

DIMENSIÓN



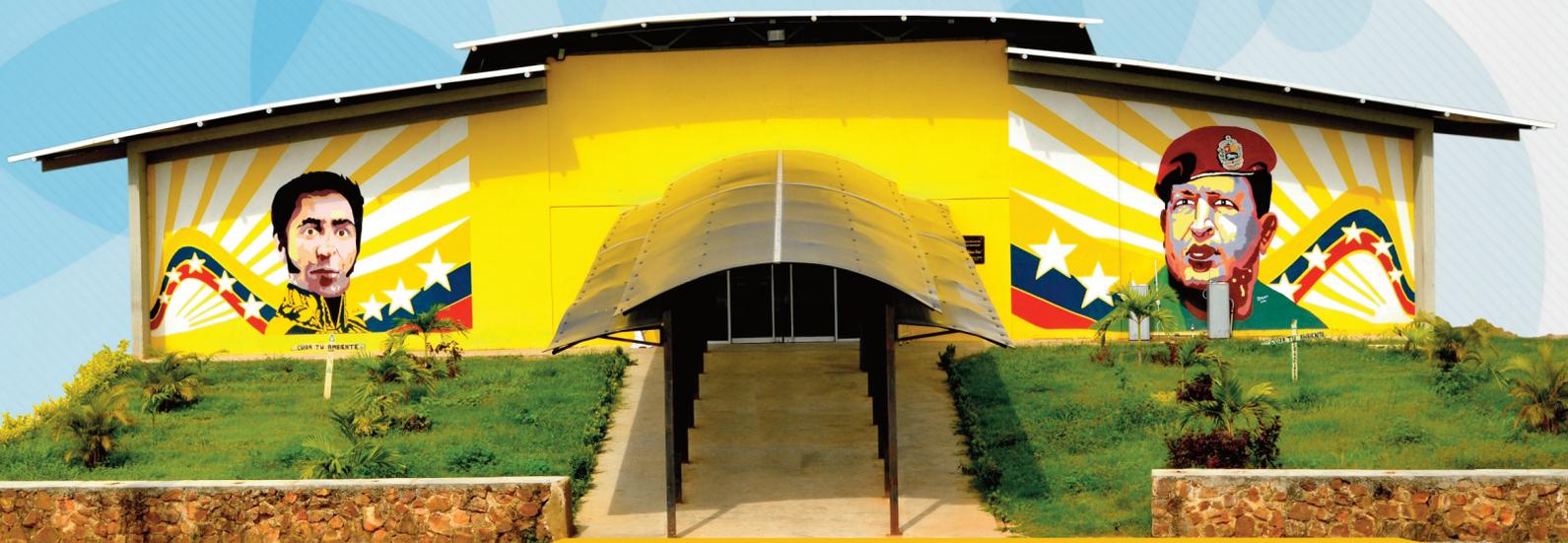
Revista Científica

DEPORTIVA

UNIVERSIDAD
DEPORTIVA
DEL SUR

UNIVERSIDAD DEPORTIVA DEL SUR, SAN CARLOS - COJEDES, VENEZUELA

Año 2016 N°11



Universidad, Ciencia y Comunidad

DIMENSIÓN DEPORTIVA



UNIVERSIDAD
DEPORTIVA
DEL SUR

DIMENSIÓN DEPORTIVA

Una contribución al conocimiento científico en el ámbito deportivo

Número 11. Enero-Julio 2016

REVISTA ARBITRADA
PERIODICIDAD: SEMESTRAL

Indizada en LATINDEX; Folio: 22295

La Revista **Dimensión Deportiva** es una publicación semestral de la Universidad Deportiva del Sur, editada por la Dirección de Investigación y Postgrado, creada con la finalidad de divulgar información actualizada sobre las áreas de conocimientos relacionadas con las ciencias de la cultura física, el deporte, la actividad física, recreación, gerencia, pedagogía y psicología deportiva en el ámbito nacional e internacional, producto de investigaciones inéditas.

Coordinador General: Ph.D. Pedro Javier Ruiz Aular

Coordinación de los Consejos de Áreas: MSc. Luis Miguel Díaz

Diseño y digitalización de portada: TSU. Jorge Pulido.

Diagramación: TSU. Eduardo Guevara

Foto de Portada: Javier Pimenter

IMPRESIÓN: Ediciones Universidad Deportiva del Sur

Dirección: Dirección de Investigación y Postgrado. UDS. Vía Manrique, Av. Universidad km. 2. San Carlos estado Cojedes.

Teléfonos: (0258) 4333580

Email: diyp@uideporte.edu.ve // pedroruizuds@gmail.com

Revista disponible en www.uds.edu.ve

Depósito Legal N°: pp.201102CO3987

ISSN: 244-8292



SE IMPRIMEN 500 EJEMPLARES

REVISTA CIENTÍFICA DIMENSIÓN DEPORTIVA

Nro. 11 Enero-Julio 201

AUTORIDADES

MSc Alberto Martin Phillys Roberts
Rector

MSc Dayse Machado
Vicerrectora Académica

MSc. Miriam Rodríguez
Secretaria General

CONSEJO EDITORIAL DE LA UNIVERSIDAD DEPORTIVA DEL SUR

Coordinador General del Consejo Editorial
Ph.D Pedro Javier Ruiz Aular

Coordinador de Consejos de Áreas
MSc. Luis Miguel Díaz

Coordinara Operativa
TSU. Verónica Ramírez

Consejo Asesor
Dra. Ana de Gagarozo
Upel Barquisimeto
República Bolivariana de Venezuela

Dra. Crisálida Villegas
Upel –Maracay
República Bolivariana de Venezuela

MSc. Susana Quintero
Universidad Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora
República Bolivariana de Venezuela

Lcda. Rosa Amelia Herrera
Universidad Deportiva del Sur
República Bolivariana de Venezuela

Dr. Vladimir Dutov
Universidad Internacional de Innovación
Federación de Rusia

Dr.C Alexander Druzhinin
Universidad Federal del Sur
Federación de Rusia

Consejo de diseño y diagramación
TSU. Jorge Pulido Funes
TSU. Eduardo Alexander Guevara Olivero

Secretaría Técnica:
Lcda. Rosa Amelia Herrera

Director de Canje
Lcdo. Marcos Alexander Macías García

CONTENIDO

EDITORIAL.....	07
MsC. Luis Miguel Díaz	
UNA MIRADA REFLEXIVA EN TORNO A LA VINCULACIÓN DE LOS VALORES CON LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA.....	08
INDICADORES PARA LA SELECCIÓN DE TALENTOS DEPORTIVOS EN LA NATACIÓN, CATEGORÍA 10 - 11 AÑOS DESDE UN ENFOQUE MÉDICO PEDAGÓGICO EN SAN CARLOS, ESTADO COJEDES”	15
DESAFÍOS TECNOLÓGICOS EN LA GERENCIA DEPORTIVA ACTUAL.....	28
EL DOCENTE DE LITERATURA ANTE LAS NUEVAS EXIGENCIAS DE LAS TEORÍAS PEDAGÓGICAS CONSTRUCTIVISTAS.....	34
EL PAPEL DE LA MUJER EN SU CONSTRUCCIÓN ONTOLÓGICA Y AXIOLÓGICA EN EL CONTEXTO SOCIAL VENEZOLANO.....	40
EL USO DE INDICADORES DE DESEMPEÑO EN EL ANÁLISIS DE RENDIMIENTO EN LUCHA: UNA REVISIÓN BASADA EN DESAFÍOS CIENTÍFICOS.....	45
LA INVESTIGACIÓN FENOMENOLÓGICA COMO MÉTODO EFICAZ PRÁCTICO PARA SER UTILIZADO EN LAS TESIS DOCTORALES.....	52
CONCEPCIÓN DE LA FILOSOFÍA EDUCATIVA DESDE UNA PERSPECTIVA ACTUAL.....	57
SISTEMA DE GESTIÓN DEPORTIVA PARA LOS CAMPEONATOS DE NATACIÓN CON ALETAS EN VENEZUELA.....	62
CARACTERIZACIÓN DEL DAÑO OXIDATIVO EN ATLETAS DE KARATE-DO DE LA UDESUR, AÑO 2016.....	73
NORMAS PARA LA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS EN LA REVISTA CIENTIFICA DIMENSIÓN DEPORTIVA.....	88
INDICE ACUMULADO.....	86,95

UNA MIRADA REFLEXIVA EN TORNO A LA VINCULACIÓN DE LOS VALORES CON LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA

A THOUGHTFUL LOOK AROUND THE INVOLVEMENT OF VALUES WITH SCIENCE AND TECHNOLOGY

Autora: MSc. Miriam Rodríguez

Correo electrónico: miriamrodriguezq@hotmail.com

Fecha de Recibido 24/02/2016

Fecha Aprobado 24/03/2016

Resumen:

Bajo la concepción de la ciencia como actividad humana, se presenta en este artículo una mirada reflexiva en torno a la vinculación de los valores con la ciencia y la tecnología, enmarcado en el tema de los valores y el desarrollo científico en la sociedad, sobre la base de relación de Ciencia-Tecnología-Sociedad, desde la perspectiva de su efecto en los estudiantes en el ámbito universitario, destacando la importancia de este nivel educativo en cuanto es el que aporta en cada nación los ciudadanos profesionales que trabajarán por un mejor futuro. De hecho, la educación es un medio imprescindible para la discusión, la divulgación y la puesta en práctica de los avances de la ciencia y la tecnología, así como también lo es de la formación de valores.

Palabras clave: ciencia, tecnología, sociedad y valores.

Abstract:

Under the conception of science as a human activity, it is presented in this article a thoughtful look around linking values with science and technology, set in the issue of values and scientific development in society, on the relationship based Science-Technology- Society , from the perspective of its effect on students at university level , highlighting the importance of this level is that as each nation brings in professional citizens who work for a better future . In fact, education is an essential means for discussion, dissemination and implementation of advances in science and technology and so is the formation of values .

Keywords: science, technology, society and values.

TECNOLOGÍA Y FORMACIÓN DE VALORES

Referirnos a ciencia y tecnología nos lleva necesariamente a hacerlo también a la sociedad, y al considerar ésta entramos en terrenos de desarrollo humano, convivencia, valores y educación. En ese sentido se hace necesario llevar a cabo una breve revisión de las opiniones de autores que se han dedicado al estudio y la investigación en el área de la Ciencia- Tecnología y Sociedad (CTS), y considerar algunas observaciones correspondientes a las definiciones de los aspectos que constituyen la temática del presente artículo, de modo que tales precedentes nos resulten de fundamento al propósito de éste, el cual consiste en presentar una reflexión en torno a la vinculación de los valores con la ciencia y la tecnología, tomando en cuenta para ello referencias de autores especialistas en las temáticas indicadas: valores, ética, educación, ciencia, tecnología y sociedad. Para desarrollarlo se parte de algunas interrogantes sobre el papel de los valores inherentes a la ciencia y a la tecnología, tales como:

¿Cuál es la responsabilidad ética y moral de los científicos con respecto al medio social que será afectado con sus investigaciones, hallazgos y nuevos conocimientos?

¿Cuál es el papel de la sociedad frente a los problemas sociales de la ciencia y la tecnología?

¿Cómo se justifica la reflexión sobre la responsabilidad en ciencia y tecnología?

¿Qué deben hacer las instituciones de educación universitaria para garantizar la responsabilidad social de sus profesionales con respecto a la ciencia y la tecnología?

Con base a lo expresado, iniciamos la referencia a los valores, los cuales, según las definiciones más comunes, son principios que responden a las necesidades del ser humano, sobre todo a la necesidad de convivencia, de interrelación con los demás. Se indica que los valores son las pautas que marcan los comportamientos humanos, y/o sociales, orientándolos hacia conductas que presumen la mejora en el desarrollo de la persona o de una colectividad. En síntesis, los valores son principios que permiten a los individuos orientar su comportamiento en función de realizarse como personas. También se considera que son creencias fundamentales que ayudan al ser humano a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro.

En opinión de David, Castroff y Perrulli, (2003), los valores “contienen los elementos de juicio con que un individuo distingue lo correcto de lo incorrecto. Luego éstos sirven para entender el comportamiento de dichos individuos...” (p.4). Sobre la base de las consideraciones hechas, puede apreciarse que el mundo de los valores es amplio y complejo y como ocurre con los cambios propios de la existencia humana, éstos se encuentran igualmente en constante transformación. Por tal razón, en cada época aparecen nuevos valores, atendiendo los cambios particulares de cada sociedad. De acuerdo a ello es evidente la necesidad de estudiar, discutir y formar valores en la enseñanza universitaria, en atención a su considerable importancia.

Ubicándonos en el aspecto educativo, específicamente en el nivel de la educación universitaria, Soto (2009), formula una interrogante ampliamente abarcadora, en la intención de indagar si la universidad en América Latina ha formado su cuerpo docente con capacidad profesional de liderar la transformación cultural-educativa y los cambios científicos-tecnológicos-sociales desde la ética, la solidaridad, la tolerancia, la inclusión, en las “sociedades del saber” cambiantes del siglo XXI?. A esta interrogante agregamos las nuestras: Siendo conocida la relación entre el desarrollo de la ciencia y la tecnología y el desarrollo humano, ¿Por qué en las universidades de América Latina y El Caribe, salvo el caso de Cuba, se ocupan tan poco de los programas de CTS? ¿Existe preocupación en nuestras casas de estudio de nivel terciario sobre la necesidad de brindar atención a los problemas sociales de la ciencia y la tecnología?

En cuanto a la concepción de la ética como filosofía de la moral, es decir, como estudio de las normas y reglas que regulan los comportamientos humanos, la actuación de los individuos en la sociedad, sus deberes, sus obligaciones y los principios que le otorguen al mismo tiempo el derecho a desarrollar una vida digna, con una conducta adecuada y contributiva a su entorno social. En consecuencia, en un sentido más específico, los valores y la ética profesional, regulan el comportamiento de los profesionales en cualquier campo de su desempeño, destacándose la responsabilidad que debe regir su actuación en la sociedad de la cual forma parte, fundamentalmente en ámbitos de tanto impacto, como son los correspondientes a la ciencia y la tecnología.

En relación a la ciencia y la tecnología, cabe destacar primeramente que para ambos términos pueden encontrarse en la literatura diferentes concepciones y enfoques. En el caso de la ciencia es importante indicar que existe una concepción tradicional que la define como “el conjunto de conocimientos obtenidos mediante la observación y el razonamiento, sistemáticamente estructurados y de los que se deducen principios y leyes”, es por lo general la definición que aprendimos durante la enseñanza escolar, es lo que se conoce como “empirismo lógico”, difundido fundamentalmente por el llamado “Círculo de Viena”. Para este grupo de científicos la ciencia fue concebida como actividad teórica, cuyos productos son las teorías científicas, usando como herramienta fundamental el “método científico”, donde el conocimiento es valorativamente neutral, es decir ausente de valores, y por lo tanto exenta de la responsabilidad sobre los resultados o consecuencias de investigaciones y productos científicos.

Sin embargo a partir de la segunda mitad del siglo XX, sobre todo con la referencia de “La Estructura de las Revoluciones Científicas”, del autor Thomas Kuhn, publicada en 1962, en la que explica los cambios y transformaciones de la ciencia, cuestiona “el método científico”, se expresa en oposición al positivismo lógico y manifiesta su posición respecto a la consideración de la autonomía relativa de la ciencia, surgen diversas controversias que dan lugar al nacimiento de una nueva imagen de la ciencia, donde Núñez, J. (2003), la plantea de la manera siguiente:

Se le puede analizar como sistema de conocimientos que modifica nuestra visión del mundo real y enriquece nuestra imaginación y nuestra cultura; se le puede comprender como proceso de investigación que permite obtener nuevos conocimientos (...) la ciencia también se nos presenta como una profesión debidamente institucionalizada portadora de su propia cultura y con funciones sociales bien identificadas (p. 23).

El mismo autor nos remite al enfoque social de la ciencia, que se abre paso como una opción distinta a la tradición positivista, haciendo énfasis en que a partir de estos nuevos enfoques caracterización de ésta ha trasladado su atención “de los productos de la ciencia (en particular los conocimientos, con énfasis en las teorías científicas) hacia la actividad científica misma, es decir, a la ciencia en el proceso de ser hecha”, sobre lo cual agrega que la ciencia como actividad “se desenvuelve en el contexto de la sociedad, de la cultura, e interactúa con sus más diversos componentes” (p. 26).

A estos nuevos enfoques se suman, a partir de la década del 60, en el siglo pasado, movimientos sociales contra el uso de la energía nuclear como arma de guerra, manifestaciones estudiantiles contra la guerra de Vietnam, junto al cuestionamiento crítico y creciente sobre la neutralidad de la ciencia, todo lo cual sirve de marco para el nacimiento de los programas académicos de CTS (Ciencia-Tecnología Sociedad), liderados por un movimiento cuyo mensaje, según Medina (2000), “insistía sobre los condicionamientos políticos y sociales y los trasfondos valorativos que regían la investigación y el desarrollo científico y tecnológico, y alertaba de los grandes impactos que se estaban derivando para la sociedad y el medio ambiente” (p. 2).

Por supuesto, la respuesta de quienes se aferran y defienden la imagen tradicional de la ciencia, ha tenido nuevos espacios para las confrontaciones, en las cuales se ha destacado la combatividad de filósofos como Mario Bunge, quien prácticamente declaró la guerra a los estudiosos y activistas de CTS, por cuanto éstos “no comulgan con la imagen ni con las concepciones de la ciencia y de la tecnología características de la filosofía analítica de la ciencia, y aún menos, con las implicaciones valorativas, sociales y políticas que se deriva de las mismas”, según apunta Medina (2000, p.4).

Lo cierto es que se vive actualmente frente a una posición menos rígida en cuanto a la apreciación de la objetividad absoluta de la ciencia. Refiere González (2006), que “Asistimos a una etapa de pensamiento humano, que ha hecho una severa crítica a la ciencia y a la tecnología y sus pretensiones ingenuas de objetividad” (p. 1). Sin embargo, a pesar del avance de las nuevas concepciones, la imagen tradicional de la ciencia ha permanecido como paradigma entre quienes la conciben como relación sujeto-objeto, desarrollada, como acota Núñez (ob.cit.) “por la metodología del conocimiento científico y la epistemología. De ahí sus temas clásicos: método, verdad, objetividad, explicación, argumentación, entre otros” (p. 28).

En resumen, existen dos posiciones claramente distintas, como lo expresa Bandera (Ob.cit), “una integra a aquellos científicos, sociólogos y filósofos que sustentan la llamada neutralidad, y por otro lado los que la niegan y argumentan que la ciencia no debe y no puede ser neutral” (párr.16). Bandera se adhiere a esta última posición, característica de la nueva imagen de la ciencia y la tecnología, en la cual hacemos fila quienes optamos por creer en el compromiso social de la ciencia y la tecnología, cuyas acciones se impregnan de una ideología y de un interés político,

que son la ideología y el interés político del científico, del investigador, del tecnólogo, en fin, el de las comunidades científicas y los profesionales.

En cuanto a la tecnología específicamente, nos limitamos a reseñar que se conocen diversas definiciones y varios enfoques, entre los que destacan dos concepciones tradicionales, una, en la que se define como “aplicación de la ciencia” (enfoque intelectualista), y la que nos ubica en su uso instrumental, es decir, la apreciación de la tecnología como herramienta de uso práctico, como artefacto (imagen artefactual). Ante tales enfoques, surgen alternativas que ofrecen una visión más dependiente del conocimiento científico, influida además por el contexto donde se desarrolle, reconociendo su carácter social.

Ahora bien, hay firmes posiciones en cuanto a la responsabilidad que debe asumir la comunidad científica por lo que se hace y por lo está por hacerse, tanto en ciencia como en tecnología. En tal sentido compartimos lo señalado por Lezama (2003), al referirse al tema:

(...) las calamidades que resultan de la intervención humana en la naturaleza, mediante el empleo irracional de la tecnología, son objetos de responsabilidad de los hombres y su posible previsión es el resultado de su valoración del mundo, de su valoración de la naturaleza y de la forma como valoran al resto de sus congéneres. (párr. 14).

Cabe señalar, que, en ningún caso se niegan la influencia y el impacto que el desarrollo de la ciencia y la tecnología ejercen en la sociedad actual, y tales impactos, sean favorables o negativos para la humanidad, son, sin duda, manifestación de los principios y valores de quienes están al frente de la producción de conocimiento científico y desarrollo de las nuevas tecnologías, por lo que es importante resaltar el compromiso social de la ciencia y la tecnología como actividades del hombre en la sociedad.

Sin embargo, además de los cambios que provocan en el comportamiento de la sociedad, y a sabiendas que no todos son de carácter positivo, no pueden negarse los aportes de la ciencia y la tecnología en el desarrollo de las profesiones tradicionales y de ser propulsoras de las nuevas. De igual manera se reconocen los avances en la producción de nuevos medicamentos para garantizar la cura de gran número de enfermedades, y la tecnología avanzada que facilita diagnósticos tempranos y precisos en diversas áreas de la medicina, las increíbles expectativas que ofrece la biología, así como las posibilidades de comunicación inmediata con que cuenta hoy la humanidad.

Como puede apreciarse en las referencias y Bosque (ob.cit), lo señala de manera precisa, en el marco conceptual de esta nueva visión “a la ciencia y a la tecnología como fenómenos sociales le son inherentes el contenido ideológico de la sociedad en que tienen lugar” (párr. 27). Esto significa, a nuestro entender, que tanto la ciencia como la tecnología están impregnadas de los valores del contexto, y a su vez ambas impregnan con sus efectos y sus consecuencias ese contexto donde se desarrollan o se aplican.

Señala Lugo (s/f), al referirse a los valores morales o virtudes, que éstos “están ligados de modo indirecto al conocimiento científico (...) que su punto de partida es la persona del científico (...) la honestidad, la paciencia, la justicia, la fortaleza, etc., sirven de base para lograr coherencia, claridad, etc.” (p. 4); con lo cual se quiere significar que los valores representan bienes que la ciencia debe procurar como elementos de motivación y estímulo para facilitar las investigaciones científicas. Así, el científico, que es una persona con defectos y virtudes, orientará su actividad según los valores y principios que rigen su vida personal.

Por lo planteado, se concuerda con los referidos autores en cuanto a la necesaria reflexión que desde la ciencia y la tecnología deben asumir las comunidades científicas sobre la investigación de temas que incluyan: “el futuro en peligro; la seguridad, el riesgo y la incertidumbre; el ambiente; la privacidad; y la responsabilidad” (González, M., López, C. y Luján, J. ob.cit., párr. 69). En todo caso lo anterior solo es posible pensarlo en la nueva visión de la ciencia, sobre lo cual es necesario referir que debe prestarse atención a la formación ciudadana, sobre todo al ámbito educativo en todos sus niveles, pero con énfasis en el nivel terciario, renovando los contenidos curriculares, estrategias metodológicas y orientación hacia la práctica y desarrollo de las ciencias y la tecnología, puesto que es allí donde radica la mayor posibilidad de ofrecer “una adecuada educación en valores que coadyuve en la formación de ciudadanos

capaces de cuestionarse y de responder con criterio, y al final con ética a los retos que hoy nos plantea el desarrollo de las tecnologías” (Lezama, 2003, párr. 1).

Es solo a partir de este enfoque que sería posible iniciar una verdadera revolución educativa, donde la ciencia es concebida con un carácter más humanos, donde se asume que la ciencia es una actividad humana y toda actividad humana se realiza sobre la base de los principios y valores que caracterizan al individuo que la lleva a cabo. En ese orden tiene pertinencia la vinculación de los valores con la ciencia y la tecnología a través de la educación, una educación que dé prioridad a la formación en valores y se oriente bajo el enfoque de la TCS.

CONCLUSIONES

Los problemas sociales de la ciencia y la tecnología, analizados desde diferentes perspectivas, forman parte de la problemática de la educación en el mundo, y particularmente en Latinoamérica, por lo que debe ser política de estado en todos los países ocuparse de desarrollar programas de CTS y formación de valores en y para la ciencia, fundamentalmente en las naciones consideradas en vías de desarrollo, y en cuyas universidades aún no se consideran los estudios sobre la CTS, ni se desarrollan programas de discusión sobre la importancia de los valores implicados en ciencia y tecnología. Lo anterior es de altísima relevancia, sobre todo bajo la consideración de los cambios en valores de la nueva ciudadanía, calificado por algunos autores como “crisis de valores”. En torno a ello, vale lo observado por Ceballos y Valledor (2011), cuando señalan que:

Entre los fenómenos globales contemporáneos que más están afectando a la sociedad, está la crisis de valores, que se acentúa en las nuevas generaciones (...), esta pérdida de valores repercute negativamente en la sociedad, pero cuando incide en la actividad científica puede provocar daños irreparables para la humanidad. (párr. 2)

A los efectos de esta reflexión, es oportuno ilustrar con las palabras de Fidel Castro, en Tecnología y Sociedad (1999), citado por Bandera (ob.cit.), donde manifiesta que:

Los avances de la ciencia y la tecnología se multiplican diariamente, pero sus beneficios no llegan a la mayoría de la humanidad, y siguen estando en lo fundamental al servicio de un consumismo irracional que derrocha recursos ilimitados y amenaza gravemente la vida del planeta. ¿Hasta cuándo habrá que esperar para que haya racionalidad, equidad y justicia en el mundo? (párr. 22).

Así pues, sobre la base de las referencias expuestas, y retomando las interrogantes iniciales que sirvieron de orientación en la revisión de diferentes autores, la observación de sus opiniones y argumentaciones explicativas que justifican sus enfoques y posiciones, se presentan seguidamente algunas ideas que resumen, a modo de conclusión, la reflexión en torno a la vinculación de los valores con la ciencia y la tecnología:

1.- Es manifiesta la evidencia de que la responsabilidad social del científico es una preocupación de toda la humanidad, (Bandera, ob.cit.), es decir hay manifestación expresa de una nueva imagen de la ciencia, en la cual es característica fundamental la posición de que la ciencia no es ni puede ser neutral, y no lo es porque la ciencia no es exclusiva de un grupo social o de una élite; en ella participa el estado, la política, las comunidades científicas, los centros de investigación de las universidades, las empresas... en fin, individualidades y colectivos que exigen responsabilidad y compromiso ético y moral de quienes hacen ciencia y producen nuevos conocimientos y nuevas tecnologías.

Paradójicamente, coexisten dos mundos que comparten una misma época pero viven en etapas de desarrollo tecnológicos extremadamente distantes: grupos étnicos recolectores, dependientes del entorno con sobrevivencia en condiciones infrahumanas, y grupos sociales (sociedades desarrolladas), donde “la informática ha llegado a ser el centro y la base de todas las operaciones importantes... prácticamente no es posible ubicar estas sociedades sin las redes de ordenadores” (González, ob.cit. párr.17). Y, ciertamente, es mucho lo que habría que revisar en cuanto a la eficacia de la ciencia y la tecnología, si sus propósitos no son éticos y los científicos no se sienten comprometidos con la sociedad que será afectada con los resultados de sus investigaciones.

2.- La sociedad debe ser exigente con el compromiso ético y moral de los científicos con respecto a sus investigaciones, hallazgos y nuevos conocimientos. La sociedad no puede ser neutral en su posición frente a los problemas sociales de la ciencia y la tecnología. De igual manera su papel es protagónico, como garante de la conservación de la especie y del planeta, junto a las comunidades científicas, Por ello debe apoyar y brindar suficiente

atención a los fundamentos conceptuales de los estudios de la Ciencia-Tecnología y Sociedad, dada la innegable revolución tecnológica que actualmente se eleva a dimensiones extraordinarias.

3.- Existen suficientes razones para reflexionar sobre la ciencia y la tecnología, entre las cuales cabe destacar: Por las transformaciones actuales, con intensa velocidad que viven la ciencia, la tecnología y la sociedad. Por el uso extensivo en la actualidad de los productos de la ciencia y la tecnología. Por la obligación de ocuparnos tanto del desarrollo como de la conservación de la especie humana y de la vida del planeta. Por los grandes impactos sociales que provocan los adelantos científicos y las nuevas tecnologías.

4.- El tema de la ética en la ciencia y la tecnología, no es nuevo; el estudio sobre la formación de valores desde el ámbito universitario ha sido también debatido ampliamente; y sobre la responsabilidad de la ciencia y la tecnología se desarrollan programas desde que se inició el movimiento de la CTS. Sin embargo ninguno de estos aspectos será suficientemente debatido como para agotarse, al contrario, como fue planteado anteriormente: en la medida en que avanzan la ciencia y la tecnología, se desarrollan nuevas posibilidades para el mejoramiento de la vida de la humanidad, pero también crecen los riesgos que atentan contra la conservación de la especie y la vida del planeta. Y, como bien indica Jaramillo (2004), comentado por Núñez (2005), “Cualquier búsqueda debe pasar por consolidar las capacidades científicas y tecnológicas, fortalecer la educación superior, poner la ciencia y la tecnología al servicio del crecimiento con equidad” (párr. 36).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bagnara, I. y Pacheco, G. (2011). *El Desarrollo Tecnológico en las Actividades Físicas y el Deporte*. EFDeportes.com Revista Digital. Buenos Aires. Año 16, N° 159. Disponible en www.efdeportes.com/.../el-desarrollo-tecnologico-en-el-deporte.htm
- Bandera C., A. (2008). *Responsabilidad Social del Profesional de la Ciencia y la Tecnología*. Universidad Jesús Montané Oropesa. En <http://www.monografias.com/trabajos85/responsabilidad-social-del-profesional-ciencia-y-tecnologia/>
- Bosque, J. (2002). *La Educación Científico-Tecnológica en la formación profesional del licenciado en Cultura Física*. Efdeportes.com/ Disponible en www.efdeportes.com/efd47/tecno.htm
- Bosque, J. y Rodríguez, A. (2005). La Dimensión Social de la Ciencia y la Tecnología en el Instituto Nacional de Deporte, Educación Física y Recreación (INDER). *ACCIÓN Revista cubana de la Cultura Física* (N° 2). 6-11.
- Ceballo, M. y Valledor, R. (2011). *La Formación de la Ética Científica*. En <file:///D:/Mar%C3%ADA%20Eloisa/Biblioteca%20virtual/Conten...>
- David, A., Castroff, N., y Perrulli, C. (2003). *La Necesidad de Incorporar Valores en la Enseñanza Universitaria*. XXI Congreso Argentino de Profesores Universitarios de Costos. <http://eco.unne.edu.ar/contabilidad/costos/XXVIiapuco/trabajo7.doc>
- Díaz, G., M. (2006). *Necesidad de una Formación Humanística del Químico*. I Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Sociedad e Innovación CTS+I. disponible en www.oei.es/memorias-ctsi/mesa2/m02p19.pdf.
- González, M. (2006). *Ética entre Ciencia y Tecnología: Apuntes para reflexionar ante los Dilemas de la Informática*. Disponible en www.eumed.net/eve/resum/07-abril/mga.htm
- González, M., López, C. y Luján, J. (1996). *Ciencia, Tecnología y Sociedad. Una Introducción al Estudio Social de la Ciencia y Tecnología*. Capítulo 1: Cuestiones éticas en ciencia y tecnología: análisis introductorio y bibliografía, reproducido en la web, julio 2004. www.istas.ccoo.es/descargas/escorial04/material/dc08.pdf.
- Lezama, Q., J. (2003). *Educación en Valores para la Tecnología*. (Ponencia). Disponible en [educación en valores para la tecnología](http://educacion-en-valores/a1n1/1-1-7.pdf) servicio.bc.uc.edu.ve/.../educacion-en-valores/a1n1/1-1-7.pdf

- Lugo, E. (S/F). *La Ética en la Investigación Científica o La Integridad de la Ciencia*. Disponible en [La etica en la investigacion cientifica o la](#) Consultada en la web en fecha 07/02/13.
- Macías, M. y Bujardón, A. (2010). *La Educación en Valores desde el Enfoque Ciencia-Tecnología-Sociedad: La Simulación Educativa como Herramienta Didáctica Avanzada*. Disponible en [revistas.ojs.es](#) › [Inicio](#) › [Vol 1, No 4 \(2010\)](#) › [Macías Llanes](#)
- Medina, M. (2000). *Ciencia, Tecnología y Sociedad en el siglo 21. Los Retos de la Tecnociencia y la Cultura de CTS*. Disponible en <http://ctcs.fsf.ub.es/prometheus21/>.
- Miranda V. J. (2007). *Ciencia y Tecnología en América Latina (Aspectos esenciales para la formulación de políticas de desarrollo en un contexto de integración)*. Disponible en www.bio-nica.info/.../MirandaCienciaTecnologíaAméricaLatina.pdf
- Núñez, J., J. (2003): *La Ciencia y la Tecnología como Procesos Sociales (Lo que la Educación científica no debería olvidar)*. Editorial Félix Varela. La Habana.
- Núñez, J., J. (2005). *Notas sobre Ciencia, Tecnología y Sociedad en Cuba*. www.ie.ufrj.br/eventos/seminarios/pesquisa/texto_18_10.pdf
- Prada M., B. (2001). *Filosofía de la Ciencia y Valores*. Disponible en www.oei.es/valores2/prada.htm
- Pérez E., A. (2007). *Más y Mejor Educación*. Caracas. Ediciones San Pablo.
- Pérez L., A. (2008). *Conceptos y Posibilidades de la Gestión del Conocimiento en la Universidad*. Disponible en www.gestuniv.com.ar/gu_01/v1n1a2.htm
- Piñón, F. (2005). *Ciencia y tecnología en América Latina: una posibilidad para el desarrollo. Temas de Iberoamérica: Globalización, Ciencia y Tecnología*. Disponible en www.oei.es/salactsi/pinon.pdf
- Soto A., D. (2009). El Profesor Universitario de América latina: Hacia una Responsabilidad Ética, Científica y Social. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=86912384010>.
- Vásquez, N. (2010). *Relación de Ética, Ciencia y Tecnología*. Disponible en <http://www.buenastareas.com/ensayos/La-Etica-En-La-Ciencia-Y/235275.html>

INDICADORES PARA LA SELECCIÓN DE TALENTOS DEPORTIVOS EN LA NATACIÓN, CATEGORÍA 10 - 11 AÑOS DESDE UN ENFOQUE MÉDICO PEDAGÓGICO EN SAN CARLOS, ESTADO COJEDES”

INDICATORS FOR SPORTING TALENT SELECTION IN SWIMMING, CATEGORY 10 to 11 YEARS FROM A MEDICAL TEACHING APPROACH IN SAN CARLOS, STATE COJEDES

Autores:

Dr. Luis Lorenzo Robert Aquino

robertaquinoluis@gmail.com

Lcdo. José Gregorio García Mejías

Cojedes.2008@hotmail.com

Fecha de Recibido 18/03/2016

Fecha Aprobado 18/04/2016

RESUMEN

Ante la especialización cada vez más temprana en el deporte y lo altos resultados a nivel regional y mundial, se hace imprescindible la investigación de los elementos fundamentales para la selección de posibles talentos, en el caso específico de la presente investigación, se tiene como objetivo: Elaborar indicadores evaluativos basados en los elementos médico pedagógicos para tipificar los talentos en la Natación, categoría 10-11 años para el ingreso a la unidad educativa en San Carlos Estado Cojedes. Dichos indicadores permiten identificar las características antropométricas, técnicas y médicas, que tipifican los posibles talentos en la Natación. En el desarrollo de la investigación se aplicaron métodos teóricos, empíricos, estadísticos y técnicas investigativas que permitieron el cumplimiento de las diferentes tareas planteadas. La propuesta desarrollada incluye una fundamentación metodológica, así como indicadores médicos (rx de carpo izquierdo, rx de ambas rodillas, hemograma y electrocardiograma entre otros), indicadores antropométricos (talla, envergadura, longitud de la mano y longitud del pie, entre otros) e indicadores técnicos para las tres técnicas de nado (libre, espalda, pecho y mariposa), Las conclusiones a las cuales se llegaron radican en la imperiosa necesidad de incluir indicadores para la selección de talentos en la natación, con un enfoque médico pedagógico que permita lograr la adecuada selección y proyección de los futuros talentos en la UETD en San Carlos, estado Cojedes.

