicosocial y su más completa incorporación a la sociedad en la adolescencia y adultez, con las menores limitaciones físicas y riesgos de contraer enfermedades crónicas no transmisibles .

La estrategia terapéutica también se fundamenta desde los siguientes puntos de vista:

Desde el punto de vista epistemológico, el diseño de la estrategia se construye objetivamente a partir de los resultados del diagnóstico y la revisión bibliográfica realizada con anterioridad, que fundamenta la necesidad de su elaboración para la orientación, control y evaluación de los componentes dentro del proceso de la actividad física profiláctica terapéutica de las de los niños. Por tal razón, contiene los elementos teóricos y metodológicos que le permiten al destinatario controlar de forma científica el proceso.

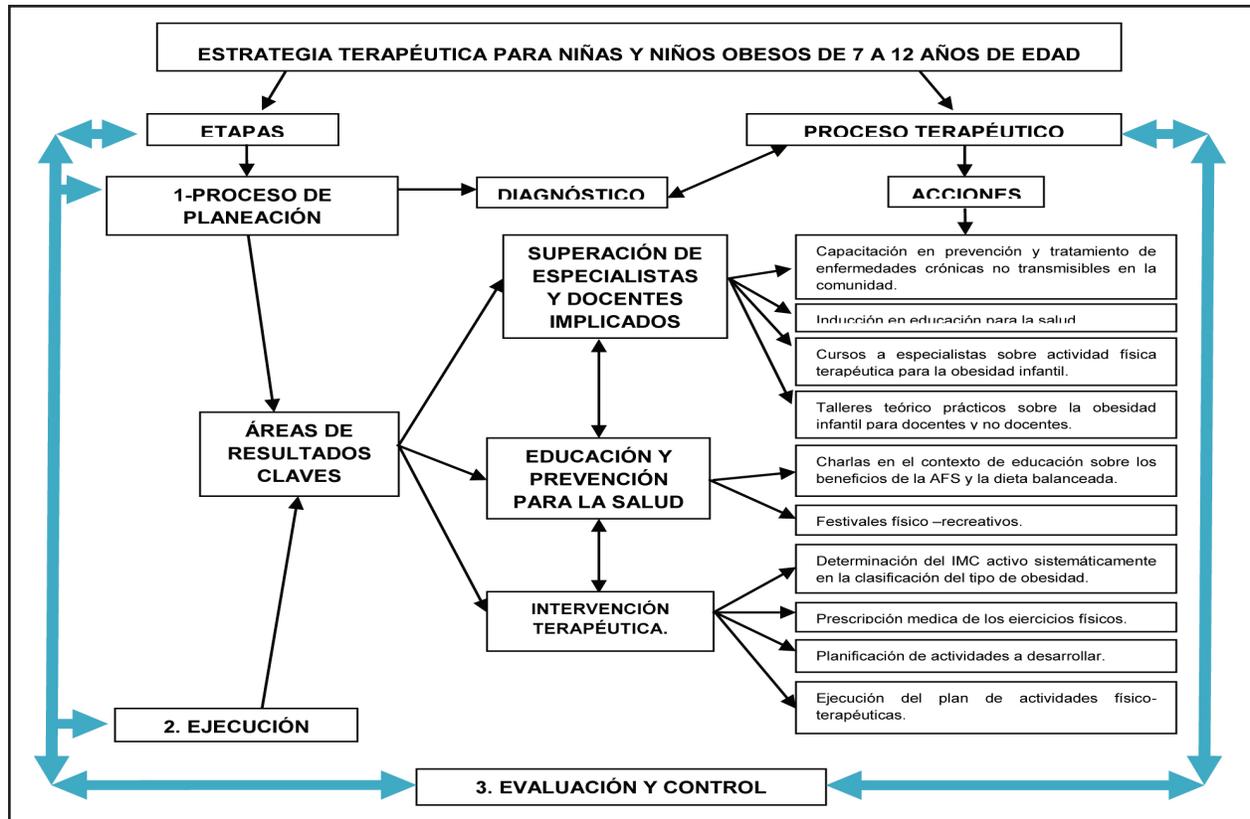
Desde el punto de vista filosófico, se basa en la concepción científica del mundo, la del materialismo dialéctico, al considerar la unidad dialéctica que conforman lo biológico y lo social, es decir, a los niños en el proceso de rehabilitación física al que se someten para su recuperación de la obesidad y establecer estilos de vidas saludables.

Desde el punto de vista de la investigación científica, para el diseño se tuvieron en cuenta las características de las niñas y niños del proceso de salud-enfermedad de las mismas, desarrollado mediante la fundamentación teórica de la investigación, en la que se aplicaron métodos reconocidos como válidos en el campo de la Cultura Física profiláctica terapéutica.

Desde el punto de vista social, responde a las necesidades emanadas del diagnóstico realizado, dirigido a la solución del problema detectado en la praxis social, en el contexto de la atención de la obesidad infantil.

Desde el punto de vista cognitivo, la concepción la estrategia de promoción de salud se sustenta en: los mecanismos fisiológicos de la regulación de las funciones en el organismo de Popov. 1988, en el sistema de principios de Rodríguez. 2008 y en los enfoques: Holístico para los cuidados de salud de la Sociedad de Medicina Holística de Estados. 1960, Actividad física- salud de Airasca. 2002, el sistema de vida de Kavanagh. 2006, los estilos de vida saludables de Mendoza y col. 1994 y citado por Fernández. 2000 y el Histórico-Cultural de Vigotski. 1988.

Estructura y elementos macros de la estrategia terapéutica:



Tomando este esquema como punto de partida, es propicio interrelacionar las áreas de resultados claves para su buen funcionamiento, es decir al iniciar la ejecución de la estrategia en el mes de octubre hasta diciembre, concibiendo con el primer trimestre del año escolar.

La primera área de resultado será de carácter fundamental para las demás áreas debido a que cumplirá el deber de formar el equipo multidisciplinario, que a su vez se distribuirá en comisiones que convergerán en el objetivo general de la estrategia. Para ello, será prioridad la superación de los especialistas como parte de la preparación y planificación del promotor de educación para la salud.

La segunda área, se ejecutará en el mes de enero y será de manera permanente ya que constará de jornadas mensuales de charlas de educación para la salud para la comunidad, como también al núcleo familiar de los niños, la escuela conducirá este proceso en la planificación de las reuniones con los representantes de los alumnos. Para el desarrollo de estas acti-

vidades se crearán enlaces con los organismos responsables en esta área de conocimiento que serán de apoyo fundamental en la integración de la estrategia, tales como miembros del Ministerio del Poder Popular para el Deporte, Educación y Salud, de esta forma en el espacio de la clase de aula se creará un espacio de 30 minutos por semana para realizar el método educativo logrando así que diferentes acciones actúen sincronizadas.

En este sentido, la tercera área será ejecutada con un principio de individualidad en las clases de educación física, pero también estará orientada a promover actividades especiales en el tiempo de recreo de los alumnos.

El **problema** lo constituye: La necesidad de mejorar el bienestar biosicosocial de los niños con obesidad a través de las actividades físicas terapéuticas en la escuela Carlos Vilorio de la comunidad 23 de enero del Municipio Ezequiel Zamora del estado Cojedes.

Objetivo estratégico: Desarrollar acciones que contribuyan a la concreción del proceso de

educación para la salud, prevención y tratamiento de la obesidad en niños de 7 a 12 años de edad de la escuela Carlos Vilorio del Municipio San Carlos.

A partir de la información recibida en el diagnóstico, se pueden determinar las siguientes áreas de resultados claves:

A la superación de los especialistas de la cultura física terapéutica y los docentes.

A la educación sanitaria y prevención de la salud de los escolares y familiares.

Al desarrollo de acciones de intervención terapéutica en los escolares obesos.

Grupos implicados: Especialistas de la cultura física terapéutica y profesores de educación física, maestros primarios, así como los profesores en formación de una y otra especialidad; organismos, instituciones, funcionarios y especialistas implicados de Indeportes y el Ministerios del poder popular para la Educación, el Deporte y Salud, en la responsabilidad con la dirección del proceso educativo en el municipio, así como las organizaciones e instituciones de la localidad, barrios, comunidades ,escolares y familiares.

Primera área: Superación de los especialistas de la cultura física terapéutica y los docentes en relación con la educación y prevención para la salud de las enfermedades crónicas no transmisibles y en especial de la obesidad infantil:

Objetivo general: Orientar la superación de los especialistas de la cultura física terapéutica, educación física, actividad física y salud y a los docentes para el enfrentamiento del proceso de educación sanitaria y prevención de salud sobre la obesidad.

Objetivos específicos: Ofrecer conocimientos sobre la importancia del cuidado de la salud de los niños y los riesgos que conlleva la enfermedad.

Analizar los enfoques actuales para la prevención y tratamiento de la obesidad infantil.

Acciones: Cursos de capacitación para la prevención y tratamiento de enfermedades crónicas no trasmisibles en la comunidad como la

obesidad; Seminarios e inducciones sobre enfoques y modelos de la educación para la salud en la obesidad infantil, Superación posgraduada a través de cursos a los especialistas de la actividad física terapéutica en la temática de la gimnasia terapéutica para el tratamiento de la obesidad y talleres teóricos prácticos para el personal docente y no docente para prepararlos como educadores de salud.

Indicación metodológica: Se empleará la enseñanza interactiva con la utilización de talleres prácticos que propicien la participación activa de los participantes, el debate abierto y múltiple de las temáticas objeto de análisis, así como la búsqueda de datos especializados que permita el uso de técnicas actualizadas de información científico técnica. En este proceso de capacitación se desarrollara en el ultimo trimestre del año, a modo de sincronizar perfectamente con el primer lapso escolar de octubre diciembre, en este sentido que el tiempo estipulado es el mas apropiado debido a que permitirá una mayor solvencia de acumulo de conocimientos de una manera anti estresante para el personal implicado, ya que es un estrategia que requiere nuevos procesos en la educación actual.

Segunda área: A la educación y prevención para la salud de escolares y familiares:

Objetivo general: Orientar a la educación para la salud y prevención de la salud de los escolares y familiares, en relación con el sobrepeso y la obesidad infantil.

Objetivo específico: Promover hábitos de vida saludable en los familiares y niños con sobrepeso y obesidad.

Acciones: Charlas en el contexto educativo en relación con los beneficios de la actividad física para la salud y la dieta saludable. Festivales físico recreativos mensuales.

Indicación metodológica: Conformación del equipo multidisciplinario para el trabajo de educación para la salud y tratamiento de la obe-

sidad en la comunidad escolar.

Responsable: Coordinador de la estrategia.

Participantes: Médico pediatra y enfermera de la comunidad, maestros de aulas, profesor de educación física, nutricionistas, licenciado en actividad física y salud y promotores de salud.

Esta actividad se realizara al inicio de las clases escolares del año (Octubre) de manera que se puedan establecer los equipos y de manera coordinada con el área anterior a medida que se vaya avanzando en la superación y se proceda a la elaboración del plan de atención terapéutica. La elaboración del plan de actividades de educación para la salud en el contexto de la comunidad escolar con las siguientes acciones:

Desarrollo de charlas educativas sobre la temática de la obesidad infantil y sus complicaciones.

Responsable: Coordinador de la estrategia

Participantes: Grupos implicados.

Esta actividad esta fundamentada en la sensibilización de la comunidad escolar y urbana, es decir una vez culminada la primera etapa, los participantes tendrán todas las herramientas para ser promotores de salud en el contexto educativo, donde evidentemente la escuela se proyectara comprometidamente con la comunidad para el desarrollo de la educación para la salud. Esto se desarrollara a partir en el segundo trimestre del año escolar, es decir, en el mes de enero y de aquí en adelante la escuela deberá realizar esta gestión comunitaria mensualmente.

Sesiones del método eduterapéutico para adquisición de estilos de vida saludables en las niñas y niños con los siguientes video-temáticas:

Comidas con altos índices calórico de preparación rápida en los niños; La obesidad y el sedentarismo; La práctica sistemática de actividad física y sus beneficios.

Responsables: Médico de la comuni-

dad, profesor de educación física y nutricionista.

