

# DIMENSIÓN



**DEPORTIVA**

UNIVERSIDAD  
DEPORTIVA  
DEL SUR

UNIVERSIDAD DEPORTIVA DEL SUR, SAN CARLOS - COJEDES, VENEZUELA

Año: 2012 N°4



EDICIONES  
UNIVERSIDAD  
DEPORTIVA  
DEL SUR

Universidad, Ciencia y Comunidad

# DIMENSIÓN DEPORTIVA



UNIVERSIDAD  
DEPORTIVA  
DEL SUR

## **DIMENSIÓN DEPORTIVA**

Una contribución al conocimiento científico en el ámbito deportivo

Número 4. Julio-Diciembre 2012

### **REVISTA ARBITRADA**

**PERIODICIDAD: SEMESTRAL**

La Revista Dimensión Deportiva es una publicación semestral de la Universidad Deportiva del Sur, editada por la Dirección de Investigación y Postgrado, creada con la finalidad de divulgar información actualizada sobre las áreas de conocimientos relacionadas con la actividad física, deporte y recreación en el ámbito nacional e internacional, producto de investigaciones del colectivo docente de esta casa de estudios o investigadores invitados de otras universidades.

**Coordinador General: Ph.D. Pedro Javier Ruiz Aular**

**Coordinación de los Consejos de Áreas: MSc. Yarith Coromoto Navarro Escalona**

**Portada:** Fachada de la Universidad Deportiva del Sur

**Diseño y digitalización de portada:** TSU Jorge Pulido.

**Diagramación:** TSU Eduardo Guevara

**IMPRESIÓN:** Ediciones Universidad Deportiva del Sur

**Dirección:** Dirección de Investigación y Postgrado. UDS. Vía Manrique, Av. Universidad km. 2. San Carlos estado Cojedes.

Teléfonos: (0258) 4333580 y (0426) 1426055

Email: diyp@uideporte.edu.ve // pedroruizuds@gmail.com

**Depósito Legal N°: pp.201102CO3987**

**ISSN: 244-8292**



**SE IMPRIMEN 600 EJEMPLARES**

# **REVISTA CIENTÍFICA DIMENSIÓN DEPORTIVA**

Nro. 4. Julio-Diciembre 2012

## **AUTORIDADES DE LA UDS**

MSc. Alberto Martin Phillys Roberts  
Rector

MSc. Dayse Machado  
Vicerrectora Académica

MSc. Miriam Rodríguez  
Secretaria General

### **Consejo Editorial de la Universidad Deportiva del Sur (UDS)**

Ph.D Pedro Javier Ruiz Aular (UDS)

MSc. Yarith Coromoto Navarro Escalona (UDS)

Dr. Humberto Mijares (UPEL)

Dr.C. Aleksander Druzhinin (Universidad Federal del Sur. Rusia)

Dr.C. Vladimir Dutov (Universidad Internacional de Innovación. Rusia)

Dr.C. Maria Bulatov (Universidad Nacional de Educación Física y  
Deportes. Ucrania)

Dr.C Gaspar Ernesto Paz (Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el De-  
porte “Manuel Fajardo” - Cuba)

MSc. Miguel Torrealba (Universidad Nacional Experimental de los  
Llanos “Ezequiel Zamora”)

MSc. Fidas Arias Odon (Colegio Universitario de Caracas)

#### **Secretaría Técnica:**

Lcda. Rosa Amelia Herrera

#### **Director de Canje**

Lcdo. Marcos Alexander Macias García



## CONTENIDO

EDITORIAL.....	7
EL AJEDREZ, PUENTE MEDIADOR PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA Y EL VALOR SOCIAL Janitza Ramirez.....	9
INFLUENCIA DEL HIDROMASAJE JANZU EN LA REHABILITACIÓN DE LA ESCOLIÓISIS DE PRIMER GRADO EN NIÑOS DE 12 Y 13 AÑOS DE EDAD QUE ASISTEN AL ÁREA TERAPÉUTICA DEL CAMILO CIENFUEGOS EN EL MUNICIPIO PLAZA DE LA REVOLUCIÓN.. Domingo Román Vega.....	15
ESTRATEGÍA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE ANÁLISIS DE DATOS PARA LOS PROFESIONALES DE CULTURA FÍSICA. Susana Minoú Blanco.....	21
FOLLETO INSTRUCTIVO METODOLÓGICO PARA LA PROFILAXIS DE LAS LESIONES DE MANOS DE LOS BOXEADORES Noemí C. Roig.....	29
APLICACIÓN DE LA TERAPIA SHIATSU-DO (HOKONOKATA) PARA DISMINUIR LA TENSIÓN MUSCULAR DEL ADULTO JOVEN CON RETRASO MENTAL, ASOCIADO A UNAHEMIPARESIA ESPÁSTICA. DEL TELB “AÑO BICENTENARIO NATALICIO DEL LIBERTADOR” EN SAN CARLOS - ESTADO COJEDES Amada Jackeline Castro.....	35
RELACION ENTRE LA COMPOSICIÓN CORPORAL Y LA FUERZA MAXIMA ISOMÉTRICA DE AGARRE CON LA POTENCIA MUSCULAR DE LOS BRAZOS EN LUCHADORES CADETES DEL ESTADO BARINAS. Padilla José.....	41
EMPOWERMENT COMO HERRAMIENTA PARA LA OPTIMIZACIÓN DEL PROCESO GERENCIAL EN LA ASOCIACIÓN DE ATLETISMO DEL ESTADIO AGUSTIN TOVAR Vásquez Ramona.....	49