Palabras Claves: Entrenamiento Deportivo, Selección de Talentos, Natación, Indicadores

SUMMARY

Given the increasingly early specialization in sports and high results at regional and global levels, is essential to the investigation of the fundamental elements for selecting potential talents, in the specific case of this research, it aims to: develop evaluative indicators based on pedagogical medical elements to establish talent in swimming, 10-11 years category for admission to the educational unit San Carlos in Cojedes State. These indicators, identify the anthropometric, technical and medical characteristics that typify possible talent in swimming. In the development of research theoretical, empirical, statistical and investigative techniques that allowed the fulfillment of the tasks set different methods were applied. The proposal developed includes a methodological foundation, as well as medical indicators (rx left wrist, rx both knees, blood count and ECG among others), anthropometric indicators (height, size, length of the hand and foot length, etc.) and technical indicators for the three swimming techniques (free, backstroke, breaststroke and butterfly), each with their justification and validated by the criterion of specialists in the field of sports medicine and sports training, more specifically in the discipline of the swimming. The conclusions that were reached I lie on the urgent need to include indicators for the selection of talent in swimming, with a pedagogical medical approach to achieve the proper selection and projection of future talents in UETD in San Carlos, Cojedes state.

Keywords: Sports Training, Talent Selection, Swimming, Indicators

INTRODUCCIÓN

La natación es uno de los deportes que ha tenido un desarrollo vertiginoso en cuanto a ruptura de los records olímpicos y mundiales, esto debido a los cambiantes y rigurosas sesiones de entrenamiento, los trescientos sesenta y cinco días al año, durante dos o más ciclos olímpicos. Y así alcanzar los mejores resultados en el sistema deportivo de la actualidad. Una particular característica del periodo actual de desarrollo de los deportes es la búsqueda de jóvenes con talento, capaces de afrontar grandes cargas deportivas y elevados ritmos de perfeccionamiento deportivo, llevando a cabo un proceso científicamente fundamentado.

Durante la preparación de las reservas deportivas existen razones de carácter organizativo, metodológico y científico, donde juega un papel sumamente importante el aspecto relacionado con la selección del talento. Gran importancia de la preparación de los jóvenes deportistas con talento desempeñan los conocimientos de las regularidades del crecimiento y de las funciones motoras y vegetativas del metabolismo energético y de la capacidad de trabajo. La selección deportiva se basa en el conocimiento del conjunto de las cualidades (características modelos) que poseen los mejores deportistas de una determinada modalidad deportiva. Las dificultades de la selección deportiva se agravan por el hecho de que es necesario saber no sólo sobre el modelo final del campeón o del plusmarquista, sino también sobre cómo se ha ido formando el ideal deportivo y qué características presenta en cada etapa del perfeccionamiento deportivo.

Para explotar en forma coherente el talento se necesita un sistema científicamente fundamentado de selección deportiva. Tal sistema permitirá determinar la única dirección acertada para superar la maestría de cada deportista joven. Una problemática generalizada en el entrenamiento deportivo contemporáneo, lo constituye la selección adecuada de jóvenes atletas que posean determinados dotes para la práctica deportiva con éxito y la posterior confirmación como talento. En el deporte, al igual que en las artes, es importante descubrir a los individuos más capaces, seleccionarlos a una edad precoz, observarlos continuamente y ayudarlos a ganar un nivel más elevado de dominio de su deporte. Para la búsqueda del talento deportivo se utiliza un gran número de pruebas más o menos sofisticadas y orientadas, unas a capacidades físicas; otras hacia el perfil psicológico, el neuromuscular, las características somatótípicas y antropométricas. Estos tests son de una incalculable validez para lograr los objetivos previstos de una correcta selección.

La natación en Venezuela no escapa a estas dificultades, pues no cuenta en estos momentos con una agrupación adecuada y eficiente de pruebas que garanticen una correcta selección de atletas, con talento, para el logro de óptimos resultados deportivos en categorías superiores. Se puede mencionar como atletas de élite con destacados resultados a nivel nacional e internacional a: Rafael Vidal, Francisco “TIBURON” Sánchez, Albert Subirats, Ernesto Crox Acuña, Andreina Pinto, Yanel Pinto y Cristian Quintero. La natación en el estado Cojedes ha tenido logros competitivos y resultados satisfactorios en eventos nacionales e internacionales. Los nadadores han mostrado resultados relevantes en múltiples eventos nacionales, tales como los Juegos Escolares, los juegos deportivos nacionales. Este resultado competitivo a escala nacional no es relevante con los resultados históricos del estado.

A criterio de los autores, en esta problemática actual, tiene gran incidencia el proceso de selección e identificación del posible talento en la natación para el alto rendimiento competitivo; pues las bases existentes y las pruebas aplicadas en la actualidad no permiten diagnosticar las verdaderas potencialidades existentes en los atletas, que se encuentran en el sistema deportivo masivo del territorio. Por lo anteriormente abordado se plantea como centro de investigación la disyuntiva acerca de que durante varios años la selección de talentos para la natación se ha realizado sobre la base de pruebas, que en los momentos actuales no resuelven la necesidad de un proceso de selección ajustado a las actuales exigencias del deporte. De esta contradicción se deriva el **problema científico**: ¿Cómo realizar una adecuada selección de talentos en la natación de la Unidad Educativa en San Carlos Estado Cojedes?

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

La tendencia actual de la investigación en relación con el talento tiene sus raíces históricas en el desarrollo de la humanidad a partir de que los filósofos, políticos, hombres de ciencia, educadores y religiosos se preocuparon por atender a las personas que se distinguían por capacidades y comportamientos sobresalientes con relación a la media. La palabra talento comenzó a ser utilizada por esta época para designar las dotes excepcionales humanas. En el año 220 (a.c.) los chinos concibieron un sistema de exámenes competitivos para seleccionar sujetos excepcionalmente capaces. Platón, llegó a defender la identificación de los individuos con dotes superiores durante la infancia y les llamaba “Niños de Oro”.

En Grecia, hace más de dos mil años, se le concedió gran importancia a la atención de jóvenes superdotados y con talentos especiales. Otros países se hicieron eco de esta posición, por ejemplo, los modelos educativos de Roma al igual que los de la Antigua Grecia, aunque de diferentes posiciones, buscaban y auspiciaban el desarrollo de las potencialidades y especialmente del talento para las artes militares y las ciencias, de acuerdo a las exigencias del modelo económico social que imperaba. Este hecho fue de gran trascendencia y marcó un hito en la cultura de los países más civilizados de la antigüedad. Grecia, llegó a contar con una gran legión de filósofos, matemáticos, astrónomos y otros renombrados hombres de ciencias, perdurando sus contribuciones en la actualidad.

Después de la segunda mitad del siglo XX se evidencia una preocupación mayor en torno al sujeto talentoso y su desarrollo. En diversos países se perfilan y acometen acciones dirigidas a este fin, destacándose Estados Unidos en este movimiento. Se destacan además España y Alemania, dentro de los asiáticos, se consideran punteros en la atención de los superdotados y talentosos a China y Japón. América Latina se puede considerar con un incipiente y atrasado desarrollo en la atención del talento. Generalmente, los trabajos emprendidos en esta dirección son recientes y benefician a un reducido grupo poblacional (Soriano Blumen, 1993; Lorenzo y Martínez 1996). Sin embargo se llevan a cabo acciones en países como Argentina, Brasil, considerado este último como puntero en el área; Chile, Colombia, Cuba, México, Perú y Venezuela.

En la actualidad los criterios de identificación de los sujetos talentosos son amplios y complejos dependiendo en gran medida de la disciplina que la asume. En el ámbito de la educación según varios autores (Lorenzo y Martínez 1996,

Torres 1997), existen cuatro vertientes fundamentales: 1) La que centra su atención en las pruebas psicológicas, aplicadas por personal especializado, ajeno al contexto en que se lleva a cabo la situación enseñanza aprendizaje, que aporta datos procesados, resultados interpretados. Su utilización es casi universal. Su objetivo es obtener el coeficiente de inteligencia, que a pesar de las agudas críticas recibidas, se incluyen en la mayoría de los programas de identificación que existen en el mundo. 2) La centrada en los resultados académicos obtenidos por los alumnos en las diferentes evaluaciones, apoyados puramente en los rendimientos académicos, muy relacionados a una concepción intelectualista y empírica del fenómeno. 3) La que utiliza diagnósticos especializados a través de los cuales se obtienen resultados de los alumnos en diferentes áreas de la actividad humana. Esta vertiente es predominante en la identificación de talentos en las áreas del deporte y el arte, donde tiene mucho que ver el biotipo y la manifestación de habilidades tempranas. Estos especialistas desarrollan tanta fineza para la detección, que son capaces de captar a simple vista un posible talento, lo que no los exime de practicar las pruebas de rigor. Este tipo de diagnóstico tiene sus ventajas para el área de que se trate, y generalmente se caracteriza por una selección de marcado rigor (Torres O. 1997). 4) La que adopta una posición más integradora y toma en consideración diferentes criterios evaluativos de la personalidad del alumno. Aquí se asume la detección del talento a través de diferentes procedimientos donde se obtienen criterios de profesores, la familia, los grupos clases y otras fuentes de información (Torres O. 1997).

Luego de analizar algunos conceptos de talentos, para la práctica con resultados exitosos en el deporte de competición, no cabe dudas que el principal problema lo constituye el proceso de selección de atletas. El objetivo de proponer indicadores para detectar talentos consiste en la articulación de un sistema destinado a medir y valorar una población concreta para encontrar sujetos prometedores y por ende, dar respuesta a la mayor de las interrogantes. ¿Cuál de estos niños llegará a ser un campeón? Algunos postulados a considerar en el estudio de la selección deportiva son: previsión a largo plazo del rendimiento competitivo; el carácter multidimensional; las aptitudes y capacidades contra exigencias del deporte; la dinámica del rendimiento en relación con la variabilidad de la edad; la visión del proceso continuo por fases.

Una rigurosa evaluación previa de las aptitudes y capacidades que caracterizan a los niños y adolescentes para su incorporación a la práctica deportiva, asegurarán razonables posibilidades de éxito en el proceso competitivo futuro y evita las frustraciones de aquellos niños, que se inician en determinados deportes, sin aptitudes para ellos. La determinación de talentos deportivos como un proceso continuo a largo plazo consta de tres fases según Tudor Bompa (1993): 1) La identificación de las potencialidades individuales; 2) La formación y desarrollo; 3) La confirmación del talento.

A juicio de los autores, esta distribución de las etapas es correcta. Se debe tener en cuenta que el talento deportivo logra esa categoría cuando es capaz de ofrecer resultados competitivos a escala mundial. No basta ser seleccionado desde muy temprana edad y ofrecer una preparación para lograr una formación deportiva. Sino que hay que confirmarse con resultados competitivos a escala universal para lograr la confirmación del talento. Con respecto a las etapas o fases que se establecen para la selección deportiva, Baur (1993), citado por López (1995), plantea que la investigación deportiva se orienta actualmente hacia tres grandes bloques de búsqueda: I- La selección precoz de talentos deportivos

intentando establecer las bases científicas de una prospección deportiva, basada en la identificación precoz de los futuros campeones. II- La optimización de los rendimientos mediante el análisis de los factores biológicos, técnicos metodológicos y psicológicos que condicionan los rendimientos deportivos. III- La promoción del talento deportivo por medio de la promoción del curriculum.

Esta propuesta de selección consiste en la determinación indicadores, a nuestro juicio bien orientado, para detectar los niños, adolescentes y jóvenes que reúnen los requisitos para especializarse en una modalidad deportiva. Estos indicadores deben realizarse sobre la base del modelo real de los atletas que componen un determinado deporte. Este modelo debe reunir la cantidad de componentes necesario de aspectos psicológicos, sociológicos, pedagógicos, médico biológico, físico y técnico para que puedan ser utilizados por los entrenadores en las distintas fases de la selección deportiva y posteriormente en la preparación del mismo como referencia.

METODOLOGÍA

A lo largo de toda la investigación se utilizaron los siguientes Métodos y Técnicas de Investigación:

Histórico-Lógico: Facilitó establecer la relación histórica acerca de la proyección del empleo por los pedagogos de los métodos y clasificaciones utilizados para conceptualizar la selección deportiva en cuanto a talento se refiere. El método favoreció estudiar las más variadas clasificaciones, composición, características y tendencias existentes en la iniciación y selección de talentos.

Análisis y Síntesis: Posibilitó el estudio de los elementos que conforman el proceso de selección deportiva. A través de este método se logró relacionar estos elementos entre sí y vincularlos con la problemática existente como un todo.

Inductivo-Deductivo: Orientó el sentido hacia el razonamiento y la adopción de posiciones científicas, didácticas y pedagógicas acerca de la repercusión de estas pruebas propuestas a los atletas de la categoría referida en el trabajo, con relación a la selección de talentos en una zona determinada a nuestro país.

Análisis de Documentos: Se emplea para la valoración crítica del Manual de Preparación Inicial del atleta venezolano en la disciplina: Natación (2006), en función de determinar las insuficiencias con relación al proceso de selección de posibles talentos en la natación.

Medición: Se realiza a través de la aplicación de pruebas en correspondencia con el sistema de indicadores establecidos.

Encuesta a los entrenadores: Se realiza con el objetivo de determinar los criterios de los profesores deportivos acerca del proceso de la selección de posibles talentos en la natación.

Criterio de especialistas: Para la evaluación de los indicadores propuestos se utiliza el criterio de especialistas, con la finalidad de evaluar por parte de los mismos, la calidad formal de la propuesta como resultado científico y sus posibilidades de aplicación práctica.

Estadística Descriptiva: Para el procesamiento estadístico de los diferentes datos se empleará la Estadística Descriptiva: el cálculo porcentual y la media aritmética.

En lo que respecta a la **Población y Muestra:** La Confirmación de la presente investigación se lleva a cabo en la Unidad Educativa de talento Deportivo, donde ingresan los niños en la categoría de 10-11 años de ambos sexos. La población está compuesta por la totalidad de la matrícula de esta categoría. Conformada por 18 niños, de los cuales 6 son hembras para un 37.5% y 12 son varones, lo que representa el 62.5 % de la matrícula general existente. Además de cuatro entrenadores de dicha categoría.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Análisis al Manual de Preparación inicial del atleta venezolano en la disciplina: Natación: Para el cumplimiento de este momento se utilizó la técnica de Revisión de Documentos, donde se obtuvieron los siguientes resultados: Dentro de las fortalezas se puede mencionar que el manual cuenta con sugerencias metodológicas para la orientación del facilitador; cuenta con algunos test técnicos para las evaluaciones periódicas y argumenta la aplicación de test específicos de natación. A pesar de tener dichas fortalezas, si contrastamos estos resultados del análisis con las respuestas de los entrenadores podemos decir que los mismos no tienen en cuenta las pruebas técnicas y la aplicación de los test específicos para la natación, a pesar de ser éste el documento en el cual deben basar su accionar.

A continuación, se resaltarán algunas de las principales debilidades del Manual: a) No se incluyen pruebas antropométricas, en el documento, se indica al lector ir a ver el manual de estandarización de las pruebas para la detección de talentos UETD, donde se incluyen las pruebas de peso, talla, talla sentado y brazada, donde al final de dicho manual se incluyen Tablas para la evaluación de las pruebas para la selección de talentos en las UETD, donde las dos categorías son: APTO para UETD y no APTO para UETD. b) No aparece la caracterización psicológica, motora, perceptiva y física, en la edad inicial de este deporte.

c) Las pruebas que ofrece para la valoración de los nadadores son muy generales en edades comprendidas entre 9-14 años. d) Se puede determinar que resulta insuficiente la identificación de los aspectos determinantes y condicionantes en el proceso de selección de posibles talentos para la natación. e) Para establecer la selección de posibles talentos en la Natación se indican pruebas físico- técnicas cuyos resultados se evalúan mediante la comparación con normativas históricamente establecidas, las cuales carecen de relevancia, representatividad y modernidad. f) Las pruebas que se indican por su grado de generalidad no tienen en cuenta las peculiaridades de los habitantes de las distintas zonas geográficas del país. g) Las pruebas que se establecen para la selección de posibles talentos no son sometidas a una revisión y actualización periódica. El manual fue confeccionado en el año 2006 y hasta la fecha no se ha actualizado. h) No se tienen en cuenta criterios antropométricos fundamentales en los nadadores. i) El instrumento indicado para la selección actual carece de capacidad discriminativa que permita individualizar a los aspirantes y agruparlos por sus resultados.

Encuesta a los Entrenadores: Para conocer la concepción de los entrenadores de natación de la UETD en cuanto a la presencia de potencialidades deportivas en los niños y otros aspectos del proceso de identificación de posibles talentos en la natación, se aplicó una encuesta, la cual tuvo como objetivo: Determinar el nivel de conocimiento y el proceder de los entrenadores de la UETD de San Carlos, estado Cojedes, al momento de realizar el ingreso de los futuros atletas en la disciplina de natación. Obteniéndose los siguientes resultados:

En primer lugar se les solicitó su grado de instrucción y los años de experiencia que tenían trabajando en la natación, así, cabe destacar que de los cuatro entrenadores, dos son licenciados en educación física (con tres y cinco años de experiencia), uno es entrenador (doce años de experiencia) y uno está cursando la licenciatura en entrenamiento deportivo (dos años de experiencia) y menciona que fue nadador. Estos datos nos sirven como punto de partida para valorar el nivel de conocimiento que poseen los mismos con respecto a la natación y su accionar.

Se le solicitó a los entrenadores que seleccionaran cuales eran los criterios que tenían en cuenta a la hora de seleccionar un posible talento en la natación y el 50% de los entrenadores respondió que la técnica, el 25% condiciones físicas y el otro 25% las ganas que tenía el atleta de practicar la natación, cabe destacar que ninguno de ellos señaló las medidas antropométricas. De aquí podemos observar que si bien priorizan la técnica a la hora de seleccionar un posible talento, le restan importancia a las medidas antropométricas, teniendo para ellos mayor relevancia la preferencia de los atletas por el deporte.

Ante la pregunta sobre si al momento de seleccionar un posible talento se basa en la intuición o si tiene en cuenta las tablas valorativas para el deporte y la edad, el 75% contestó que se basa en la intuición y solo un entrenador, es decir el 25% respondió que se basa en tablas valorativas para el deporte y edad, pero al momento de responder cuáles eran esas tablas, el entrenador dejó en blanco la respuesta, es decir, no respondió. De esta pregunta podemos visualizar que la mayoría de los entrenadores de la UETD, se basan en la intuición para seleccionar los atletas no contando con ningún argumento científico para ello.

En cuanto a si conocen las mediciones antropométricas específicas que se utilizan para la selección de talentos en la natación; el 50% respondió afirmativamente y el 50% de forma negativa. A los que contestaron que si se les solicitó que las mencionaran, nombrando: peso, talla e índice de masa corporal (IMC). Como se puede ver dos de los entrenadores mencionan las mediciones básicas, sin embargo para la natación son de suma importancia la longitud de las extremidades superiores e inferiores, diámetro bicrestal ilíaco (pelvis), diámetro biacromial (hombros), longitud de la mano y longitud del pie.

El 100% de los entrenadores indica que las pruebas que utilizan para seleccionar talentos en la natación son las pruebas físicas (resistencia general (1000 metros planos), velocidad (50 metros) y fuerza abdominal (la mayor cantidad en 20 segundos), dejando de lado las pruebas antropométricas, técnicas y psicológicas. Aunado a ello, si se contrasta esta respuesta con la dada en la pregunta uno, existe una discordancia que en dicha pregunta respondieron que utilizaban las condiciones físicas y técnicas. Se puede inferir que no existe claridad en las respuestas y que al momento de observar

el accionar y las demás respuestas dadas por los entrenadores el criterio que prima es utilizar las pruebas físicas, dejando de lado los demás componentes fundamentales en la selección de talentos en la natación.

INDICADORES PARA LA SELECCIÓN DE POSIBLES TALENTOS

DE LA NATACIÓN EN SAN CARLOS, ESTADO COJEDES.

A partir de los elementos teóricos generales expuestos en la investigación y las consideraciones establecidas por Nuevo Reyes, O (2011), en su investigación titulada “Sistema de selección de posibles talentos en la natación infantil en la provincia de Granma” y los criterios de Gutiérrez Corrales, N. (2010) en su investigación titulada “Metodología de selección de talentos en la natación, para niños de 6-8 años por parte de los entrenadores de Puerto Padre, Las Tunas”, se presentan a continuación los indicadores para la selección de talento en la natación, para la categoría 10-11 años, desde un enfoque médico-pedagógico, en San Carlos, Cojedes.

Cuadro N° 1: Dimensiones, Objetivos e Indicadores propuestos

Dimensión	Objetivo	Indicadores
Médico- Biológicas	Evaluar, mediante pruebas médicas el estado de salud del posible talento.	Médicos
	Valorar mediante pruebas antropométricas las características físicas de los atletas de natación categoría 10-11 años de la UETD, San Carlos Cojedes.	Antropométricos
Pedagógica	Valorar mediante pruebas técnicas las características de los atletas de natación categoría 10-11 años de la UETD, San Carlos Cojedes.	Técnicos

Indicadores Médicos: La evaluación del estado de salud del posible talento, se realizará bajo la valoración de médico encargado en la Unidad de Talento o en su defecto, por el médico de la comunidad, el cual determinará, cuáles son los niños aptos para la práctica de la natación. Es de suma importancia que se cumpla con estos exámenes ya que forman parte del proceso de selección temprana de un futuro atleta y sirven los mismos como indicadores de base para el seguimiento del mismo.

Indicadores antropométricos: Los índices antropométricos constituyen una parte importante del modelo de los nadadores, además de la preparación funcional. Los criterios de rendimiento aerobios y anaerobios y los índices de las funciones vegetativas, caracterizan el nivel de preparación funcional de los atletas más fuertes y pueden ser utilizados para la selección de niños deportistas.

Indicadores técnicos: Entre los 9 y los 13 años, atendiendo al aspecto del comportamiento motor, existe un punto culminante del desarrollo infantil. Los rasgos generales de este periodo son el gobierno consciente y dominio de los movimientos, la seguridad, la funcionalidad, la economía y la armonía. Los niños adquieren una gran agilidad y habilidad que pueden ser conservadas por el resto de la vida deportiva, con el ejercicio constante y la práctica regular del deporte.

Cuadro N°2: Indicadores Médicos

Exámenes Médicos	
RX de carpo izquierdo	Eritro
RX en ambas rodillas	Glicemia
Hemograma	Proteínas totales y fraccionadas
Heces fecales I-II-III (para buscar parasitismo intestinal)	Esfera Renal: Ultrasonido Abdominal y Renal, Citoria, Urea, Creatinina
	Enfermedades Asociadas: Seguimiento de padecimientos, enfermedades ocasionales, así como lesiones.
Esfera Hepática: Transaminasa	
Pruebas Necesarias	
1)Electrocardiograma. 2) Frecuencia respiratoria máxima y basal. 3) Capacidad vital. 4) Espirometría. 5) Pruebas de salto largo y alto. 6) Prueba de rapidez general en carreras, según edad. 7) Prueba de resistencia general, según edad. 8) Determinación del somatotipo. 9) Medición de flexibilidad en la articulación de los hombros y los tobillos.	

Cuadro N°3:

Pelvis	Es muy importante determinar varias partes del cuerpo humano y su relación con otras, como lo representa a la pelvis, esta dimensión se define como la distancia máxima entre los puntos más laterales (iliocrestales) de las crestas iliacas.
Hombros	El nadador deberá presentar hombros con dimensiones que superan a la pelvis, y es por ello, la importancia de establecer una comparación entre el diámetro biacromial relativo y el Diámetro Bicrestal Iliaco.
Piernas	Las extremidades inferiores en los nadadores deberán ser largas o normales, para así lograr la correcta estabilización y propulsión del cuerpo en el agua. Se realizará mediante el índice de longitud relativa de los miembros inferiores. (ILRMI).
Longitud de la mano	Es la distancia perpendicular desde una línea trazada entre las apófisis estiloides hasta la punta del dedo medio. Se debe conocer que las manos constituyen los elementos principales de la propulsión de los nadadores, para los cuales se prefieren las manos grandes.
Longitud del Pie	Es la distancia entre el talón y el punto más distal del primer dedo del pie. Al igual que la mano constituyen elementos propulsivos en los nadadores por lo que también se requiere de predominio de los pies grandes ya que así contribuirían al desplazamiento con mayor rapidez y eficacia.
Índice Córnico	Se corresponde con el índice esquelético de Giufrida-Ruggeri, y relaciona la talla sentado con la estatura. El índice Córnico guarda relación con la aptitud para algunos deportes, se plantea que en la natación los sujetos deben ser Macrocórnico (tronco largo).
Además de los indicadores antropométricos desarrollados, se incluyen también como Indicadores: Talla, Peso, Índice K-P, y Envergadura.	

Indicadores Antropométricos

Cuadro N°4: Indicadores técnicos

Pruebas Técnicas	
Libre	Dominar la técnica correctamente (movimiento de brazos, piernas, respiración y coordinación). Dominio de la flecha prona. Nadar 25 m. con buena técnica y coordinación.
Espalda	Aceptable respiración, en coordinación con el movimiento de brazos y un pateo fluido. Obligatorio. Dominio de la flecha supina con brazos atrás. Ejecutar movimientos simultáneos de espalda con pateo de espalda. Nadar 25 m. fuerte con técnica Aceptable.
Pecho	Tener noción de la coordinación de los movimientos de piernas, brazos y respiración durante la ejecución de la técnica de pecho. Obligatorio. Dominar la técnica de brazos y piernas en tierra y agua. Ejecutar pateo de pecho con tabla. Nadar 25 m. con buena coordinación.
Mariposa	Tener buen dominio técnico en cuanto al movimiento de brazos y piernas en coordinación con la respiración. Obligatorio. Realizar pateo de mariposa con tabla. Dominio de los movimientos de la técnica de mariposa.

CONCLUSIONES

1. Los referentes teóricos que sustentan el proceso de selección de talentos deportivos, en particular para la natación, son objeto de estudio de diferentes ciencias e investigadores que a pesar de sus disímiles posiciones epistemológicas se caracterizan por su enfoque centrado en los indicadores antropométricos, morfofuncionales y técnicas que no establecen valoraciones cuantitativas ni cualitativas.
2. El análisis de las normativas y el diagnóstico de los criterios de los entrenadores, revelaron insuficiencias en la realización del proceso de selección de posibles talentos en la natación y la necesidad de nuevas herramientas metodológicas, que posibiliten una mejor comprensión y transformación de dicho proceso; a partir de la diferenciación de contextos y sujetos en los que se constata dicha problemática.
3. El establecimiento de un enfoque interdisciplinario desde los fundamentos de las ciencias aplicadas, permitió establecer indicadores desde un enfoque médico pedagógico para la selección de posibles talentos en la natación, con una concepción integradora; a partir de la inclusión de nuevas pruebas antropométricas, médicas y técnicas entre las que se establecen relaciones jerárquicas de subordinación e interdependencia.

4. Los resultados obtenidos de la evaluación del diseño de los indicadores por parte de los especialistas, avalan la calidad de su concepción teórica y sus posibilidades de aplicación práctica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguila Soto, C. y Andujar, C. (2000) Reflexiones acerca del entrenamiento en la infancia y la selección de talentos deportivos. Disponible en <http://wwwiefdeporte.com> Revista Digital- Buenos Aires, año 5, N°21, mayo 2000 [Consulta: 2015, enero,3].
- Bompa T. (2004) "Periodización del Entrenamiento Deportivo (Programa para obtener el máximo rendimiento en 35 deportes)". Barcelona, España. Ed. Paidotribo, 2da. Ed.
- Castillo Callendar, R. (2013) Tesis para optar al título de Máster en Metodología del Entrenamiento Deportivo para la Alta Competencia. Indicadores físicos, antropométricos y técnicos para la identificación e iniciación de los fondistas y medio fondistas de la EIDE “Pedro Batista Fonseca”. Bayamo, Cuba.
- Corona Alba, J. (2013) Tesis para optar al título de Máster en Metodología del Entrenamiento Deportivo para la Alta Competencia. Indicadores físicos, antropométricos y técnicos para la selección y especialización deportiva en el Baloncesto. Bayamo, Cuba.
- Counsilman James. E. (1983). “La Natación: Ciencia y Técnica para la preparación de campeones”. Ciudad de La Habana: Ed. Científico-Técnico. Noviembre 2007.
- Gutierrez Corrales, N. Metodología de selección de talentos en la natación, para niños de 6-8 años por parte de los entrenadores de Puerto Padre, Las Tunas. Disponible en: <http://www.efdeporte.com> Revista Digital- Buenos Aires- Año 15, N°150, noviembre 2010 [Consulta: 2015, julio, 4].
- Maglisho, Ernest. (1986). “Nadar más rápido”. Barcelona. Ed. Hispano- Europeo. S.A.
- Matvelev, L. (1983). “Fundamentos generales de la teoría y metodología del entrenamiento deportivo”. Ed. Raduga, Moscú.
- Navarro Valdivielso, Fernando. (1995). “Hacia el Dominio de la Natación”. GYMNOS. S, A. Madrid España. Pág. 57.
- Nuevo Reyes, O. (2011). Tesis para optar al título de Máster en Metodología del Entrenamiento Deportivo para la Alta Competencia. Sistema de selección de posibles talentos en la natación infantil en la provincia de Granma. Bayamo, Cuba.
- Pila H., García G. (2000.) Método y Normas para Evaluar la Preparación Física y Seleccionar Talentos Deportivos. México, Editorial Supernova.
- Real Pérez, G. (2012) Indicadores para la selección de talentos en la natación. Disponible en <http://www.monografias.com>. Consultado: diciembre 2015.

- Valdez Casal, H. (1988). Introducción a la investigación científica aplicada a la educación física y el deporte. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Vázquez Sánchez, Domingo. (1995) La iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona.

DESAFÍOS TECNOLÓGICOS EN LA GERENCIA DEPORTIVA ACTUAL

TECHNOLOGICAL CHALLENGES IN THE CURRENT SPORTS MANAGEMENT

Autores:**Brigitte Andreina Arteaga Mena**

Instituto de Deportes del Estado Cojedes

brigittearteaga@gmail.com**Alí Neomar Evies Barco**

Universidad Deportiva del Sur, San Carlos, Venezuela

alievies@gmail.com, alievies@uideporte.edu.ve

Fecha de Recibido 31/03/2016

Fecha Aprobado 30/04/2016

RESUMEN

En el presente artículo científico se aborda lo relacionado a los desafíos tecnológicos que enfrenta la gerencia deportiva en la actualidad; en ese sentido, se describen las nociones elementales de las teorías clásicas y posmodernistas de la gerencia general y su correspondiente aplicación en el ámbito deportivo. Igualmente, se analiza el uso de los sistemas de información gerencial, los cuales son herramientas que permiten a las personas manipular datos y crear modelos con el objetivo de tomar decisiones oportunas, rápidas y adecuadas. Posteriormente, se plantean soluciones para afrontar los cambios producidos por la globalización, la tecnología, el marketing y otros elementos los cuales influyen significativamente en la óptima administración del deporte, exigiendo gestionar el mismo con certeza, efectividad, ética y principios morales.