Participantes: Equipo multidisciplinario y alumnos.

La implementación de esta actividad se ejecutara en segundo trimestre del año escolar (Enero y será permanente), partiendo desde la concepción los niños sobre la temática de la obesidad y las enfermedades crónicas no transmisibles, para que puedan identificar los estilos de vida dañinos y saludables para su bienestar, logrando así una comprensión en los escolares que los conducirán ha promover estos hábitos saludables desde su comprensión para el desarrollo de su vidas.

Tercera área: Intervención terapéutica en los escolares obesos:

Objetivo general: Ejecutar acciones de intervención terapéutica en los escolares sobre la base de un enfoque de dos pilares: la dieta y la práctica sistemática de ejercicios físicos terapéuticos.

Objetivos específicos: Reducir el índice de masa grasa de los escolares obesos.

Disminuir el riesgo de contraer enfermedades crónicas debido a la obesidad.

Acciones: Determinación del índice de masa corporal activa sistemáticamente y la clasificación del tipo de obesidad; la prescripción médica de los ejercicios físicos teniendo en cuenta indicaciones contraindicaciones y posibles complicaciones, la determinación de las actividades a desarrollar a través de la intervención con la gimnasia terapéutica y la ejecución del plan de gimnasia terapéutica en escolares obesos según las etapas alcanzadas tendrán una duración de 7 meses, es decir de enero a julio.

Indicaciones metodológicas para el desarrollo del plan: Control del peso corporal semanal de los niños. Control y comprobación de la dieta diaria de los niños tanto en la escuela como en la casa. Recomendaciones específicas del nutricionista para modificar los hábitos dietéticos de los niños en la casa y la escuela.

Evaluación y control de la estrategia terapéutica.

Está establecido en la estrategia desde la primera hasta la última etapa, es continuo y dinámico, permitiendo el seguimiento y control de todo el proceso terapéutico

Objetivo general: Determinar los índices de grasa corporal en los niños antes de la aplicación de la estrategia, como también durante su desarrollo.

Acciones: Pruebas de peso y talla antes del inicio de la estrategia a modo de conocer el grado de sobrepeso y obesidad de los niños; Pruebas de peso y talla mensuales, y al finalizar el año escolar para conocer los resultados en cuanto a la disminución de la grasa corporal en los niños; Entrevistas con todo el personal de la institución a modo de conocer sus niveles de conocimientos en cuanto a la educación para la salud y en especial a la prevención y tratamiento de la obesidad infantil; Entrevistas con los niños para conocer el grado de satisfacción que presenta mediante el desarrollo de la estrategia; Socialización del proceso educativo en cuanto a las relaciones de la escuela, comunidad y familia; Prescripción de actividades físicas especializadas en las características individuales que cada niño presente. Medir anualmente el impacto de la estrategia.

CONCLUSIONES

Los criterios de la comunidad científica respecto a los tratamientos terapéuticos de la obesidad infantil, enfatizan en la necesidad que cada día sean menos polémicos, observándose en las últimas décadas avances en las formas de tratar la enfermedad y que la rehabilitación física tiene un carácter multifactorial en función del bienestar de los niños. En el grupo objeto de estudio no existen limitaciones motrices que impidan la realización de ejercicios físicos planificados para el tratamiento de la obesidad, además la escuela cuenta con el personal humano necesario para desarrollar las acciones, como también con el espacio físico para la

puesta en practicas de las mismas.

La concepción de la estrategia terapéutica propuesta asume un carácter preventivo, educativo e integral a partir de los sustentos de la Cultura Física Profiláctica y Terapéutica, lo que permite la atención comunitaria a niños con obesidad. La estrategia terapéutica para niños obesos de 7 a 12 años de edad, estructurada en tres etapas interrelacionadas, asumiendo contenidos de la Cultura Física Profiláctica y Terapéutica, está diseñada en correspondencia con las características generales de la enfermedad y las particulares de los escolares. Al valorar la estrategia terapéutica propuesta, fueron estadísticamente significativos los resultados de la evaluación realizada por los expertos sobre la estrategia para la rehabilitación de los niños obesos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aranceta. J, Pérez. C, Ribas. L, Serra, L. 2005. Epidemiología y Factores Determinantes de la Obesidad Infantil y Juvenil en España. *Rev Pediatr Aten Primaria*. 7 Supl 1:S 13-20.
- Bustamante, L. 2006. Obesidad y Actividad Física en Niños y Adolescentes. Universidad San Buenaventura. Colombia.
- Colectivo de autores: 2006. Ejercicios Físicos y Rehabilitación Tomo I. ISCF Manuel Fajardo. Cuba.
- Consenso SEEDO 2000. Para la Evaluación del Sobrepeso y la Obesidad y el Establecimiento de Criterios de Intervención Terapéutica. *Med. Clin. Barc.* 2000; 115: 587-597) N° 15.
- Cullell, M. Mendoza, M. Terry, C. 2004. La Investigación Científica en la Actividad Física: Su Metodología. Editorial Deportes. Habana-Cuba.
- Espinosa. 2007. Tesis de Maestría. "Estrategia de Promoción de Salud para la Atención al Adulto Mayor desde la Cultura Física Comunitaria".
- Gómez, I. 2010. Fisioterapia y Obesidad Infantil, Mejora Cualitativa de los Programas de Tratamiento Multidisciplinar. Publicado en *revistasciencias.com*. Código ISPN de la publi-

cación: EKLZZYLZEUBKEUZLDG. 22 de octubre.

-Macías, A. 2010. Tesis doctoral. “Programa de ejercicios físicos para la rehabilitación física de pacientes mastectomizadas”.

-Moral, J. Redondo, F. 2008. La obesidad tipos y clasificación. EFDeportes.com. Revista Digital. Buenos Aires. Año 13 - N° 122.

-Organización Panamericana de la Salud. 2000. Estrategia Regional y Plan de Acción sobre un Enfoque Integrado para la Prevención y el Control de Enfermedades Crónicas. Washington, D.C.: OPS.

-Ruiz, J. Gil, S. 2010. La obesidad en la edad escolar. EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 15, N° 147, Agosto.

Silvestri, E. 2005. “*Aspectos Psicológicos de la Obesidad*”. Córdoba Capital.

-Volkow, N. 2007. El cerebro y la comida. Investigación y ciencia, 374, 42-43

ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL PARA LA COORDINACIÓN DE PROYECCIÓN DEPORTIVA EN LA UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA DEL DEPORTE.

LUIS MIGUEL DÍAZ

RESUMEN

El objetivo general de la investigación es, diseñar una Estructura Organizacional para las actividades físicas, deportivas y recreativas en esta Casa de Estudios, que garantice una mayor y mejor funcionalidad; para este fin, se diseñaron instrumentos que fueron aplicados a las autoridades rectorales, algunos directores y entrenadores deportivos. El documento ofrece un marco de sus referentes teóricos, clasificaciones, fundamentaciones jurídicas actuales en el país y termina con un llamado a la necesidad de una estructura organizacional deportiva dedicada a la promoción y desarrollo de las actividades físicas, deportivas y recreativas intra y extra institucional de la Universidad Iberoamericana del Deporte. Se enmarcó en una investigación de campo, tipo descriptiva, El estudio partió de una revisión y análisis de bibliografías sobre Estructura Organizacional en ámbito empresarial y deportivo fundamentalmente, en las principales universidades que operan con direcciones de deportes, así como los principales elementos a tener en cuenta a la hora de enfocar las características funcionales de las Estructuras Organizacionales. Para el entonces la Estructura Organizacional en la coordinación de Proyección Deportiva en la Universidad Iberoamericana del Deporte, carecía de eficacia y eficiencia, lo cual no le posibilitó responder a las exigencias y necesidades de la institución en la formación integral para su perfil del profesional.

RESEÑA CURRICULAR

Luis Miguel Díaz, Prof. egresado de la UPEL-IPC especialidad de: Educación Física. Docente Instructor Universidad Deportiva del Sur, Director de Deporte de la Universidad Deportiva del Sur 2006-2011 Máster en: Administración y Gestión de la Cultura Física y el Deporte. Convenio Cuba-Venezuela 2007-2009 Diplomarte en: Educación Interactiva a Distancia 2010.

Palabra clave: Estructura organizacional, universidad, deporte universitario.

ABSTRACT

This research was presented at the thesis defense to choose the degree of Master in Business Administration and Management of Physical Culture and Sport Sciences University of Physical Culture and Sport, is the overall objective is designing an organizational structure for physical activity, sport and recreation in this university, guaranteeing more and better functionality; for this purpose were designed instruments that were applied to the authorities rectories, some managers and coaches. The paper provides a theoretical framework of their referents, classifications, existing legal basis in the country and ends with a call to the need for an organizational structure dedicated to sports promotion and development of physical activities, sports and recreational intra and extra institutional the UID. It is framed in the form of project feasible, based on field research, descriptive, referring to the Organizational Structure in Projection Coordination at the Iberoamerican University Sport. The study starts with a review and analysis of bibliographies on Organizational Structure of the sports business world and mainly in the major universities that operate with addresses of sports, as well as key elements to consider when approaching the functional characteristics of the Organizational Structures. At present the Organizational Structure in coordinating the Iberoamerican University Sport, projection lacks effectiveness and efficiency, which enables you not respond to the demands and needs of the institution in the overall education of the professional.

Keyword: Organizational structure, university, college athletics.

INTRODUCCIÓN

En Venezuela, los niveles de práctica sistemática de la actividad física y el deporte, tienen un impacto de suma importancia en la salud de la población. Posesionando el alcance de haber logrado oportunidades equivalentes a la calidad de vida, alimentación, salud, educación, vestido, vivienda, deporte y otros derechos principales. “esta área temática comprende indicadores que dan cuenta al proceso salud-enfermedad de los habitantes;... donde las primeras enfermedades del corazón y las cerebrovasculares, son dos de las cinco (5) primeras causas de muerte, constituyendo el 28.6% del total de las causas de deceso” Documento Rector citando al (SISOV 2005)

En particular, la Universidad Iberoamericana del Deporte (UID), el departamento que está encargado de la promoción y desarrollo hacia la práctica de la actividad física y el deporte de la UID, se denomina Coordinación de Proyección Deportiva, la mima adscrita a la Dirección de Proyección Social y Comunitaria; la cual es una unidad de apoyo que depende del Vice Rectorado Académico.

A través de la experiencia adquirida desde la Coordinación de Proyección Deportiva de la UID, se logró identificar un conjunto de problemas e insuficiencias en el desarrollo de las actividades de esta área; entre las más relevantes, se encontraron las siguientes:

Falta de unidades y personal especializado asignado que garantice la planificación, organización, dirección, ejecución y control de eventos deportivos – y recreativos de forma permanente, esto trae como consecuencia que solo se desarrollen pocas actividades y de insuficiente participación de su personal, generando inconformidad y desmotivación de los usuarios.

De lo anteriormente expresado puede resumirse que la actual estructura organizativa en la Coordinación de Proyección Deportiva de la UID, no garantiza la participación de toda la comunidad universitaria (estudiantes, docentes, personal administrativo y de mantenimiento)

masivamente en la promoción y desarrollo de las actividades físicas, deportivas y recreativas.

Ante esta situación se planteó lo siguiente:

¿Cómo perfeccionar la Estructura Organizacional en la Coordinación de Proyección Deportiva de la UID?

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

Objetivo General: Diseñar una Estructura Organizacional en la Coordinación de Proyección Deportiva de la Universidad Iberoamericana del Deporte, que permita la ejecución de actividades y tareas especializadas de forma eficiente y eficaz.

Objetivos Específicos:

1. Determinar los fundamentos teóricos que sustentan la Estructura Organizacional en la Coordinación de Proyección Deportiva de la UID.
2. Diagnosticar el estado actual en la Coordinación de Proyección Deportiva de la UID.
3. Diseñar el organigrama de la Estructura Organizacional en la Coordinación de Proyección Deportiva de la UID con su respectiva fundamentación
4. Valorar la pertinencia de una propuesta de Estructura Organizacional para la Coordinación de Proyección Deportiva de la UID, a través de criterios emitidos por especialistas.