Palabras Claves: Tecnología, Deporte, Gerencia Deportiva, Sistemas de Información.

ABSTRACT

In this scientific article related to the technological challenges facing the sports management currently addressed; in that sense, the rudiments of the classical theories and postmodernist general management and its corresponding application in sport are described. Similarly, the use of management information systems is analyzed, which are tools that allow people to manipulate data and create models in order to make timely, prompt and appropriate decisions. Subsequently, solutions are proposed to meet the changes brought about by globalization, technology, marketing and other elements which significantly influence the optimal management of sport, demanding manage it with certainty, effectiveness, ethics and moral principles.

Keywords: Technology, Sport, Sport Management, Information Systems.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de la tecnología y de las organizaciones ha generado una gran cantidad de cambios en el mundo, en ese sentido, han proporcionado ventajas y oportunidades para la evolución de todos los tipos de organización. En el ámbito gerencial se han creado teorías y enfoques, los cuales se han basado en mejorar la productividad laboral y en distribuir de forma sistemática el trabajo humano. En este sentido, los aportes de los investigadores Taylor y Fayol han sido muy significativos para la humanidad, porque crearon métodos efectivos para la solución de problemas, utilizando ciencia en lugar de empirismo.

Posteriormente, los cambios y las necesidades organizacionales transformaron paulatinamente los enfoques clásicos y se comenzaron a utilizar otros métodos. Además, se utilizaron términos como la gerencia cuantitativa, conducta organizacional, teoría de sistema, calidad total, y la reingeniería; los cuales conformaban aspectos fundamentales de la gerencia contemporánea.

Por otra parte, en el presente siglo se han producido rupturas de paradigmas de las teorías clásicas y han emergido nuevos paradigmas que involucran a todos los actores de la sociedad debido a ciertos factores, tales como, la globalización. En esta era postmoderna se han concebido nuevos modelos gerenciales enfocados en las nuevas tecnologías, con un basamento más democrático y estratégico, en donde los trabajadores son considerados como miembros de la empresa y por lo tanto, las organizaciones son más sostenibles.

Es un gran reto para todas las organizaciones en el mundo, especialmente las del ámbito deportivo, aplicar todas estas teorías y métodos con la finalidad de evolucionar y cumplir con los objetivos trazados de una forma óptima.

A través del tiempo, “el deporte” ha sido un medio que ha modificado al mundo y lo sigue transformado desde todo punto de vista. En ese sentido, durante años la industria deportiva ha ganado muchos espacios y ha crecido gradualmente, originando la necesidad de: organizar, dirigir, controlar y administrar el deporte en toda su extensión, desde el deporte practicado para la salud, la recreación, la educación física, hasta llegar al deporte de elite.

En el mismo orden de ideas, “la gerencia” es un término utilizado para referirse al cargo que ocupa el director general ó gerente de una organización. En este sentido, Ruiz citado por Marcano (2007), expresa que se refiere a las organizaciones que efectúan actividades de: planificación, organización, dirección y control de sus recursos humanos, físicos y financieros con la finalidad de alcanzar determinados objetivos. De tal manera, que un gerente es el encargado de dirigir, motivar, orientar y supervisar a los miembros de la organización.

Es importante mencionar, que el mismo autor plantea que para tener una gerencia efectiva debe cumplirse con las siguientes funciones de forma simultánea:

- *El planeamiento*: se establece un plan con los medios necesarios para cumplir los objetivos.
- *La organización*: se determina cómo se llevará adelante la concreción de los planes elaborados en el planeamiento.
- *La dirección*: se relaciona con la motivación, el liderazgo y la actuación.
- *El control*: su propósito es medir, en forma cualitativa y cuantitativa, la ejecución de los planes y su éxito.

Del mismo modo, existen otros elementos de carácter estratégico que apoyan la gerencia y permiten el desarrollo de la organización, en este sentido, se refiere a los sistemas de información gerencial, los cuales según Hernández (2007), han sufrido transformaciones con el pasar del tiempo, y además plantea, que inicialmente los canales de comunicación eran informales en estructura y utilización; sin embargo, con la aparición y el uso en masas de la informática, se transformaron en sistemas de procesamiento electrónico de datos, con los cuales se controlaba la información de forma mas precisa y segura.

Por consiguiente, es imperativo, sacarle provecho al máximo a los sistemas de información, debido a que poseen numerosas ventajas, tales como por ejemplo: disminuir la pérdida de tiempo y agilizar las operaciones de la organización. En relación a este criterio, Salas (1989), expresa que los sistemas de información, tienen por función manejar de forma efectiva gran cantidad de datos que se utilizan como soporte para la toma de decisiones, por tal motivo, los mismos constituyen un elemento imprescindible en cualquier empresa que busque agilizar sus actividades para lograr un óptimo rendimiento de todos sus recursos.

Igualmente, el autor Asap (1989), menciona que se controlan todas las operaciones y procesos de forma efectiva, además de aprovechar el potencial humano, reducir los costos operacionales y el empleo de horas-hombres. Por lo tanto, es un *gran desafío* para las organizaciones aplicar de forma óptima los mismos.

Por otra parte, en este mundo altamente tecnológico, donde el hombre requiere satisfacer sus necesidades y mejorar su calidad de vida, a través de una innovación constante, es necesario para un país u organización, invertir en tecnología.

Por ejemplo, los países del primer mundo han priorizado la ciencia y la tecnología como políticas de estado, y han destinado sus recursos financieros para el desarrollo de dichas áreas; es por ello, que actualmente, el escenario económico mundial está liderado por dichas naciones, las cuales están conformadas por: Japón, Estados Unidos, China, Corea, Alemania, Francia, Australia, entre otras. Esta situación se manifiesta, porque la economía actual retribuye a los países que se colocan al frente de la carrera científica y tecnológica e invierten dichos recursos en crear nuevas invenciones y patentes. Sin embargo, *no sólo basta enfocarse en el desarrollo económico, sino también el social y humano de la población*. Asimismo, la cultura, los valores éticos y morales son fundamentales para la evolución y desarrollo de las naciones.

No se puede negar que la globalización, ha generado grandes cambios en el escenario económico mundial y de ello no escapa el área deportiva, la cual ha sido fuertemente influenciada por el marketing, y se puede observar como muchos deportes han sido modificados en sus condiciones técnicas para generar mas publicidad, tales como es el caso de los tiempos de competencia en la lucha olímpica, el aumento de competencias por año del atletismo, entre otros.

Actualmente el uso de la tecnología en el deporte, puede ser llevado a cabo con objetivos distintos, terapéuticos o para aumentar el rendimiento, en relación a este criterio, Pérez (2012), plantea que las dudas acerca de la legitimidad en el deporte, surgen cuando se usa la tecnología con efectos para mejorar. Es entonces, cuando se convierte en una de las cuestiones centrales para las autoridades deportivas que deben establecer las condiciones de participación de los deportistas en las distintas pruebas. Aunque, las condiciones de realización futura son muy distintas, los tres tipos de modificaciones mejoradoras que podrían experimentar los deportistas en un futuro no muy distante son: *el dopaje genético, los implantes en el cuerpo que convertirán a los deportistas en ciborgs y la creación de seres híbridos y quimeras*.

Es importante resaltar, que el deporte no debe deshumanizarse; debemos entender que *la tecnología es un medio de apoyo y no un objetivo final*, en donde se puedan violentar los principios éticos y morales. Es **un gran desafío para “la gerencia deportiva”**, enfrentar esta situación, ya que la misma debe orientarse en competir de forma transparente y sana, evitando las sustancias prohibidas que aumentan el rendimiento deportivo, pero perjudican la salud del atleta. En ese sentido, Pérez (2012), indica que son varios los desafíos que plantean estos desarrollos tecnológicos: a la salud, a la igualdad y a la comprensión de la naturaleza humana, problemas a los que el deporte tendrá que dar una respuesta y que supondrán posiblemente un cambio profundo respecto a su naturaleza actual.

Solución de los nuevos desafíos tecnológicos en la gerencia deportiva.

Considerando lo anteriormente expresado por Pérez (2012), el cual visualiza de forma prospectiva lo que pudiese suceder con el deporte, es importante reflexionar sobre los aspectos que debe enfrentar la gerencia deportiva, sin olvidar los preceptos que maneja *“El Olimpismo”*, el cual se basa en una filosofía de vida, que combina las cualidades del cuerpo, la voluntad y el espíritu, con el objetivo de poner siempre el deporte al servicio del desarrollo armónico del hombre y la sociedad. Asimismo, son valores esenciales del mismo, el esfuerzo, la función educativa del deporte, y el respeto por los principios éticos fundamentales.

Es el momento que cada país en Latinoamérica desarrolle y utilice de tecnología de forma adecuada para organizar de forma optima su sistema deportivo en particular, y por supuesto, puedan lograr mejores resultados competitivos. Asimismo, es una aspiración que Venezuela, se convierta en una potencia en la industria deportiva; para ello, se necesitan buenos y verdaderos gerentes que vayan de la mano con las tendencias mundiales y que pueda desarrollar y utilizar tecnología de forma efectiva y con principios éticos; en ese sentido, se deben concentrar en generar conocimiento e incorporarlo al aparato productivo del país.

Por otra parte, se debe aprovechar la tecnología con el desarrollo de herramientas gerenciales, las cuales proporcionen información rápida, veraz y organizada que sea de soporte para la toma de decisiones. En ese sentido, el autor González (2013), expresa que es necesario contar con una gerencia proactiva, creativa, innovadora, que garantice productividad y calidad a través de una administración adecuada de los recursos y de todos los cambios que se generen, y que de alguna forma inciden en el comportamiento organizacional. De allí la importancia de cómo debe ser ese gerente, su alcance, repercusiones y conocimientos que debe manejar y sobre todo lo involucrado con la sociedad, al asumir el nuevo reto gerencial. Actualmente, las empresas no sólo deben competir con otras en la misma región, sino que se presenta una competencia cada vez mayor con otras empresas de otros lugares y países, más aun ante los vertiginosos cambios de la gerencia del siglo XXI, con un enfoque integrador e incluyente de la mano con estatutos gubernamentales de crecimiento y desarrollo.

En el mismo orden de ideas, debemos desarrollar nuestros propios **sistemas de información gerenciales**, los cuales según Antonorsí, citado por Hernández (2007) indica, que comprenden todos los procedimientos que hacen funcionar a la organización; los sistemas son diversos, pueden ser automatizados ó no, incluso pueden ser mixtos. Igualmente, con

los avances de la tecnología, se ha dado lugar al denominado sistema de soporte a las decisiones, como un sistema de acceso directo para el usuario, que permite a los gerentes manipular datos y crear modelos con el propósito de ayudarles a tomar decisiones.

En la actualidad, toda organización se ha concientizado de la importancia que tiene el uso de los sistemas de información, como elemento que brinda múltiples ventajas. En ese sentido, O’Brein (2001) menciona las siguientes:

- Un área funcional principal de la organización, que es tan fundamental para el éxito organizacional como las funciones de contabilidad, finanzas, administración de operaciones, marketing y gestión del talento humano.
- Una colaboración importante para la eficiencia operacional, la productividad y la moral del personal, y el servicio y la satisfacción del usuario externo.
- Una fuente importante de información y respaldo necesaria para promover la toma de decisiones efectiva por parte de los gerentes.
- Un ingrediente importante en el desarrollo de productos y servicios competitivos que den a la organización una ventaja estratégica en el mercado global.
- Una parte principal de los recursos de una organización y su costo de realizar negocios, planteando de esta forma un desafío importante de manejo de recursos.
- Una oportunidad profesional esencial, dinámica y retardora para millones de hombres y mujeres.

Además, los sistemas de información pueden brindar beneficios que se pueden medir a nivel intangible y tangible de acuerdo a la organización. Los principales beneficios de un sistema de información, según O’Brein (2001), son los siguientes:

- Acceso rápido a la información y por ende mejora la atención a los usuarios.
- Reducción de costos operacionales y administrativo;
- Reducción del grado de centralización de decisiones en la organización;
- Mejor adaptación de la empresa para enfrentar los acontecimientos no previstos.
- Mayor motivación de los mandos medios para anticipar los requerimientos de las directivas.
- Proporciona ventajas competitivas y valor agregado.
- Apoyo catalizador de un sistema de control.
- Atención específica al factor humano de la empresa.
- Posibilidad de planear y generar proyectos institucionales soportados en sistemas de información que presentan elementos claros y sustentados.
- Mayor productividad, gracias a la liberación de tiempo de búsqueda y generación de información repetida.
- Generación de nuevas dinámicas, utilizando medios informáticos como el correo electrónico, multimedia, teleconferencia, acceso directo a bases de datos nacionales e internacionales.
- Acceso a programas y convenios e intercambios institucionales;
- Más integridad y veracidad de información.
- Más estabilidad; más seguridad de acceso a información.
- Optimización de flujo de información, permitiendo más agilidad y organización;
- Elimina la barrera de la distancia trabajando con un mismo sistema en puntos distantes;
- Disminuye errores, tiempo y recursos superfluos;
- Integración de nuevas tecnologías y herramientas de vanguardia.

A manera de conclusión, se puede expresar que las teorías clásicas consideran a la gerencia y administración, como el conjunto universal de funciones donde se incluye la planeación, organización, dirección, coordinación y control, por lo que concibe a la organización como un todo; es decir, cómo un “Sistema”. Asimismo, se consideran las destrezas y habilidades del gerente para planear, organizar, coordinar y controlar no sólo a sus empleados sino a todos los aspectos de la organización para buscar la eficiencia en todos los aspectos.

Por otro parte, las teorías posmodernistas, son un enfoque integrador e incluyente, orientado al crecimiento y desarrollo, todo esto referido a las organizaciones para que sean productivas y competitivas en este mundo altamente globalizado y tecnológico. Es por ello, que las empresas deben buscar formas o fórmulas que las dirijan hacia la productividad y calidad, sin olvidarse de los valores éticos y morales.

En la gerencia deportiva, se pueden observar como la Federación Internacional de Fútbol Asociado (FIFA), la Unión de Asociaciones de Fútbol Europeas (UEFA), el Comité Olímpico Internacional (COI), la Asociación Nacional de Baloncesto (NBA), y el Béisbol de las Ligas Mayores (MLB), han aplicado teorías postmodernas y sistemas de información gerencial de forma exitosa; no obstante; está última organización ha estado en tela de juicio en los últimos

tiempos, porque no se ha llevado la practica deportiva con ética; ya que la misma, no tenia establecido normas de antidopaje y el objetivo principal era el deporte tipo espectáculo, el cual generara un alto beneficio económico.

En Latinoamérica y por supuesto en Venezuela, no se han aplicado en su totalidad las teorías postmodernas en la gerencia deportiva; por consiguiente, es un gran desafío aplicar de forma efectiva, los métodos adecuados, desarrollar y utilizar sus propios sistemas de información gerenciales, con el uso de tecnología de punta, la cual sea totalmente aplicable y factible, sin olvidarnos de “*gestionar el deporte con ética y principios morales*”.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Altonivel (2014). **14 Principios de Fayol para la Administración Eficiente**. Disponible:<http://www.altonivel.com.mx/19059-los-14-principios-de-henry-fayol-para-una-administracion-eficiente.html>. [Consulta: 2015, Febrero 15].

Asap (1989). **Guía de administración del Sistema**. (C.A.N.T.V).

Ballina, F. (2005). **La gestión del conocimiento y del capital intelectual**. Disponible: <http://www.gestiondelconocimiento.com/pdf-art-gc/00162viedma.pdf>. [Consulta: 2015, Febrero 15].

Baudrillard, J. (2009). **La sociedad de consumo. Sus mitos, sus estructuras**. España: Siglo XXI.

Cifuentes (2001). **Metamorfosis de las empresas**. Barcelona, España: Granica.

Díaz, M. (2012). **Aportes de Henry Ford y Taylor a la Administración**. Disponible: <http://mairondiaz.blogspot.com/2012/08/aportes-de-henry-ford-y-taylor-la.html>. [Consulta: 2015, Febrero 15].

Drucker, P. (2008). **Management y sociedad** Revista internacional de sociología Rris, *LXVI*, 195-218.

Foucault. (1980). **Power/knowledge: Selected interviews and other writings**: . New York, Phanteon: Edited by C. Gordon.

Giddens, A. (1993). **The consequences of modernity**. Cambridge, Polity.

González, X. (2013). **Modélica Gerencial Postmoderna y su impacto social en las micros, pequeñas y medianas empresas del municipio barinas estado barinas**. Revista arbitrada del centro de investigación y estudios gerenciales A.C, 4, 1.

Hernández S., Añez y Cobis (2007). **Los Sistemas de Información como Elemento Estratégico de la Formación Gerencial**. Disponible: <http://www.revistanegotium.org.ve/pdf/7/Art1.pdf>. [Consulta: 2015, Febrero 15].

Lyotard, J. (1998). **La condición postmoderna**. Madrid.: Ed. Cátedra.

Marcano N., Franco y Mineira (2007). **Competencias personales y gerenciales de los Directores y Subdirectores de las Escuelas Básicas**. Revista Venezolana de Gerencia. Disponible:<http://www.scielo.org.ve>. [Consulta: 2015, Febrero 15].

Mayz E., Maza Y. (2009) **Gerencia de Calidad y su Relación con las Estrategias en las Organizaciones**. Universidad de Oriente, Cumaná, Venezuela.

O’Brein, James (2001), **Sistema de información gerencial**. Bogotá: McGrawHill

Pérez, J. (2012). **Deportistas tecnológicamente modificados y los desafíos al deporte**. Revista de Bioética y Derecho, 24, 3-19.

Salas, R. y Rivas (1989). **Técnicas de Programación**. Barquisimeto: Esprosisistemas.

Vargas, J. (2009). **Modernidad, postestructuralismo y postmodernismo en las teorías de administración internacional**. Revista Encuentros Científicos - Tourism & Management Studies, 5, 1.

EL DOCENTE DE LITERATURA ANTE LAS NUEVAS EXIGENCIAS DE LAS TEORÍAS PEDAGÓGICAS CONSTRUCTIVISTAS

THE TEACHING OF LITERATURE TO THE NEW REQUIREMENTS PEDAGOGICAL THEORIES CONSTRUCTIVIST

Autor:

María Adelina Villegas Franco

Fecha de Recibido 21/04/2016

Fecha Aprobado 21/05/2016

RESUMEN

El presente artículo tuvo como propósito revisar la situación actual del docente de literatura ante las nuevas exigencias curriculares a partir de las teorías humanistas y constructivistas que sustentan el currículo educativo nacional bolivariano. En el mismo se exponen planteamientos puntuales acerca de las carencias de competencias en el análisis del texto literario y su comprensión que presentan los docentes encargados de motivar y formar a los estudiantes como lectores competentes, lo cual se convierte en una utopía pues difícilmente puede un docente enseñar ni mediar un proceso de aprendizaje si no tiene las competencias para ello. Por tanto, se concluye que el Estado venezolano está llamado a revisar sus políticas educativas y en particular lo deben hacer las universidades formadoras de estos docentes que cada día llegan al campo laboral educativo con mayores carencias en este campo.

Descriptor: Texto literario, Comprensión, competencias lectoras.

ABSTRAC

This article aims to review the current status of teaching literature to the new curriculum from humanistic and constructivist theories that support the Bolivarian national education curriculum requirements. In the same point approaches are presented on skills shortages in the analysis of literary texts and their understanding that present the teaching staff to motivate and train students as competent readers, which becomes a utopia because it can hardly be a teacher teach or mediate a learning process if you have the skills for it. Therefore, it is concluded that the Venezuelan State is called upon to review their education policies in particular should do the universities that these teachers come to school every day workplace neediest in this field.

Descriptors: literary text comprehension, reading literacy.

Los cambios gestados en la educación de hoy han motivado una nueva postura ante la formación que ha de recibir el individuo para acceder a su mundo circundante sometido a constantes transformaciones que nos obligan cada día a formarnos y a formar a los demás desde una perspectiva dinámica y pluridimensional. Esta nueva realidad educativa y de formación a la que se enfrenta el docente y los estudiosos del campo educativo marca un cambio en el ámbito epistemológico tradicional, por cuanto, es menester superar la concepción del conocimiento como sólo un resultado cognitivo para asumirlo como el proceso complejo que es y que encierra, en palabras de Morin (2001), no sólo la cognición sino que es el producto de múltiples relaciones y asociaciones biológicas, espirituales, lógicas, lingüísticas, culturales, sociales e históricas que se vinculan directamente con el quehacer humano y social de los individuos.

En este entendido, la nueva concepción epistemológica basada en el pensamiento complejo marca su centro en la posibilidad de relacionar las partes para alcanzar la totalidad y esto implica el enfrentamiento permanente de los contrarios como bien lo puntualiza Tobón (2004), al expresar que lo esencial en esta nueva perspectiva epistemológica es que “trata de incorporar lo concreto a las partes a la totalidad, articulando los principios de orden y de desorden, de separación y de unión, de autonomía y de dependencia”(p.4).

Desde esta perspectiva, podemos presuponer que la formación del hombre exige unir esfuerzos para encontrar o formular una nueva epistemología que haga posible la construcción de saberes apoyados en nuevas relaciones derivadas del caos, del cambio y la incertidumbre que representa el mundo donde actúa y se desenvuelve el hombre de hoy. Estas búsquedas llevan a considerar al aula de clase como un gran escenario en el que es posible la experimentación de modos y maneras de acceder al conocimiento. Por tanto, es el escenario ideal para que el docente deje ver su saber hacer, es decir, sus teorías de uso en la ideación y empleo de estrategias y herramientas de enseñanza que faciliten en los estudiantes el aprendizaje, la práctica y la reflexión sobre estos nuevos aprendizajes y su aplicación, de manera fluida en la resolución de problemas específicos en el campo de la interpretación del texto literario y propiciar en ellos el deseo de aprender y apropiarse de estos nuevos saberes.

Para cumplir con esta dinámica el docente requiere de competencias y capacidades ontológicas que lo lleven a comprender el ser docente y enfrentar el reto de enseñar a sus estudiantes a aprender, a comprender, a pensar, a reflexionar acerca de lo que leen, oyen y ven tanto en el aula de clase como en el entorno familiar y social donde se desarrollan para que puedan estar en capacidad de construir sus propios aprendizajes y conocimientos. Esto es necesario por cuanto el docente es el artífice de la ejecución de un plan de estudio que se apoya en dos grandes teorías: el Humanismo y el Constructivismo, las cuales le exigen abandonar el papel protagónico en el aula de clase y cederlo o compartirlo con sus estudiantes para que sean ellos, a través de la mediación y la facilitación del docente quienes lleguen a aprendizajes que vayan más allá de la sola construcción cognitiva, pudiendo, de esta manera, acceder a una acción educativa más consustanciada con su propia construcción mental del conocimiento desde la práctica y la reflexión constante.

Al ser ésta la tarea que el nuevo diseño curricular le exige al docente de hoy se hace necesario que éste tenga una nueva actitud ante su acción educativa en el aula dejando atrás la condición magistral de sus clase y asumiendo la dinámica del compartir conocimientos con sus estudiantes, de enseñarlos a aprender, a compartir, a convivir y alcanzar cada día un nivel mayor de competencias para que puedan analizar, estudiar y reflexionar acerca de las relaciones e

interacciones que establecen en el contexto social, familiar y comunitario en el que habitan para llegar a participar en los problemas que en el mismo se presentan.

El docente de hoy ha de ser, entonces, hábil para aprovechar todas las circunstancias que se desarrollan en el aula de clase para cumplir su misión de conducir a sus estudiantes a la construcción del nuevo conocimiento. Un docente hábil en estos menesteres de la construcción del conocimiento es aquel que enamora a sus estudiantes en el gusto y placer por la lectura, el que les conduce hacia la ontología del lenguaje para que puedan comprender lo que leen y les enseña cómo usar eso que han aprendido. En este sentido, explica Solé (1995), que el docente de hoy ha de ser ontológicamente un lector competente para poder hacer competente a sus estudiantes en la perspectiva ontológica de las obras literarias que leen. Esto es necesario por cuanto nadie puede enseñar lo que no sabe hacer. De allí, que el docente ha de ser competente para lograr cambiar la concepción que maneja el estudiante acerca de la lectura literaria, a la que en palabras de Solé (ob.cit), hasta ahora sólo la ha asumido y la “identifica con tarea, con deberes, con situaciones tediosas y poco gratificantes y en menor medida la asimila al disfrute del ocio, la diversión y el bienestar personal”(p.2).

Estas reflexiones nos llevan, entonces, a visualizar que el docente de literatura de hoy tiene ante sí muchos retos y barreras que derrumbar para poder llegar a propiciar en sus estudiantes el placer lector y el amor por los textos literarios lo que les puede permitir alcanzar una mayor humanización y sensibilidad por la lectura y un mayor aprovechamiento de sus capacidades y competencias lectoras. Pues dentro de este contexto, la lectura recreativa se concibe como una herramienta importante de adquisición y construcción, con mayor libertad y consciencia, del nuevo conocimiento. Esta ventaja que ofrece la lectura literaria de recrear en el estudiantes mundos imaginarios y de sensibilizarlos hacia una concepción axiológica de la vida les permite alcanzar una mayor comprensión de su mundo personal y social y ello le brinda al docente la oportunidad de utilizar la lectura de las obras literaria con sus estudiantes en el diario quehacer educativo y facilitarles la construcción de su aprendizaje.

Sin embargo, para que la lectura de textos literarios sea esa vía de acceso al conocimiento es necesario que tanto los docentes como los estudiantes sean capaces de encontrarle significado a lo que leen, establecer relaciones estrechas con el texto y el autor del texto, lo cual es posible cuando se poseen las competencias ontológicas y axiológicas que les ayuden a llegar a entender e interpretar lo que leen y, sobre todo, que les ayude a ser capaces de integrarlos en sus mundos de experiencias

En este contexto, es necesario que el docente maneje las herramientas que le permitan el desarrollo y asesoramiento personal y colectivo como una forma de gestionar el saber para crear las condiciones que hagan posible que aflore el potencial de cada estudiante que atiende para comprender lo que lee en las obras literarias.

Es precisamente dentro de esta perspectiva que el profesor de lengua y literatura ha de jugar un rol protagónico, de liderazgo proactivo, que contribuya a crear los mecanismos y herramientas para la comprensión y disfrute del texto literario en sus estudiantes y para que se apropien del lenguaje y de las experiencias que se relatan en estos textos y las usen con propiedad en esta época de grandes transformaciones sociales de la humanidad. Ejercer este rol exige un profesional que sea el producto de una formación basada en competencias, y ello exige involucrar no sólo a las instituciones educativas sino también a la familia y por supuesto a la persona humana (Tobón, 2004), los cuales se constituyen en los ejes esenciales que se requieren para la formación de un profesor de literatura que sea capaz de atraer

a sus estudiantes al texto literario y asumirlo no como tarea sino como fuente de placer de disfrute y recreación de emociones y sentimientos que lo pueden llevar a una mayor comprensión de lo que leen y a construir un aprendizaje significativo.

En consecuencia, es necesario acotar aquí que la lectura de un texto literario es una poderosa herramienta de construcción de conocimiento, esta concepción es la que ha privado en las investigaciones y trabajos realizados sobre el placer lector, el disfrute de la literatura y las competencias lectoras de textos literarios en los alumnos del sistema educativo venezolano, realizadas por autoras como Silva (2007), quien establece que la educación en el nuevo proyecto educativo le exige al docente tener la formación y las competencias para formar “un ciudadano sensibilizado con la lectura científica y recreativa”(p.67). A este respecto, acota Navas (1995), que para lograrlo el docente “ha de ser un lector competente en cada uno de estos ámbitos para poder conducir a sus estudiantes hacia la comprensión de los textos literarios que leen y reconocer el disfrute de la lectura”(p.68).

En esta misma perspectiva se ubica el trabajo realizado por Castro (2011), quien indica que el docente ha de ser competente para motivar a sus estudiantes a realizar la lectura de textos literarios o recreativos, pues ello: “contribuye a que los estudiantes amplíen sus conocimientos del mundo, y a que se vayan apropiando de las particularidades del lenguaje escrito en sus variadas formas” (p.15). Es decir, que considerando las citas precedentes, se tiene que el docente ha de ser competentes para propiciar en sus estudiantes la lectura y comprensión de textos literario, pues ello les permite construir un aprendizaje significativo.

Cabe referir el planteamiento que ya en 1995 formulaba Solé cuando afirmaba que el docente ha de ser competente para hacer que sus estudiantes entiendan y acepten que el acto de leer ha de responder a “un deseo, más que a una obligación”, de allí que según esta investigadora el docente ha de saber enseñar a sus estudiantes que: “la lectura literaria tiene una dimensión personal, lúdica y placentera que, una vez conocida, acompaña a las personas a lo largo de toda su vida, sin dejar nunca de alimentarse y de gratificar a quien la ejerce”(p.3). Es esta, precisamente, la competencia que ha de tener el docente de literatura para lograr motivar a los estudiantes a leer el texto literario, pero además, este docente ha de ser competente para utilizar las estrategias adecuadas que le permitan al estudiantes comprender lo que lee y aprovechar estos conocimientos adquiridos para llegar a la construcción de aprendizajes que le sean cada vez más significativos para entender el mundo que lo rodea y solucionar creativamente los problemas que se le presenten en el mismo.

En consecuencia, si el docente de literatura no tiene las competencia en el uso de estrategias educativas, instruccionales o pedagógicas que hagan posible que los estudiantes a su cargo puedan llegar a la comprensión de los textos literarios que leen, pero también a utilizarlos como fuente de aprendizaje significativo y como medio de disfrute y placer, resultaría utópico decir que la administración que los docentes de literatura hacen del currículo en las aulas de clase venezolana conduce verdaderamente al estudiante a lograr los pilares fundamentales que rigen la educación de hoy como son aprender a aprender, al aprender a conocer, el aprender a pensar.

Esta es una realidad que he podido constatar en mis acercamientos informales a este contexto de la Educación Básica y Diversificada al conversar con los docentes de castellano y literatura que laboran en las diferentes etapas de la Educación Básica lo que me permitió percibir que este personal docente adolece de algunas competencias para el manejo

de estrategias que contribuyan a que los estudiantes a su cargo puedan leer, comprender, analizar y disfrutar la lectura de los textos literarios. Los mismos docentes manifiestan estar conscientes de que ellos poseen pocas competencias para cumplir con los cuatro pilares de la educación o estrategias de aprendizaje exigidos por el Proyecto Educativo Nacional.

Estos planteamientos de los docentes de castellano y literatura me llevaron a visualizar que el problema no está sólo en las deficiencias de los estudiantes sino que la situación se torna más grave aún pues pareciera que los únicos que no son competentes para comprender los textos literarios que leen no son los estudiantes sino también los docentes pues ellos tampoco se sienten muy competentes para ello. Estas observaciones y percepciones llevan a comprender que para que el estudiante pueda llegar a construir un adecuado proceso de comprensión del texto literario que lee, el docente ha de ser competente en su actividad diaria en el aula de clase para orientarlo y facilitarle no sólo la entonación y verbalización adecuada de lo que lee, sino que debe además fomentar en él la adquisición y dominio de nuevo vocabulario, propiciar el uso de ese vocabulario en nuevos contextos, ubicarlo en nuevas lecturas literaria y relacionarlas con lecturas anteriores.

Pero para llegar a fomentar en sus alumnos(as) estas competencias para la lectura e interpretación de los textos literarios que lee, el docente ha de tener las competencias ontológicas para el uso y manejo de estrategias y técnicas de análisis literario que le faciliten al estudiante analizar e interpretar el cuento, la novela, la poesía o el texto teatral que lea y que le ayuden a lograr un aprendizaje significativo de la lectura creativa realizada. Ahora bien, para lograr que sus estudiantes puedan llegar a ser lectores competentes el docente debe acudir al uso de estrategias de aprendizaje que faciliten motivar en ellos la construcción de ese nuevo conocimiento que se deriva de lo que han comprendido de la lectura realizada.

Las estrategias de aprendizaje pueden conceptualizarse, siguiendo a la UNESCO (2005), como la combinación y organización del conjunto de métodos y materiales que el docente escoge para alcanzar ciertos objetivos educativos. Esto supone entonces que el docente de castellano y literatura ha de ser competente para seleccionar o construir sus propias estrategias de aprendizaje según las necesidades y requerimientos del grupo de estudiantes con el que va a usarlas. De esta concepción de las estrategias de aprendizaje se deriva también que el docente ha de planificar y organizar las estrategias de aprendizaje que mejor contribuyan a afianzar en los estudiantes las competencias lectoras e interpretativas del texto literario que lee para que puedan llegar a ser lectores competentes de textos literarios.

Cabe considerar, que en las conversaciones informal sostenida con los docentes de Educación Básica y Diversificada se pudo percibir que la información que ellos manejan acerca de las estrategias y criterios que pueden implementar para seleccionar los textos literarios que propicien y fomenten en los estudiantes un mayor placer lector y disfrute de la lectura y que puedan llegar a comprender e interpretar los textos literarios que leen resultan escasas.

Otros elementos importantes que se pudieron percibir en estos docentes es que manejan poca información acerca de los planteamientos hechos por Solé (1995), en torno a que para fomentar la comprensión lectora de los textos literarios en los estudiantes, se requiere tener presente tanto las características del lector como las características del material leído, lo cual se relaciona, de manera directa, con el hecho de que para que él o la estudiante sean capaces de comprender un texto literario se requiere que tengan una experiencia previa, un interés y un incentivo que les permita leer con significado para poder entenderlo y alcanzar el placer lector y disfrutar la lectura.

Aspecto este que debe ser atendido por el docente en la formación de los y las estudiantes desde los niveles más bajos de la Educación Básica y en especial en la Educación Diversificada cuando ya el o la estudiante han de tener las competencias para comprender e interpretar todo lo que lee y generar nuevos textos a partir de lo leído, lo cual pone de manifiesto que han entendido el contenido del texto literario leído y lo pueden transformar y recrear.

Ante estas percepciones derivadas de la conversación informal sostenida con los docentes cabría preguntarse entonces: ¿Tiene realmente el docente de castellano y literatura de Educación Básica y Diversificada las competencias para lograr que sus estudiantes se motiven por la lectura de los textos literarios, los comprendan y lleguen a analizarlos?. La respuesta a esta interrogante resulta evidente si se consideran las carencias que los mismos docentes dicen tener para lograrlo y a ello se suma el hecho de que muchos de estos docentes no llegan tampoco a ser verdaderos lectores competentes, pues solo llegan a una lectura superficial del texto, sin motivar al estudiantes a analizarlo desde las perspectivas que ofrecen las teorías del análisis literario, porque ellos mismos no las dominan.

En conclusión se puede señalar que luego de tanta tecnología y exigencias curriculares el docente de literatura no está preparado para cumplir el rol que le exige el currículo de la educación básica, media y diversificada en la promoción de la lectura y el placer lector y continuamos entonces sin conseguir a ese docente que la enseñanza y el aprendizaje constructivista exige. Esta es una realidad que el Estado venezolano, mediante sus universidades formadoras de docentes en esta área debe enfrentar y brindar a estos docentes la posibilidad de alcanzar estas competencias de análisis del texto literario de las que en la actualidad adolece.

REFERENCIAS

- Castro, M. (2011). *Estrategias para el disfrute de la lectura de cuentos literarios en niños y niñas de Educación Básica*. Tesis doctoral. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Núcleo Maracay' Estado Aragua.
- Morin, E. (2001). *Los siete saberes necesarios de la educación del futuro*. Venezuela: UNESCO - UCV
- Navas, G. (1995). *Introducción a la literatura infantil: Fundamentación Teórico Crítica (I)*. Maracay: Fedupel.
- Silva, A. (2007). *La promoción de la lectura en alumnos de los liceos bolivarianos y núcleos rurales del Municipio Anzoátegui del Estado Cojedes*. Tesis Doctoral. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Núcleo Maracay' Estado Aragua.
- Solé, I. (1995). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Edit. GRAÓ de IRIF,S.L.
- Tobón Tobón, S. (2004). *Formación Basada en Competencias*. Bogotá: Ecoe Ediciones
- UNESCO (2005). *Informe: La lectura. Herramientas para su comprensión*. Caracas: Ediciones de la fundación

EL PAPEL DE LA MUJER EN SU CONSTRUCCIÓN ONTOLÓGICA Y AXIOLÓGICA EN EL CONTEXTO SOCIAL VENEZOLANO

THE PAPER OF THE WOMAN IN HIS ONTOLOGICAL CONSTRUCTION AND AXIOLÓGICA IN THE SOCIAL VENEZUELAN CONTEXT

Autor:

Maretsis Porras Esqueda

Fecha de Recibido 21/04/2016

Fecha Aprobado 21/05/2016

RESUMEN

El presente artículo tiene como propósito revisar el papel de la mujer venezolana en su construcción ontológica y axiológica. El contexto venezolano da cuenta de los cambios y transformaciones acelerados que ha sufrido la familia con la era de la industrialización y la tecnología. Observamos que las sociedades han cambiado y ya la mujer no se encuentra sola en el hogar cuidando a sus hijos, sino que las mujeres salen en busca de trabajo en diferentes campos laborales y los hijos, ya no están bajo su cuidado, sino bajo la mirada supervisora de una guardería o bajo el cuidado de hermanos mayores. Al respecto Wilson, James (1994), refiere que la educación de un hijo se constituye en una responsabilidad enorme que a menudo exige todas las energías de los dos progenitores. Sin embargo, en nuestro país la tendencia mayor es que esa tarea se torna abrumadora, debido a que toda esta responsabilidad descansa en la madre, pues en la gran mayoría de los casos, los niños que nacen fuera del matrimonio llegan al mundo en la pobreza. También en el Código Civil, en el artículo 282, Título VIII, encontramos que el padre y la madre están obligados a mantener, educar e instruir a sus hijos menores. Sin embargo, dado que la sociedad venezolana mantiene en mayor proporción familias matricentradas, esta responsabilidad es ejercida por las mujeres, quienes asumen el rol de jefas del hogar, lo que conlleva a guiar en el aspecto social, económico, religioso, cultural y educativo, dada esta realidad, se pretende analizar esta situación de la mujer a los fines de proporcionarle ayuda y conseguir que los hijos de esta

Descriptor: Episteme, mujer, familia monoparental-matrilineal.

ABSTRACT

This article aims to review the role of Venezuelan women in their ontological and axiological construction. The Venezuelan context realizes the rapid changes and transformations undergone by the family with the era of industrialization and technology. We observe that societies have changed and women are not alone in the home caring for their children, but women go out looking for work in different work fields and children, are no longer under his care, but under the gaze a daycare supervisor or under the care of older siblings. About Wilson, James (1994), states that the education of a child is a huge responsibility that often requires all the energies of both parents. However, in our country the biggest trend is that the task becomes overwhelming, because all this responsibility rests on the mother, because the vast majority of cases, children born out of wedlock come into the world in poverty. Also in the Civil Code, Article 282, Title VIII, we find that the father and mother are required to maintain, educate and instruct their minor children. However, since Venezuelan society maintains a greater proportion matricentradas families, this responsibility is exercised by women, who assume the role of heads of household, leading to guide the social, economic, religious, cultural and educational aspect, given this reality, it is to analyze the situation of women in order to provide help and get the children of this woman who is alone can have a real educational and professional development

Descriptor: Episteme, woman, single-parent family -

EL PAPEL DE LA MUJER EN SU CONSTRUCCIÓN ONTOLÓGICA Y AXIOLÓGICA EN EL CONTEXTO SOCIAL VENEZOLANO

El presente artículo nos orienta a guiar y mostrar las grandes transformaciones que la familia venezolana ha sufrido en su constitución y la necesidad de revisar y observar sus características, tales como: el padre que anteriormente mantenía el hogar y que pese a las circunstancias estaba de sostén físico, espiritual y económico, en la actualidad ya no está brindando apoyo alguno. Hoy se abre con pasos firme una nueva constelación familiar y es la familia monoparental o como es llamada por algunos “matrilínea” o “matricentrada”, porque la madre es quien lleva las riendas del hogar, independientemente sea esta mujer soltera, divorciada o viuda.

Al respecto Wilson, James (1994), en su artículo publicado *La polémica en torno a los valores familiares*, destaca que la familia es la encargada de la transmisión de valores; sin embargo, con el aumento de los hogares donde solo está un solo progenitor, ya no se habla de ellos. Se realizó una encuesta en hogares a blancos, negros e hispanos residentes en los Estados Unidos, arrojando que los niños que vivían con una madre divorciada o que nunca se había casado, estaba en peores condiciones económicas que los que vivían con sus dos padres. Destaca también el autor que los niños que viven con un solo progenitor son más propensos a ser expulsados de las escuelas por presentar problemas emocionales o de conducta; en especial los niños varones tienden a ser más agresivos y proclives a ser antisociales y que para la crianza de los niños sería mejor que existiesen los dos padres para desarrollar valores de respeto, amor, solidaridad, entre otros, ante esto señala: “Educar bien a un hijo es una responsabilidad enorme que a menudo exige todas las energías de los dos progenitores; pero, para uno solo de ellos, lo más seguro es que la tarea sea abrumadora”.

Desde este entorno de ideas, la mujer en la actualidad asume numerosos roles como es la de proveer el sustento, adquirir independencia, ocupar cargos en empresas desde obrera hasta alta ejecutiva, mujer empresarial y de altos estudios universitarios que la llevan a lograr un mejor estatus económico. En mi caso esta situación es palpable ya que a diario debo enfrentarme a diferentes roles como mujer, madre, hermana, estudiante, trabajadora, amiga y consejera. Comparto en mi trabajo con compañeras que se enfrentan a la vida siendo madres como jefe de hogar, criando a sus hijos, cumpliendo diferentes roles, esto hace que se active en ellas mecanismos de defensa que giran alrededor de sus sentimientos, tratan de poner una coraza que las haga resistentes a los ataques que puedan sobrevenir; esta situación genera comúnmente agresividad y estrés; en vista de que la mujer busca satisfacer su seguridad, reconocimiento y estima, en ocasiones ve que no cumple con algunos roles; el tiempo no le alcanza para ayudar a sus hijos en las tareas escolares, no le rinden las horas para acudir a la escuela y enterarse de las necesidades de sus hijos, de darles un abrazo cuando se sientan solos, de estar con ellos cuando están quebrantados de salud, muchas mujeres están yendo en contra de sí mismas.

En cuanto a este señalamiento Harris (2001) sostiene que esta situación se puede evidenciar en diferentes regiones y al respecto señala:

Millones de niños de todo el mundo se crían en grupos domésticos en los que solo está presente uno de los padres. Esto puede deberse a divorcio o muerte de uno de ellos, pero también a la imposibilidad o negativa de casarse. La forma más frecuente de instituciones domésticas no nucleares con un solo progenitor es aquella en la que la madre está presente y el padre ausente. Se le denomina unidades domésticas matrifocales. (193-194)

Igualmente el autor hace referencia que este tipo de familia se observa en los países de América Latina e Islas del Caribe, señalando que es la madre la que hace frente ante las necesidades de sus hijos ya que el hombre no se incluye en las jornadas diarias, ni en los deberes de sus hijos en la escuela. El padre se distancia de todas las actividades familiares y en algunas ocasiones suele ayudar a la mujer con el sustento de los hijos, en el suministro de los alimentos, útiles escolares, en las compras de los estrenos navideños y es la mujer la que asume el rol de mamá y de papá.

La mujer venezolana es el eje del hogar y de las relaciones en torno a los hijos, puede desenvolverse en los grandes mercados económicos a nivel nacional e internacional, en la esfera pública y a la vez mantener su hogar. En Venezuela la mujer asume el rol de gran economista, dentro de las empresas, muchos hombres ganan más que las mujeres, sin embargo, es ella la que lleva la economía del hogar y hace grandes milagros financieros que le ayudan a: hacer mercado, cancelar alquiler, hacer compras, ahorrar, efectuar pago de la luz, el agua, el teléfono, el gas, regalar en eventos especiales, sacar a pasear a los niños a lo menos dos veces al año, mientras que cuando el hombre consigue el dinero lo invierte en otras cosas..

En otro orden de ideas Moreno (2005), hace referencia que en Venezuela la madre es una realidad presente y que este modelo está constituido por una mujer-madre con sus hijos, destaca que esta madre popular es una mujer-sin-hombre o una mujer-sin-pareja, existiendo este tipo de familia ampliamente independiente. Destaca que: “El modelo familiar- cultural popular venezolano es, pues, el de una familia Matricentrada, o matrifocal, o matricéntrica” (425).

Al estudiar la familia en su evolución, este autor destaca que en la sociedad Antigua con el estudio de la exogamia y la endogamia, se tomaba la gens consanguínea por línea materna. A este respecto indica que las etapas primitivas por las que pasó la familia fueron: 1- La familia consanguínea: Era la unión matrimonial entre hermanos y hermanas. Este modelo ya ha desaparecido. 2- La Familia Punalúa: existía matrimonio entre varias hermanas con el marido de cada una de las otras, donde se le da el nombre de compañero íntimo (punalúa), conformando un círculo familiar primero entre hermanos carnales y luego los hermanos más lejanos de las mujeres. 3- Familia Sindíasmica: Era el matrimonio entre parejas, es decir, uniones entre un hombre y una mujer. Aquí la poligamia y la infidelidad estaban permitidas solo a los hombres; a la mujer se le exigía respeto y fidelidad mientras permanecían juntos, si la mujer cometía adulterio se le castigaba cruelmente. Si el matrimonio se disolvía, los hijos pertenecen a la madre. Surge el derrocamiento del derecho materno, según Engels (1976). De esta manera, se pone en evidencia la gran derrota histórica del sexo femenino en todo el mundo. Esto degrada a la mujer, convirtiéndola en la servidora, esclava de la lujuria del hombre.

La cuarta etapa se conformó con la Familia Monogámica: Es la unión de parejas cuyos lazos son fuertes. Se funda en el predominio del hombre. Su fin es el de procrear hijos, siendo los herederos directos. Solo el hombre puede romper la unión. Este tipo de familia está relacionado con la aparición del concepto de la propiedad. Igualmente Engels (1975) señala, que esta fue: “la primera forma de familia que no se basaba en condiciones naturales, sino económicas, y concretamente en el triunfo de la propiedad privada sobre la propiedad común primitiva, originada espontáneamente” (p.64).

Como puede verse esta urdimbre constitutiva de la familia nos lleva a percibir los diferentes progresos, a través de su evolución. Al respecto, indica Morgan (1971) que: “La única respuesta lógica es la de que la familia debe progresar con el progreso de la sociedad y cambiar en la medida que ésta lo haga, tal como ocurriera en el pasado” (p. 485).

La mujer se ha percibido como un ser pasivo en cada una de las familias señaladas por Morgan y Engels, se tomaba como objeto de promiscuidad sexual, las mujeres solo realizaban trabajos exclusivos del hogar, no tenían voz dentro del mismo, los padres eran los que educaban los

varones, las niñas solo observaba la madre en sus quehaceres, como ser pasivo, observaba muchas veces como sus madres eran engañadas y la educación para ellas era selecta.

Cabe destacar que ante la creciente complejidad social, con las grandes transformaciones, es la familia nuclear el modelo ideal de la sociedad venezolana; sin embargo, nos permite poner énfasis en lo complejo, en los diferentes procesos políticos, las diversas oportunidades de estudio, el surgimiento de leyes, que se han realizados, permite a la mujer incorporarse masivamente a cursar estudios superiores, ya la ideología de la mujer ha cambiado con respecto a la sociedad de nuestras abuelas, ya esta no está amarrada al pasado, a la sociedad patriarcal, donde era el hombre quien ordenaba, a través del tiempo han surgido muchas variantes y la mujer asume diferentes roles.

Hoy la mujer ha salido de la marginación y del divorcio cultural, para dar paso a la Episteme, entendida como ser capaz, entenderse de, poder, valer para, conocer. En una acepción más amplia Arellano, citado en Moreno (2005), la concibe como: ciencia, arte, saber, ingenio, estudio. Por su parte, Moreno (ob. cit.), indica que la Episteme no se piensa; se piensa en cambio en ella y desde ella. En cierto modo se es pensado por ella, en cuanto que el pensamiento está regido por ella. Señala el autor que esta posee una función específica, emanante de su especie de ser, que es la de regir todo un conocer, es también el riel por donde circula el vehículo de todo proceso y acto cognoscitivo. Es decir que la episteme resulta un vocablo complejo que de alguna manera remite a una forma particular de conocer, entender y construir las cosas.

Desde esta perspectiva, la Episteme de la mujer en el contexto social venezolano, tiene que ver con sus experiencias, su transitado vivir, su estado vigente, el círculo donde se encuentra inmersa, es decir, donde se desarrolla con sus diferentes roles, en su comunidad llámese barrio, urbanización, pueblo o ciudad, es todo aquello que está dentro, es esa historia que la acompaña donde quiera que va, que la lleva a reflexionar. ¿Quién soy? ¿Qué hago? En el seno de una misma Episteme son, pues, posibles y de hecho se dan, múltiples discursos.

La imagen de la mujer que se enfrenta cada día ante el mundo es aquella trabajadora del hogar, que realiza una serie de tareas hogareñas y que solo ejerce la guianza del mismo, es esa mujer indiferente, que antes se divertía en los programas televisivos mientras el mundo se enfrentaba a grandes avances especializados, otras se atreven a buscar los métodos para atrapar progresivamente al marido, se observa que la familia ya está bajo el cuidado de la madre como jefa del hogar.

Ante tal señalamiento Moreno, destaca que la Episteme es concebida como la matriz, como sistema-huella de representaciones-huellas generales en constante fluencia-producción y reproducción- de dentro hacia fuera, desde el fondo y no representado. Toda Episteme está regida por los sentidos. No es natural, es producto del mismo proceso histórico. Esta vive, existe en la cotidianidad colectiva y singular, está presente en los discursos intelectuales de políticos, religiosos y artísticos. Ella está inmersa en el pasado y en el presente. En el diario vivir la observamos instalada en nuestros centros de estudios a nivel universitario y en las aulas de clase de nuestros hijos. La Episteme propiamente dicha no es formulada por nadie, sino que se produce en la actividad de toda una sociedad o de un sector singular de ella, siendo su origen la experiencia integral, producida en la práctica social histórica.

Pero desde esta Episteme como es la ontología de la mujer venezolana, existe una realidad evidente en los diferentes estados de nuestro país, la mujer que le pone el pecho a cada una de las actividades que realiza, que no se amilana por el hecho de ser catalogada como el sexo débil, sino que pone su empeño, no para igualarse en todo al hombre, pero si de obtener esa igualdad de género, tanto a nivel local, municipal y nacional y en cualquier lugar donde se encuentre. La mujer venezolana la vemos como trabajadora, la que se levanta temprano a cumplir con los quehaceres del hogar e ir a laborar a una empresa, escuela, algunas son trabajadoras informales como también se ha destacado en puestos de alta responsabilidades tanto en empresas nacionales, como trasnacionales y pare de nombrar las muchas profesiones u oficios ejercidas por ellas, es la mujer que a pesar de la situación en el país es

cariñosa, chicharachera, talentosa, jovial, su ser es cálido y amorosa. En Venezuela se ha destacado y se ha vendido su imagen al exterior como la mujer hermosa, en los concursos de belleza, como lo son el Miss Mundo y el Miss Universo, sin embargo es mucho más que eso.

La mujer desde el punto de vista axiológico nos permite conocer la esencia de los valores y de los juicios de valor que asume cada día. La axiología se aplica en diferentes ámbitos, siendo sus temas primordiales la objetividad y la subjetividad, en este caso relacionándolo a la mujer podemos señalar que existen una serie de valores dentro de la sociedad, tales como: 1) en el orden social; la mujer puede observarse desenvolviéndose en la sociedad, en el aspecto económico, tanto en pequeñas labores como en grandes empresas expuesto anteriormente en el artículo; en el aspecto moral, ejercitándose en la práctica de la bondad, equidad, responsabilidad, honradez ejercitándola en su casa, trabajo, escuela y comunidad, y en el aspecto intelectual cabe señalar que la mujer ha logrado ampliar el conocimiento a nivel universitario. Y 2) Con respecto al orden personal; la mujer se enfrenta a grandes intencionalidades en la parte afectiva, tales como la maternidad, asume roles de hija, amiga, hermana, mamá y luego de suegra y abuela; desarrolla a su vez valores estéticos, siendo hermosa por naturaleza y gran sensibilidad emocional y en cuanto a los valores religiosos, pues asume un acercamiento de manera natural a lo concerniente a Dios y a la religiosidad. Según Nietzsche, señala que los valores no son solo juicios morales o estéticos, sino que también la observación cotidiana permite valorar al individuo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Código Civil de Venezuela Gaceta N° 2.990 Extraordinaria del 26 de Julio de 1982

Engels, F. (1976). *El Origen de la Familia, la Propiedad Privada y el Estado*. Editorial Progreso, Moscú

Harris, M. (2001). *Antropología cultural*. Alianza Editorial. Madrid (España).

Moreno, A. (2005). *El aro y la trama. Episteme, modernidad y pueblo*. Ediciones Delforn. Venezuela

Morgan, L. 1981. *La sociedad primitiva*. Madrid: Ayuso

Wilson, J. (1994). *La polémica en torno a los valores familiares*. Documento en línea disponible en <http://www.aceprensa.com/articulos/1994/feb/23/la-pol-mica-en-torno-a-los-valores-familiares/>. [Consulta 28 de Junio 2009]

EL USO DE INDICADORES DE DESEMPEÑO EN EL ANÁLISIS DE RENDIMIENTO EN LUCHA: UNA REVISIÓN BASADA EN DESAFÍOS CIENTÍFICOS

USE OF PERFORMANCE INDICATORS IN THE ANALYSIS OF PERFORMANCE IN FIGHT: A REVIEW BASED ON SCIENTIFIC CHALLENGES

Autor: Yudelis Leonardo Torres Álvarez
Red Internacional de Investigadores en Lucha.
OICAFD – UNELLEZ
vleonardo.7@gmail.com

Fecha de Recibido 21/04/2016
Fecha Aprobado 21/05/2016

RESUMEN

La estructura de análisis de la actividad competitiva en el deporte es uno de los factores más importantes para determinar sustancialmente el rendimiento deportivo. **Propósito:** Examinar el uso de indicadores de desempeño en el análisis de rendimiento en lucha. **Método:** Se hizo una revisión sistemática de la literatura sobre el tema. Todos los artículos fueron extraídos utilizando las bases de datos electrónicas existentes en la biblioteca virtual de la Universidad de Carabobo. Una vez realizada la selección de los antecedentes se consideraron aquellos que fueran reportes originales y que tuvieran relación con el tema en estudio, y que los mismos hayan sido publicados en los últimos cinco años. **Resultados.** Un total de 35 referencias se obtuvieron de las diferentes bases de datos y buscadores de libre acceso, 5 artículos se incluyeron para el análisis y solo 1 uno de estos guardaba una estrecha relación con el análisis del rendimiento específicamente en la lucha. **Conclusiones.** El procedimiento para el análisis del rendimiento utilizado actualmente por analistas expertos y entrenadores es el análisis de notación el cual permite una definición de indicadores de actuación útiles para examinar las similitudes y diferencias y establecer comparaciones. **Palabras clave:** Lucha, análisis de rendimiento, indicadores de desempeño.

ABSTRACT

The structure analysis of competitive activity in sport is one of the most important factors for determining the performance substantially, sports. **Purpose:** To examine the use of performance indicators in the performance analysis struggling. **Method:** A systematic review was made literature on the subject. All items were extracted using the existing electronic data bases in the virtual library University of Carabobo. Once the selection of antecedents were considered those who were original reports and They were related to the topic under study, and that they have been published in the last five years. **Results.** A total of 35 references. They were obtained from the different databases and free access seekers, 5 items were included for analysis and only 1 of these kept a close relationship with performance analysis specifically in the fight. **Conclusions.** The procedure for performance analysis used currently by experts and analysts coaches is notational analysis which allows a definition of useful performance indicators for examine the similarities and differences and establish vital comparisons widely used in the analysis of performance in the fight. **Keywords:** Fighting, performance analysis, performance indicators.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la estructura de análisis de la actividad competitiva en el deporte es uno de los factores más importantes para determinar sustancialmente el rendimiento deportivo. De hecho, especialistas en biomecánica del deporte y expertos en el análisis de notación han mostrado gran interés y preocupación por mejorar el rendimiento deportivo, ambos hacen un amplio uso del análisis de grabaciones y de la tecnología basada en video.

Atendiendo a estas consideraciones, el análisis de rendimiento se ha definido como *las técnicas asociadas a la cuantificación de eventos de interés sucedidos durante y posterior a la actuación deportiva, desde una perspectiva de análisis tanto técnica como táctica y motriz*, James (2009).

Vinculado a este concepto, investigaciones concernientes a la biomecánica del deporte en general, como una clasificación del análisis de actuación, ha centrado su análisis de rendimiento en deportes en los que la técnica de movimiento es fundamental. Estos deportes denotan habilidades predominantemente tales como en la gimnasia (movimientos acrobáticos), en natación (salto ornamentales de trampolín), patinaje (en la modalidad de velocidad), atletismo (incluyendo saltos, lanzamientos y carreras con o sin obstáculos) y esquí estilo libre (Yeadon y Challis, 1992). Los especialistas en biomecánica deportiva han tenido poca atención e interés en los deportes de oposición individual (deportes de combate), esto quizás pudiera deberse a la gran complejidad y percepción de los movimientos y ejecuciones que se efectúan en competencias. Sin embargo, se han hecho reportes de análisis en algunos deportes de colaboración/oposición (de equipo) y de pelotas, incluyendo por ejemplo el lanzamiento de bolas rápidas en el *cricket*, Bartlett et al. (1996), estudios precisos de habilidades en el fútbol y otros deportes como el rugby y tenis, Lees y Nolan (1998).

Por otro lado, otra de las técnicas asociadas con la evaluación del rendimiento deportivo ha sido el “análisis notacional” (análisis de notación manual), basado en un estudio de patrones de movimiento técnicos, estrategias y tácticas en los deportes, el cual tradicionalmente hace hincapié en la reproducción del encuentro deportivo en equipo (*match-play*), en el estudio de las interacciones entre jugadores–movimientos y en el comportamiento de los miembros individuales del equipo (habilidades en su mayoría abiertas). No obstante, en este tipo de análisis, existen pocos estudios sobre los deportes acrobáticos (gimnásticos), atléticos (modalidades en el atletismo) y de oposición (combate) desde una perspectiva del análisis notacional, a pesar del uso globalizado de este sistema de notación en la danza.

Cabe significar, que el análisis notacional ha de centrarse no solo en indicadores generales de los encuentros, sino también que ha contribuido a una comprensión de las demandas fisiológicas, psicológicas, técnicas y tácticas de muchos deportes. Por ejemplo, en el tenis, el rendimiento de un jugador puede ser evaluado por la proporción de ganadores a errores alrededor del partido. En el fútbol, uno de los aspectos de rendimiento en equipo puede apreciarse por la relación de los goles marcados a tiros intentados por el equipo, Hughes y Bartlett (2002).

Sobre la base de las ideas expuestas, un enfoque teórico puesto en práctica que es similar a estos dos aspectos de análisis de rendimiento es la derivación de “indicadores de rendimiento”–denominados también por biomecánicos deportivos como “parámetros de rendimiento”–que para el análisis de notación se representan como diagramas de flujo, Hughes y Franks (1997) y para la biomecánica como la técnica de modelos jerárquicos, Hay y Reid (1988). Al respecto, un indicador de rendimiento es una selección o combinación de variables de acción que tiene como objetivo definir algunos o todos los aspectos de una actuación, Hughes y Bartlett (2002). Es evidente que, para ser útiles, los indicadores de rendimiento deben estar relacionados con el rendimiento o resultado exitoso. Particularmente, los indicadores de rendimiento biomecánicos a menudo están vinculados a los resultados a través de modelos de técnica jerárquicas, en el que existen relaciones biomecánicas claras entre los niveles del modelo establecido, Lees (2002). De igual forma, los modelos matemáticos a

menudo pueden servir para reforzar esta relación, en particular en habilidades cerradas, Best et al. (1995).

Por su parte, los analistas, técnicos y entrenadores con el apoyo del análisis notacional utilizan indicadores de rendimiento para evaluar la actuación de una persona, un equipo o elementos de un equipo, empleando una forma comparativa con los oponentes, con otros deportistas, par de atletas o equipos, pero a menudo se utilizan de forma aislada como medida del rendimiento de un equipo o un solo sujeto, centrando principalmente la atención incluso en habilidades individuales cerradas de forma aislada en el partido. La utilización del análisis notacional en el análisis de rendimiento en los deportes de combate es bastante limitada, entendiéndose el mismo como un requisito importante para el éxito de cualquier deportista, el cual procede de la evaluación de la habilidad en el encuentro. Por tanto, la mayoría de los especialistas y expertos tratan de entender y medir como resultado eficiente atendiendo a la interacción de la habilidad y el encuentro con éxito, claro está que es una importante contribución a los resultados exitosos del juego, Bartlett (2000).

Sobre la base de las ideas expuestas, en cualquier situación deportiva, especialmente en los deportes de oposición, es difícil para los entrenadores (cuando no imposible) notar y recordar todos los eventos clave únicamente mediante su conocimiento del deporte y su capacidad de observación, Coleman (1998). Sin embargo, en ciertas circunstancias hay autores que se atreven a decir que en promedio, los entrenadores son capaces de recolectar sólo el 42% de los factores clave que determinan el éxito, Hugues y Franks (2008); así que a simple vista de notarlos y recordarlos esto es el máximo que se encuentra en entrenadores muy experimentados en esta área, por lo tanto, es necesario buscar un sistema para ser más objetivo, López–González (2013) ya que del mismo modo, las emociones y prejuicios del entrenador hacia sus propios atletas pueden influenciar la recolección de información, Hugues y Franks (2004).

Ante esta situación, debido a la falta de programas y equipos, los técnicos y entrenadores tradicionalmente no analizaban los eventos y/o competiciones con relación al desempeño deportivo de sus luchadores; sin embargo, hoy día, debido a la disponibilidad de hardware–software digitales y electrónicos, así como otras instalaciones de programas, incluyendo los videoclips y/o grabaciones, ahora es posible analizar el rendimiento posterior a la competición. En pocas palabras, la ciencia del análisis asiste a los técnicos y entrenadores a identificar y estudiar los puntos débiles y fuertes del oponente, lo que ayuda al luchador enfrentarse a él con mayor conciencia, Etaati (2011).

Ante estos señalamientos, con el uso de la ciencia y los avances tecnológicos, es posible analizar tanto la competencia como al luchador a fin de aumentar el nivel de rendimiento en la lucha y la obtención de resultados exitosos mediante el empleo de indicadores de desempeño útiles que faciliten un registro confiable e informativo de la actuación deportiva, así como también aspectos sistemáticos que proporcionen el *feedback* como punto de partida para el análisis comparativo entre competidores y equipos, todo ello encontrándose en el marco de las modificaciones del reglamento de competición actual.

Por lo antes expuesto, se consideró pertinente y dado su carácter disímil, llevar a cabo esta revisión sistemática, en la que se buscó encontrar indicios del análisis de la actuación deportiva a partir de la utilización de indicadores de desempeño como problemas y desafíos científicos que enfrentan los especialistas y entrenadores hoy día. Así el propósito de este trabajo fue examinar el empleo de indicadores de desempeño en el análisis de rendimiento en la lucha. Ello permitirá obtener una interpretación objetiva y completa de los datos obtenidos del análisis de la actuación.

MATERIALES Y MÉTODOS

El estudio consistió en una revisión sistemática de la literatura. Durante un período de seis (6) meses se desarrolló la búsqueda en diferentes bases de datos y exploradores de libre acceso, introduciendo en ellas términos o palabras clave relacionadas con el tema de investigación. En una primera instancia, la pesquisa se efectuó por medio del Metabusador de la Biblioteca Virtual de la Universidad de Carabobo, la cual tiene acceso a bases de datos electrónicas como *Elsevier*, *Ebscohost* y *ProQuest Science Journals*; igualmente, se examinó en aquellos buscadores electrónicos de libre acceso como *Google Scholar* (Google Académico), la Hemeroteca de Recursos y Servicios Documentales de Artículos Científicos Hispánicos en la Internet en *Dialnet* y la *National Center for Biotechnology Information* por medio de *PubMed*. De igual manera, se hizo contacto con investigadores de manuscritos y documentos referenciales mediante direcciones de correo electrónico para la obtención de información singular en relación con algunos aspectos vinculados a la investigación. En cuanto a la selección de los artículos y su contenido, se consideraron aquellos que fueran reportes originales e investigaciones asociadas con el objeto y tema de estudio, siendo publicados durante los últimos años. Asimismo, las palabras clave introducidas en los buscadores y bases de datos electrónicas focalizadas en la revisión de documentos fueron: análisis de rendimiento en la lucha, indicadores de rendimiento en la lucha, evaluación del rendimiento en la lucha, *analysis performance wrestling* y *wrestling performance indicators*.

RESULTADOS

Esta sección declara los resultados obtenidos una vez realizada la revisión sistemática de documentos y estudios previos. Como procedimiento al análisis respectivo, se revisaron 35 reportes y artículos de investigación vinculados al tema, todos obtenidos de la base de datos consultados. De todos ellos, se seleccionaron 6 escritos por poseer una evidencia clara con respecto al análisis de rendimiento en el deporte y profundizando de forma particular en los indicadores de desempeño utilizados por diversas disciplinas deportivas que emplearon el análisis de notación manual para conseguir una interpretación objetiva y relevante de los datos sobre la actuación deportiva posterior a las competiciones. De estos 6 artículos elegidos y previamente analizados se optó sólo por 1 de ellos para presentar de forma más precisa los marcadores relacionados con el presente estudio, además de ser uno de los trabajos de investigación más reciente y que expone de forma clara y bien documentada el uso de indicadores de desempeño en el análisis del rendimiento en luchadores basados en el análisis notacional.