MARCO TEÓRICO

Antecedentes del deporte universitario

Entre las investigaciones se destacan, el trabajo realizado por la Universidad de Valladolid (2005) sobre modelos de deporte universitario en el contexto europeo; el propósito de la investigación fue proponer cómo se diseña una estructura deportiva universitaria nacional para los diferentes países del entorno, intentando describir y presentar suposiciones que explican los diferentes modelos organizacionales.

Los resultados obtenidos revelaron lo siguiente: en primer lugar en cuanto a las políticas deportivas universitarias encaminadas a promover la práctica deportiva en el tiempo libre entre el colectivo de estudiantes, seguidamente, hacer extensiva la oferta de las actividades y servicios deportivos de las universidades. En resumen siendo la “Promoción deportiva” como lo más importante como objetivo principal. Este estudio se realizó a once universidades, siendo la representación de la muestra, el 70% del total de 16 países europeos encuestados.

El mismo autor muestra resultados realizados por instituciones de la Unión Europea (Eurobarómetro 213) en una encuesta a sus ciudadanos, el estudio reveló que, en primer lugar, es la salud un resultado de la actividad deportiva reflejado en el 78% de sus encuestados y un 15% inclinado a la misma, a pesar que estimula el espíritu de la competición.

Del mismo modo, Gómez S. y otros (2007) en su trabajo parte de la revisión y análisis de bibliografías sobre Estructura Organizacional de entidades deportivas y expone las particularidades de las organizaciones que operan en el mundo del deporte y destaca lo siguiente: “...las organizaciones que pertenecen al mundo del deporte, ...difieren en su relación con el entorno, en su misión y los medios o recursos que utilizan para conseguir sus objetivos y finaliza con la caracterización estructural de las organizaciones deportivas a la promoción y desarrollo del deporte”.

Por otra parte, Gómez Opazo y Martí (2007) realizaron una revisión y análisis de bibliografía sobre estructura organizacional de entidades deportivas, en ella exponen las peculiaridades que operan en el mundo del deporte, además de tener en cuenta las características estructurales reflejadas en la misión, visión, objetivo valores; finalmente termina con la descripción fundamental de los elementos estructurales de las organizaciones deportivas enfocadas hacia la promoción y desarrollo del deporte.

Esta investigación menciona la complejidad de una organización deportiva, cuando pretende establecer gran número de actividades que se presentan de carácter repetitivo y continuo el cual precisa un alto grado de normatividad, reglamentos, reglas, políticas y procedimientos (formalización) con el fin de orientar el trabajo por el nivel bajo de especialidad de sus miembros, en cuanto al grado mayor que tenga sus miembros, menor será el grado de existencias en la formalización que viene impuesto desde la alta gerencia.

Todas estas investigaciones, permitieron visualizar los diferentes hallazgos realizados por otros investigadores así como determinar el enfoque teórico del presente estudio.

METODOLOGÍA

Población: Es importante destacar que la población de estudio en el presente caso se conformó por (1458) personas en total ubicada en la UID San Carlos Estado Cojedes.

Muestra: La indagación a este subconjunto de la población es intencionada hacia a las autoridades superiores, algunos directores de línea y personal técnico entrenador, tomando como criterio la experiencia como dirigente deportivos, en el ámbito universitario y organismo nacionales públicos o privados.

Técnicas e instrumentos de recolección de Información

Para llevar a cabo esta investigación se utilizó la técnica de **observación** en los procesos administrativos para las actividades físico-deportivas en sus diversas manifestaciones. Se aplicó para ello una Guía de Observación previamente diseñada al efecto. A partir de un criterio poblacional de siete personas oficiales de los cuales se tomaron como muestra cuatro personas vinculadas con las gestión realizada en el área de las actividades físico-deportivas.

La entrevista, se aplicó de cuatro 4 autoridades universitarias, solo a dos (2) de ellas en vista que finalizaron sus funciones, quienes emitieron sus criterios a partir de una guía de

encuesta tres preguntas, además se entrevistó a 1 Directivo de apoyo al Vice Rectorado. En ambos casos se exigió como único requisito que tuviese experiencia en la Gerencia Deportiva por más de 10 años.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados más representativos obtenidos en la observación:

El Item N° 6 permite conocer que, en sentido general, la falta de personal está totalmente escasa, para efectuar múltiples tareas y con grado de responsabilidad. De manera significativa se observaron insuficiencias en un 75% de la muestra seleccionada. Entre tanto que los **El Items N°. 7 y N°. 8**, reconocen que los mismos permiten la no conformación de equipos integrados para la realización del trabajo y la alto incumplimiento bajo de todas las actividades programadas. Aunque algunos de ellos sí cumplen con las dimensiones establecidas, su existencia no se corresponde con las actuales tendencias, (masividad y participación), pues provocan incomodidades a los usuarios.

Igualmente se hace interpretación de las respuestas más representativas de la entrevista:

Efectivamente hay un acuerdo, en la mayoría de los entrevistaos coincide en su reorganización en orientación de sus objetivos, elevándola a un mayor grado de jerarquía, con un equipo de especialistas del área, parte de la respuesta se inclina a que sea subordinada al rectorado; que tenga mayor autonomía contribuyendo a una mejor dinámica en sus procesos gerenciales.

La consulta a especialistas, para obtener información acerca de las posibles necesidades en la práctica de las actividades físicas, deportivas y recreativas, que se considera en la elaboración del diseño de la es-

estructura organizativa en la coordinación de deportes de la UID. Esto permite realizar un Análisis DAFO, en el cual se recogen los

elementos fundamentales que vinculan el estado actual del mencionado departamento. (ver cuadro n° 1).

Cuadro N° 1

FODA relacionado con la Coordinación de Proyección Deportiva de la UID.

<p>Fortalezas</p> <p>1.- Existencia de voluntad política por parte de las autoridades competentes para desarrollar el deporte universitario.</p> <p>2.-Interés de la comunidad en participar de los proyectos generados por el deporte universitario.</p> <p>3.- Existencia de instalaciones para la práctica de actividades físicas deportivas y lúdicas.</p> <p>4.-Beneficios laborales para el personal técnico entrenador y funcionarios al ingresar en la organización.</p>	<p>Oportunidades</p> <p>1.- Interés de motivar a los participantes</p> <p>2.-Disposición al cambio organizacional</p> <p>3.- Se cuenta con talento humano para realizar el cambio</p> <p>4.- Momento oportuno para realizar cambios acorde con las necesidades del proceso revolucionario que emprende el país.</p>
<p>Debilidades</p> <p>1.- Deficiencias de personal para llevar a cabo programas destinado al desarrollo de actividades físicas, deportivas y recreativas.</p> <p>2.- Burocracia.</p> <p>3.- Poca autonomía.</p> <p>4.- Gestión poco articulada con estrategias y otras áreas operativas</p>	<p>Amenazas</p> <p>1.- Espacios deportivos no administrados e inconcluso.</p> <p>2.-Poco desarrollo de competiciones en la región.</p> <p>3.-Poca coordinación y articulación de organizaciones deportivas de la región.</p> <p>4.-Aumento de la matrícula académica.</p>

Fuente: Díaz (2010)

PROPUESTA DE ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL PARA LA COORDINACIÓN DE PROYECCIÓN DEPORTIVA EN LA UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA DEL DEPORTE.

Objetivos de la Estructura Organizacional propuesta

- Vinculación de los estudiantes con las comunidades, a través de las prácticas de las actividades físicas, deportivas y recreativas como elemento extensionista.

- Articulación entre la formación académica y la formación integral a través la práctica sistemática y masiva del deporte,

- Consolidar alianzas estratégicas integradoras con las organizaciones universitarias, empresariales y deportivas del estado que contribuyan elevar el nivel de participación y competitividad entre los sectores.

- Sensibilizar la opinión pública, en relación a los efectos beneficiosos de la práctica de las actividades físicas, deportivas y recreativas.

Para dar operatividad a lo anterior, se propone una estructura organizacional: partiendo de un Órgano con rango de Dirección de **Actividad Física, Deporte y Recreación**, a fin de dar respuesta eficiente a los requerimientos exigidos por los usuarios, para ello se suministran algunas consideraciones en su creación ya que en la actualidad es una Coordinación que está subordinada a la Dirección de Proyección Social y Comunitaria, está a su vez al Vice Rectorado Académico de la UID. La coordinación cuenta con un (1) funcionario asignado por las autoridades rectorales y un (1) personal de apoyo (secretaria).

Esta estructura, debe someterse a las demandas de la comunidad universitaria como primer orden, donde deba ser indispensable para la expansión de la personalidad, propicie medios para desarrollar en los practicantes aptitudes físicas y deportivas, alcanzar niveles de calidad relativo al talento personal, que sea adaptada a

necesidades específicas, permitiendo un desarrollo integral entre sus miembros.

Como segundo orden, promocionar el deporte amateur, promover los buenos valores y costumbres, la convivencia entre los seres humanos y su entorno.

Finalmente, para direccionar la propuesta se proyectan los enfoques siguientes:

Deporte Competitivo: Es el Deporte que se practica para el alcance de grandes resultados competitivos con altas exigencias biopsicofuncionales. Es un Deporte que está organizado y reglamentado jurídicamente y tiene respaldo gubernamental para la consecución de sus objetivos. (Romero, René, 2007)

Deportes para Todos y Salud: Persigue la consecución de la salud, la educación física, la buena forma física y el bienestar por medio de las actividades físicas deportivas, lúdicas y recreativas.

Componentes estructurales de la Dirección:

La estructura organizacional de la Dirección, ha sido diseñada en tres niveles: **nivel estratégico, gerencial o táctico y operativo.** (Ver gráfica n° 1).

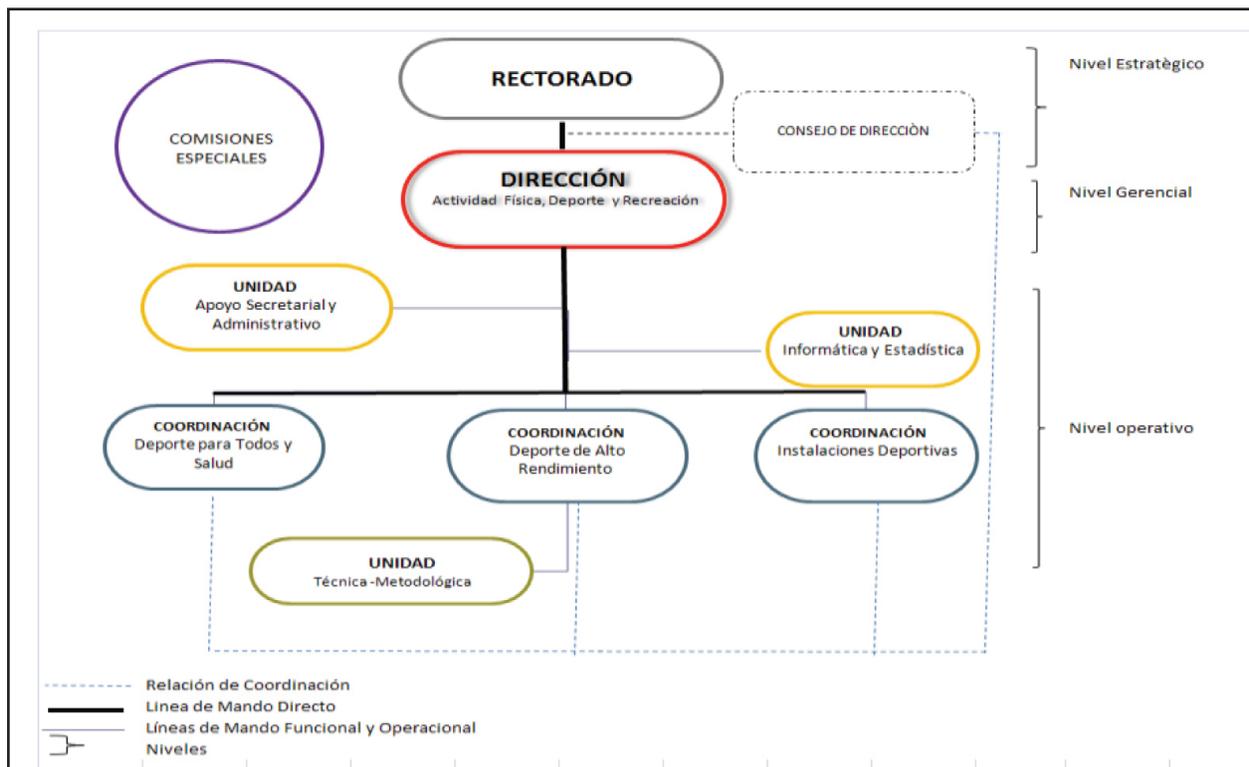


Gráfico N° 1 Organigrama Estructural Propuesta. Fuente: Diseño Propio 2009

Consejo de Dirección.- Constituye a una instancia gerencial que permite el análisis y las opciones de soluciones a problemas múltiples, relacionado con el área temática del órgano técnico central y está integrado por el Director de Actividad Física, Deporte y Recreación.