El estudio directamente relacionado con el tema de esta revisión se denomina “Análisis del rendimiento en luchadores mediante técnicas de notación”, de López–González (2013). Por tal razón, se hará una breve sinopsis a continuación. El análisis de rendimiento trata de crear un registro válido y fiable del rendimiento por medio de observaciones sistemáticas que pueden ser analizados con el fin de facilitar la retroalimentación. El valor práctico de análisis de rendimiento es que los indicadores de resultados bien elegidos destacan las técnicas buenas y malas o actuaciones de un equipo. Ello puede ayudar a los entrenadores para identificar actuaciones buenas y malas de una persona o un miembro del equipo y facilitar el análisis comparativo de las personas y equipos.

El análisis de rendimiento se compone de dos tipos complementarios de análisis:

- ✓ **Análisis de notación** (también llamado "Análisis del Encuentro"), que utiliza los medios para registrar eventos críticos (movimientos, situaciones, interacciones, técnicas y tácticas, incluso la intervención de árbitros) en que el rendimiento se puede cuantificar de una manera consistente y fiable, por lo general para construir una base de datos de tales eventos.
- ✓ **Análisis biomecánico**, que se trate de la evaluación cuantitativa de los parámetros espaciales y temporales de los movimientos del cuerpo, con el fin de determinar los detalles finos sobre técnicas deportivas individuales en comparación con el análisis de notación.

Tanto la notación como el análisis biomecánico proporcionan una evaluación de varios aspectos que no pueden ser evaluados con precisión u objetivamente a través de la simple observación de la actuación cuando sucede, por ende esta investigación expone el análisis de rendimiento de aplicado a la lucha basado en el análisis de notación, el cual muestra resultados concretos y recientes de luchadores destacado, así como diferentes opciones y requisitos para ejecutar este tipo de estudios.

En la literatura se encuentran diferentes tipos de análisis, basado en la técnica de notación, cuyas diferencias se esfuerzan en la cantidad de información registrada y analizada, todos ellos con importantes aplicaciones para la preparación del luchador, así como la evaluación de su desempeño. Estos tipos de análisis específicos para la lucha se presentan en el cuadro 1.

Cuadro 1. Algunas variantes de análisis notacional en la lucha (López-González, 2013).

Tipo de análisis	Interés principal	Uso (aplicaciones)	Variables
Análisis de puntuación (en vivo y después de la competición)	Puntos técnicos	-Conocer las tendencias generales de actuación.	-Puntos técnicos. -Posición de lucha. -Grupo técnico. -Tiempo total de combate.
Caracterización técnico – táctica.	Características técnicas y tácticas de CTT específicas	-Consecuencias de interacciones técnico-tácticas en un combate.	-Caracterizaciones técnico-tácticas previas. -Modelo: papel socio – motor -Clasificación Técnica (a. Lafon Movimientos técnicos corporales. b. López-González Clasificación Técnica). -Tipo de preparación (Distancia). -Proactividad Táctica. -Estructura de ejecución -Riesgo táctico.
Análisis de tiempo momento (en vivo y después de la competencia, el segundo tiene una mayor precisión).	Desarrollo de un combate particular	-Analizar el tiempo de permanencia en las diferentes conductas y situaciones consideradas en la clasificación.	Análisis de tiempo momento (López-González y Miarka de 11 categorías de modelo).
Análisis del rendimiento técnico – táctico (después de la competición).	Performance a través de combates.	-Consecuencias en un torneo. -Relación causal de un resultado. -La comparación con el rendimiento de oponentes.	El mismo utilizado en el análisis de puntuación y caracterización técnico-táctico, además de: -Pasividades. -Desafíos. -Precauciones. con la intención de calcular: -9 indicadores cuantitativos del rendimiento técnico-táctico.

La enorme cantidad de información proporcionada sobre las variantes y los indicadores de rendimiento, previstos en el cuadro anterior a partir de sus aplicaciones, puede ser parte de las diferentes fases del proceso de entrenamiento de los luchadores presentado para los casos siguientes:

— **Parámetros objetivos:** Para determinar cuantitativamente los valores técnico – táctico de los luchadores "Forma Atlético Pico", y ayudar a establecer perfiles de rendimiento para la modelización.

- **Escauteo:** Para elaborar un perfil de los mejores luchadores del mundo y otros luchadores de interés (es decir, de oponentes específicos), y estudiar sus debilidades y fortalezas.
- **Evaluación de la eficiencia del entrenamiento:** Para evaluar el impacto de los programas de entrenamiento.
- **Criterios de selección de luchadores:** Para proporcionar criterios objetivos evaluando el desempeño de los atletas durante los procesos de selección en los equipos nacionales, incluso teniendo en cuenta aspectos específicos concretos de los oponentes.
- **Pronóstico de rendimiento:** Para facilitar la predicción de rendimiento, basado en el análisis longitudinal del rendimiento de los mismos atletas y de sus oponentes y para diseñar estrategias de intervención para las grandes competiciones.

Por último, como perspectiva del análisis de rendimiento, el análisis notacional es una técnica que está al alcance de los entrenadores, atletas y científicos del deporte. Con la aplicación de este tipo de análisis se presentan las siguientes posibilidades como desarrollo del análisis del rendimiento:

- **Adaptación a las reglas de la lucha:** La descripción de análisis de vídeo puede ser una ayuda valiosa en el propósito de tomar las mejores y más variadas estrategias para lograr la victoria con la normativa vigente.
- **Muestran una mejora:** Con estas herramientas es posible combinar acciones efectivas que, si bien implica un riesgo moderado para lograr la victoria, los combates deben ser espectacular y atractivo para promover aún más nuestro deporte y ayudar a conseguir nuevos espectadores.
- **Formación, entrenamiento y actualización de conocimientos:** Es un hecho que varios países todavía se están quedando atrás en el desarrollo de la lucha en sus regiones. Los luchadores de varios países con poca tradición en podios internacionales están demostrando el potencial de sus compañeros hombre y mujeres, pero en varios casos sucede porque estos destacados atletas entrenan en otros países o son entrenados por los mejores entrenadores extranjeros, pero no necesariamente por el técnico nacional nacido dentro de su territorio. La generación de bases de datos con las acciones e interrelaciones de los mejores luchadores del mundo puede servir como modelo de actuación para diseñar un plan de estudios de la lucha libre; un proyecto que ya está siendo abordado por la Comisión Científica de la *United World Wrestling (UWW)*.

CONCLUSIÓN

Una vez mostrado los hallazgos más relevantes sobre este estudio, se llegó a la conclusión que el procedimiento para el análisis de rendimiento utilizado actualmente por analistas expertos y entrenadores es el análisis de notación el cual permite una definición de indicadores de actuación útiles para examinar las similitudes y diferencias y establecer comparaciones vitales utilizadas ampliamente en el análisis de rendimiento. Cabe resaltar que autores como López-González han profundizado sobre el análisis de rendimiento en la lucha y sobre el uso de indicadores de desempeño a partir de la aplicación de la técnica de notación como una forma de obtener datos objetivos y concretos sobre el análisis de rendimiento en esta disciplina deportiva. De acuerdo con la revisión efectuada y las evidencias establecidas, el análisis de notación manual es una técnica fiable y objetiva para el análisis de rendimiento en la lucha y por medio de indicadores de desempeño obtenidos mediante éste, se podrá evaluar con precisión el desempeño del luchador durante y posterior a la competición.

REFERENCIAS

- Bartlett, R.M. (2000). *Performance analysis: is it the bringing together of biomechanics and notational analysis or an illusion?* In Proceedings of Oral Sessions, XIX International Symposium on Biomechanics in Sports (edited by J.R. Blackwell), pp. 328-331. San Francisco, CA: University of San Francisco.
- Bartlett, R.M., Stockill, N.P., Elliott, B.C. and Burnett, A.F. (1996). *The biomechanics of fast bowling in men's cricket: a review.* Journal of Sports Sciences, 14, 403- 424.
- Best, R.J., Bartlett, R.M. and Sawyer, R.A. (1995). *Optimal javelin release.* Journal of Applied Biomechanics, 11,371- 394.
- Coleman, S (1998). *“Biomechanics and its application to coaching practice”* in Cross, N & Lyle, J (Eds). *The Coaching Process: Principles and Practice for Sport*, Oxford: Reed Educational and Professional Publishing Ltd, pp131-141.
- Etaati, A (2011). *A Fresh Look to Analysis.* FILA Advanced Coaches Clinic F–S
- Hay, J.G. and Reid, J.G. (1988). *Anatomy, Mechanics and Human Motion.* Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Hughes, M.D., and R.M. Bartlett. (2002) *The use of performance indicators in performance analysis.* Journal of Sports Sciences, 20, 739-754.
- Hughes, M.D. and Franks, I.M. (1997). *Notational Analysis of Sport.* London: E & FN Spon. ISBN 1-4191-8010-9
- Hughes, M.D. and Franks, I.M. (2004). *Notational Analysis of Sport 2nd Edition – better systems for improving coaching and performance.* London: E. & F.N. Spon. ISBN NO: 0-415-29004-x
- Hughes, M.D. and Franks, I.M. (2008). *Essentials of Performance Analysis.* London: E. & F.N. Spon.
- James, N. (2009). *“Performance Analysis to Improve Sport Performance”*, in I Congreso de Ciencias de Apoyo al Rendimiento Deportivo Conference Proceedings, Valencia: Conselleria de Cultura i Esport, November 26-28, 2009.
- Lees, A. (2002). *Technique analysis in sports: a critical review.* Journal of Sports Sciences, 20, 813-828.
- Lees, A. and Nolan, L. (1998). *The biomechanics of soccer: a review.* Journal of Sports Sciences, 16, 211- 234.
- López–González, D. (2013). *Wrestler's Performance Analysis Through Notational Techniques.* International Journal of Wrestling Science; Vol 3 Issue 2.
- Yeadon, M.R. and Challis, J.H. (1992). *Future Directions for Performance Related Research in Sports Biomechanics.* London: The Sports Council.

LA INVESTIGACIÓN FENOMENOLÓGICA COMO MÉTODO EFICAZ PRÁCTICO PARA SER UTILIZADO EN LAS TESIS DOCTORALES

PHENOMENOLOGICAL RESEARCH STUDY AS EFFICIENT METHOD TO BE USED IN DOCTORAL THESES

Autor: Luis Manuel Escalona
Coordinador Académico del IUTAI-Valencia

Fecha de Recibido 22/04/2016
Fecha Aprobado 22/05/2016

RESUMEN

En el presente artículo se diserta sobre la investigación fenomenológica como método eficaz práctico para ser utilizado en las tesis doctorales. Al analizar la teoría del fenomenismo o fenomenalismo, como tendencia filosófica, interesada en la aceptación del fenómeno y ciñéndose a la etimología de la palabra, se define entonces a la epistemología como el estudio de los fenómenos. De allí, que como ciencia descriptiva, rigurosa, concreta, que muestra y explica el ser en sí mismo, que se preocupa con la esencia de lo vivido, la fenomenología según Barrera (2008) se puede definir como una condición del conocimiento determinada por el propósito de saber con base en la percepción pura del evento de estudio, libre en su interpretación de conceptos, preconcepciones y precogniciones a fin de ser descrito tal y cual como se manifiesta a la conciencia. Aun cuando el término fenomenología tiene sus fuentes antes que Edmund Husserl, es éste filósofo a quien se considera el fundador de la fenomenología. Asimismo, Brentano, Dilthey y Husserl. Horkheimer, Strauss, Gadamer, y Arent entre otros, se han seleccionado como representativos de la fenomenología. Para el estudio, descripción e interpretación de los fenómenos de la conciencia o, dicho de otro modo, de las cosas tal y como se manifiestan y se muestran en esta, Husserl propone la metodología denominada triple reducción fenomenológica citada por Strasser (1963), que incluye los conceptos de: epoché, eidética y reducción trascendental.

ABSTRACT

In this article expounds on phenomenological research as an effective practical method to be used in the doctoral thesis. By analyzing the theory or phenomenism phenomenism, as a philosophical trend, interested in accepting the phenomenon and sticking to the etymology of the word epistemology it is then defined as the study of phenomena. From there, as a descriptive, rigorous, concrete science, which shows and explains the being itself, which is concerned with the essence of lived experience, phenomenology as Barrera (2008) can be defined as a condition of certain knowledge by purpose of knowing based on pure perception of the event study, free in its interpretation of concepts, beliefs and precognitions to be described as such and which manifests consciousness. Even if the term phenomenology has its source before Edmund Husserl, is this philosopher who is considered the founder of phenomenology. Also, Brentano, Dilthey and Husserl. Horkheimer, Strauss, Gadamer, and Arent among others, have been selected as representative of phenomenology. For the study, description and interpretation of the phenomena of consciousness or, in other words, of things as they are manifested and shown in this, Husserl proposes a methodology called triple phenomenological reduction cited by Strasser (1963), which It includes the concepts of epoché, eidetic and transcendental reduction. It should be mentioned that the three phases to follow are the critical reduction, eidetic transcendental reduction and reduction.

Por muy emocionantes que sea la experiencia de recolectar los datos en un proceso de investigación, al llegar el momento de analizarlos el investigador en algunos instantes se siente desorientado cuando debe realizar esta actividad, ya que frente a la cantidad de información que posee, debe encontrarle un sentido a cada uno de esos datos; a su vez, debe de igual manera, establecer una interpretación teórica que al mismo tiempo se vincule con la realidad empírica reflejada en los testimonios obtenidos. Asimismo, debe garantizar que los datos obtenidos de su indagación sean válidos, confiables y que supere los sesgos y las perspectivas estereotipadas que traiga el trabajo analítico. Finalmente, debe reunir su análisis para construir una formulación teórica concisa del área objeto de estudio.

Sobre la base de lo antes expuesto, en el presente artículo intenta orientar al estudiante y al profesional investigador de las diversas disciplinas en el uso del método de investigación fenomenológico para la construcción de teorías por medio del análisis de datos cualitativos, con el propósito de proporcionar el conocimiento y los procedimientos básicos necesarios para comprender las perspectivas filosóficas de este enfoque.

Se pretende entonces, recolectar los elementos necesarios que permitan analizar e interpretar la fenomenología como método de investigación, su alcance, sus principios, sus etapas y pasos para el estudio, sus características y diferencias del método cuantitativo, entre otras. Conviene iniciar señalando que el fenomenismo, es la tendencia filosófica del positivismo, interesada en la aceptación del fenómeno como fuente del conocimiento. El fenomenismo, se deriva de una palabras de origen griego: Phainomenon que significa, lo que aparece se muestra. Al ser los que se muestra el aspecto de interés del evento en sí se deja a un lado la realidad para darle prioridad al efecto proveniente de los sentidos y en consecuencia la experiencia. (Barrera; 2008: p.59).

En este modelo, epistémico, también denominado fenomenalismo, tiene como referencia obligatoria a Berkeley (el ser lo es si es percibido), a Kant (relación sujeto objeto) y Hume (el conocimiento como percepción). Este es un modelo derivado del fenomenismo, con base en el empirismo, de raíces en el positivismo, con profundas conexiones con el realismo, es una teoría que afirma que “no podemos conocer las cosas como son en sí, sino, tan sólo en su apariencia”. El fenomenalismo, acepta la existencia de las cosas, pero niega que se pueda conocer su esencia. Únicamente se puede conocer que las cosas son, pero no se puede saber lo que son. (Hessen; 1983: p. 98). En otras palabras, señala (Hessen; 1983: p. 98: el mundo que conocemos es un mundo engendrado por nuestra conciencia, jamás podremos saber cómo está constituido el mundo en sí mismo, pues no podremos prescindir de nuestra conciencia y de sus formas a priori. Y esto es así, porque inmediatamente que intentamos conocer las cosas, las introducimos por así decirlo, en las formas de la conciencia. Por lo tanto ante nosotros no tenemos, la cosa en sí, sino tan sólo la apariencia de la cosa, es decir, el fenómeno.

Ahora bien, delineada con pocas palabras, la teoría del fenomenalismo, donde se puede apreciar que el fenómeno no puede ser conocido en sí, que el conocimiento está limitado al mundo fenomenológico y que este mundo aparece en la conciencia porque tenemos la capacidad de ordenar y elaborar el material de acuerdo a las formas a priori de la intención y del entendimiento, se podría seguidamente definir la palabra fenomenología. La fenomenología, se deriva de dos (02) palabras de origen griego: Phainomenon que significa, fenómeno, aquello que se muestra a partir de sí mismo y logos que significa estudio, ciencia. De lo anterior se deduce, que etimológicamente, Fenomenología es una parte o ciencia de la filosofía que analiza y estudia los fenómenos que emergen a la conciencia.

Según Hegel (2000) citado por Vásquez (2008, p. 148), la fenomenología significa literalmente ciencia de los fenómenos” Hegel tituló Fenomenología del Espíritu a su obra porque se trataba del hacerse fenómeno del espíritu, de la manifestación en el tiempo del espíritu. El espíritu para manifestarse, requiere de su actividad, y esa actividad es la dialéctica, esto es, sacar (o exteriorizar) de sí mismo sus determinaciones. Lo hace por la fuerza de la negatividad, por medio de lo cual se exterioriza convirtiéndose en el otro de sí mismo, y luego supera ese otro (que no es más que él mismo convertido en objeto). Es también ponerse (o negarse), oponerse, y negar su negación. La fenomenología es el saber que se manifiesta o el devenir de la ciencia. Pero ese saber (todas las determinaciones de la lógica) se le manifiesta a la conciencia la cual comienza por ser conciencia

natural pero al ir tomando conciencia del saber que se manifiesta, va tomando conciencia de sí misma, dejando así de ser conciencia natural para convertirse en espíritu.

Como puede apreciarse, la fenomenología como lo dice Husserl (1995, p. 227) citado por Ríos (2007, p. 138) no es una ciencia natural de los hechos, sino de las esencias, que se captan por intuición. Esto implica un método determinado que en su primer momento supone colocar entre paréntesis todas nuestras convicciones e ideas preconcebidas sobre las cosas (Epoje o Epoché).

La fenomenología como lo dice Husserl (1995, p. 227), habla de lo que sólo puede ser visto intelectivamente sobre la base de la pura aprehensión intuitiva de la esencia; por lo que, se concluye diciendo que una vez que se percibe el evento de estudio éste debe abstraerse para reflejar el conocimiento del objeto en las formas descriptivas como operan en la conciencia. El término fenomenología surgió en el pensamiento alemán a fines del siglo XVIII y comienzos del XIX y se anuncia por primera vez, con la aparición de la obra fundamental de Edmund Husserl, *Investigaciones lógicas*, en el año 1.900.

Una vez que en 1.901 se da a conocer a Husserl como el fundador de la fenomenología la academia filosófica alemana reacciona positivamente y en 1904 se inicia lo que Hebert y Spigelbert denominaron el movimiento fenomenológico. en los años siguientes aparecieron sus ideas: (1.913), las lecciones sobre la fenomenología de la conciencia interna del tiempo (1.927), su lógica formal y trascendental (1.929), sus meditaciones cartesianas (1.931), la crisis de las ciencias europeas y la fenomenología trascendental (1.936) y finalmente, el volumen redactado por Landgrebe *Experiencias y juicios* (1938).

Estas obras así como sus cursos universitarios dan inicio al surgimiento de un movimiento que tuvo su órgano de expresión en el anuario de filosofía e investigación fenomenológica, en el cual aparecieron las ideas de Husserl, la ética de los valores de Scheler, ser y tiempo de Heidegger. Asimismo, se mencionan a Hartmann, a Sartre, y Merleau-, quienes indican de igual manera el emprendimiento de los diversos caminos de la fenomenología, los cuales se diversifican, y multiplican en el siglo XXI hasta la actualidad. (Navia y Rodríguez; 2008; p. 15).

Existen tres (03) grandes filósofos que son considerados los padres de la fenomenología: Brentano, Dilthey y Husserl. Debe indicarse, que aunque son varias las fuentes que se pueden encontrar antes que Edmund Husserl con relación al uso e interpretación del término fenomenología, se han seleccionado como representativos de la filosofía sin desconocer los aportes de algunos otros autores a los siguientes filósofos:

David Hume (Escocia, 1.711-1776). Fenomenismo Escéptico. Desarrollando a Locke y a Berkeley, estudió los límites del conocimiento, para él sólo contamos con la experiencia. No niega que exista la sustancia o la causalidad, pero sí que podamos comprobarlas u otorgar a algún concepto racional, carácter universal o necesario, ya que para él todo está dado desde la perspectiva de lo particular o singular, lo cual implica necesariamente la relación de las ideas, con base en la recepción de contenidos provenientes de la experiencia. En otras palabras, para Hume, no existen los conocimientos o ideas innatas, puesto que todo se reduce a la captación de los fenómenos (impresiones) o a través de la experiencia. Clasifica todo ese conjunto de impresiones en dos grandes campos (percepciones e ideas), según sea la forma como se presentan en la conciencia. Las percepciones son las impresiones sensibles vivas inmediatas. Pueden ser de percepción externa o interna y que entran en nuestra conciencia: como las sensaciones, las emociones. Las ideas, son representaciones de carácter interno. Son los contenidos mediatos, reproducidos en forma de imágenes débiles que subsisten en nuestra conciencia. (Hemel; 2007_p. 38)

Edmund Husserl (Alemania. 1.859-1.938). Fenomenología. Se contraponen al empirismo como también al relativismo y al psicologismo, tesis que sustenta en su obra *Investigaciones Lógicas*. Sostiene que cuando alguien comprende un nombre o una proposición, cuando alguien sabe lo que quiere decir una expresión, este alguien accede al reino de las significaciones. Y las significaciones son la materia de la expresión. Husserl señala que existen tres (03) aspectos básicos o momentos de aproximación, a saber, lo que la expresión pone de manifiesto (las vivencias psíquicas del individuo que emite la significación), lo que la expresión significa (su contenido conceptual o sentido) y aquello a lo que la expresión remite (el objeto al que se hace referencia).

La vivencia intencional tiene que ver con el modo en el que se presenta el mundo para la conciencia: el correlato entre nóesis y nóema, y la relación entre el objeto real y la imagen del objeto; por último, los distintos modos de abordar el nóema desde el desplazamiento de su sentido por diferentes capas o extensiones. Es oportuno indicar, que el nóema, es el acto de juzgar y amar, la nóesis es el acto de juzgar o amar, y ambos son recíprocos. Finalmente comenta, que el hyle, son datos que no tienen sentido propio hasta que es provista de sentido en la nóesis. (Hemel; 2007: p. 51)

Manuel Kant (Filósofo alemán 1.724-1.804). Racionalismo Moderno. Desde el contexto de la fenomenología Kant pertenece a la escuela del racionalismo dogmático. Se perfila luego en la corriente del criticismo, en cuanto tiene que ver con la posibilidad del conocimiento. También se fundamentó en el apriorismo por referirse al origen del conocimiento. En lo que respecta a la crítica de la razón Kant se ubica dentro del sistema del idealismo trascendental para elaborar una filosofía crítica, teniendo como base fundamental las condiciones del conocimiento científico. La Crítica de la razón pura dividida en dos (02) grandes secciones: la doctrina trascendental de los elementos y la doctrina trascendental del método, permiten al investigador una mejor ubicación del proyecto, en cuanto tiene que ver con la fundamentación epistemológica. (Hemel; 2007: p. 54)

Georg Wilhelm Friedrich Hegel. (Filósofo alemán. 1770-1831). Señala que la filosofía de Kant no puede ser una almohada para la pereza. Profundiza en los numerosos problemas planteados por Kant. Entre todos esos planteamientos se encuentra la libertad, cuya solución indagará en Hegel en su Filosofía del Derecho, una exposición de su pensamiento político. (Vásquez 2008. Fin de la portada)

Martin Heidegger (1889-1976). La filosofía de Heidegger en ser y tiempo ofrece una postura antropológica neutral que podía prestar una base ontológica a la autocomprensión de la fe. El filósofo caracteriza y acentúa la comprensión considerándola como el movimiento básico de la existencia (Hessen; 1983: p. 104). Jean-Paul Sartre (1905-1980) empleó el método fenomenológico de Edmund Husserl, que había estudiado en Berlín, para desarrollar su célebre obra El ser y la nada que explicó en una ontología existencialista atea.

Según Ríos (2007, p. 138), la fenomenología debe ser vista como un método y como una forma de ver las cosas, con el propósito de darle un carácter riguroso a la filosófico. De esta manera, el Método Fenomenológico se encargará de estudiar los fenómenos tal como son experimentados y percibidos por el hombre y, por lo tanto, permitirá el estudio de las realidades cuya naturaleza y estructura peculiar sólo podrán ser captadas desde el marco de referencia interno del sujeto que las vive y experimenta. Debe indicarse, que para llegar a justificar todo, se tiene que partir de una cierta actitud natural, que nos lleva a poner entre paréntesis todo lo que el sentido común nos da por cierto (Barragán; 1979 p. 68 citado por Ríos 2007 p. 140).

Con el propósito de lograr rigor y objetividad en la ciencia filosófica, Husserl propone la metodología denominada triple reducción fenomenológica citada por Strasser (1963), que incluye los conceptos de: epoché, eidética y reducción trascendental. Las fases que sigue el método fenomenológico son las siguientes: fase uno denominada reducción crítica o reducción fenomenológica: esta consiste en poner entre paréntesis, a modo de una suspensión de juicio (epokhé), lo que Husserl denomina la actitud natural: creencia en la realidad del mundo, cuestionamiento de si lo percibido es real, supuestos teóricos que lo justifican afirmaciones de las ciencias de la naturaleza, entre otras. El resultado de esta reducción epokhé es que no queda sino el residuo fenomenológico, a saber, las vivencias o fenómenos de la conciencia, cuya estructura intencional presenta dos (02) aspectos fundamentales: el contenido de conciencia, nóema y el acto con que se expresa este contenido, nóesis. (Arévalo, Reinoso, Suárez, Sánchez, Vásquez y Yépez; 2008)

En la fase uno, se debe aceptar solamente las vivencias que una persona tiene del mundo, de los fenómenos, de los actos, de la conciencia... la intención es que se renuncie a todo aquello que se ha aceptado como algo común y corriente: teorías, opiniones, creencias religiosas, entre otras, para dejar que las cosas hablen por sí mismas, el fenómeno como tal. Luego nos abstenemos de todo juicio existencial, como es el caso de que el mundo existe, de que yo existo. (Barragán; 1979 p. 68 citado por Ríos 2007 p. 140).

La fase dos denominada reducciones eidéticas se visualiza: la realidad fenoménica, por libre consideración de todas las posibilidades que la razón descubre en ella, pierde las características

individuales y concretas y revela una esencia constante e invariable. La razón pone entre paréntesis todo lo que no es fenómeno y, del fenómeno, todo lo que no constituye su esencia y su sentido, su forma o su idea (eidos): intuición o reducción eidética. La ciencia de estas esencias, y su descripción, es la tarea fundamental de la fenomenología. (Arévalo, Reinoso, Suárez, Sánchez, Vásquez y Yépez; 2008).

La fase tres conocida como reducción trascendental tiene que ver con el resultado de la reducción fenomenológica no es sólo la aparición de lo que se da a conocer a la conciencia (los nóemas), sino también el que todo es conciencia (nóesis); esta unidad de nóema y nóesis configura la unidad de conciencia, o la subjetividad; esto es, el sujeto trascendental. De esta conciencia trascendental, surge el mundo conocido. (Arévalo, Reinoso, Suárez, Sánchez, Vásquez y Yépez; 2008).

Fase cuatro, Mundo e intersubjetividad: en la misma conciencia está ya presente el mundo, porque de la misma manera que no hay conciencia sin sujeto tampoco la hay sin mundo. La fenomenología lleva metódicamente a través de los nóemas, al descubrimiento y análisis de los objetos del mundo (cosas, animales, psiquismos) y al descubrimiento y análisis de los demás, los otros (inicialmente también puestos entre paréntesis), como sujetos igualmente conscientes, con los que construimos (intersubjetivamente) el sentido del mundo o un mundo común para todos nosotros

Como puede apreciarse, el fenomenalismo, puede ser visto como una teoría filosófica donde se pretende establecer una conexión entre el objeto y el sujeto. A su vez, la fenomenología, se puede interpretar como aquella actividad que se realiza en torno al estudio del conocimiento, o del estudio descriptivo de un fenómeno en particular. Debe indicarse, que para, realizar esta descripción se utiliza una metodología donde se define a la epoché cuya tarea fundamental de la fenomenología consiste en atenerse exclusivamente a lo dado, desprendiéndolo de toda vestidura superflua o añadido que no le pertenezca esencialmente. Asimismo, se define a la eidética, como aquella que, trata de buscar la esencia de las cosas, cuya existencia se infiere del hecho mismo de eliminar el problema de la existencia extramental y que se realiza mediante la intuición, o manifestación directa e inmediata de los límites dentro de los cuales algo podría variar sin dejar de ser lo que es o mantener su esencia. También se define a la reducción trascendental como la conciencia misma, entendida como sustancia, como yo.

Ahora bien, a través del estudio de la investigación Fenomenológica, se pretende mostrar la aplicabilidad hoy en día de este método de investigación, en las tesis doctorales ya que es eficaz desde el punto de vista práctico en muchos casos de la vida social como por ejemplo la práctica pedagógica. Es oportuno comentar, que este método cualitativo, proporciona una descripción verbal o explicación del fenómeno estudiado, su esencia, naturaleza, comportamiento.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arévalo D., Reinoso, W., Suárez, G. Sánchez, Y. Vásquez, N. y Yépez, R. Investigación Cualitativa. Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógico “Dr. Luís Beltrán Prieto Figueroa”. Barquisimeto. Venezuela
- Barrera, M. (2008). Modelos Epistémicos en Investigación y educación. 5ª.ed. Caracas. Venezuela: Ediciones Quirón Sypal
- Hessen, J. (1983). Teoría del Conocimiento. 7ª.ed. México: Ediciones Mexicanas Unidas. C.A. Editorial Núm. 115.
- Ríos, J. (2007). Epistemología. Fundamentos Generales. Universidad de Santo Tomás. DUAD. Santa Fé de Bogotá DC.: Editorial usta.
- Vásquez, E. (2008). Los Puntos Fundamentales de la Filosofía de Hegel. 1ª.ed. Caracas. Venezuela: Editorial Alfa

CONCEPCIÓN DE LA FILOSOFÍA EDUCATIVA DESDE UNA PERSPECTIVA ACTUAL

A THOUGHTFUL LOOK AROUND THE INVOLVEMENT OF VALUES WITH SCIENCE AND TECHNOLOGY

Autora: Ruth Massiel Orcial Álvarez
Correo: rmoama@gmail.com

Fecha de Recibido 25/04/2016
Fecha Aprobado 25/05/2016

RESUMEN

El presente artículo trata sobre la diversidad de conceptos que hoy por hoy se manejan para entender el significado de la filosofía educativa; para ello se diserta sobre la conceptualización de la Filosofía de la educación, y de la educación como tal; desde el punto de vista de cómo se conciba la esencia humana, en cuyo objeto se pretende formar al hombre en el proceso educativo. Por ende, se podrá inferir fácilmente en la manera en que la educación responderá a la preparación del tipo de hombre que la sociedad demanda. Se ha insistido en que la educación es un fenómeno social que está unido al hombre desde su aparición; en la filosofía educativa se deben considerar determinadas precisiones conceptuales, por saberse que en el hecho educativo no existe registro alguno; que señale cuándo se originó la práctica educativa, por lo que, se le relaciona con la evolución del hombre. A partir de Platón se ha planteado como el primer tratado de filosofía de la educación, en la ambigüedad clásica. Autores como Díaz Barriga y Salazar Bondy señalan que a través de esta disciplina se analiza la proyección del desarrollo humano para concebir la imagen y modelo de hombre que demanda la sociedad en el momento histórico y de acuerdo a las condiciones sociales y económicas concretas, fundamentada en principios antropológicos, sociológicos y psicológicos que la acompañan en su fortaleza teórica, en la que se aplica la teoría y las técnicas necesarias para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Palabras Clave: Filosofía, Educación, Esencia humana

SUMMARY

This article discusses the diversity of concepts that today are handled to understand the meaning of educational philosophy; for it is forth on the conceptualization of philosophy of education, and education as such; from the point of view of how the human essence, which is conceived object is to form the man in the educational process. Thus, you can easily infer how education respond to preparing the kind of man that society demands. It has insisted that education is a social phenomenon that is linked to man since his appearance; in educational philosophy should consider certain conceptual clarifications, by knowing that there is no record in the educational process; to bring educational practice when originated, so, he is associated with the evolution of man. From Plato has been raised as the first treatise on philosophy of education in classical ambiguity. Authors like Díaz Barriga and Salazar Bondy said that through this discipline the projection of human development is analyzed to design the image and model of man that society demands in the historical moment and according to the particular social and economic conditions, based on anthropological, sociological and psychological principles that accompany it in its theoretical strength, in which the theory and techniques required to develop the applied teaching and learning process.

Keywords: Philosophy, Education, Human Essence

En la actualidad no existe una definición acerca de la filosofía de la educación. Para algunos autores su definición se adapta o se deriva de la Filosofía en términos generales como parte de su aplicación concreta; por referirse a la educación como fenómeno social; para otros se relaciona con la filosofía del Derecho, por considerar su estudio desde la perspectiva de las leyes que rigen el desarrollo de la sociedad humana, también hay quienes comparten la idea de relacionarla con la Filosofía del Arte; otra perspectiva; es la de ubicarla a partir de Filosofía de la Educación. Para una mejor comprensión de la realidad que se desea abordar se presenta a continuación un esbozo del significado que se le ha dado a la Filosofía de la educación.

Cabe destacar que actualmente; los criterios de definición de la Filosofía Educativa resultan polémicos y hasta ambiguos. Ante la diversidad de criterios que se disertan y se debaten en torno a su conceptualización y que reflejan determinadas posiciones ante el fenómeno educativo, ya que transita desde posiciones no aceptables basadas en el punto de vista simplista de que el educador cuenta con su propia filosofía.

Partiendo de esta perspectiva; para comprender la filosofía educativa se deben considerar determinadas precisiones conceptuales, por saberse que en el hecho educativo no existe registro alguno; que señale cuándo se originó la práctica educativa, por lo que, se le relaciona con la evolución del hombre, teniéndose en cuenta que el concepto de educación no puede separarse del individuo al igual que la educación y la antropogénesis constituyen fenómenos totalmente inseparables, uno no se da sin el otro.

Por tal razón el filósofo de la educación insiste en investigar sobre el significado del fenómeno educación, no cabe dudas, que el hombre es el único ser realmente educable en toda la escala evolutiva y tiene en ese proceso una posición activa y protagónica, analizándose que la práctica educativa pudo haberse iniciado hace tres millones de años, tiempo en que, según las investigaciones más actuales señalan la aparición del hombre. Aunque, en la historia de la humanidad, lo primero que aparece es la explicación mítica del universo. En ella se encuentra, por supuesto, una antropología al lado de una cosmología primitiva. Lo relacionado con el origen del mundo se halla estrechamente vinculado con el origen del hombre. La explicación mitológica, el mito, es el poder central que dirige todo pensamiento acerca del hombre.

Por consiguiente, se hace imposible separar el cimiento del hombre y el nacimiento de la educación, es así, que se ha puesto de manifiesto que el acto educativo está vinculado con el hombre, por ende la educación, a través de la historia ha sido considerado como el recurso más idóneo y el eje rector de todo desarrollo y renovación social. Por ser importante para la sociedad y lo ha sido a través de los años. Por supuesto; que la educación es considerada una tarea inagotable y compleja, por eso es problemática, para ello es importante tener en cuenta que su verdad actual y su significado poseen larga vida, su sentido presente se encuentra atado al recorrido que dicho término ha atravesado durante siglos.

Es importante mencionar que desde Platón se ha considerado como el primer tratado de filosofía de la educación, en la ambigüedad clásica. A partir de allí se pudo observar que en las obras

de los grandes clásicos de la educación aparecen elementos relacionados a esta ciencia, entre las que se destacan Emilio de Rousseau (1712- 1778); la obra de Dewey (1859-1952) Educación y Democracia, también en Freire (1920-1997) con su Pedagogía del oprimido, considerándose verdaderos tratados de filosofía de la Educación. Por tanto; la Filosofía de la educación, también estudia las diferentes concepciones del mundo y cómo ella comprende el hecho educativo, en cuanto a su unidad, a su dinámica y a sus relaciones.

Son muchas las interrogantes que han emergido desde entonces en relación a esta temática, del cómo se educa al hombre; desde lo epistemológico hasta lo axiológico, pero todas las respuestas a estas interrogantes se ven definidas cuando se forma a un ser integral en conocimientos, valores, aptitudes, costumbres, habilidades y actitudes en beneficio de su contexto social. En palabras de Amiburu_García (2012) La Filosofía de la Educación “no constituye un campo independiente, como una “reserva acotada” de conocimiento, sino que debe cultivarse en diálogo interdisciplinar con los demás saberes que se ocupan del estudio del ser humano y de la educación” Partiendo de esta postura la filosofía educativa rebasa el campo de la mirada especializada sobre la educación para permear de una manera u otra los puntos de vista y las posiciones de todos en relación con la educación, no sólo en el ámbito escolar, sino en todos los ámbitos relevantes a la sociedad.

Sin embargo a pesar de su relevancia; a esta disciplina no se le toma como tal, y no se le dan los atributos sociales que merece en cuanto a que es una profesión enfocada a generar conocimientos, a motivarlos, orientarlos y transmitirlos; en ese proceso tan productivo, como lo es el proceso educativo, o proceso de enseñanza y aprendizaje. Hoy por hoy la filosofía de la educación goza del reconocimiento de muchos, tanto en el ámbito Nacional como Internacional. Su comprensión, posibilita entender mejor el proceso de enseñanza y aprendizaje. Pues bien la filosofía de la educación es para unos, una derivación conceptual, sistemática que estudia los problemas educacionales, desde la filosofía, relacionándose más a la educación y a la pedagogía, considerándose una disciplina teórica entre filosofía y educación.

Tal como se señaló en párrafos anteriores, la filosofía de la educación tiene como objeto de estudio, el comprender qué es la educación, para qué y por qué necesita ser educado el hombre. Al tratar sobre la Filosofía de la Educación hay que considerar múltiples funciones que le son inherentes a la Filosofía de la educación. En Latinoamérica se va desde un enfoque a otro, en lo que concierne a la filosofía de la Educación; ya que, a la luz de Díaz Barriga, en su obra Articulaciones entre la Filosofía y la Educación expresa: “[...] Así podemos sostener que difícilmente se puede encontrar un ámbito específico de la filosofía abocado directamente a la educación, existiendo por el contrario una serie de reflexiones que, desde los sistemas filosóficos conformados, y por lo tanto, desde su concepción de hombre y del conocimiento, derivan hacia la educación”.

Es así; en la obra de Augusto Salazar Bondy. Filosofía de la Educación, queda plasmada su postura acerca de la educación del hombre nuevo, en la cual la filosofía educativa debe contribuir a la formación del sujeto en todo lo que tiene de humano, generando cambios en su conducta teórica y práctica que conlleva al perfeccionamiento en provecho propio y de su comunidad. Todas estas concepciones coinciden plenamente con el criterio de Justo Chávez, quien nos muestra que “ la Filosofía de la Educación "ofrece la brújula orientadora, la guía teórica necesaria para no perder el rumbo en el misterioso drama de enseñar y aprender" (Chávez, J, 1995) y añade "La Filosofía de la Educación es la "estrella polar" del acto educativo". (Chávez, J, 1995)

También; se coincide con el mismo autor para quien la esencia, la Filosofía de la Educación consiste en el estudio de las leyes, las situaciones y los fenómenos del mundo, del hombre, de la sociedad y de la cultura en relación con el proceso de la formación humana a partir de las posiciones filosóficas. Si bien pocos seres humanos son filósofos de la educación, en cambio nadie deja de incursionar, en uno u otro nivel y forma, en las esferas del discurso filosófico-pedagógico. En un aspecto puntual, se reconoce que la educación es una forma de modificar el hombre, para adaptarlo y posibilitarlo un desenvolvimiento de las posibilidades del ser. Esta modificación no tendría sentido si no implicara una mejora. Por ello, el término ha de entenderse como el perfeccionamiento intencional de las funciones superiores del Hombre, de lo que éste tiene de específicamente humano.

REFLEXIONES FINALES

La Filosofía de la Educación analiza la proyección del desarrollo humano para concebir la imagen y modelo de hombre que demanda la sociedad en el momento histórico y de acuerdo a las condiciones sociales y económicas concretas, a partir de ofrecer teorías prescritas, críticas y reflexivas en aras del perfeccionamiento de la calidad de la educación. El propósito general de la filosofía de la educación viene dado por generar una interpretación crítica sistemática de todo el accionar de la educación mediante el proceso educativo, desde el punto de vista antropológico, sociológico y psicológico.

Por consiguiente, existen múltiples definiciones sobre ella, pero muchos consideran que es una disciplina que se encarga de estudiar el comportamiento de la educación a través de la formación, desde esta perspectiva, puedo sintetizar, que la educación es un hecho multidireccional, que genera un cambio de actitud y modo de pensar en quien es educado, considerándose para ello los diferentes tipos de educación, ya sea formar e informal, pero que siempre va a estar relacionado al desarrollo humano, ya que nace con el ser y muere con él.

Sin educación no hay crecimiento, ni mucho menos desarrollo social. La educación es la esperanza de los pueblos, tal lo dijo Simón Bolívar nuestro Libertador cuando en uno de sus pensamientos señalaba que “Un ser sin estudios es un ser incompleto”, también el colombiano Diego Luís Córdoba (1907- 1064) manifestó “Por la ignorancia se desciende a la servidumbre, por la educación se asciende a la libertad” En todos estos pensamientos hay un punto en común sobre la educación y es que todos nos llevan al análisis de que para el hombre la máxima expresión de desarrollo, tanto intelectual como humana se logra a través de la educación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Chávez, J. (1995) Filosofía y Educación en América Latina Revista Educación. La Habana

Díaz, A. (2004). Articulaciones entre filosofía y educación, Ed OIKÓS. Barcelona

Habermas, J. (1993). El discurso filosófico de la modernidad. España

Salazar. A. (1967). Educación y Filosofía. Didáctica de la Filosofía de la Educación. Lima: Editorial Arica S.A

SISTEMA DE GESTIÓN DEPORTIVA PARA LOS CAMPEONATOS DE NATACIÓN CON ALETAS EN VENEZUELA

SPORTS MANAGEMENT SYSTEM FOR CHAMPIONSHIPS FINSWIMMING IN VENEZUELA

Autor:

Lcdo. Miguel Cedeño

Correo Electrónico: miguelsportsub@gmail.com**Co-Autor:**

Msc. Monasterio, Dalui

Correo Electrónico: daluimp@gmail.com

Fecha de Recibido 16/05/2016

Fecha Aprobado 16/06/2016

RESUMEN

Un sistema de gestión, es un conjunto de personas, datos y procedimientos que funcionan de modo combinado en búsqueda de un objetivo común, está conformado por las personas que lo diseñan, programan y acceden a él, los datos que son ingresados y los procedimientos que se realizan en dicho sistema, con el objetivo de obtener información relevante, de utilidad y que sirvan de apoyo a las organizaciones que los implementan. El presente trabajo enmarcado en la Línea de Investigación de la Gerencia de la Cultura de la Actividad Física Deportiva, en el área de Organización de eventos deportivos, tiene como objetivo general proponer un sistema para la gestión de los Campeonatos de Natación con Aletas en Venezuela, como una alternativa que permita mejorar los procesos organizativos de este tipo de eventos deportivos empleando las TIC. La investigación es de tipo proyectiva, empleando como referencia los eventos deportivos de natación con aletas en Venezuela realizados durante los años 2014 y 2015 y basada en una muestra de dirigentes y entrenadores que organizaron o participaron en estos eventos, bajo un paradigma cuantitativo mediante la aplicación de un formulario y un cuestionario.

Descriptorios o palabras clave: sistema, gestión tecnológica, eventos deportivos, web, natación con aletas

ABSTRACT

A management system is a set of people , data and Procedures that Work combined in pursuit of a common goal, made up of People Who design , program and access the procedures and data Entered, With the aim of Obtaining Relevant and useful information for Organizations That Implement. This work framed on Line Research of Management of Culture Physical Activity and Sports in the area of organization of sporting events, has the general objective to carry out the proposed a system for managing Finswimming Championships in Venezuela, as an alternative for improving organizational processes of this type of sporting events using the information and communications technology. Research is projective type, using as reference, finswimming competitions in Venezuela made during the years 2014 and 2015 and based on a sample managers and coaches who organized or participated in these events, under a quantitative paradigm by applying a form and a questionnaire. This Survey revealed as the design of a management system web can improve organizational processes for the championships of this sport modality in our country.

Keywords: system, technological management, sport events, finswimming

INTRODUCCIÓN

Esta investigación presentada como Trabajo Especial de Grado, para optar al título de Licenciado en Gestión Tecnológica del Deporte, tiene como propósito el diseño de un sistema que permita a las organizaciones deportivas gestionar de una mejor manera los procesos requeridos para la realización de los Campeonatos de Natación con Aletas en Venezuela para generar un verdadero proceso de cambio en la organización de los eventos deportivos de esta modalidad en el país.

La natación con aletas (Finswimming en inglés) es una de las modalidades deportivas de las actividades subacuáticas, que consiste en el desplazamiento sobre la superficie o debajo del agua utilizando una monoaleta o un par de bialetas. Originada en Europa del Este, durante la década de 1960, es regulada internacionalmente por la Confederación Mundial de Actividades Subacuáticas (CMAS) y es un deporte reconocido por el Comité Olímpico Internacional (COI) desde el año 1986.

Es un deporte que forma parte del programa oficial de los Juegos Mundiales o World Games de la Asociación Internacional para los Juegos Mundiales (IWGA), evento que reúne cada 4 años a los deportes que son reconocidos por el Comité Olímpico Internacional, pero que aún no han sido incluidos en el programa de los Juegos Olímpicos; sin embargo su participación en estos Juegos Mundiales constituye uno de los pasos previos a su posible inclusión en la máxima cita del deporte mundial como lo son las Olimpíadas cada 4 años.

A nivel nacional el deporte es reconocido por el Comité Olímpico Venezolano, Ministerio del Poder Popular para la Juventud y el Deporte e Instituto Nacional de Deportes a través de la Federación Venezolana de Actividades Subacuáticas (FVAS) la cual está afiliada a la CMAS Zona América y a CMAS a nivel Mundial.

La Natación con Aletas es una disciplina deportiva que se practica en Venezuela desde hace más de dos décadas, en las cuales se han realizado diferentes tipos de competencias, como Campeonatos Nacionales, tanto por Asociaciones Estadales como por Clubes y se han conformado varias selecciones nacionales que han representado a nuestro país en competencias y Campeonatos internacionales, continentales y mundiales.

La expansión y crecimiento de este deporte en América y en todo el mundo obliga a que en nuestro país se sigan realizando eventos, competencias y campeonatos con un óptimo nivel organizativo, que brinde a los deportistas, entrenadores y dirigentes, las oportunidades y condiciones necesarias para seguir masificando y elevando el nivel competitivo de Venezuela en esta modalidad, así como para tener la posibilidad ser sede de futuros eventos internacionales, lo que permitirá a nuestro país sumar cada vez más practicantes a esta disciplina deportiva, obtener mejores marcas, registros, resultados y medallas a nivel internacional para obtener cada vez mayor reconocimiento y posicionamiento global en este deporte.

La organización de los Campeonatos de Natación con Aletas en nuestro país requieren de una serie de requisitos y condiciones técnicas, especificadas en los reglamentos y condiciones del deporte, así como procedimientos de inscripción, registro, ejecución, control y finalización de los eventos, por lo que se hacen necesarios sistemas que permitan tanto a organizadores como a participantes un mejor proceso organizativo y operativo de cada uno de estos eventos.

Los Campeonatos de Natación con Aletas realizados en Venezuela, han sido gestionados hasta la fecha con programas privativos como procesador de datos Microsoft Excel, de manera manual o implementando software de otros deportes como la natación convencional, programa Meet Manager, que requiere de la contratación de un técnico que lo maneje o el pago de licencia en moneda extranjera para su adquisición e implementación, siendo necesaria una nueva manera de llevar a cabo estos procesos, mediante algún sistema diseñado y realizado en nuestro país que sirva de utilidad para la gestión de éstos Campeonatos y eventos deportivos.

Tomando en consideración la contextualización del problema y ante tal situación se plantean las siguientes interrogantes:

¿Qué aspectos se deben tomar en cuenta para diseñar un sistema, programa o software que permita a la Federación Venezolana de Actividades Subacuáticas, así como a sus Asociaciones y clubes afiliados gestionar las competiciones y eventos de Natación con Aletas en Venezuela?

¿Qué variables se deben conocer para la implementación de un sistema de gestión deportiva que contemple las fases de inscripción, registro y publicación de resultados para los diferentes campeonatos de esta modalidad a nivel nacional?

¿Qué se necesita para facilitar los procesos de inscripción, publicación y consulta de resultados, tanto para los entes organizadores, como para los clubes y organizaciones participantes en estos eventos?

¿Cómo contribuye la implementación de un sistema para la Gestión de los Campeonatos de natación con aletas en Venezuela a mejorar la organización y control de los eventos y en el desarrollo y crecimiento de esta modalidad deportiva en todo el país?

Objetivo General

Proponer un sistema para la gestión de los Campeonatos de Natación con Aletas en Venezuela.

Objetivos Específicos

- Diagnosticar la situación actual de la organización y registro de los eventos de natación con aletas en Venezuela.
- Determinar los elementos que componen la estructura de un sistema que permita la organización y gestión de los Campeonatos de Natación con Aletas.
- Diseñar un sistema que permita la gestión de inscripciones, registro y publicación de resultados para los eventos de Natación con Aletas en Venezuela a través de una interfaz Web.

BASES TEÓRICAS

La Natación con Aletas

La Natación con Aletas es una modalidad deportiva de las Actividades Subacuáticas, definida en el Reglamento Internacional (2015) de la Confederación Mundial de Actividades Subacuáticas, como la progresión en la superficie o debajo del agua, por parte del nadador, mediante la utilización de una monoaleta o dos aletas, también conocidas como bialetas (Ver Anexo “A”), con la sola fuerza muscular del deportista sin ningún otro mecanismo. Es un deporte de tiempo y marca, cuyo objetivo es cubrir una determinada distancia en el menor tiempo posible; es un deporte individual, aunque también tiene pruebas de relevos y según Bouet (1986) según las características de su ejecución, es un deporte atlético de medición objetiva en donde el resultado lo determina el tiempo realizado por el deportista.

Fotos de Natación con Aletas



Foto por: Ronald Laurens



Foto por: Luis Rossell

Organización de Eventos Deportivos

Fases en la Organización de Eventos Deportivos

Como lo describen Magaz-González y Fanjul-Suárez (2012), la división en fases o etapas de un evento, consiste en la distribución de la actuación y del tiempo en diferentes bloques de trabajo necesarios para completarlo. En la literatura citada por ellos, varios autores determinan números de fases distintas, sin embargo, para la elaboración de un sistema de gestión deportiva, podemos definir tres fases: la primera fase, de planificación y programación del evento, en las cuales se deben relacionar el sistema interno: estructura, tecnología, procesos; una segunda fase de ejecución y celebración del evento, en la cual se lleva a cabo el evento y la tercera fase de finalización y cierre, en donde se entregan los reportes y resultados finales del evento.

Planificación y Programación del Evento

En esta fase, el organizador del evento u organización deportiva encargada de la gestión y ejecución del Campeonato, configura el evento (definición de las variables principales del mismo: nombre y tipo de evento, duración, lugar, escenario deportivo, características técnico deportivas, número de jornadas y pruebas, categorías, sistema de competencia, tipo de cronometraje o medición, premiación, etc.).

En esta fase se definen las características del evento con la mayor claridad y precisión posible, así como el período de apertura y cierre de inscripciones, monto o cuota a cancelar por concepto de inscripción, reglamentación y condiciones por las que se registrará el evento y se debe generar y publicar la invitación oficial del Campeonato para las organizaciones que participarán en el evento.

En esta fase se deben contemplar los recursos humanos, técnicos y financieros necesarios para llevar a cabo el evento y se deben generar los reportes de inscripción, listados preliminares de inscritos y series del evento que se entregarán, tanto al equipo de jueces y personal técnico que trabajará en el evento, como a los delegados, dirigentes y entrenadores de las organizaciones deportivas que competirán o participarán en el Campeonato. Esta fase culmina con la realización del congresillo técnico o reunión informativa fijada previamente en las condiciones del evento.

Ejecución y celebración del evento

Es la fase en la que se ejecuta y se desarrolla el evento competitivo propiamente e inicia con la inauguración y primera jornada de competencias. Además del desarrollo técnico y deportivo del evento, se debe poner atención en las tareas de protocolo, relaciones públicas y atención a los medios de comunicación.

En esta fase es muy importante la coordinación de todas las áreas, actividades y recursos y se debe realizar un seguimiento y control constante de cada una de ellas por los responsables respectivos. En la fase de ejecución del evento, pueden surgir dificultades o múltiples imprevistos, por lo que en el diseño del sistema deben tomarse en cuentas diferentes alternativas o factores que permitan minimizar las fallas que pueden surgir. Es importante que en la fase de ejecución se cumplan con los tiempos y horarios establecidos para el inicio de las jornadas de competencia y de ser posible y si las características del evento lo permiten, realizar la publicación de resultados parciales o preliminares, así como contemplar los protocolos de premiación a medida que vayan transcurriendo las jornadas de competencia, sobre todo si se trata de eventos con muchas pruebas o eventos a premiar, de manera de no dejar todo esto para última hora.

Finalización y cierre del evento

Esta fase incluye la realización de las premiaciones finales del evento, luego de terminar la última prueba competitiva, premiación por equipos, entrega de reconocimientos a deportistas más destacados o personas o instituciones que hicieron un aporte importante para la organización, acto de clausura o cierre y se realiza la publicación de resultados finales oficiales, memoria del evento, notas de prensa, recopilación y publicación de material fotográfico o audiovisual, etc... análisis de resultados y reuniones post evento del comité organizador.

Sistemas

Definición de Sistema

En su libro “Sistemas de información basados en computadoras para la administración moderna” Murdick y Ross (1982) definen sistema como: “... una serie de elementos que forman una actividad o un procedimiento o un plan de procesamiento que buscan una meta o metas comunes,

mediante la manipulación de datos, en una referencia de tiempo, para proporcionar información...” (p.27)

De tal forma que podemos aplicar dicho concepto, a sistemas presentes en actividades y tareas cotidianas, en las cuales se persiga una meta, ejemplo de ello son los sistemas de información y comunicación, como el que estudiaremos en esta investigación.

Sistema de Información

Un sistema de información, según Senn (1999), es un conjunto de personas, datos y procedimientos que funcionan en conjunto, el énfasis en sistemas significa que los componentes buscan un objetivo común, para apoyar las actividades de las organizaciones. Un sistema de gestión está conformado por las personas que diseñan, programan y acceden a él, los datos que son ingresados y los procedimientos que se realizan en dicho sistema, con el objetivo de obtener información relevante, de utilidad y que sirvan de apoyo a las organizaciones que los implementan.

Internet

Menciona Monasterio (2014) que Internet tuvo sus orígenes en 1969, cuando una agencia del Departamento de Defensa de los Estados Unidos comenzó a buscar alternativas ante una eventual guerra atómica que pudiera incomunicar a las personas. “Internet es una red de redes que permite interconexión descentralizada de computadoras a través de un conjunto de protocolos denominado TCP/IP”.

Marqués (2007), citado por Monasterio (2014) expresa en su página Web www.peremarques.net, que:

Internet constituye un canal de comunicación (escrita, visual, sonora) a escala mundial, cómodo, versátil y barato (muchos países disponen de una tarifa telefónica cada vez más plana que permite muchas horas de conexión por muy poco dinero). La red facilita la comunicación y la relación interpersonal asíncrona (correo electrónico, listas, news) o síncrona (chat, videoconferencia), permite compartir y debatir ideas y facilita el trabajo cooperativo y la difusión de las creaciones personales. También permite la publicación de información accesible desde toda la Red (webs, weblogs)

De esta forma, es lógico pensar que para el diseño de sistemas informáticos que pretendan resolver problemas cotidianos, sea el uso de internet una de las soluciones más habituales para permitir el acceso a dichos sistemas vía web.

World Wide Web

La World Wide Web, comúnmente llamada Web o WWW, nace a principios de los años 90, aunque sus orígenes se remontan a mucho tiempo antes y fue creada por Tim Berner-Lee del Centro Europeo de Física Nuclear (CERN) con el objetivo de servir como herramienta para la búsqueda y transmisión de información entre los científicos. Como lo menciona Lamarca (2013): “La Web se ha convertido en uno de los servicios principales de Internet. En pocos años, casi toda la información disponible en la red se ha volcado a la Web”. La World Wide Web ha triunfado y millones de documentos y aplicaciones se encuentran accesibles hoy en día mediante este sistema de almacenamiento y acceso a la información.

Ventajas de los Sistemas Web

Los sistemas de información Web, como los describen González, Montero y Lozano, M. (2005), son aquellos que funcionan sobre una plataforma de tecnología Web, en donde se puede acceder a los recursos remotamente y ejecutar componentes distintos en diferentes máquinas con acceso a internet y entre las ventajas que ofrecen encontramos las siguientes:

- Ahorro en costos de hardware y software
- Facilidad de usar
- Posibilidad de trabajo colaborativo y a distancia
- Facilidad de actualización
- Seguridad de datos

De acuerdo a estos basamentos teóricos, es que se considera el sistema web, como una alternativa para el diseño de la propuesta de un sistema de gestión deportiva que se adapte a las

necesidades, características y requerimientos para la organización de los Campeonatos de natación con aletas en Venezuela.

METODOLOGÍA

La investigación realizada fue de tipo proyectiva que incluyó una investigación de campo, de tipo cuantitativa y cualitativa, en la cual se determinaron los principales aspectos a tomar en cuenta para organizar y realizar los campeonatos de natación con aletas en Venezuela. Para este estudio se tomó como muestra a un grupo de 21 dirigentes deportivos de actividades subacuáticas y natación con aletas de diferentes niveles: clubes, asociaciones y federación, que organizaron o participaron en eventos deportivos y competitivos de natación con aletas a nivel local, regional o nacional en Venezuela durante los meses de enero de 2014 hasta octubre de 2015.

Se empleó como primera técnica de recolección de datos la observación, consultando los sitios web que registran los Campeonatos de Natación con Aletas en Venezuela, a fin de identificar los campeonatos se realizaron en el país entre enero de 2014 y octubre de 2015. Esto se hizo a través de un formulario.

También se empleó otra técnica para la recolección de datos, la encuesta y como instrumento el cuestionario. En esta investigación se aplicó un cuestionario, dirigido a entrenadores, delegados o dirigentes de organizaciones deportivas de natación con aletas en Venezuela

Para la aplicación del primer instrumento se realizó la revisión detallada de los sitios web oficiales que archivan los resultados de los Campeonatos de Natación con Aletas realizados en Venezuela entre enero 2014 y octubre 2015: www.fvas.com.ve www.natacionconaletas.com.ve y www.sportalsub.net/blog para identificar cuáles fueron los sistemas o programas utilizados para llevar las fases de registro e inscripciones, así como gestión y publicación de resultados de los Campeonatos, información que fue registrada en un formulario. Para la aplicación del segundo instrumento se distribuyó un cuestionario que fue llenado por el encuestado, sin intervención directa del encuestador y como lo menciona Arias (2006), aunque esta modalidad de encuesta se realiza de forma escrita mediante un instrumento o formato en papel contentivo de una serie de preguntas, actualmente el cuestionario también puede presentarse a través de medios electrónicos (correo electrónico e Internet), por lo que se aplicó de ambas formas, a nivel escrito a los organizadores y dirigentes de la natación con aletas en el área metropolitana de Caracas y mediante la publicación en internet y envío por correo electrónico para el resto del país.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Se registró la información de 7 Campeonatos de Natación con aletas realizados en Venezuela entre los meses de enero 2014 y octubre 2015 en donde se obtuvo la información referente a los sistemas o programas utilizados para llevar tanto la fase de registro e inscripciones, así como para la gestión y publicación de resultados de los mismos.

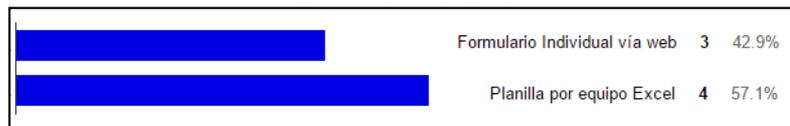
Participaron en el cuestionario 21 sujetos de la muestra, para la obtención representativa de las opiniones que develan la información en relación con los aspectos referentes al proceso de inscripciones, registro y publicación de resultados de los eventos y campeonatos de natación con aletas realizados en Venezuela, a los fines de diagnosticar las acciones pertinentes a tomar en cuenta para la realización de la propuesta del diseño del sistema de gestión deportiva para estos eventos.

De este modo, la información emergió de los indicadores agrupados por las variables: a) Campeonatos de Natación con Aletas realizados en Venezuela b) Participación en la Organización de Campeonatos de Natación con Aletas en Venezuela, c) Proceso de registro e inscripción en los Campeonatos y d) Gestión y Publicación de Resultados.

Realizada la interpretación, se efectuó la representación de los resultados a través de gráficos de barra y circulares con la finalidad de concretar la discusión de los resultados para contrastarlos con los objetivos e interrogantes formulados y determinar si resuelven la situación planteada por el investigador. Esto posibilitó el análisis y discusión de los resultados para elaborar las conclusiones y recomendaciones pertinentes.

Gráfico 1

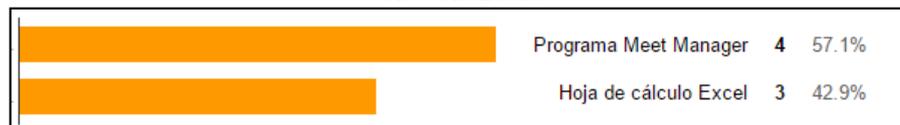
Sistema o programa de Registro e Inscripciones utilizados en los Campeonatos de Natación con Aletas en Venezuela



Fuentes: FVAS, Natación con Aletas Venezuela, Sportalsub

Gráfico 2

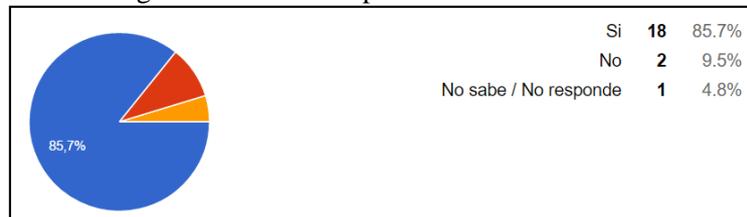
Sistema o programa de Gestión y Resultados utilizados en los Campeonatos de Natación con Aletas en Venezuela



Fuentes: FVAS, Natación con Aletas Venezuela, Sportalsub

Gráfico 3

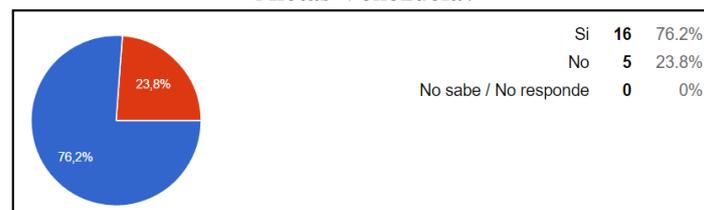
¿Ha participado en la Organización de Campeonatos de Natación con Aletas en Venezuela?



Fuente: Cedeño (2015)

Gráfico 4

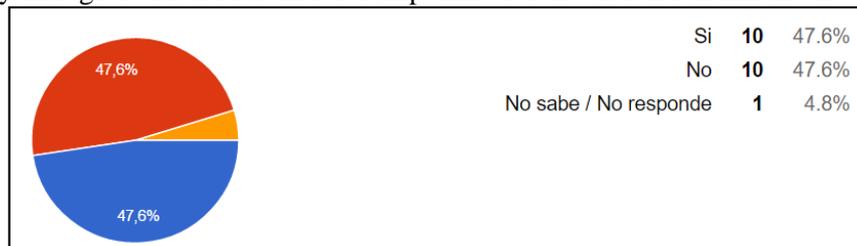
¿Ha participado en el Proceso de Inscripción o Registro de Atletas en Campeonatos de Natación con Aletas Venezuela?



Fuente: Cedeño (2015)

Gráfico 5

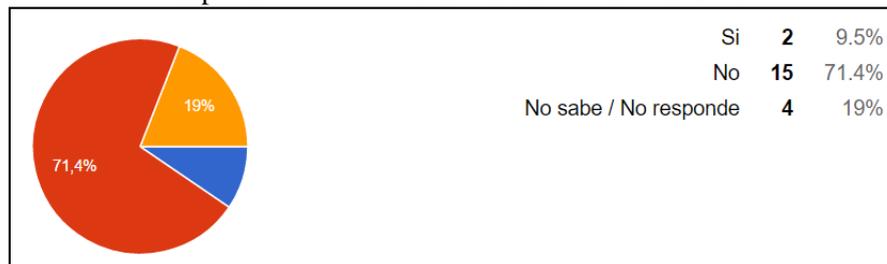
¿Ha tenido que contratar un técnico, programa o software para llevar el proceso de inscripción, registro y entrega de resultados en los Campeonatos de Natación con Aletas en Venezuela?



Fuente: Cedeño (2015)

Gráfico 6

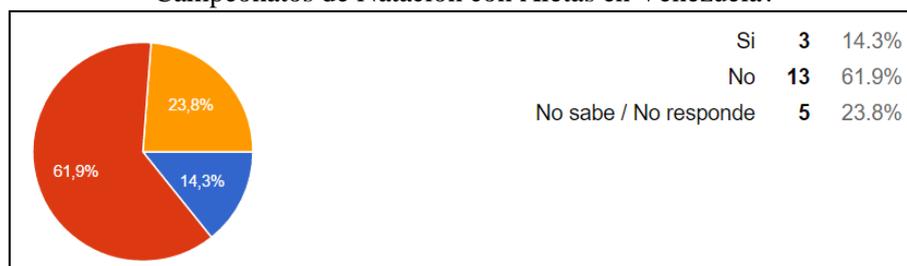
¿Ha sido simple y sencillo el proceso actual de Inscripción o Registro de sus deportistas en los Campeonatos de Natación con Aletas en Venezuela?