Camisones especiales.- Tantas como considere necesario el consejo de Dirección para llevar a cabo las labores encomendadas en feliz término.

Dirección de Actividad Física, Deporte y Recreación.- Órgano técnico central, que se encarga de promover las actividades físicas, deportivas y recreativas mediante criterio de planeación y gerencia estratégica como procesos de desarrollo.

Unidad de Apoyo Secretarial y Administrativo.- Se ocupa de los mecanismos y asistencias administrativas, secretariales y de archivo de la Dirección y sus dependencias.

Coordinaciones.- Dependencias operativas adscritas a la Dirección, responsables de apoyar, coordinar e integral la planificación en el área correspondiente a sus objetivos generales, descrito en el direccionamiento estratégico.

Unidad Técnica Metodológica.- Encargada de apoyar asesorar, planificar y controlar y evaluar el trabajo técnico, metodológico y científico de la preparación de los deportistas,

Unidad de informática y Estadísticas.- Encargada de apoyar realizar estudios para la caracterización de la Dirección, registra y documenta a fin de optimizar procesos.

CONCLUSIONES

La estructura organizacional en la coordinación de la proyección deportiva de la UID, se sustenta en el análisis de la bibliografía más actualizada sobre el tema y la sistematización de la misma.

En la actualidad la estructura organizacional en la coordinación de Proyección Deportiva de la UID, carece de eficacia y eficiencia, lo cual no le posibilita responder a las exigencias y necesidades de la institución en la formación integral del estudiante.

La estructura organizacional alternativa debe ser funcional, dinámica y operativa para promocionar la actividad física-deportiva y estimular su práctica de manera que irradie su influencia hacia la comunidad, además debe integrar los niveles estratégicos, tácticos y operativos.

La pertinencia y funcionalidad de la estructura organizacional en la coordinación de proyección deportiva de la UID se constata para la investigación mediante los métodos seleccionados y la guía de observación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Balestrini A., M. (2001), **Como se Elabora el Proyecto de Investigación**. Caracas: Consultores Asociados.
- Barrios R., J. M. (sf), **Gerencia Técnica Metodológica y Científica en el Deporte de Alto Rendimiento: Una Alternativa Regional**. Yacucy. Libro no publicado.
- Chiavenato I., (2007), **Introducción a la teoría general de administración**. México: Mc Graw- Hill. séptima edición.
- Congreso (1970), Republica de Venezuela, Ley de Universidades. Gaceta Oficial N° 1424 (Extraordinaria), Septiembre 8, 1979
- Del Toro R., L. (2004), **Dirección de la Cultura Física I**. La Habana: José Martí.
- Díaz. L., y J. C. R. (2009) “Organización deportiva en el contexto universitario: una experiencia desde la Universidad Iberoamericana del Deporte”. [Disponible: <http://www.monografias.com/>] [Consulta: 2009 Septiembre.]
- Díaz. L., y L. Del T. (2008) “Reflexiones sobre la Estructura Organizacional en la Direc-

ción de Deportes de la Universidad Iberoamericana del Deporte”. Acción. Revista Cubana de la Cultura Física, (9) 42-46, Cuba.

-Dubrin A., (2004), **Fundamento del comportamiento organizacional**. México: Tomsom. segunda edición.

-Fidias G., A. (2006), **El Proyecto de Investigación**. Caracas, Episteme.

-Fuente. R., (1998) **Cultura y Deporte**. Chile. Educación física.

-Gallardo, A. Camargo. **Modelos de organización**. s.f. Disponible: <http://www.ilustrados.com/> [Consulta: 2008, Septiembre.]

-García, P. (2007) **El deporte venezolano que queremos en el socialismo del siglo XXI**. Disponible: <http://www.aporrea.org/> [Consulta: 2008, Junio]

-Gómez, S. y otros (2007) **Características estructurales de las organizaciones deportivas**. Disponible: <http://www.biblioteca.universia.com/> [Consulta: 2008 Septiembre.]

ESTRATEGIA PARA LA REINSERCIÓN SOCIAL DE LOS ADOLESCENTES CON CONDUCTAS DELICTIVAS DESDE UNA PERSPECTIVA FÍSICO-RECREATIVA

YARITH C. NAVARRO E.

RESUMEN

La presente investigación se desarrolló en el Centro de Formación Integral “Fray Pedro de Berjas” del INAM Cojedes, esta institución atiende adolescentes institucionalizados que cumplen medidas de privación de libertad por la comisión de delitos. Tiene como objetivo general: Diseñar una estrategia para la reinserción social de los adolescentes con conductas delictivas desde una perspectiva físico-recreativa.

Entre los fundamentos teóricos que la sustentan figuran: la reinserción social, familia y delincuencia juvenil, características psicosociales del adolescente con conducta delictiva y algunas teorías sociales, la actividad física – recreativa como factor de socialización e integración de los adolescentes institucionalizados y potencialidades de la educación en valores. Se trata de una investigación descriptiva apoyada en un diseño de campo, la muestra estuvo conformada por quince (15) adolescentes en edades comprendidas entre 13 y 17 años de edad. El tipo de muestreo empleado fue intencional, debido a que los elementos son escogidos con base a criterios o juicios preestablecidos por el investigador. Entre las técnicas e instrumentos de recolección de información empleados figuran: una entrevista, un test de los 10 deseos y un estudio de gustos y preferencias de actividades físico – recreativas. Entre las principales conclusiones que arrojó la investigación se encuentran: fortalecer las acciones educativas, complejas e integrales que garanticen oportunidades de integración social y familiar, debido a

RESEÑA CURRICULAR

Yarith Coromoto Navarro Escalona, Socióloga egresada de la UNELLEZ Barinas, Magíster Scientiarum en Gerencia y Planificación Institucional y Máster en Actividad Física Comunitaria, egresada de la Universidad de Ciencias de la Cultura Física "Manuel Fajardo" en Cuba, Docente fundadora de la Universidad Deportiva del Sur, actualmente es Coordinadora de Investigación de esta casa de estudios, ha participado como ponente en eventos nacionales e internacionales.

que la familia como primer agente de socialización no ha cumplido su rol fundamental.

En el grupo de adolescentes existe un débil proceso de comunicación y por ende una pobre educación en valores, lo que incide en gran medida para que desarrollen conductas delictivas, la estrategia para la reinserción social de los adolescentes con conductas delictivas permitirá que se aprovechen de forma sistemática las potencialidades educativas de las actividades físico-recreativas.

Palabras clave: Actividad físico-recreativa, reinserción social, conducta delictiva y educación en valores.

ABSTRACT

This research was developed at the Comprehensive Training Center "Fray Pedro de Berjas" belonging to the National Institute for Minors, Cojedes. This institution gathers teenagers with preventive measures who are under custody for committing criminal acts. The study's main purpose is to design a strategy for social reintegration of teenagers with criminal behavior from a physical and recreational perspective. The theoretical support is based on social reintegration, family and delinquency in youth, psychosocial features of teenagers with criminal behavior as well as some social, physical activity and recreation theories as a factor of socialization and integration of youth and important issues on values education. The methodology is based on a descriptive type and a field research. As for the data gathering, the sample was formed by 15 teenagers aged 13 to 17 years old. the sampling technique was intentional since individuals were chosen according to preestablished criteria by the researcher. The survey technique, a 10-desires test and a likes and preferences test were applied to measure physical and recreative activities. The main conclusions of the study are: the strengthening of educational, comprehensive and complex actions to guarantee opportunities of family and social integration due to family, as a key agent of socialization; has not accomplished its main role; within teenagers there is a weak process

of communication and a poor value education which influences greatly in the developing of criminal behavior. Therefore, the strategy for social reintegration will allow teenagers to take advantage of educational potentialities of physical and recreational activities.

Key words: physical and recreational activities, social reintegration, criminal behavior and value education

ESTRATEGIA PARA LA REINSERCIÓN SOCIAL DE LOS ADOLESCENTES CON CONDUCTAS DELICTIVAS DESDE UNA PERSPECTIVA FÍSICO-RECREATIVA

Dentro de la política social venezolana está de manera priorizada la atención a los problemas que presentan los adolescentes debido a que por sus características constituyen puntos vulnerables, de ahí la necesidad de reforzar los agentes socializadores encargados de la educación de los mismos, sobre todo porque representan el 41,2% del total de habitantes del país, lo cual se refleja en el censo realizado en Venezuela en el año 2001 cuya población total fue de 23.054.210 habitantes y de ellos 9.505 está referido a la población menor a 18 años.

Según la Organización Mundial de la Salud (1992), este escenario indica que los problemas en los adolescentes aumentaron producto de la pobreza, carencias, hacinamiento, tamaño y cambios que está sufriendo la familia, lo que perturba a su estructura por separación y/o divorcio de los padres parecen ser los que más se relacionan con el desarrollo de la conducta delictiva de los adolescentes. Estos cambios pueden favorecer la aparición de problemas internos y externos de conducta, de niveles bajos de competencia y de habilidades sociales, así como un número elevado de problemas en sus relaciones con los miembros de la familia y con los pares.

Con referencia a lo anterior, se destaca que el estado Cojedes no escapa a esta realidad, ya que en su mayoría los adolescentes que provienen de núcleos familiares disfuncionales, están proclives a padecer trastornos de personalidad o a cometer actos delictivos, lo que trae como

consecuencia que se aplique sobre ellos sanciones contempladas en la Ley Orgánica de Protección al Niño, Niña y Adolescentes e impuestas por el Ministerio Público, las cuales tienen fines educativos que buscan la integración de la familia, comunidad y estado.

En virtud de lo antes planteado, este artículo constituye un reporte de investigación que incluye información de campo y teórica de fuentes confiables, que esboza la necesidad de establecer estrategias en el campo de las políticas públicas que posibiliten la incorporación de las actividades físico-recreativas como una vía para lograr una adecuada reinserción social, teniendo en cuenta que estas actividades en todas sus manifestaciones se han convertido en una de las prácticas humanas con mayor arraigo social, es un vector de integración social que ejerce gran influencia en la vida de los individuos.

La concepción estrategia educativa ha sido concebida como una manera de planificar y dirigir las acciones para alcanzar determinados objetivos. La determinación de los mismos a largo, mediano y corto plazo y la adaptación de acciones y recursos necesarios para llevarla a cabo. Este tipo de estrategias tienen como dirección pedagógica la transformación de un objeto desde su estado real hasta un estado deseado. Presupone por tanto partir de un diagnóstico en el que se evidencia un problema y la proyección y ejecución de sistemas de acciones intermedias, progresivas y coherentes que permitan alcanzar de forma paulatina los objetivos propuestos.

Partiendo de lo antes señalado, Rodríguez del C. (2002), afirma que la palabra “estrategia aparece con frecuencia en los estudios asociados al campo de la educación y es recurrente tangible en las obras didácticas que actualmente ven la luz“. Su elaboración constituye, a la vez, el propósito de muchas investigaciones en las cuales se erige como el resultado científico que estas aportan al objeto de indagación.