Fuente: Cedeño (2015)

Gráfico 7

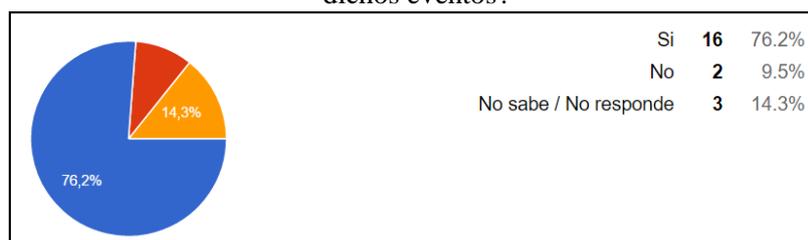
¿Está satisfecho con el proceso actual de inscripción, registro y publicación de resultados de los Campeonatos de Natación con Aletas en Venezuela?



Fuente: Cedeño (2015)

Gráfico 8. Distribución de frecuencias y porcentajes de las respuestas Ítem 8

¿Estaría de acuerdo en la implementación de un nuevo sistema que permita la gestión deportiva de los Campeonatos de Natación con Aletas en Venezuela para los organizadores y participantes en dichos eventos?



Fuente: Cedeño (2015)

Se presenta el análisis de los resultados en función de los resultados de los ítems presentados para cada una de las variables y son expuestas de manera que respondan a las interrogantes del estudio.

Para la variable de Campeonatos de Natación con Aletas en Venezuela, que permite conocer como se han llevado los campeonatos hasta ahora, se concluye que aún se sigue empleando principalmente software privativo para la inscripción, y gestión de resultados en estos eventos.

Para la variable de participación en la Organización de Campeonatos de Natación con Aletas en Venezuela, que permite conocer el rol de los organizadores y dirigentes deportivos, se concluye que: Los dirigentes deportivos de las diferentes organizaciones y niveles de las actividades subacuáticas en Venezuela (clubes, asociaciones y federación) participan activamente en la gestión y organización de los Campeonatos de Natación con Aletas en el país, además también participan en los procesos y fase de registro e inscripción de los deportistas o atletas de sus organizaciones en los Campeonatos de Natación con Aletas en Venezuela.

En cuanto a las variables de proceso de registro e inscripción en los Campeonatos, Control y Publicación de Resultados, que permiten diagnosticar la situación actual, necesidades y percepción

del proceso actual de gestión de inscripciones, registro y publicación de resultados para los eventos de Natación con Aletas en Venezuela se concluye lo siguiente: Actualmente no existe un sistema, programa o software realizado en Venezuela, que permita a la Federación Venezolana de Actividades Subacuáticas, así como a sus Asociaciones y clubes afiliados gestionar las competiciones y eventos de Natación con Aletas en Venezuela, por tanto, en la mayoría de los casos, los organizadores de los eventos deben contratar un técnico, programa o software para llevar el proceso de inscripción, registro y entrega de resultados en los Campeonatos de Natación con Aletas en Venezuela. El proceso actual de Registro de los deportistas en los Campeonatos de Natación con Aletas en Venezuela no es simple o sencillo. La percepción del proceso actual mediante el cual se llevan a cabo las fases de registro e inscripción de los deportistas, publicación y entrega de resultados en los campeonatos de natación con aletas en Venezuela es negativa, ya que no satisface la demanda de la mayoría de los encuestados.

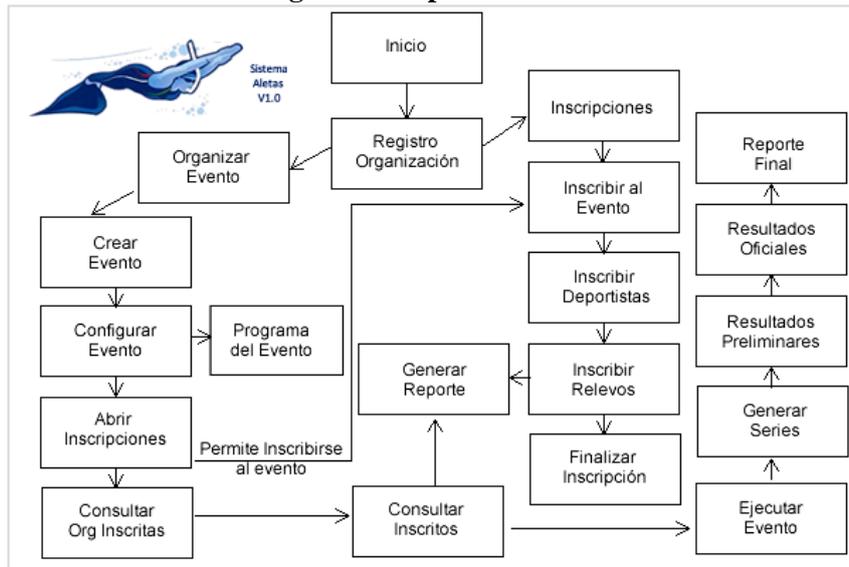
SISTEMA DE GESTIÓN DEPORTIVA PARA LOS CAMPEONATOS DE NATACIÓN CON ALETAS EN VENEZUELA

“Sistema Aletas V 1.0”

Definición: El Sistema de Gestión Deportiva de Natación con Aletas “Sistema Aletas V 1.0”, es un espacio virtual, creado con la finalidad de llevar la gestión de los Campeonatos de Natación con Aletas en Venezuela, que permite realizar los procesos de inscripción, ejecución y resultados de estos eventos.

Descripción: Diseñado con el gestor de contenidos Wordpress versión 4.3.1, desarrollado en el lenguaje PHP y para entornos que ejecuten bases de datos MySQL y servidores Apache, bajo una licencia Creative Commons, alojado en internet en la dirección url: www.natacionconaletas.com.ve/sistema pretende abarcar varios aspectos importantes, la gestión de los eventos deportivos de natación con aletas en Venezuela y su uso como herramienta educativa y que sirva de modelo para otros sistemas que se generen.

Figura 1. Mapa del Sistema



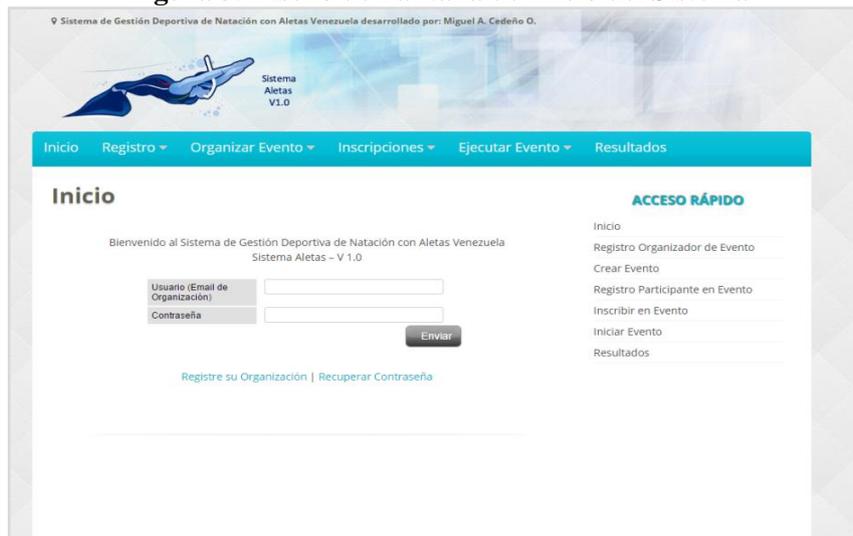
Fuente: Cedeño (2015)

Figura 2. Botones para Accesos Principales



Fuente: Cedeño (2015)

Figura 3. Diseño de Pantalla de Inicio del Sistema



Fuente: Cedeño (2015)

CONCLUSIONES

- Sí es necesario diseñar un sistema de gestión deportiva para los Campeonatos de Natación con aletas en Venezuela, adaptado a la realidad nacional y que permita la optimización de recursos económicos, al no depender de pago de licencias o contratación de terceros.
- Para el diseño de un sistema de gestión deportiva propio de nuestro país, deben conocerse los aspectos técnicos y organizativos específicos de este deporte, que permitan para llevar las fases de inscripción, registro y publicación de resultados para los diferentes campeonatos de Natación con Aletas en Venezuela de una manera óptima y funcional.
- Se hace necesaria la sistematización y automatización de los procesos mediante una interfaz vía web que permita tanto a los entes organizadores, como a los clubes y organizaciones participantes de los Campeonatos facilitar los procesos de inscripción, publicación y consulta de resultados de dichos eventos.
- La implementación de un sistema para la Gestión de los Campeonatos de natación con aletas en Venezuela permitirá mejorar la organización y control de los campeonatos y contribuirá a impulsar el desarrollo y crecimiento de esta modalidad deportiva en todo el país.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

González, P., Montero, F. y Lozano, M. (2005). **Ventajas de las aplicaciones web**. España. Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.

Gaunard, M y Stashevskiy V. (2013). **CMAS Finswimming History**. Disponible en: <http://history.cmas.org/finswimming> [Consulta: 2015, noviembre 11].

Magaz-González, A.M. y Fanjul-Suárez, J.L. (2012). **Organización de eventos deportivos y gestión de proyectos: factores, fases y áreas**. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte vol. 12 (45) pp. 138-169. <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista45/artorganizacion209.htm>

Marqués G. P. 2007. "Usos educativos de Internet: funcionalidades, ventajas y riesgos". **Comunicación Educativa y Nuevas Tecnologías**. Barcelona: Praxi. Disponible en: <http://peremarques.pangea.org/usuariosred2.htm#inicio> [Consulta: 2015, noviembre 12]

Murdick, R., Ross, J. (1982). **Sistemas de información basados en computadoras para la administración moderna**. México. Editorial Diana.

Palmer, C. (2012). **Diseño de un Portal web de gestión de competiciones deportivas**. Trabajo Final de Grado, Universidad Politécnica de Valencia. Valencia, España.

Resultados Natación con Aletas en Venezuela. Disponible en: <http://www.fvas.com.ve/category/deportivo/modalidades/natacion-con-aletas/> [Consulta: 2015, noviembre 12]

Senn. (1999). **Análisis y Diseño de Sistemas de Información**. México. Editorial Mc Graw-Hill.

CARACTERIZACIÓN DEL DAÑO OXIDATIVO EN ATLETAS DE KARATE-DO DE LA UDESUR, AÑO 2016

CHARACTERIZATION OF THE OXIDATIVE DAMAGE IN ATHLETES OF KARATE-DO THE UDESUR, YEAR 2016

Autor

MsC Freddy José Linares Benítez.

Correo electrónico; freddylinares00@gmail.com

Fecha de Recibido 15/06/2016

Fecha Aprobado 15/07/2016

RESUMEN

A nivel mundial viene desarrollándose un mayor interés acerca de las patologías relacionadas con el deporte, como es el caso del daño oxidativo. Este es un proceso originado por un insuficiente desarrollo del sistema energético aeróbico. Durante el esfuerzo físico se genera un desbalance oxidación/enzimas antioxidantes, con la formación de especies reactivas (RLO) y secundariamente un déficit relativo para amortiguar de las enzimas antioxidantes, lo cual genera alteraciones biomoleculares de los organelos y tejidos. En la actualidad se evalúan únicamente indicadores médicos directos del daño, se obvian indicadores morfo-funcionales derivados de la adaptación de los contenidos pedagógicos. **De aquí surge el siguiente problema científico** ¿Cuál es la caracterización médico-pedagógica del daño oxidativo con indicadores de la energética aeróbica, % de grasa y de los efectos del daño oxidativo en karatecas de la Udesur? **El objetivo general;** Caracterizar el daño oxidativo en el equipo Karate-do de la Udesur a partir de indicadores de la energética aeróbica, % de grasa y de los efectos del daño oxidativo. En las tareas de la investigación se aplicaron los métodos teóricos: Análisis-síntesis, inducción-deducción, modelación y sistémico. Los métodos empíricos, la observación, medición, el experimento. Técnicas: Triangulación de datos, matemáticos, estadísticos.

Palabras claves: Caracterización. Daño oxidativo. Energética aeróbica..

SUMMARY

At the global level has developed a greater interest about the pathologies related to sport, as is the case of the oxidative damage. This is a process caused by an insufficient development of the aerobic energy system. During physical effort is generated an imbalance oxidation/antioxidant enzymes, with the formation of reactive species (RLO) and secondarily a relative deficit to cushion of antioxidant enzymes, which generates biomolecular alterations of the organelles and tissues. At present are evaluated only direct medical indicators of damage, are obviated morfo-functional indicators derived from the adaptation of educational content. **From here arises the following scientific problem** What is the doctor-pedagogical characterization of the oxidative damage with indicators of the aerobic energy, % of fat and the effects of the oxidative damage in the Udesur karatecas? **The main objective of this work;** characterize the oxidative damage in the team Karate-do of the Udesur from aerobic energy indicators, % of fat and the effects of the oxidative damage. The research tasks utilizarón the theoretical methods: analysis-synthesis, induction-deduction, modeling and systemic. The empirical methods, observation, measurement, the experiment. Techniques: mathematicians, statistical.

Key words: Characterization. Oxidative damage. Aerobic energy..

INTRODUCCIÓN

El entrenamiento deportivo en el Karate-do es un proceso de características muy peculiares, ya que este deporte presenta un carácter predominante en la preparación física y técnico-táctica durante su actividad, el contenido fundamental para el rendimiento deportivo radica en el desarrollo de los diferentes sistemas energéticos para el perfeccionamiento de estas habilidades. Una de las contradicciones que se dan en el metabolismo energético celular, es la que se conoce como la paradoja del oxígeno.

Necesitamos oxígeno para transformar los sustratos biológicos en energía, pero desde que las primeras células eucariotas que se adaptaron a la vida aeróbica se ha producido un daño secundario por efecto del metabolismo aeróbico, el daño ocurre por la formación de los radicales libres oxidativos (RLO), debido a la formación inevitable de estos radicales libres los seres vivos han tenido que adaptarse biológicamente para sobrevivir a este ambiente de equilibrio homeostático de oxidación/enzimas antioxidantes creado por su propio funcionamiento metabólico.

Las especies reactivas de oxígeno (RLO) cuando rompen el equilibrio desempeñen siempre un papel directo en el desarrollo de las diferentes enfermedades. Estos RLO son moléculas muy reactivas derivadas de la producción energética aeróbica caracterizados por presentar en su último orbital electrones desapareados, predisponen al organismo a enfermedades causadas por otros agentes. En muchos casos el desequilibrio de la oxidación/enzimas antioxidante es una consecuencia de un daño tisular previo producido por otra enfermedad que el agente causal de la misma enfermedad, aunque el trastorno bioquímico puede contribuir a empeorar el daño tisular que se está generando.

Los referentes bibliográficos que permiten caracterizar el presente objeto de estudio, según, la autora, **Del Castillo (2000)**, demostró la existencia de una relación entre la homeostasis de la oxidación/enzimas antioxidante y el ejercicio físico, donde actividades elevadas de las distintas enzimas antioxidantes endógenas se relacionaron con una mayor capacidad aeróbica por parte de los tejidos como; hígado, cerebro, y corazón, este hallazgo es muy significativo y permite verificar la relación entre los niveles de desarrollo del sistema energético aeróbico y la mayor capacidad protectora de las enzimas antioxidantes ante el daño oxidativo.

Por otra parte el **autor J.I. Elejalde Guerra (2001)**, fundamenta el origen de la lesión fisiopatológico glomérulo-tubular del riñón a un desequilibrio oxidación/enzimas antioxidante durante los eventos de isquemia/reperfusión del flujo sanguíneo, en el ejercicio físico de alta intensidad. Fisiopatogenicamente la isquemia/reperfusión promueven la activación de la enzima xantina-oxidasa, mecanismo muy revelador en el desequilibrio oxidación/enzimas antioxidante el en riñón. Esto induce el desarrollo del daño glomérulo-tubular y de la proteinuria transitoria post-ejercicio, siendo esto un indicador significativo del daño oxidativo.

La autora **Olmos Buchelt, (2010)** en su estudio sobre la caracterización de las enzimas antioxidantes, refiere que la síntesis enzimática antioxidante amortiguadora de los RLO, es promovida por un complejo proteico formado por los coactivadores **foxo3a y pgc-1 α** y la **enzima Sirt1**, ellos actúan como moduladores en la expresión de un conjunto de genes de protección frente al desequilibrio oxidación/enzimas antioxidante y uno de las funciones principales de estos coactivadores es la estimulación de la biogénesis mitocondrial y de la expresión genética de una gran variedad de enzimas proteicas mitocondriales, incluyendo las implicadas en el proceso del metabolismo aeróbico y las del sistema de defensa enzimático antioxidante endógeno, que a su vez esta cascada metabólica es promovida por los procesos de dirección pedagógica de las cargas físicas aeróbicas.

Para solucionar la situación que acontece en el organismo, hay que establecer un equilibrio entre la producción de especies reactivas y la capacidad de eliminación de las mismas, esto es conocido como homeostasis o regulación de la oxidación/enzimas anti oxidación endógena. El auge en las ciencias y la medicina deportiva, pone en perspectiva el significado de la investigación de este objeto de estudio.

En la actualidad el control médico-pedagógico del daño oxidativo en el entrenamiento deportivo, se realiza únicamente a partir indicadores directos de los efectos fisiopatogenicos de los estadios clínicos del daño oxidativo. **Los autores; Crespo, (2002), y Souki, Cano, Mengual, García, Torres, (2007).** Describen en sus estudios que resulta muy complicado medir directamente los niveles de especies reactivas en los líquidos biológicos ya que su vida media es de fracciones de segundo. Por ello, la demostración de la existencia del desequilibrio oxidación/enzimas antioxidante se realizan indirectamente midiendo los efectos de los RLO a partir de los efectos de la oxidación de los tejidos y cuantificando la actividad de las enzimas antioxidantes endógenas.

Actualmente la metodología para el control médico-pedagógico del daño oxidativo se realiza con indicadores que evalúan parcialmente el daño, se obvian los indicadores pedagógicos de la energética aeróbica, que permita estudiar de forma sistémica el objeto de estudio, realizar un control que incluya, lo médico y pedagógico representado en el reflejo de las categorías modeladas del objeto de estudio. **De aquí surge la siguiente pregunta científica** ¿Cuál es la caracterización médico-pedagógica del daño oxidativo con indicadores de la energética aeróbica, % de grasa y de los efectos del daño oxidativo en karatecas de la Udesur?

Objeto de estudio: El proceso del control médico-pedagógico en el daño oxidativo

Objetivo general: Caracterizar el daño oxidativo en el equipo Karate-do de la Udesur a partir de indicadores de la energética aeróbica, % de grasa y de los efectos del daño oxidativo.

Se asume para este estudio la concepción dialéctico-materialista como método general de la investigación científica, en su fase diagnóstica del problema como en la fase de caracterización del daño oxidativo. Se aplicaron métodos de **nivel teórico** como él; análisis y síntesis, inducción y deducción, sistémico estructural funcional, y el método causal. Se aplicaron los métodos **de nivel empírico** como la medición, el método pre-experimental.

Se aplicó la técnica de triangulación intermetodos, como la de intrametodos

A partir de la aplicación de los métodos de investigación científica se admitió caracterizar el objeto de estudio para categorizarlo hasta completar los indicadores que permitan un control holístico del objeto de estudio, la novedosa categorización logra elaborar los cuerpos teórico-cognitivos e instrumental de una metodología para el control médico - pedagógico del daño oxidativo.

Fundamentación.

El consumo de oxígeno máximo (VO₂ máx.) que un sujeto puede llegar a utilizar dependerá de varios eslabones del sistema que intervienen en el recorrido de las moléculas de oxígeno procedentes del aire atmosférico hasta llegar al interior de las mitocondrias, donde ocurren los procesos bioquímicos del ciclo de Krebs, fosforilación oxidativa, producción de ATP, agua, CO₂, y especies reactivas (RLO). La formación de RLO a nivel de la mitocondria como se ha referido es una consecuencia del proceso conocido como fosforilación oxidativa. Los RLO son moléculas derivadas de la producción energética aeróbica están caracterizados por presentar en su último orbital electrones desapareados, predisponen al organismo a padecer enfermedades causadas por otros agentes.

Entre los factores que influyen en el VO₂ máximo está el gasto cardiaco (Q) y este depende fundamentalmente de la función cardiaca, la frecuencia cardiaca es el principal factor responsable del aumento del gasto cardiaco el cual a su vez es factor indispensable para el incremento del valor del máximo consumo de oxígeno (VO₂ máximo), por ello el índice de recuperación cardiaca en el 1°, 2°,

y 3° minuto posterior a un esfuerzo máximo descrito por **Luengo en 1988**, es utilizado como indicador de desarrollo de la energética aeróbica. **López- Chicharro (2001)** declara que la recuperación de la frecuencia cardiaca después de esfuerzos idénticamente protocolizados son más rápidas cuanto mayor sea la aptitud y preparación física del deportista o su nivel de entrenamiento y desarrollo del sistema energético aeróbico.

Pese al conocimiento de la toxicidad del oxígeno, que se remonta a unos 200 años atrás, la importancia clínica de este efecto no había sido apreciada, fue en los años 50 cuando en ese momento se comenzó a valorar con suficiente interés la necesidad imperiosa del conocimiento del balance oxidación/enzimas anti oxidación endógena para garantizar el mantenimiento homeostático de esta función fisiológica.

El autor, Crespo, Salgado (2002). Refiere que el organismo posee diferentes mecanismos de defensa frente a las radicales libres oxidativos, los sistemas protectores son fundamentalmente enzimas antioxidantes endógenos. Se ha verificado en estudios referenciados que el proceso pedagógico del entrenamiento con cargas físicas de dirección aeróbica, induce la producción de dichas sustancias.

Las distintas fases fisiopatogenicos por las que transita el desequilibrio oxidativo/enzimas antioxidante en los distintos tejidos, lo podemos describir como en una **primera fase** surge producto de un aumento de la demanda energética aeróbica por parte de los tejidos, esto ocasiona un efecto caracterizado por un incremento de los oxidantes (RLO), en esta fase se estudian las especies reactivas directamente. **En la segunda fase** del daño oxidativo se estudian los efectos indirectos biomoleculares producidos en los tejidos celulares. **En la tercera fase** a raíz del incremento desproporcionado de los RLO las enzimas antioxidantes comienzan su proceso de amortiguación para limitar los RLO, la medición de las variaciones de la actividad de las enzimas antioxidantes en aras de atenuar los excedentes de las especies reactiva es utilizado como indicador de medición indirecta del daño oxidativo.

Por otra parte la **autora, García, (2012)**. Refiere acertadamente la homeostasis oxidación/enzimas antioxidantes como un evento de adaptación biológica, lo describe que cuando las concentraciones de RLO se incrementan, los procesos de ajuste enzimática se inician, los patrones de expresión genética se modifican y esto es debido a la estimulación sostenida por la presencia de las especies reactivas, promoviendo de esta manera los moduladores de transcripción de la expresión genética, para aumentar la síntesis de los sistemas enzimáticos antioxidantes endógenos.

Los **autores; Fernandez, y Da Silva-Goletto, (2009)**. Ellos refieren en sus estudios, que los principales condicionantes de las discrepancias del control médico-pedagógico en las diferentes fases patogénicas del desequilibrio de la oxidación/enzimas antioxidantes está dada por la elevada reactividad y la corta vida media de los radicales libres (RLO), por los errores del material biológico estudiado y las propias diferencias metodológicas en los protocolos de estudio como; la edad, el sexo de los sujetos estudiados, la intensidad, la regularidad de la práctica del ejercicio y la modalidad de éste. Además, otras variables asociadas al ejercicio, como son el tipo de test aplicado bajo las cuales se realiza el control médico-pedagógico.

La influencia de los contenidos pedagógicos en la preparación deportiva y la fisioprofilaxis del daño oxidativo son muy importantes, **el autor (Savin, 1990)**, define la pedagogía deportiva como la ciencia de la educación del hombre, del constructor de la sociedad, y refiere que la Pedagogía estudia los fines, el contenido, los medios, los métodos de la actividad educativa y el deporte el carácter de los cambios que sufre el hombre en el curso de la formación para la adquisición de los hábitos motores. El entrenamiento deportivo, tiene como misión, la formación multilateral de las personas desde el punto de vista morfo/funcional, motriz, psicológico, cognitivo, moral, y de salud.

El entrenamiento deportivo en un enfoque pedagógico ha sido definido en su momento por **el autor; Ozolín (1983)** como la manera que sigue: es el proceso de adaptación del organismo a todas las cargas funcionales crecientes, a mayores exigencias en la manifestación de la fuerza y la rapidez, a la resistencia y a la flexibilidad, la coordinación de los movimientos y la habilidad, a más elevados esfuerzos volitivos y tensiones psíquicas y a muchas otras exigencias de la actividad deportiva.

La bibliografía referencial de este objeto de estudio, permitió la caracterización de los aspectos pedagógicos y bioquímicos del daño oxidativo, la obtención de un reflejo metodológico del objeto en esta investigación, empleó la triangulación para darle validez teorica-empirica a la metodología del control médico-pedagógico del daño oxidativo, se aplican la triangulación intermetodos los cuales tomaron en cuenta métodos cualitativos y cuantitativos para la elaboración del aparato teórico-cognitivo y el instrumental respectivamente, por otro lado la triangulación intra-métodos aplicada en el aparato instrumental (analítica) se adjudicaron y combinaron diferentes tipos de análisis de datos cuantitativos para conformar el aparato instrumental.

Para esta caracterización se identificó las denominadas categorías, que denotan un tópico en sí mismo, las categorías detallan dicho tópico en aspectos. Estas categorías son apriorísticas, es decir, construidas durante el proceso recopilatorio de la información, ellas surgen desde el levantamiento de referencias significativas a partir de la propia indagación, expresadas en términos concretos, estos tópicos se materializan en el aparato teórico-cognitivo, o categorial de la metodología por medio de las llamadas categorías apriorísticas, con su correspondiente desglose en subcategorías, constituyendo así la expresión orgánica que orienta y direcciona la construcción de los instrumentos recopiladores de la información (indicadores).

El punto de partida del fundamento del aparato teórico-cognitivo e instrumental de la metodología elaborada en esta investigación, recae en la influencia que tiene la dirección pedagógica de la carga física aeróbica, sobre las transcripciones genéticas, para el desarrollo de la energética aeróbica, y el posterior aumento de la síntesis de los sistemas enzimáticos antioxidantes. Los atributos teóricos-empíricos de las categorías; 1) desarrollo de la energética aeróbica. 2) Efectos del daño oxidativo, emergen un diverso grupo de proposiciones teóricas y de indicadores que pueden ser utilizados en triangulaciones múltiples de este trabajo científico.

El control médico-pedagógico del daño oxidativo del entrenamiento deportivo utilizando indicadores representativos del desarrollo de la energética aeróbica como son el % de grasa y el % de recuperación de la frecuencia cardiaca en conjunción con indicadores de los efectos del daño oxidativo como la proteinuria, posibilita al médico y al entrenador evaluar la adaptación a los contenidos a partir de los efectos inmediatos, mediatos y acumulativos de las cargas físicas sobre los diferentes aparatos y sistemas del organismo del deportista.

Material y métodos

Métodos del nivel teórico: Analítico-sintético, inductivo-deductivo, sistémico-estructural-funcional, método de Modelación, para estructurar la metodología

Métodos del nivel empírico: Observación, medición, método pre-experimental; como criterio para la validación y ejecución de la metodología.

Técnicas de investigación; Triangulación intermetodos, e intrametodos. Métodos estadístico-matemáticos.

Población seleccionada.

El equipo de Karate-do masculino sub-20 de la Udesur. Conformado por 3 sujetos, de sexo masculino. En edades cronológicas comprendidas entre 18 y 20 años, con edades deportivas de 5 años. En el año 2016.

Instrumentos de medición utilizados.

- **Se utilizó en el test de laboratorio la plataforma axonjump en la saltimetría** y aplicación del test de bosco para determinar potencia muscular.
- **Se utilizó la fórmula % de recuperación de la F.C.** % de rec. FC = FC max- FC al min/ FC max- FC de reposo x 100 =
- La medición de la frecuencia cardíaca al terminar el test de 1000 metros se realizó con monitor cardiovascular, (200 Laps), CHR-100. Marca casio.
- Para el dosaje de proteínas en una muestra de orina, en este trabajo se evaluó la correlación del índice proteinuria/creatininuria en una muestra aislada de orina.
- El valor de referencia de proteínas en orina considerado normal es de menos 0,145 mgrs/dl.
- El valor considerado como de algún tipo de patología renal es de entre 0,145 y 1,820 mgrs/dl.
- El valor mayor e 1,820 es considerado como de rango nefrótico. (Batalla, M. y Col. 1993). (Calabria, E. R. 2004). (4)(5)

El índice de proteínas/creatinina en muestras aisladas, es un parámetro fiable para evaluar la excreción de proteínas en orina de 24 horas, los valores de referencia que utiliza el laboratorio son: <0,145 mgrs/dls indica normalidad, entre 0,145 y 1,820 mgrs/dls algún tipo de enfermedad renal, y > de 1,820 mgrs/dls el rango nefrótico. (La magnitud en unidades de mgrs/ dls.)

En este estudio se elaboré una tabla cualitativa a partir de los rangos cuantitativos aportados por los valores de referencia del laboratorio, esto lo hice para poder calificar la calidad de los resultados obtenidos por los atletas de este estudio, a partir del valor considerado normal (0,145 mgrs/dls), y determinar el estatus cualitativo de la marcha del proceso de entrenamiento de cada uno de ellos.

• Evaluación cualitativa, las proteinuria del laboratorio se han codificado en la siguiente tabla:

- Bueno: _____ < 0,145 mgrs/dls
- Regular. _____ 0,146---0,703 mgrs/dls
- Regular a malo. _____ 0,704---1,261 mgrs/dls
- Malo. _____ 1,262---1,81 mgrs/dls
- Riesgo histopatológico _____ > 1,820 mgrs/dls

• Kit de antropometría para medir: % De grasa por el método de Yuhasz:

- % Grasa = $3,641 + 0,0970 \times (\sum 6 \text{ pliegues}) \sum 6 \text{ pliegues} = 4$ del lado Derecho (tríceps+suprailiaco+muslo+pantorrilla) + 2 del Lado Izquierdo (abdominal subescapular).

Test de terreno y de laboratorio. Resultados.

Se les realizó control médico-pedagógico en microciclo durante la etapa de final de preparación general un test de terreno a un grupo de 3 atletas masculino de karate-do durante 10 segundos, caracterizado por pateo bilateral a máxima intensidad con ambos miembros inferiores para cuantificar el número de patadas, durante este test se determinó el % de recuperación de la frecuencia cardiaca, y se cuantifico proteínas en orina antes y después del test de pateo. Se les realizó composición corporal para determinar % de grasa. Igualmente se le realizo test de Bosco durante 10 segundos para calcular potencia muscular

Tabla # 1: Datos de test de terreno y de laboratorio demostrando, la potencia muscular, frecuencia de pateo en 10 segundos, proteinuria antes y después del test de pateo, % de grasa, % de Recup de la frecuencia cardiaca en el test de pateo.

RESULTADOS

Atleta NRO.	Potencia Muscular	% Recup. FC	Frecuencia de Pateo en 10 seg.	% de grasa	Proteinuria	
					Pretest	Postest
1	42,05 Watt	74	30ptds	6,79%	0,093	0,101
2	35,40 Watt	70	22ptds	7 %	0,104	0,177
3	29,08 Watt	39	31ptds	8,47%	0,075	0,109

Fuente; Laboratorio de fisiología de la Udesur.

Análisis de resultados.

En la tabla #1 se evidencia en el atleta # 1 con referencia a los atletas # 2 y 3 tiene un mayor desarrollo del sistema energético aeróbico lo cual se evidencia con los valores de % de recuperación de la frecuencia cardiaca que para el atleta #1 es de 74% en comparación con un valor de 70% y 39% para el atleta # 2 y 3 respectivamente. Con respecto al % de grasa que representa igualmente desarrollo de la energética aeróbico el atleta # 1 tiene un valor de 6,79% y los atletas # 2 y 3 tienen valores de 7% y 8,47 % respectivamente, Por otra parte los valores de proteinuria que representan el daño oxidativo todos los atletas en el pretest antes de la demanda metabólica y física los valores de proteinuria son normales, posterior a la exigencia metabólica el atleta # 1 tiene valores de 0,101 mgrs/dls en contraste con el atleta # 2 y 3 que tiene valores de 0,177 mgrs/dls y 0,109 mgrs/dls respectivamente estos resultados nos indican que el atleta tiene mayor desarrollo del sistema energético aeróbico y menos daño oxidativo en el momento de mayor exigencia metabólico, lo cual demuestra lo descrito en la

literatura en cuanto al paralelismo que hay al mayor desarrollo de la energética aeróbica y la mayor capacidad enzimática antioxidante.

CONCLUSIONES.