Para los autores del campo educativo resulta necesario comprender la Estrategia cómo el sistema de acciones conscientes que le per-

mitan al educador y a su colectivo dirigir el proceso pedagógico de forma óptima para alcanzar los objetivos propuestos en función de satisfacer las necesidades educativas diagnosticadas en los escolares y en los contextos en que se desarrolla su personalidad, es en esencia una toma de decisiones conscientes para transformar la realidad educativa hacia el ideal socialmente establecido.

La estrategia educativa que se propone consta de varias fases desplegadas en una secuencia de acciones educativas que al articularse de modo coherente y flexible se condicionan mutuamente como una totalidad en desarrollo, revelando la organización del trabajo correctivo de los adolescentes con conducta delictiva a través de actividades físico-recreativas con un enfoque axiológico. Se elaboró para ser utilizada por el colectivo de personas que trabaja en el Centro de Formación, profesor de educación física, docentes y guías y dirigida a los adolescentes con conductas delictivas institucionalizados, de igual forma, pretende incorporar actividades orientadoras que influyan en la esfera educativa, con la finalidad de que propicien modificaciones en las conductas tanto a nivel individual como grupal.

Su contenido, no solo tiene la intención de prepararlos físicamente y fomentar determinados valores de convivencia social sino además enseñar a evaluar o valorar, a través de la reflexión consciente del adolescente sobre sus procesos y resultados al intervenir en la transformación de sí mismo, interpretar e interiorizar el establecimiento de vínculos y relaciones con el medio socioeducativo, por lo que al medir su efectividad se tiene en cuenta tanto el cambio operado en la preparación teórico metodológica de los profesores, como los resultados que se van a originar en la conducta de los adolescentes, que es hacia dónde va dirigida su influencia.

Las actividades físico-recreativas que se proponen inciden en el mejoramiento físico y psicosocial de los adolescentes, pero también permite enseñar a través de la autovaloración, el establecimiento de vínculos y relaciones con

el medio social, le brinda la oportunidad para desarrollar interacciones sociales, sentimientos de satisfacción personal y bienestar mental, desarrollando la modificación creativa de la personalidad, al considerarse la participación directa del adolescente en las transformaciones que deben operarse en el desarrollo de la personalidad, a partir del conocimiento de las limitaciones y potencialidades que presenta en la conducta.

Por tanto, la estrategia para la reinserción social de los adolescentes a través de las actividades físico-recreativas se sustenta en la estrategia educativa propuesta por Gutiérrez, R (2004), en su concepción metodológica es una estrategia educativa con un alcance a nivel local, urbano y a nivel grupal, es contentiva de acciones físicas, recreativas y educativas que se engranan y responde a un sistema de exigencias metodológicas las cuales se refieren a que debe ser contextualizada, personalizada, dinámica, objetiva, operativa, preventiva, formativa, sistemática y sistémica.

Para la elaboración de la estrategia se partió de la necesidad de lograr la reinserción social de los adolescentes con conductas delictivas a través de la práctica de actividades físico recreativas en el Centro de Formación Integral Fray Pedro de Berjas. Cuyo objetivo central es lograr una adecuada reinserción social de los adolescentes con conductas delictivas desde la perspectiva de las actividades físico-recreativas potenciando los valores de convivencia social y el conocimiento reflexivo de los adolescentes sobre los recursos personales para superar la conducta delictiva.

La propuesta que se presenta ha de tener su concreción en el proceso de desarrollo de las actividades físico- recreativas en el Centro de Formación Integral “Fray Pedro de Berjas”, en ella se sugiere desarrollar un conjunto de actividades que contribuyen a la reinserción social. Estas deben concebirse desde todas las dimensiones asumidas en la investigación (cognitiva, afectiva y volitiva) y en todas las actividades (físicas y recreativas).

Etapas de la Estrategia Educativa

1° Diagnóstico:

Objetivo: diagnosticar el estado real del comportamiento de los adolescentes y de sus valores, además de determinar las necesidades educativas.

Este diagnóstico permite conocer las características de los adolescentes con conductas delictivas y las condiciones reales existentes para poder implementar la estrategia, por lo que hay que diagnosticar el estado real de su comportamiento en el centro donde están institucionalizados y de sus valores en el momento de su aplicación para determinar las necesidades educativas, a pesar del protagonismo que alcanza el adolescente en el proceso de diagnóstico, el profesor desempeña un papel orientador en su función mediatizadora, facilitadora y promotora, orientada a determinar el nivel de preparación personal de ellos para el proceso de estimulación del autocontrol.

Para la realización del diagnóstico se requiere la aplicación de los siguientes métodos y técnicas de investigación:

Técnicas para el estudio de la motivación y el nivel de satisfacción hacia las actividades físico-recreativas, composición, cuestionarios, test de los 10 deseos y entrevistas individuales - grupales para conocer el microambiente familiar y observación del comportamiento de los adolescentes en las actividades físico-recreativas y sociales en las que participan en la institución.

A partir de esta etapa, se establecen las acciones teniendo como base el protagonismo de sus miembros, la satisfacción de sus gustos y necesidades.

2° Planificación.

Objetivo: planificar un conjunto de acciones destinadas a los adolescentes con conductas delictivas que permita, de forma organizada y colectiva incidir en las esferas social, educativa y psicológica, a través de las actividades físico-recreativas.

En esta fase se tuvo en cuenta los siguientes elementos:

* Identificación de las tareas a desarrollar, las que deben ser comprendidas y asumidas no por imposición o de manera formal, si no a partir de su intervención en la propuesta y aprobación de estas.

* Las actividades deben poseer carácter desarrollador, que implique movilizar el pensamiento creador tanto del profesor de educación física como de los adolescentes con conductas delictivas, los talleres de reflexión deben contribuir a elevar el nivel de preparación del profesor de educación física y de los demás profesionales implicados.

* La planificación se ha realizado desde la integración del Juego, el agonismo y el movimiento, en tanto son componentes de cualquier actividad físico - recreativa, con la peculiaridad de incluir en ellas el enfoque axiológico que permita:

La Socialización de los valores de convivencia social, lograr la integración de los adolescentes en las actividades planificadas, mejorar las relaciones interpersonales y promover modos de actuación positivos, adaptación social al medio, dotarlos de cualidades ciudadanas.

En esta etapa hay que tener en cuenta la orientación y preparación de los agentes interventores para que puedan aplicar la estrategia y lograr la efectividad deseada, para ello se ha diseñado un conjunto de talleres y charlas educativas que se explican en la etapa de ejecución. Teniendo en cuenta el carácter integral de la estrategia para la reinserción social de los adolescentes con conductas delictivas del Centro de Formación Integral Fray Pedro de Berjas a través de las actividades físico-recreativas, la autora de esta investigación establece las siguientes líneas de acción para el cumplimiento del objetivo: línea de acción social, educativa y psicológica.

Línea de acción social.

Objetivo: favorecer los procesos de socialización de los valores de convivencia social, integración social y relaciones interpersonales de los adolescentes institucionalizados.

Plan de acción: Realizar encuentros físicos, recreativos y culturales en la institución. Efectuar competencias de juegos pre-deportivos, incorporando al personal de la institución y a miembros de la familia de los adolescentes.

Resultados esperados: estimular la integración de los adolescentes en las actividades planificadas que coadyuven a la promoción de estilos de vida y modos de actuación positivos.

Línea de acción educativa.

Objetivo: contribuir a través del abordaje de temas educativos y axiológicos, a la modificación de la conducta.

Ejes temáticos:

- Valores.
- Ciudadanía.
- Incidencia del ejercicio físico sobre el estado de salud y fortalecimiento de los valores.

La línea de acción educativa está presente en todas las etapas de la estrategia, pues se concreta sobre el desarrollo mismo de las tareas, la realización de actividades físico-recreativo, coadyuva al fomento de relaciones sociales, confianza en sí mismo y al fomento de valores.

Plan de acción:

- Efectuar charlas sobre los principales problemas que atraviesa la adolescencia en la actualidad, enfatizándose en las potencialidades que pueden explotarse para enfrentar los mismos.
- Realizar actividades grupales para dar a conocer elementos inherentes a la ciudadanía y al conjunto de derechos y deberes consagrados en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela.
- Efectuar talleres sobre las actividades físico-recreativas, con la finalidad de mostrar los di-

versos aportes a nivel de la salud y la sociedad.

Resultados esperados: formación de nuevas conductas en correspondencia a las condiciones y posibilidades individuales.

Línea de acción psicológica.

Objetivo: Impulsar alternativas de solución a las alteraciones afectivas y cognitivas que puedan existir a través de las actividades físico recreativas.

Plan de acción:

- Aplicar técnicas participativas con el empleo de juegos.
- Realizar conversatorios y reflexiones a partir de las actividades físico-recreativas realizadas que permitan incidir en los estados afectivos negativos (depresión y ansiedad) una vez diagnosticado los mismos.
- Realizar dramatizaciones, títeres, terapias colectivas, consultas individuales.

Resultados esperados: favorecer el aprendizaje del autocontrol, solución de problemas, toma de decisiones y el enfrentamiento a situaciones conflictivas y rescatar el sentimiento de utilidad, elevación de la autoestima y la autovaloración

3º Ejecución.

Objetivo: desarrollar actividades físico-recreativas que tengan en cuenta básicamente los procedimientos que conducen a la estimulación del autocontrol y permitan el fortalecimiento de los valores de convivencia social para lograr una mejor reinserción social.

En la ejecución de la estrategia hay que tener en cuenta el enfoque axiológico de las actividades propuestas, potenciando el desarrollo de los valores de convivencia social que permitan regular su conducta en el sistema de sus relaciones sociales, los contenidos de ellas deben estar ligados a los procesos de valoración tanto éticos como intelectuales, políticos y ambientales, tienen que ver con la toma de decisiones y con los procesos implicados en la misma.

Hay que tener en cuenta además que tiene un carácter colectivo pero a la vez personalizado por lo que las actividades que se propongan deben instrumentarse por un tiempo prolongado pues las transformaciones de la conducta no ocurre de inmediato, es por ello que se ofrecen alternativas para que el profesor de educación física como agente interventor principal pueda desarrollar su creatividad y enriquecerla con su experiencia pedagógica y preparación metodológica, de ahí que esta etapa incluya dos momentos:

El momento de orientación y preparación de los agentes interventores, es donde se le brindan las herramientas tanto teóricas como prácticas para desarrollar las actividades propuestas y dar salida al componente axiológico. La orientación y preparación está dirigida no solo al profesor deportivo incluye también a la familia y representantes de la institución para lo cual se ha diseñado un conjunto de talleres de reflexión y charlas educativas.

Los talleres de reflexión tienen como objetivo lograr conformar un sistema de juicios, opiniones y criterios valorativos en relación con los fenómenos que propician las conductas delictivas y el papel que deben asumir los profesores, la familia y todos los implicados en la educación de los adolescentes ante estas conductas, estos talleres constituyen una fuente necesaria para promover la valoración de los sujetos y del grupo a partir del lugar que ocupa cada cual en la educación de los adolescentes con conductas delictivas, su significación, expectativas, orientación motivacional y los estados de satisfacción en el sujeto respecto a esta.

El momento de ejecución.

La propuesta de actividades que contempla la estrategia está diseñada sobre la base de las particularidades de los adolescentes con conductas delictivas por lo que están encaminadas al fortalecimiento de los valores que posibiliten mejorar su comportamiento y desarrollar su autocontrol para poder reinserirse en la sociedad y cumplir con las demandas sociales, de ahí que se incluyan actividades que fomenten la reflexión, debates sobre experiencias, clarificación de valores, discusión de dile-

mas morales, resolución de conflictos, dramatizaciones, juegos de simulación, el intercambio de opiniones y la argumentación como defensa, fomentar el trabajo en grupo y la cooperación mediante las actividades físicas o recreativas.

4º Evaluación

Para evaluar los resultados de la ejecución se tendrá en cuenta el desarrollo progresivo que se alcanza en los adolescentes en relación, a la integración social, valoración e identificación con los valores del proyecto social bolivariano, teniendo como punto de partida los elementos asumidos en el diagnóstico inicial y los cambios ocurridos a partir de la ejecución de la propuesta.