- Logramos caracterizar las diferentes fases clínicas del daño oxidativo en el entrenamiento deportivo.
- Se demostró el paralelismo existente entre el desarrollo de la energética aeróbica y la mayor capacidad enzimática antioxidante.
- Los resultados evidencian un mayor rendimiento deportivo en paralelo con desarrollo de la energética aeróbica y el menor daño oxidativo, lo cual es demostrado con el mejor rendimiento del atleta # 1 en el test de potencia muscular y el test de pateo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- 1) **Álvarez de Zayas, C. M.** (1996) Hacia una escuela de excelencia. La Habana: Editorial Academia.
- 2) **Álvarez de Zayas, C. M. y Virginia Sierra Lombardía. (s. a)** La investigación Científica en la sociedad del conocimiento. (Documento de Word).
- 3) **Acosta V. M. A. y Col.(2006)** Retos tecnológicos para un diagnóstico actual por el laboratorio : Estrés oxidativo en pediatría. Humanidades médicas. Versión: ISSN 17278120. Rev- Hum Med. V. 6 n. 3 Ciudad de Camaguey sep - Dic. 2006.
- 4) **Alonso López R. (2000).** La medicina del deporte en el entrenamiento deportivo. Sus funciones. www. Efdeportes.com/revista digital. Buenos Aires. Año 5 Jun 2000.
- 5) **Benítez Sillero, J. (2008).** Valoración del estrés oxidativo producido por el ejercicio inducido. © Edita: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Córdoba. 2009 Campus de Rabanales Ctra. Nacional IV, Km. 396 14071 Córdoba www.uco.es/publicaciones publicaciones@uco.es ISBN-13: 978-84-7801-334-0 D.L.: CO 1277-2009.
- 6) **Bonilla, J y Col. (2005).** El deporte como causa del estrés oxidativo y hemólisis. Colomb. Med. Y. 36n. 4 Cali- Colombia. Diciembre. 2005. <http://www.bioline.org.br/pdf/rc05065>.
- 7) **Cabrera de Bravo, M. C. y Col. (2004).** Incremento de las concentraciones séricas de malondialdehído y glutatión reducido en pacientes con cardiopatía isquémica crónica estable. Vol. 124. Núm. 10. 19 Marzo 2005 Documento Anterior - Documento Siguiente doi: 10.1157/13072573. Maracaibo- Venezuela.
- 8) **Céspedes, M. Castillo Herrera, J. (2008).** La peroxidación lipídica del estrés oxidativo del paciente hipertenso. La Habana, Cuba. Rev Cubana Investí Bioméd v.27 n.2 Ciudad de la Habana abr.-jun. 2008.
- 9) **Chávez Perez-Teran. M. y Col.(2015)** Biometría hemática en el control médico del entrenamiento de alto rendimiento. Revisa Cubana de hematología e inmunología y hemoterapia. Versión. ISN 1561-2996. Vol.31 #1 Ciudad de La Habana enero-Marzo.
- 10) **Cisterna Cabrera, F. (2005).** Categorización y triangulación como proceso de validación del conocimiento en investigación cualitativa. Departamento de ciencias de la educación. Universidad de BIO-BIO. Chillan. Theoria, Vol. 14 (1): 61-71, 2005.Chile. correo electrónico: fcisterna@yahoo.com.
- 11) **Delgado Roche, L. y Col. (2009).** Determinación de marcadores de estrés oxidativo en pacientes con enfermedades cardiovasculares. Acta de bioquímica. Clin. Latinoam. V. 43 n. 3 La plata. Vol.Julio-sep. 2009.
- 12) **Fernandez, J M. y Col (2009).** Estrés oxidativo inducido por el ejercicio. Publicado en la revista andaluza. Med del deporte. 2009. 02: 19-34-Vol.02 # 01. <http://www.elsevier.es/es-revista-revista-andaluza-medicina-del-deporte-284>.

- 13) **Fuentes González, H. C. (2004).** Método sistémico estructural funcional. La Habana-Cuba. Universidad de ciego de Ávila.
- 14) **García Macia, M. (2012).** Reflexión acerca del estudio del estrés oxidativo en la investigación reciente. 2012. Medwave 2012 Feb;12(2):e5299 doi: 10.5867/medwave.2012.02.5299. Universidad de Oviedo. España.
- 15) **Govea Días, Y. (2011).** Metodología para el control de la intensidad del entrenamiento de los ejercicios competitivos individuales en gimnastas elites Cubanas de gimnasia rítmica. Tesis de grado (Doctor en Ciencias de la Cultura Física) La Habana, ISCF “Manuel Fajardo”.
- 16) **González Díez, B. (2001).** Insuficiencia renal crónica y estrés oxidativa. Hospital general Yagüe. Burgos-España. <http://www.uninet.edu/cin2001-old/conf/basilia.html>.
- 17) **Gutiérrez Salinas, J. (2007).** Función de los complementos antioxidantes durante el ejercicio. Med. Int. Mex.2007. 23: 217-22.
- 18) **López B. L. N. (2004).** La regulación del factor de transcripción Nf-Kb un mediador molecular en el proceso inflamatorio. Rev. Investí. Clin. Vol. 56. # 1. México. Febrero.
- 19) **López Campuzano. S. (2014).** Los principios del entrenamiento deportivo. [http://www.Efdeportes. Com/revista digital](http://www.Efdeportes.Com/revista%20digital). Buenos aires. Año 8. # 188 enero 2014.
- 20) **Martínez Rubio, A. y Col. (2010).** Evaluación de marcadores de estrés oxidativo en pacientes con síndrome de Down en edad pediátrica. Rev. Cubana genet comunit 2010.4 (1): 23: 28.
- 21) **Olmos Buchelt, Y. (2010).** Caracterización del complejo regulador del sistema de protección frente al estrés oxidativo mitocondrial. Memoria de Tesis Doctoral presentada, para optar al grado de Doctor por la Universidad Complutense de Madrid. ISBN: 978-84-693-5993-8. Madrid-España.

NORMAS PARA LA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS EN LA REVISTA CIENTÍFICA DIMENSIÓN DEPORTIVA

CAPÍTULO I

1. La revista científica "Dimensión Deportiva" de la Universidad Deportiva del Sur, publica resúmenes de trabajos de investigación, trabajos de ascenso, artículos científicos y literarios, debidamente arbitrados por especialistas según el área de conocimiento. El Consejo Editorial se reserva el derecho de sugerir modificaciones a los trabajos aceptados para ser publicados. Los artículos deben presentar claridad en el planteamiento, desarrollo de las ideas y un uso adecuado del idioma español.

2. Podrán presentar trabajos para su publicación, el personal académico y estudiantes de cuarto y quinto nivel de la Universidad Deportiva del Sur y de otras instituciones universitarias y centros científicos nacionales o internacionales, cuyos trabajos sean presentados ante el Consejo Editorial.

3. Los trabajos deben ser inéditos, no deben haber sido publicados anteriormente por ningún medio impreso, ni electrónico (CD room, internet).

4. El autor debe entregar tres (3) versiones: una versión original del trabajo la cual debe incluir los siguientes datos: nombres y apellidos del autor, cédula de identidad, nombre de la institución, número telefónico de oficina y habitación y correo electrónico. Las dos (2) copias en físico restantes serán anónimas. Así mismo, debe incluir una versión electrónico (CD) en formato WORD, El trabajo a publicar debe seguir las siguientes pautas: tener una extensión máxima de 15 cuartillas (incluyendo resumen y referencias bibliográficas), papel tamaño carta, espacio uno y medio, fuente Times New Roman tamaño 12.

5. Con la entrega del artículo el autor deberá adjuntar una comunicación donde acepte las condiciones de publicación de la Universidad Deportiva del Sur.

6. El trabajo debe estar acompañado además del resumen en español, de un resumen en idioma inglés (abstract), con una extensión no mayor de 250 y 300 palabras y de tres a cinco palabras

clave en español e inglés.

7. El autor debe entregar una reseña curricular que no exceda las 50 palabras.

8. Los trabajos bajo la figura de trabajo de ascenso, trabajo especial de grado, trabajo de grado y tesis doctoral deben presentar acta veredicto que haga referencia a la publicación.

9. El trabajo a publicar debe contener: título del trabajo, nombre del autor (a) autores (as), datos de afiliación académica, resumen en español, abstract, palabras clave, introducción, fundamentos teóricos, metodología, análisis y discusión de resultados, conclusiones y referencias bibliográficas.

10. Se debe entregar una carta declaratoria con la que se afirme que el trabajo es inédito y que no ha sido propuesto para su publicación a otro medio de divulgación impreso o electrónico.

11. Los colaboradores de la Revista Científica "Dimensión Deportiva" se comprometen a respetar los lapsos de entrega de originales y devolución de los textos corregidos, así como el alcance y contenido de las normas antes expuestas.

CAPITULO II

PROCESO DE ARBITRAJE

12. Una vez que los artículos son revisados por el Consejo Editorial y el trabajo cumple con las normas establecidas por la revista, se les notificará a los autores del resultado del proceso de arbitraje.

13. El cuerpo de árbitros estará constituido por investigadores activos de reconocido prestigio y credibilidad en la temática que versara cada artículo de la revista. Siendo sus funciones: evaluar integralmente el artículo científico sometido a su consideración, bajo la modalidad conocida "a doble ciego", donde los autores no saben quiénes son los árbitros y viceversa. Presentar el resultado de su evaluación en un tiempo máximo de veinte (20) días hábiles, formulado por escrito, de conformidad al formato diseñado para tal fin, los juicios que correspondan a:

Publicable sin modificaciones: Cuando, según el criterio de los árbitros asignados, el contenido, estilo, redacción, citas y referencias, evidencian relevancia del trabajo y un adecuado manejo por parte del autor, como corresponde a los criterios de excelencia editorial establecidos; es decir, el trabajo está Aceptado.

Incorporar modificaciones: Cuando a pesar de abordar un tema de actualidad e interés para la revista y evidenciar adecuado manejo de contenidos por parte del autor, se encuentren en el texto deficiencias superables en la redacción y estilo, las cuales deben ser incorporadas en el plazo de tiempo establecido.

No publicable: Cuando según el juicio de los árbitros del texto no se refiera a un tema de interés de la publicación, o evidencie serias carencias en el manejo de contenidos por parte del autor, así como también en la redacción y estilos establecidos para optar a la publicación en una revista arbitrada. Es decir, que no cumple con las normas exigidas en el baremo de evaluación.

14. El arbitraje se basará tanto en la forma como en el contenido de los trabajos. Los criterios de evaluación a considerar serán los siguientes: pertinencia o aportes del artículo; nivel de elaboración teórica y metodológica; claridad, cohesión, sintaxis, ortografía en la redacción; adecuación y pertinencia de la bibliografía; presentación de las citas bibliográficas; Relación de citas en el texto con indicadas en referencias; adecuación del título con el contenido; organización (introducción, desarrollo y conclusiones); presentación de gráficos y tablas (si las hubiere); claridad de objetivos y posición del autor.

CAPITULO III DE LA PRESENTACIÓN, REDACCIÓN Y ESTILO

15. Las citas textuales con menos de cuarenta (40) palabras deben ir incorporadas como parte del párrafo, dentro del texto de la redacción entre dobles comillas, se acompaña con el primer apellido y la inicial del primer nombre del autor de la fuente, el año de la publicación y el número de la página de donde se toma la información. Ejemplo: Montenegro, V. (2003).

16. Las citas textuales con más de 40

palabras se ubican en un párrafo aparte, un (1) espacio interlineado, con sangría de cinco espacios en ambos extremos (derecho e izquierdo) sin comillas.

17. Para citar las fuentes de información textual se empleará el apellido del autor, año de publicación y página, todo va entre paréntesis. Si los datos de la fuente se colocan después de transcribir la cita, solamente va entre paréntesis los datos de año y página. Ejemplo: (Lerma 2001, p.20) o Lerma (200, p.20).

18. Si el autor de la bibliografía que se cita o se comenta es una institución, en la primera oportunidad se escribe el nombre completo de la institución y posteriormente se utilizan sus siglas. Ejemplo: Universidad Deportiva del Sur (2010); en las siguientes oportunidades se escribe: UDS (2010).

19. Al referir dos o más documentos publicados durante el mismo año por el mismo autor, la cita se diferenciará con un literal en minúscula. Ejemplo: Arias (2004a), Arias (2004b), de igual manera, se deben identificar en la lista de referencias.

20. Cuando el documento que se cita posee dos o más autores, en la primera oportunidad se colocan todos los apellidos, y en las sucesivas se empleará: y otros. Ejemplo: Hernández, Fernández y Baptista (1998) y luego: Hernández y otros (1998).

21. Los cuadros se identificarán con un número correlativo ascendente y un título ubicado en la parte superior. La primera letra del nombre del cuadro se escribe en mayúscula y las otras en minúscula. Para la elaboración de los cuadros se utilizará el formato básico 1, color de línea negro y con los encabezados de columnas escritos con la primera letra en mayúscula. En la parte inferior se colocará los datos de identificación de la fuente.

22. Las figuras se identificarán con un número correlativo ascendente, un título y datos de la fuente en la parte inferior.

23. Cuando sea necesario enumerar varios elementos dentro de un párrafo se utilizarán literales con un paréntesis.

24. Cuando sea necesario enumerar varios elementos fuera de un párrafo se utilizarán numerales con un punto.

25. La redacción de los trabajos debe

ajustarse a los parámetros del discurso científico.

CAPITULO III DE LAS REFERENCIAS

En el caso de libros las referencias se elaborarán de acuerdo a los ejemplos que a continuación se presentan:

LIBROS

Con un autor:

Arias, F. (2006). **El Proyecto de Investigación**. (5ª.ed.). Caracas, Venezuela: Editorial Episteme.

Con dos autores:

Terry, G. y Franklin, S. (2001). **Principios de Administración**. México.

Con más de dos autores:

Selltiz, C; Wrightsman, L. y Cook, S. (2000). **Métodos de Investigación en las Ciencias Sociales**. (9ª ed.). Madrid: Rialp.

Autor institucional:

Universidad Nacional Abierta. (1984). **Técnicas de Documentación e Investigación I**. (6ª ed.). Caracas: Autor.

ARTÍCULOS

En revista especializada

Ruíz, P. (2008). Diseño de un modelo teórico de consultoría gerencial para una empresa universitaria a distancia Universidad Nacional Abierta, XXII, 97-114.

Borges M. y Navarro, Y. (2010). La gestión judicial de los Juzgados de los Municipios del estado Cojedes y la satisfacción ciudadana como un mecanismo de control social en la Administración de Justicia. Revista Memorialia, (7), 25-30. Venezuela.

Artículos en periódicos:

Caballero, M. (1997, Agosto 10). Cambios en la mentalidad venezolana. El Universal, p. 1-4.

PONENCIAS:

Presentadas en eventos

Navarro, Y. (2010, Junio). Estrategia para la

reinserción social de adolescentes con conductas delictivas del Inam Cojedes a través de las Actividades Físicas Recreativas. Ponencia presentada en la IV Conferencia Internacional de Actividad Física, tiempo libre y recreación. Villa Clara. Cuba 2010. Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo". La Habana, Cuba.

Publicadas en revistas o memorias de eventos

Guerrero, B. (2009). Historia de vida como herramienta metodológica en el modelo de evaluación para la certificación de las competencias profesionales del guía de turismo. Memoria de las XVIII Jornadas Técnicas de Investigación y II de Postgrado. Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora". San Carlos, Cojedes.

TRABAJOS ACADÉMICOS

Trabajos de Grados y tesis doctorales

Ruíz, P. (2009). Institucionalización de los procesos de regionalización en economías de Rusia y Venezuela: diferencias y similitudes en sus concepciones, formas y modelos. Tesis doctoral no publicada. Universidad Estatal del Belgorod. Rusia.

Marín, J. (2010). Estrategia terapéutica para niños obesos de 7 a 12 años de edad en la escuela Carlos Vilorio Estado Cojedes. Trabajo de grado de maestría no publicado. Universidad Deportiva del Sur. Cojedes.

Trabajos de ascenso

Sabino, C. (1981). La Tecnoocracia como clase. Trabajo de ascenso no publicado. Universidad Central de Venezuela. Caracas.

Documentos legales

Ley Orgánica de Protección del Niño, Niña y Adolescentes. (2007). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 38828 (Extraordinaria), Diciembre 10, 2007.

En la ciudad de San Carlos, a los 19 días del mes de octubre de 2011

INDICE ACUMULADO
REVISTA CIENTÍFICA “DIMENSIÓN
DEPORTIVA”

Una contribución al conocimiento científico en el ámbito deportivo

NÚMERO 1 – 2011

Editorial.

Pedro Javier Ruíz Aular

Estrategia funcional para mejorar el mantenimiento de los espacios destinados a la práctica de la actividad físico-deportiva de la Universidad Iberoamericana del Deporte.

David J. Sequera I.

Estrategia terapéutica para niños con obesidad de 7 a 12 años de edad.

Jesús M. Marín C.

Estructura organizacional para la Coordinación de Proyección Deportiva en la Universidad Iberoamericana del Deporte.

Luis M. Díaz

Estrategia para la reinserción social de los adolescentes con conductas delictivas desde una perspectiva físico-recreativa.

Yarith C. Navarro E.

Ensayo: El deporte como instrumento catalizador para lograr la paz.

Pedro J. Ruíz A.

NÚMERO 2 – 2011

Editorial

Yarith C. Navarro E.

Consideraciones sobre la contribución del entrenador deportivo a la preparación psicológica.

Mercedes de Armas P.

La inteligencia emocional en el deporte.

Yumary J. Lima R.

Recomendaciones para el trabajo en el proceso de la investigación histórica: sus manifestaciones en el campo de la cultura física y el deporte.

Roberto A. Pérez C.

Virgen Castro G.

Adulto mayor: plenitud y satisfacción.
Karim Y. Morales J.

Simón Rodríguez y la educación venezolana.
Miriam J. Rodríguez Q.

NÚMERO 3 – 2012

Editorial

Ph.D Pedro Javier Ruiz Aular

El deporte desde una visión transcompleja.
Crisálida Villegas

Sistema de ejercicios para mujeres embarazadas a partir de su etapa de gestación en la comunidad La Herrereña del Municipio Ezequiel Zamora, estado Cojedes, Venezuela.
Rubén O. Matute L.

Corrección de las desviaciones de la columna vertebral (lordosis) a través de la aplicación del masaje shiatsu y técnicas posturales en los pacientes del Centro de Diagnostico Integral Aeropuerto, municipio San Carlos, estado Cojedes.
Daniel A. Zambrano M.

Análisis de la dinámica de aceleración para determinar la distancia óptima a utilizar en la prueba de velocidad para jugadores de beisbol.
Carlos A. Conde

Plan estratégico de atención especializada dirigido a los clubes polideportivos escolares del sector rural en el municipio Cruz Paredes, estado Barinas.
Elsy Moreno

Estudio del clima docente universitario en estudiantes de 8vo. Semestre del Programa Municipalizado de Actividad Física y Salud de la Misión Sucre en ocho estados de la República Bolivariana de Venezuela, 2012.
Miguel R. Vázquez M.

Sistema de gestión ambiental para mejorar las condiciones ambientales del Gimnasio de Gimnasia de la Villa Deportiva de San Carlos, estado Cojedes.
Geovanny Marchán E.
Yuleimi Peña R.

Modelo de captación de talentos en lucha olímpica femenina dirigido a profesores de educación física.
José A. Gerardo

NÚMERO 4 – 2012

EDITORIAL

Ph.D Pedro Ruíz

El ajedrez, puente mediador para desarrollar
la inteligencia y el valor social
Janitza Ramirez

Influencia del hidromasaje janzu en la rehabilitación de la
escoliosis de primer grado en niños de 12 y 13 años de edad que asisten al área terapéutica
del Camilo Cienfuegos en el
municipio Plaza de la Revolución.
Domingo Román Vega

Estrategia de evaluación del aprendizaje en la asignatura de análisis de datos para los profe-
sionales de cultura física.
Susana Minoú Blanco

Folleto instructivo metodológico para la profilaxis de las
lesiones de manos de los boxeadores
Noemí c. Roig

Aplicación de la terapia shiatsu-do (hokonokata) para disminuir la tensión muscular del
adulto joven con retraso mental,
asociado a unahemiparesia espástica. Del telb “Año Bicentenario Natalicio del Libertador”
en San Carlos - estado Cojedes
Amada Jackeline Castro

Relación entre la composición corporal y la fuerza máxima
isométrica de agarre con la potencia muscular de los brazos
en luchadores cadetes del estado Barinas.
Padilla José

Empowerment como herramienta para la optimización del
proceso gerencial en la asociación de atletismo del estadio agustin tovar
Vásquez Ramona

El Poder Educativo de la Internet
Dalui Monasterio

Experiencia de estudios interactivos a distancia
de la Universidad Deportiva del Sur
Ameira Peña

El deporte, una fuerza impulsora para nuestra sociedad a través del judo
Jesus Marin

Normas para la publicación de trabajos en la revista científica dimensión deportiva

Indice Acumulado

NÚMERO 5 – 2013

EDITORIAL

Alberto M. Phillys Roberts

Sistema de información de control de rendimiento deportivo para la dirección técnica de
fundela en los juegos deportivos nacionales

Alí Neomar Evies Barco

Factores y tendencias que caracterizan los sistemas de entrenamiento y el nivel
de desarrollo del deporte mundial

Jorge Ramírez Torrealba

Plan estratégico para la adecuación de los espacios deportivos a disposición
de los estudiantes de la modalidad de educación especial

María Poleo y Sánchez Leyda

Programa de capacitación para la optimización de la gerencia
deportiva dirigido a los comité de recreación y deportes de los consejos comunales

Vásquez Ramona

Educación postural: vía a la profolaxis de niños y niñas

Mayda Losada Robaina

Enfoque neurocientífico aplicado al deporte

Ph.D Pedro Javier Ruiz Aular

Normas para la publicación de trabajos en la revista científica
dimensión deportiva

Indice Acumulado

NÚMERO 6 – 2013

EDITORIAL

Ph.D Pedro Javier Ruiz Aular

EL MODELO EDUCATIVO A DISTANCIA CON EL USO DE LAS TICS: SUS RETOS EN EL CONTEXTO VENEZOLANO

Edgar Augusto Villanueva León.

PROGRAMA DE EJERCICIOS FÍSICOS TERAPÉUTICOS PARA EL TRATAMIENTO DEL ASMA BRONQUIAL EN NIÑOS DE 6-9 AÑOS, CONCURRENTES AL MÓDULO ASISTENCIAL FUNDA CERRITO, EN SAN CARLOS, ESTADO COJEDES

Mercedes de Armas Paredes y Romina Leyba Riva

LA CALIDAD DE VIDA Y LA PRÁCTICA DE ACTIVIDAD FÍSICA DE LAS ESTUDIANTES UNIVERSITARIAS

Andrés Díaz Llus

CARACTERÍSTICAS ANTROPOMÉTRICAS DE ATLETAS DE SEXO FEMENINO DE BALONCESTO, FÚTBOL Y VOLEIBOL

Sandra Vesga

VALORACIÓN DE LA POTENCIA AERÓBICA POR MEDIO DE TEST PROGRESIVOS E INCREMENTALES EN PATINADORAS DE CARRERAS CATEGORÍA CADETES DEL ESTADO BARINAS

Lozada, Jesús L., Padilla, José R., Torres, Yudelis, Paredes, William

LA COMUNICACIÓN Y EL LENGUAJE EN EL TRABAJO COMUNITARIO

Nohelis Hung Chacon

CLIMA MOTIVACIONAL EN EL DEPORTE

Pedro Javier Ruiz Aular

TEST PARA EL DIAGNÓSTICO DE LA RESISTENCIA ESPECÍFICA A LOS ESFUERZOS INTERMITENTES EN LUCHADORES DEL ESTILO LIBRE DE ALTA COMPETENCIA DEL ESTADO CARABOBO

Jose Alejandro Gerardo

ACTIVIDAD FÍSICA, DEPORTE Y LÚDICA PARA EL BIENESTAR COLECTIVO

Maria Ceyla Bastidas

CONCEPCIÓN DE LA PSICOLOGÍA EN EL DEPORTE: METAS Y MOTIVACIÓN AL LOGRO

Vladimir Dutov, Pedro Ruiz, Yumary Lima

NORMAS PARA LA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS EN LA REVISTA CIENTIFICA DIMENSIÓN DEPORTIVA

INDICE ACUMULADO

NÚMERO 7 – 2014

EDITORIAL

Msc. Dayse Machado Palacios. Vicerrectora Académica de la UDS

LA GESTIÓN ESTRATÉGICA Y LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES DE LOS DOCENTES UNIVERSITARIOS

MSc. Lorena del V. Angarita R.

METODOLOGÍA PARA LA PREPARACIÓN TÉCNICA EN LA FASE DE DESPEGUE DE LOS SALTADORES DE LONGITUD DEL ESTADO COJEDES EN LAS CATEGORÍAS JUVENIL Y ADULTO

Lcda. Iraida Coromoto Reyes Camacho

UN ENFOQUE EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA ORGANIZACIÓN DEL PROCESO DE LA SELECCIÓN DEL TALENTO DEPORTIVO EN EL TAEKWONDO COJEDES

MSc. Raphael Francisco Castilla Elles, Dr. C. Andrés Briñones Fernández

EDUCACIÓN AMBIENTAL Y LA RECREACIÓN FÍSICA: UNA VÍA PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE VIDA COMUNITARIA.

Soc. Yarith C. Navarro E, Soc. Mariela A. Raymundo

MODELO PARA LA FORMACIÓN DE LAS COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS DE LOS PROFESIONALES DE ENTRENAMIENTO DEPORTIVO DE LA UNIVERSIDAD DEPORTIVA DEL SUR

Ph.D Pedro Javier Ruiz Aular

SISTEMA DE EJERCICIOS PARA FAVORECER EL DESEMPEÑO TÁCTICO OFENSIVO EN BALONCESTISTAS UNIVERSITARIOS MASCULINOS DE LA MISIÓN SUCRE DEL ESTADO COJEDES

Dr. C. Jorge pensado Delgado, Lic. Oreste Carlos Figueredo Sánchez

NORMAS PARA LA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS EN LA REVISTA CIENTIFICA DIMENSIÓN DEPORTIVA.

INDICE ACUMULAD

NÚMERO 8 – 2014

EDITORIAL

Msc. Dayse Machado Palacios. Vicerrectora Académica de la UDS

PROGRAMA DE EJERCICIOS FÍSICOS TERAPÉUTICO PARA EL TRATAMIENTO DE LA ARTROSIS LUMBAR EN EL ADULTO MAYOR

Lic. Pedro González Pompa

LOS DOCENTES DE EDUCACION FISICA DE LAS ESCUELAS BOLIVARIANAS ANTE LA DETECCION DE TALENTOS DEPORTIVOS

MSc. Elsy Moreno

EL LÍDER RECREATIVO UN GENERADOR DE LA EDUCACIÓN PARA LA RECREACIÓN COMUNITARIA

Alirio José Abreu Suarez.

SISTEMA DE INICIACIÓN DEPORTIVA EN LA DE LA LUCHA OLÍMPICA EN VENEZUELA

MSc. Rubén Oscar Matute López, Dr. C Tit., Lic. Jorge Castañeda López,
Dr. C Tit., Lic. Carlos Emilio Terry Rdríguez,
Dr. C Tit., Lic. Marcia Julia Salt Gómez

LAS CAPACIDADES COORDINATIVAS COMO DIRECCIÓN DETERMINANTE EN LA PEPARACION LAS ATLETAS DEL 3ER. NIVEL DE GIMNASIA RÍTMICA DE TINAQUILLO, EDO. COJEDES

Lcda. Milgleidis Núñez Rodríguez

COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS EN ESTUDIANTES Y ENTRENADORES

Ph.D Pedro Javier Ruiz Aular

PROCESO METODOLÓGICO DE LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN PARA ELEVAR EL NIVEL CIENTÍFICO EN LA UNIVERSIDAD DEPORTIVA DEL SUR

MSc. Luis Miguel Díaz, MSc. Dayse Machado, Ph.D. Pedro Ruiz

MODELO TEÓRICO DE UN SISTEMA CARCELARIO INTEGRAL QUE PERMITA LA IN- CORPORACIÓN PRODUCTIVA DE LOS PRIVADOS DE LIBERTAD A LA SOCIEDAD: CASO RETEN GENERAL DEL INSTITUTO AUTÓNOMO DE POLICÍA DEL ESTADO COJEDES

Malave Mirla

NORMAS PARA LA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS EN LA REVISTA CIENTIFICA DIMENSIÓN DEPORTIVA

INDICE ACUMULADO

NÚMERO 9 – 2015

EDITORIAL

Msc. Luis Miguel Díaz Coordinador de Deportes de la UDS.

LA FORMACIÓN AMBIENTAL EN LA UNIVERSIDAD DEPORTIVA DEL SUR DESDE LA RECREACIÓN

MSc. Yarith Coromoto Navarro Escalona, Dr.C. Odalis Ruano, Dr.C. Desiderio A.
Sosa Loy, Dr. C. José Luis Santana

LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO CIENCIA

MSc.Elsy Moreno

LA ETICIDAD DEL DOCENTE UNIVERSITARIO: UN CONSTRUCTO TEÓRICO PARA LA CONVIVENCIA

Pilar C. Guerra Q.

JUEGOS FÍSICO- RECREATIVOS PARA ESTIMULAR LAS HABILIDADES DE CO- RRER, SALTAR Y LANZAR EN NIÑOS (AS) DE 5 A 6 AÑOS DE LA COMUNIDAD CO- NAIMA DEL ESTADO, COJEDES

Duglas David Días Chacón, Annette Núñez González

EL BLOG PARA LA DIVULGACIÓN Y PRODUCCIÓN CIENTÍFICA ACADÉMICA DEL DOCENTE INVESTIGADOR DE LA UDS

MSc. Dalui Monasterio, Coautor: MSc. Luis Díaz

BATERÍA DE EJERCICIOS FÍSICOS TERAPÉUTICOS PARA DISMINUIR EL ESTRÉS LABORAL DEL PERSONAL ADMINISTRATIVO DE LA UNIVERSIDAD DEPORTIVA DEL SUR

Iván Ramón Montoya, Sergio Arquímedes Milán Olivera, Miriela Montesino Mascareño

DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DEL PROCESO DE ATENCIÓN A LAS EMBARAZADAS DE LA COMUNIDAD “MANUEL MANRIQUE”, SAN CARLOS, COJEDES

Lcda. Adilia Blanco, Coautor: MSc. Reinerio J. Fonseca Castillo

NORMAS PARA LA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS EN LA REVISTA CIENTIFICA DIMENSIÓN DEPORTIVA

INDICE ACUMULADO

NÚMERO 10 – 2015

EDITORIAL

Ph.D Pedro Javier Ruiz Aular

BATERÍA DE EJERCICIOS FÍSICOS TERAPÉUTICOS PARA CORREGIR LA LORDOSIS LUMBAR EN LOS PACIENTES DE 7 A 11 AÑOS, QUE ASISTEN A LA SALA DE REHABILITACIÓN INTEGRAL AEROPUERTO, SAN CARLOS ESTADO COJEDES

Lcdo. Daniel Antonio Zambrano Machado, Dra.C. Edita Madelin Aguilar Rodríguez

PROGRAMA DE ACTIVIDADES FÍSICO-RECREATIVAS PARA LA SOCIALIZACIÓN
DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS DEL COMPLEJO HABITACIONAL
“EZEQUIEL ZAMORA”

Danny Parra, Coautor: Dr.C. Luis Alberto Cuesta Martínez

DIAGNÓSTICO DE LAS DEFORMIDADES DE PIE Y RODILLAS EN NIÑOS Y NIÑAS
EN LA PARROQUIA MANUEL MANRIQUE DEL MUNICIPIO EZEQUIEL ZAMORA
ESTADO COJEDES

Lcda. María Valentina Ochoa Pinto, Coautores: MSc. Reinerio
J. Fonseca Castillo, Msc. Mayda Lozada Robaina

SISTEMA INTEGRAL CARCELARIO PARA LA INCORPORACIÓN PRODUCTIVA
DE LOS PRIVADOS DE LIBERTAD A LA SOCIEDAD DEL RETEN GENERAL
DEL INSTITUTO AUTÓNOMO DE POLICÍA DEL ESTADO COJEDES

Mirla Bianexis Malavé Saez

DESARROLLO DE LA RESISTENCIA A LA FUERZA RÁPIDA EN LOS CORREDORES
DE 400 MTROS PLANOS

Lcda. María Magdalena Angulo Rivas

MODELO DIDÁCTICO PARA LA ENSEÑANZA DE LAS HABILIDADES DEL KUMITE
EN KARATE-DO, DURANTE LA ETAPA DE INICIACIÓN EN EL MUNICIPIO
VALERA ESTADO TRUJILLO

Licdo. José Antonio Rivas

CONTRIBUCIONES DE LA CIENCIAS A LA ENSEÑANZA -APRENDIZAJE DE LAS
HABILIDADES DE JUEGO DEL VOLEIBOL

MSc. Luis Miguel Díaz, Coautor: Dr.C. Rafael Cabello Matos Navelo

IMPORTANCIA DE LA RECREACIÓN COMO MEDIO DE INCLUSIÓN SOCIAL
PARA LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD MOTORA

MSc. Rosa Alexandra Moreno León

HACIA LA SENSIBILIZACIÓN AMBIENTAL EN LA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE
DE LA UNIVERSIDAD DEPORTIVA DEL SUR

Yarith C. Navarro, Carmen Cecilia Pineda, Pedro Ruíz

HACIA LA NUEVA INSTITUCIONALIDAD TRIBUNALICIA

Mgs. Yorkys del Valle Loyo López

NORMAS PARA LA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS EN LA REVISTA CIENTIFICA
DIMENSIÓN DEPORTIVA

INDICE ACUMULADO



**UNIVERSIDAD
DEPORTIVA
DEL SUR**