La evaluación se realizará en dos planos:

Plano interno-reflexivo-valorativo-vivencial: este se expresa a través del análisis de los juicios y criterios valorativos donde se manifieste la elaboración personal del adolescente respecto a las tareas, funciones y sus roles en las actividades.

Plano comportamental: se evidencia en las transformaciones que se dan en la conducta

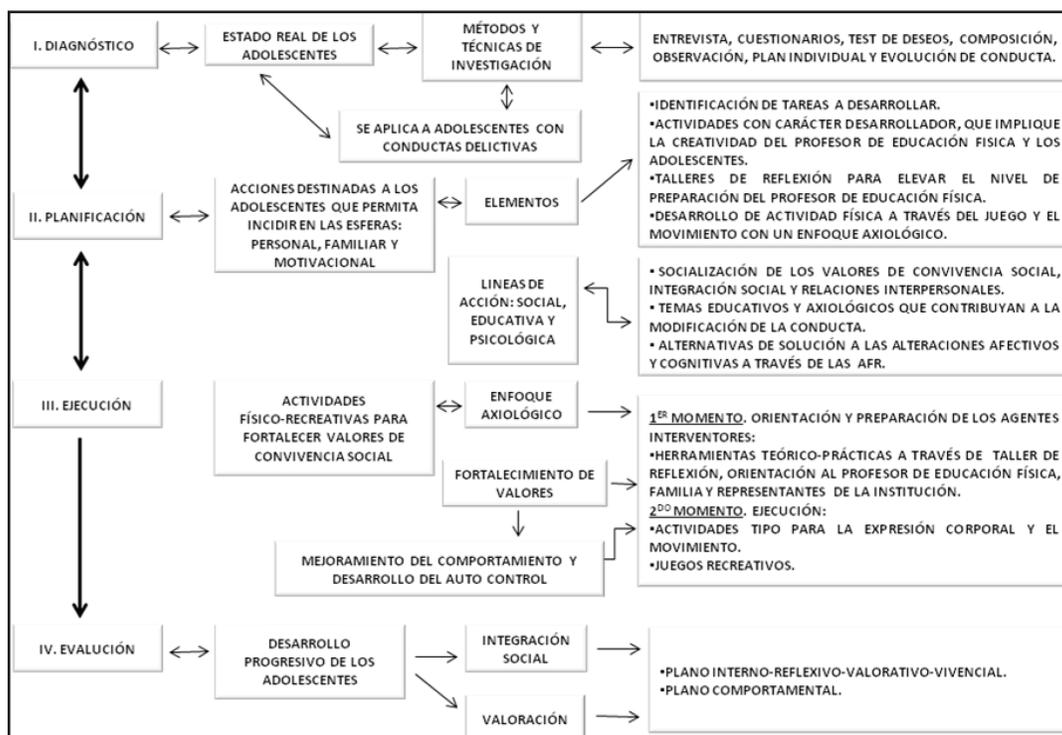
delictiva del adolescente y en los cambios en su modo de actuación que se manifiesta en el protagonismo alcanzado, en la participación, nivel de satisfacción en el cumplimiento y en la ejecución de las tareas así como en la responsabilidad asumida entre otros elementos. Se pueden aplicar distintas variantes de evaluación entre ellas se sugieren las siguientes:

La coevaluación mediante la participación de los adolescentes entre sí, es una evaluación cooperativa y solidaria de los diferentes miembros del grupo y está dirigida a aquellos aspectos positivos de la conducta deseada, valorando las potencialidades y logros alcanzados por los sujetos implicados.

La heteroevaluación es la valoración que hace el profesor acerca de los cambios y las transformaciones ocurridas en el adolescente, estimando la efectividad de las acciones educativas desarrolladas.

La autoevaluación del propio adolescente que tiene como punto de partida la valoración que hace cada uno de ellos sobre su participación y transformación, a partir de la situación precedente, la actual y lo aspirado, a través de las acciones que se presentan a continuación.

ESTRUCTURA DE LA ESTRATEGIA PARA LA REINSERCIÓN SOCIAL



Fuente: Navarro, Y. (2010)

CONCLUSIONES

- Los diversos criterios que fundamentan teóricamente la reinserción social de los adolescentes con conducta delictiva, enfatizan la necesidad de fortalecer las acciones educativas, complejas e integrales que garanticen oportunidades de integración social y familiar. Debido a que la familia como primer agente de socialización no ha cumplido su rol fundamental.
- En el grupo de adolescentes existe un débil proceso de comunicación y por ende una pobre educación en valores, lo que incide en gran medida para que desarrollen conductas delictivas.
- La concepción de la estrategia para la reinserción social es de carácter educativa con un alcance a nivel local, urbano y grupal, es contentiva de acciones físicas recreativas y responde a las necesidades educativas y fortalecimiento de valores de este grupo poblacional de 13 a 15 años de edad que cumplen medida privativa de libertad.
- La estrategia para la reinserción social de los adolescentes con conductas delictivas permitirá que se aprovechen de forma sistemática las potencialidades educativas de las actividades físico-recreativas.
- La aplicación del criterio de expertos arrojó resultados favorables, que demuestran la factibilidad de la estrategia propuesta en la institución de control social Fray Pedro de Berjas del INAM Cojedes.

RECOMENDACIONES

- Sugerir a la institución la realización de un trabajo mancomunado con el grupo familiar de los adolescentes con la finalidad de fortalecer valores que tiendan a mejorar las relaciones del contexto familiar.
- Sugerir al Profesor de Educación Física considere los resultados de las ofertas de gustos y preferencias en lo que a Actividades Físico-Recreativas se refiere, con la finalidad de que valore la posibilidad de aplicar la estrategia.

Tener en cuenta las dificultades detectadas en el diagnóstico, como fundamento para crear las condiciones necesarias con vistas a su implementación.

Utilizar esta investigación como referente teórico para los profesionales de la actividad física, creando condiciones para dar continuidad a próximos estudios vinculados a esta línea asumida.

BIBLIOGRAFÍA

- Asamblea Nacional: Comisión de familia, mujer y juventud (2003). **Foro Nacional: La Pobreza**. Caracas: Talleres gráficos de la Asamblea Nacional, 77 p.
- Balibrea, Santos y Lerma. (2002). Un estudio exploratorio: **Actividad física, deporte e inserción social en barrios desfavorecidos**.
- Becker, H. (1963). **Los extraños: sociología de la desviación**. Buenos Aires: Editorial Tiempo Contemporáneo, 162p.
- Carneiro, L. (1990). **Adolescencia. Sus Problemas y su Educación**. México.
- Castillo, J. (1999). **Papel del deporte en la reinserción social de la población reclusa de las cárceles andaluzas**". Congreso Internacional de Educación Física, Cádiz.
- Durán, J., Gómez, V., Rodríguez, J.L., y Jiménez, P. (2000). **La Actividad Física y el Deporte como medio de integración social y de prevención de violencia: programa educativo con jóvenes socialmente desfavorecidos**". I Congreso de la Asociación Española de Ciencias del Deporte. Universidad de Extremadura: Facultad de Ciencias del Deporte, pp.405-414. Educar. Sevilla: MAD.
- Gutiérrez, M. (2004). **Precisiones metodológicas para la elaboración de las estrategias**. Material en soporte digital. Cuba.
- Organización Mundial de la Salud. (1992). Clasificación Estadística Internacional de Enfermedades y otros problemas de Salud.

EL DEPORTE COMO INSTRUMENTO CATALIZADOR PARA LOGRAR LA PAZ

PEDRO JAVIER RUIZ AULAR

RESUMEN

Los conflictos y la violencia como problemas sociales están profundizándose cada vez más en los países de América Latina y el mundo, es por ello que muchos científicos sociales y centros europeos de investigación han comenzado a profundizar sobre este fenómeno y como a través del deporte y la recreación se pueden disminuir los mismos, creando valores ciudadanos para el fortalecimiento del civismo, la tolerancia y la paz, basados en la estructura de un plan metodológico científico.

Palabras Claves: paz, violencia, valores

ABSTRACT

The conflicts and the violence like social problems are deepened increasingly in the countries of Latin America and the world, it is for it that many social scientists and European centers of investigation have begun to deepen on this phenomenon, and as across the sport and the recreation the same ones can be diminished, creating civil values for the strengthening of the public-spirit, the tolerance and the peace, based on the structure of a methodological scientific plan.

Key words: Peace, violence, values

RESEÑA CURRICULAR

Pedro Javier Ruíz Aular. Licenciado en Estudios Internacionales, egresado de la Universidad Central de Venezuela, es Ph.D. en Ciencias Económicas, egresado de la Universidad Federal del Sur en Rusia, actualmente es Director de Investigación y Postgrado de la Universidad Deportiva del Sur, ha participado como ponente en eventos nacionales e internacionales.

INTRODUCCIÓN

En este artículo deseo presentar mis reflexiones iniciales acerca del deporte como instrumento catalizador para lograr la paz.

La espiral de violencia cuya raíz es el delito común es un problema mundial con especial énfasis en América Latina, la cual en las tres (3) últimas décadas se ha convertido en la región de más alto índice de criminalidad del planeta, según informe presentado por la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados en el año 2010. Entonces existe la necesidad prioritaria de la erradicación de la violencia y fortalecimiento del civismo y la seguridad ciudadana, institucionalizando las relaciones fluidas y permanentes entre organismos del Estado y la comunidad organizada, para contribuir a garantizar la paz, la tranquilidad ciudadana y a reducir la criminalidad y delincuencia común, mediante una adecuada política multisectorial de prevención y control de la violencia que permita a las personas desarrollar sus actividades libres de riesgos y amenazas.

En Venezuela, debe existir una política de Estado y un sistema de seguridad ciudadana que articule vínculos intersectoriales entre el Poder Ejecutivo, el Poder Judicial, las Regiones, las Municipalidades y la sociedad organizada para hacer frente a la criminalidad y violencia delictiva, a través del deporte, la actividad física y la recreación.

Los gobiernos y las sociedades de la mayoría de los países del mundo, particularmente de Latinoamérica, están preocupados por la existencia de altas tasas de criminalidad y por la tendencia ascendente de la delincuencia e inseguridad ciudadana.

DEPORTE Y PAZ

Los congresos de las Naciones Unidas sobre Prevención de Delito y Tratamiento del Delincuente (2010), señalan en una de sus conclusiones, que:

Las estrategias de lucha contra el delito que recurren simplemente a la contrata-

ción de un mayor número de policías, la introducción de mayores métodos de represión, la imposición de sentencias más severas y la construcción de más prisiones, han dado resultados desalentadores. Las estadísticas de policía, las encuestas entre la población sobre actos en que han sido víctimas, y los sondeos que tratan de evaluar la sensación de seguridad en las personas, todo indica que la situación no ha dejado de deteriorarse durante los tres últimos decenios.

Las consideraciones anteriores, conllevan a pensar que las políticas de seguridad no son suficientes para combatir esta problemática, por tanto, las políticas de seguridad contra la criminalidad y delincuencia han dejado de ser patrimonio de las instituciones públicas y han pasado a formar parte del interés de la sociedad civil.

Los estudios realizados en la Facultad de Ciencias Pedagógicas de la Universidad Estatal de Belgorod de Rusia, en el 2010 reflejaron que la violencia obedece a muchos factores causales de índole socioeconómico y cultural, donde la familia, la escuela, la comunidad y los medios de comunicación constituyen espacios de socialización muy importantes; sin embargo, éstos históricamente no han articulado una clara orientación de sus objetivos, contribuyendo a una débil formación ciudadana.

Es evidente entonces, que la formación de una ciudadanía competente comienza en el hogar, continúa y se fortalece mediante una educación de calidad en las instituciones educativas, se consolida en la comunidad mediante la práctica cotidiana; pero la crisis de valores que en varios países tiene una raigambre social muy compleja, viene dando lugar a manifestaciones preocupantes en el comportamiento social y que se manifiestan sobre todo en la intolerancia, la corrupción, la agresividad, el atropello del orden social establecido, la falta de respeto a los derechos humanos; y sobre todo, el incremento de la delincuencia común y organizada.

Molotov (2009) afirma, que el mundo del deporte es un aliado natural para el sistema

de paz, ya que por su propia naturaleza el deporte trata de la participación, la inclusión y la ciudadanía. El deporte une a los individuos y a las comunidades, destacando al pueblo llano y superando las barreras culturales y étnicas. Aunado a esto, es un foro para aprender habilidades tales como la disciplina, la confianza, el liderazgo y enseña principios básicos como la tolerancia, la cooperación y el respeto. El deporte enseña el valor del esfuerzo y a cómo manejar tanto las victorias como las derrotas.

Por una parte, el deporte puede ser una fuerza económica importante, que proporcione empleo y contribuya al desarrollo local. También es un punto clave y un gancho natural para la participación voluntaria. Además la participación en actividades deportivas ayuda a preservar un entorno limpio y saludable.

La práctica deportiva es vital para el pleno desarrollo de los jóvenes, alimentando su salud física y emocional y desarrollando contactos sociales valiosos. Ofrece oportunidades para el juego y la expresión personal, y es especialmente beneficioso para aquellos jóvenes que disponen de pocas oportunidades en sus vidas. Además proporciona alternativas ante acciones perjudiciales, como el abuso de drogas o el involucrarse en actividades delictivas. En el ámbito escolar, la educación física es un componente esencial de una educación de calidad, puesto que los programas de educación física no sólo promueven la actividad física, sino que hay pruebas de que dichos programas guardan relación con la mejora del rendimiento académico.

Los estudios exploratorios en las comunidades realizados por el Instituto de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte de Rusia afirman que el deporte ayuda a trascender las barreras que dividen a las sociedades, lo que la convierte en una poderosa herramienta para apoyar la prevención de conflictos y los esfuerzos para construir la paz, tanto simbólicamente en el ámbito global como de forma muy práctica dentro de las propias comunidades. Cuando se aplican de forma eficaz, los programas deportivos promueven la integración social y fomentan la tolerancia, ayudando a reducir las tensiones y a generar diálogo. El poder de con-

vocatoria del deporte le convierte en una herramienta, además, convincente para la promoción y la comunicación.

En julio de 2002, el Secretario General de las Naciones Unidas reunió un Grupo de Trabajo Interinstitucional para examinar las actividades que incluían el deporte dentro del sistema de las Naciones Unidas. El objetivo del Grupo de Trabajo era promover un uso más sistemático y coherente del deporte en las actividades para el desarrollo y la paz, en especial en el ámbito comunitario, para generar un mayor apoyo hacia estas actividades por parte de los gobiernos y las organizaciones relacionadas con el deporte.

Sin embargo, debe hacerse mucho más. El deporte todavía debe ser puesto en un lugar preferencial dentro de la agenda del desarrollo y del sistema de los Estados. En general, las iniciativas deportivas hasta la fecha han sido ad hoc, informales y aisladas. Es el momento propicio para desarrollar una estrategia coherente y sistemática para aumentar el uso del deporte dentro de las Naciones Unidas. Es necesario establecer un marco común que reúna las iniciativas y a los actores relacionados con el deporte de los distintos sectores.

El deporte es mucho más que un lujo o una forma de entretenimiento. El acceso al deporte y la participación en el mismo es un derecho humano y es básico para que los individuos de cualquier edad lleven una vida sana y plena. Desde el juego y la actividad física hasta el deporte de competición organizado, tiene un papel importante en todas las sociedades, siendo un factor fundamental para el desarrollo de los seres humanos, enseñando valores básicos tales como la cooperación y el respeto; mejora la salud y reduce el riesgo de desarrollar enfermedades; es una importante fuerza económica que proporciona empleo y contribuye al desarrollo local; une a los individuos y las comunidades, superando barreras culturales y étnicas.

El potencial del deporte como herramienta para el desarrollo y la paz todavía tiene que desarrollarse plenamente, ya que este continúa fuera de la corriente dominante de pensamiento en muchos de nuestros países. Aunque

se reconoce constantemente que el deporte y el juego son un derecho humano, no siempre son vistos como una prioridad.

Incorporando a la definición de “deporte” todas las formas de actividad física que contribuyen al buen estado físico, el bienestar mental y la interacción social. Entre estas formas de actividad física se incluye el juego, la recreación, el deporte organizado, informal o de competición; y los deportes o juegos autóctonos.

El juego, especialmente entre los niños, es cualquier actividad física que sea divertida y participativa. A menudo es poco estructurada y no está bajo la dirección de los adultos. La recreación es más organizada que el juego y normalmente implica actividades físicamente activas de tiempo libre. El deporte es todavía más organizado e implica una serie de reglas o costumbres y en ocasiones es competitivo. Lo más importante es que el juego, la recreación física y el deporte son todas actividades de elección libre que se practican por placer.

El concepto de “deporte para todos” es central para esta interpretación del deporte y una vía para solucionar los problemas de violencia, así lo afirma Kosmonavtov (2009). Las iniciativas de “deporte para todos” tratan de potenciar al máximo el acceso a formas apropiadas de actividad física y la participación en las mismas. El énfasis se pone en la participación e inclusión de todos los grupos de la sociedad, independientemente de su género, edad, capacidad o raza.

El desarrollo es el proceso de aumentar las opciones de las personas y las oportunidades disponibles para todos los miembros de la sociedad. Basado en los principios de inclusión, equidad y sostenibilidad, subraya la importancia de aumentar tanto las oportunidades de la generación actual como de las generaciones venideras. Las capacidades humanas básicas que son necesarias para ello son tener una vida larga en salud, recibir enseñanza, estar informado, tener acceso a los recursos necesarios para alcanzar un nivel de vida aceptable, y poder participar en la vida de la comunidad a la que se pertenece.

Participar en una actividad deportiva

implica beneficios físicos importantes, contribuye a la posibilidad de tener una vida larga y saludable, mejora el bienestar, aumenta la esperanza de vida y reduce la probabilidad de que se desarrollen enfermedades crónicas no transmisibles, específicamente las enfermedades cardíacas, la diabetes y algunos cánceres. El deporte también aporta beneficios psicosociales, como el fomentar la integración social y enseñar mecanismos de control, así como beneficios psicológicos, como la reducción de la depresión y la mejora de la concentración. El deporte incluso desarrolla las aptitudes humanas al aumentar el conocimiento y contribuir a la educación, siendo este un componente clave de la vida social, claramente atractivo para las comunidades

El deporte añade un extra al desarrollo económico al proporcionar un método barato para mejorar las posibilidades de encontrar empleo, sobre todo entre los jóvenes, al enseñarles aptitudes básicas para el trabajo, tales como el trabajo en equipo, el liderazgo, la disciplina y el valor del esfuerzo, les proporciona una actividad constructiva que ayuda a reducir los niveles de delitos juveniles y el comportamiento antisocial y, en algunos casos el trabajo infantil, pues proporciona un sustituto valioso ante el trabajo.

Desde este punto de se puede decir que, los vínculos potenciales entre el deporte y la paz están estrechamente relacionados. Desde los eventos internacionales hasta las bases, el deporte une a la gente de manera que se pueden superar límites y echar abajo barreras, haciendo del terreno de juego un espacio sencillo y a menudo apolítico para que se den contactos entre grupos contrarios. Por consiguiente, el deporte puede ser un foro ideal para reanudar el diálogo social y superar las divisiones, destacando las semejanzas entre las personas y acabando con los prejuicios.

La popularidad del deporte y su poder de convocatoria contribuye aún más a que el deporte sea una voz poderosa para transmitir mensajes de paz y un espacio para actos públicos simbólicos tanto en el ámbito global como local, convirtiéndose así en un elemento eficaz en las iniciativas con base en la comunidad

cuyo objetivo es desarrollar una paz sostenible. Las aptitudes y los valores aprendidos a través del deporte son en gran parte las mismas aptitudes y valores que se enseñan en la educación para la paz para resolver conflictos y prevenirlos y para crear condiciones que lleven a la paz, desde el plano interpersonal hasta el internacional. Las actividades deportivas bien trabajadas enseñan respeto, honestidad, comunicación, cooperación, empatía, reglas, ofreciendo una forma impactante de transmitir estos valores, en especial a los jóvenes, de forma divertida y participativa.

Para Marian (2009), el deporte es más que un método práctico para lograr el desarrollo y la paz. La oportunidad de participar y disfrutar del deporte y el juego es un derecho humano que debe promoverse y apoyarse. Siendo un derecho humano está explícitamente expresado en el artículo 1 de la Carta Internacional de la Educación Física y el Deporte adoptada por la UNESCO en 1978. La carta estipula que: “Todo ser humano tiene el derecho fundamental de acceder a la educación física y al deporte.” Y destaca que toda persona tiene derecho a participar del deporte, incluyendo en especial a las mujeres, los jóvenes, las personas de edad y los discapacitados.

Sin embargo, a pesar de la existencia de diversos instrumentos internacionales a menudo se niega el derecho al deporte y al juego. En muchos casos esto es consecuencia de la discriminación, en especial por género y aptitud. Con frecuencia también se debe al abandono político, a pesar de la importancia del deporte para la sociedad, lo que queda de manifiesto por la disminución del gasto en educación física y la falta de espacios apropiados y de recursos necesarios para el deporte.

No obstante, el hecho de que el acceso al deporte el juego y la participación en los mismos son derechos humanos, da lugar a la responsabilidad de asegurar que estos derechos se respeten. Impone a los gobiernos, al sistema de las Naciones Unidas y a otros el asegurarse de que la oportunidad de participar del deporte y el juego existe, permitiendo así a las personas disfrutar de su derecho al deporte y el juego.

El deporte es una escuela ideal para la

vida. Las habilidades que se aprenden a través del juego, la educación física y el deporte son fundamentales para el pleno desarrollo de los jóvenes. Estas habilidades, tales como la cooperación y la confianza, son esenciales para la cohesión social y se mantienen a lo largo de toda la vida adulta, educando de forma activa a los jóvenes acerca de la importancia de determinados valores clave como la honestidad, el juego limpio, el respeto por uno mismo y por los demás, la observancia de las reglas y el respeto por su importancia. Les proporciona un foro para aprender cómo hacer frente a la competencia y no sólo a cómo perder sino también a cómo ganar. El deporte es una forma de entender el valor de los vínculos comunes, los juegos tradicionales, aquellos nativos de un área o una cultura, pueden ser especialmente eficaces en este sentido. Por ejemplo, algunos beneficios de fomentar los juegos tradicionales son que resaltan la importancia de la diversidad, contribuyen a la inclusión y ayudan a las personas a entender su propia identidad y la de los demás.

El deporte es un lenguaje internacional, demostrado por su capacidad de entrecruzar culturas, permitiendo que los programas relacionados con el deporte ayuden a superar las barreras sociales y étnicas. En consecuencia, el deporte puede ser una poderosa herramienta para promover la paz, tanto simbólicamente a nivel mundial como de forma muy práctica en las comunidades.

El poder del deporte puede utilizarse como una herramienta para evitar los conflictos y también como un elemento para construir una paz sostenible. Cuando se aplican eficazmente, los programas deportivos promueven la integración social y fomentan la tolerancia. Estos valores básicos son los mismos que los necesarios para una paz duradera. En especial, en los entornos de post-conflicto, esto puede ayudar a reducir tensiones y generar diálogo.

El uso del deporte para promover la paz es extremadamente eficaz en programas comunitarios, puesto que se implica directamente a aquellos afectados por el conflicto y la tensión social. A menudo se niega la posibilidad de practicar deporte en tiempos de inestabilidad y, sin embargo, ofrece sentido de normalidad,

sobre todo entre los jóvenes. Los programas deportivos proporcionan una estructura en un entorno desestructurado y desestabilizado y sirven como un medio para canalizar energías opuestas a la agresión o la autodestrucción. Al mismo tiempo, ayudan a construir las habilidades los valores individuales necesarios para evitar el conflicto y para asegurar la paz. Varios grupos se benefician especialmente de los programas de deporte para la paz.

CONSIDERACIONES FINALES

Dado que las habilidades y valores que se enseñan a través del deporte son compatibles con los esfuerzos para promover la paz, las actividades deportivas deben considerarse como un elemento de apoyo para los programas en áreas de post-conflicto y alta tensión.

Es imprescindible que los programas de deporte para la paz destaquen los valores positivos y el potencial de cohesión social del deporte por lo tanto deben ofrecerse en entornos seguros, divertidos y libres de presión.

Las iniciativas de paz relacionadas con el deporte exigen un liderazgo responsable y cualificado.

Como lenguaje internacional, el deporte debe considerarse como un medio práctico para transmitir mensajes de paz y para ayudar a encontrar soluciones no violentas a los problemas.

Desarrollar un enfoque estratégico para fomentar alianzas en el terreno relacionadas con el deporte de manera que estén orientadas al impacto, sean rentables y complementarias para los proyectos de cooperación técnica y para objetivos de desarrollo ambiciosos.

La creación de un marco común sobre el deporte para el desarrollo y la paz reunirá a todo el espectro de actores involucrados en el deporte, incluidos los gobiernos (por ejemplo, los Ministerios de Juventud, Deporte, Salud, Finanzas y otros), las organizaciones deportivas (por ejemplo, las federaciones deportivas, los CONs, las asociaciones de fútbol nacionales, los clubes deportivos), las ONGs de desarrollo relacionadas con el deporte, y el sector privado. Dentro de este marco, deben identificarse los recursos y las necesidades de los distintos lugares,

debe facilitarse la comunicación y la consulta entre los diferentes actores, y deben planificarse acciones y alianzas estratégicas.

El deporte debe incorporarse en estos instrumentos de coordinación, en primer lugar, para integrar mejor los programas relacionados con el deporte en la vasta planificación estratégica del sistema de los estados, municipios, localidades y ONGs Unidas y, en segundo lugar, para que aquellos que utilizan estos instrumentos puedan darse cuenta del gran valor del deporte para alcanzar objetivos que promuevan el desarrollo y la paz. El establecimiento de este marco común puede atraer a nuevos socios potenciales en la planificación del desarrollo y añadir valor a los instrumentos de coordinación existentes al proporcionar un dominio del tema y los medios necesarios para utilizar el deporte de forma eficaz en el logro de la Paz.

Cuando el deporte se utiliza como instrumento para el desarrollo y la paz debe ejecutarse teniendo en cuenta la equidad y haciendo que sea relevante culturalmente. Los programas deportivos deben basarse en el modelo “deporte para todos”, asegurando que todos los grupos tengan la oportunidad de participar, en especial aquellos que obtienen beneficios adicionales, como las mujeres, las personas discapacitadas y los jóvenes. Los programas deportivos deben ser diseñados específicamente para poner de relieve las habilidades y los valores esenciales que pueden aprenderse a través del deporte.

RECOMENDACIONES

El deporte debe integrarse mejor en la agenda de desarrollo de las políticas estatales y de las acciones de las organizaciones no gubernamentales, identificando las particularidades de cada localidad.

Los gobiernos y los organismos no gubernamentales deben prestar mayor atención y proporcionar más recursos a los programas que promueven el deporte para el desarrollo y la paz.

Las actividades basadas en la comunicación que utilicen el deporte deben centrarse en una promoción bien dirigida y en la movili-

zación social, sobre todo en los ámbitos nacional y local.

Una recomendación final del Grupo de Trabajo es que la manera más eficaz de desarrollar los programas que utilizan el deporte para el desarrollo y la paz es a través de alianzas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Kosmonavtov, B. (2009). **Estudios sobre el deporte y la Paz en el Mundo**. Rusia: Editorial Moscu, 170p.
- Molotov, H. (2009). **Educación Física, deporte y recreación como solución a los conflictos armados**. Rusia. Editorial: Kirii, 164p.
- Mariam, L. (2009). **Adolescencia. Y Violencia Deportiva: Problemas y su Solución**. Rusia. Editorial: Universidad Amistad de los Pueblos de Rusia., 199p

NORMAS PARA LA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS

EN LA REVISTA CIENTÍFICA DIMENSIÓN DEPORTIVA

CAPÍTULO I

CONSIDERACIONES GENERALES

1. La Revista Científica "Dimensión Deportiva" de la Universidad Deportiva del Sur, publica resúmenes de trabajos de investigación, trabajos de ascenso, artículos científicos y literarios, debidamente arbitrados por especialistas según el área de conocimiento. La comisión de redacción se reserva el derecho de sugerir modificaciones a los trabajos aceptados para ser publicados. Los artículos deben presentar claridad en el planteamiento, desarrollo de las ideas y un uso adecuado del idioma español.

2. Podrán presentar trabajos para su publicación, el personal académico y estudiantes de cuarto y quinto nivel de la Universidad Deportiva del Sur y de otras instituciones universitarias, cuyos trabajos sean presentados ante la comisión de redacción.

3. Los trabajos deben ser inéditos, no deben haber sido publicados anteriormente por ningún medio impreso, ni electrónico (CD room, internet).

4. El autor debe entregar una versión original del trabajo y dos (2) copias en físico y electrónico (CD), con los siguientes datos: nombres y apellidos del autor, cédula de identidad, nombre de la institución, número telefónico de oficina y habitación y correo electrónico.

5. El trabajo a publicar debe seguir las siguientes pautas: tener una extensión máxima de 15 cuartillas (incluyendo resumen y referencias bibliográficas), papel tamaño carta, espacio uno y medio, fuente Times New Roman tamaño 12. El trabajo escrito debe estructurarse de la siguiente manera: cuatro (4) centímetros en el margen izquierdo y en el margen superior; tres (3) centímetros de margen derecho y en el margen inferior. El margen superior varía de la si-

guiente forma: Cinco (5) Centímetros en la primera página de: la introducción, de cada capítulo o sección y de las Referencias bibliográficas.

6. El trabajo debe estar acompañado además del resumen en español, de un resumen en idioma inglés (abstract), con una extensión mínima de 250 y un máximo de 300 palabras y de tres a cinco palabras clave.

7. El autor debe entregar una reseña curricular que no exceda las 50 palabras.

8. Los trabajos bajo la figura de trabajo de ascenso, trabajo especial de grado, trabajo de grado y tesis doctoral deben presentar acta veredicto que haga referencia a la publicación.

9. El trabajo a publicar debe contener: título, resumen en español, abstract, introducción, fundamentos teóricos, metodología, análisis y discusión de resultados, conclusiones y referencias bibliográficas.

10. Los colaboradores de la Revista Científica Dimensión Deportiva se comprometen a respetar los lapsos de entrega de originales y devolución de los textos corregidos, así como el alcance y contenido de las normas antes expuestas.

CAPÍTULO II

DE LA PRESENTACIÓN, REDACCIÓN Y ESTILO

11. Las citas textuales con menos de cuarenta (40) palabras deben ir incorporadas como parte del párrafo, dentro del texto de la redacción entre dobles comillas, se acompaña con el primer apellido y la inicial del primer nombre del autor de la fuente, el año de la publicación y el número de la página de donde se toma la información. Ejemplo: Montenegro, V. (2003).

12. Las citas textuales con más de 40 palabras

se ubican en un párrafo aparte, un (1) espacio interlineado, con sangría de cinco espacios en ambos extremos (derecho e izquierdo) sin comillas.

13. Para citar las fuentes de información textual se empleará el apellido del autor, año de publicación y página, todo va entre paréntesis. Si los datos de la fuente se colocan después de transcribir la cita, solamente va entre paréntesis los datos de año y página. Ejemplo: (Lerma 2001, p.20) o Lerma (200, p.20).

14. Si el autor de la bibliografía que se cita o se comenta es una institución, en la primera oportunidad se escribe el nombre completo de la institución y posteriormente se utilizan sus siglas. Ejemplo: Universidad Deportiva del Sur (2010); en las siguientes oportunidades se escribe: UDS (2010).

15. Al referir dos o más documentos publicados durante el mismo año por el mismo autor, la cita se diferenciará con un literal en minúscula. Ejemplo: Arias (2004a), Arias (2004b), de igual manera, se deben identificar en la lista de referencias.

16. Cuando el documento que se cita posee dos o más autores, en la primera oportunidad se colocan todos los apellidos, y en las sucesivas se empleará: y otros. Ejemplo: Hernández, Fernández y Baptista (1998) y luego: Hernández y otros (1998).

17. Los cuadros se identificarán con un número correlativo ascendente y un título ubicado en la parte superior. La primera letra del nombre del cuadro se escribe en mayúscula y las otras en minúscula. Para la elaboración de los cuadros se utilizará el formato básico 1, color de línea negro y con los encabezados de columnas escritos con la primera letra en mayúscula. En la parte inferior se colocará los datos de identificación de la fuente.

18. Las figuras se identificarán con un número correlativo ascendente, un título y datos de la fuente en la parte inferior.

19. Cuando sea necesario enumerar varios elementos dentro de un párrafo se utilizarán literales con un paréntesis.

20. Cuando sea necesario enumerar varios elementos fuera de un párrafo se utilizarán numerales con un punto.

21. La redacción de los trabajos debe ajustarse a los parámetros del discurso científico.

CAPÍTULO III

DE LAS REFERENCIAS

En el caso de libros las referencias se elaborarán de acuerdo a los ejemplos que a continuación se presentan:

LIBROS

Con un autor:

Arias, F. (2006). **El Proyecto de Investigación**. (5ª.ed.). Caracas, Venezuela: Editorial Episteme.

Con dos autores:

Terry, G. y Franklin, S. (2001). **Principios de Administración**. México.

Con más de dos autores:

Selltiz, C; Wrightsman, L. y Cook, S. (2000). **Métodos de Investigación en las Ciencias Sociales**. (9ª ed.). Madrid: Rialp.

Autor institucional:

Universidad Nacional Abierta. (1984). **Técnicas de Documentación e Investigación I**. (6ª ed.). Caracas: Autor.

ARTÍCULOS

En revista especializada

Ruíz, P. (2008). Diseño de un modelo teórico de consultoría gerencial para una empresa universitaria a distancia Universidad Nacional Abierta, XXII, 97-114.

Borges M. y Navarro, Y. (2010). La gestión judicial de los Juzgados de los Municipios del estado Cojedes y la satisfacción ciudadana como un mecanismo de control social en la Administración de Justicia. Revista Memorabilia, (7), 25-30. Venezuela.

Artículos en periódicos:

Caballero, M. (1997, Agosto 10). Cambios en la mentalidad venezolana. El Universal, p. 1-4.

PONENCIAS:

Presentadas en eventos

Navarro, Y. (2010, Junio). Estrategia para la reinserción social de adolescentes con conductas delictivas del Inam Cojedes a través de las Actividades Físicas Recreativas. Ponencia presentada en la IV Conferencia Internacional de Actividad Física, tiempo libre y recreación. Villa Clara. Cuba 2010. Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo". La Habana, Cuba.

Publicadas en revistas o memorias de eventos

Guerrero, B. (2009). Historia de vida como herramienta metodológica en el modelo de evaluación para la certificación de las competencias profesionales del guía de turismo. Memoria de las XVIII Jornadas Técnicas de Investigación y II de Postgrado. Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora". San Carlos, Cojedes.

TRABAJOS ACADÉMICOS

Trabajos de Grados y tesis doctorales:

Ruíz, P. (2009). Institucionalización de los procesos de regionalización en economías de Rusia y Venezuela: diferencias y similitudes en sus concepciones, formas y modelos. Tesis doctoral no publicada. Universidad Estatal del Belgorod. Rusia.

Marín, J. (2010). Estrategia terapéutica para niños obesos de 7 a 12 años de edad en la escuela Carlos Vilorio Estado Cojedes. Trabajo de grado de maestría no publicado. Universidad Deportiva del Sur. Cojedes.

Trabajos de ascenso:

Sabino, C. (1981). La Tecnocracia como clase. Trabajo de ascenso no publicado. Universidad Central de Venezuela. Caracas.

Documentos legales:

Ley Orgánica de Protección del Niño, Niña y Adolescentes. (2007). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 38828 (Extraordinaria), Diciembre 10, 2007.