EL PODER EDUCATIVO DE LA INTERNET Dalui Monasterio.....	59
EXPERIENCIA DE ESTUDIOS INTERACTIVOS A DISTANCIA DE LA UNIVERSIDAD DEPORTIVA DEL SUR Ameira Peña.....	65
EL DEPORTE, UNA FUERZA IMPULSORA PARA NUESTRA SOCIEDAD A TRAVÉS DEL JUDO Jesus Marin.....	71
NORMAS PARA LA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS EN LA REVISTA CIENTÍFICA DIMENSIÓN DEPORTIVA.....	77

## EDITORIAL

La importancia que se concede a las políticas para la ciencia, la tecnología y la innovación es creciente en los países industrializados. El indicador más claro de este fenómeno, más allá de la retórica, es el ritmo de aumento de la inversión en estas actividades durante las últimas décadas. Después de una transitoria meseta, producida fundamentalmente por un cierto receso de la I+D orientada a la defensa, las cifras han vuelto a mostrar valores en alza.

Los desarrollos teóricos iniciados por Joseph A. Schumpeter en 1939, introducen el concepto de innovación como factor primordial en los cambios de los ciclos económicos, en un proceso de destrucción creativa. La innovación se basa en el desarrollo científico y tecnológico, y es impulsada por la oferta desde el sector empresarial y estatal por lo que cuenta con un agente activo. Desde entonces, las teorías han cambiado, esforzándose por brindar explicaciones sobre el concepto de innovación, ciencia, tecnología, su rol y efectos en el desarrollo.

Por otra parte en los últimos años, el concepto de innovación se ha profundizado, por lo cual, ya no es considerado un hecho aislado, que surge solamente a partir de iniciativas de emprendedores visionarios que aprovechan exitosamente los desarrollos científicos y tecnológicos, sino un proceso complejo inscrito en la dinámica de lo que ha dado en llamarse el Sistema Nacional de Innovación (SNI), concepto donde se integran componentes de los niveles macro, meso y micro de la economía que hacen posible el surgimiento y aplicación de las innovaciones tecnológicas, y su impacto en el desarrollo económico y social del país. El éxito de iniciativas innovadoras depende, dentro de este enfoque sistémico, de entramadas condiciones del entorno económico y político, nacional e internacional, de las políticas, estrategias y condiciones legales, de las capacidades sociales, del funcionamiento socioinstitucional y de las relaciones entre redes de actores de distintos sectores de la sociedad.

Actualmente, en la sociedad mundial, así como en las organizaciones universitarias, institutos de investigaciones deportivos modernos, se evidencia como los individuos intentan desarrollar

cualquier actividad atendiendo a patrones universales, en donde los esfuerzos para producir conocimiento ocupan un lugar privilegiado.

La investigación como proceso de producción de conocimientos, se ha convertido en una actividad fundamental para el logro de modelos de desarrollo y crecimiento científico de las ciencias de la cultura física y el deporte. Desde esta perspectiva la investigación no es solo una acción individual sino también una acción organizada e institucionalizada, es decir, en cuanto a hechos que involucra grupos de trabajo, normas y valores compartidos, conocimientos colectivos, estructuras de procesos y comportamientos grupales.

En la actualidad el mundo se mueve en inciertos escenarios en lo político, social, tecnológico, económico y cultural, se asiste a una época en que las organizaciones sufren cambios acelerados y profundos, por lo que se necesita la búsqueda de nuevas formas organizativas que respondan a dichos cambios, para enfrentar los retos del entorno y lograr constituir instituciones de vanguardia. Todo lo anterior, por sí solo, hace inevitable que la educación superior priorice el perfeccionamiento constante de sus procesos sustantivos: formación, investigación y extensión, con el objetivo de cumplir su misión de favorecer una actitud de cambio y transformación social.

El aspecto principal de la institucionalización de los procesos investigativos, radica en considerar a la Universidad Deportiva del Sur como el espacio donde se genera conocimiento a partir del esfuerzo grupal, donde el bienestar de la sociedad viene dado por la capacidad de respuesta que tiene ese colectivo a los problemas de desarrollo planteados, esta respuesta se traduce en la producción científica y tecnológica a partir de la organización de los esfuerzos individuales y colectivos en torno a redes de necesidades y programas de ejecución, lo cual conduce directamente a la gerencia de investigaciones.

**Ph.D Pedro Ruíz**  
**Director de Investigación y Postgrado de la UDS**



---

# EL AJEDREZ, PUENTE MEDIADOR PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA Y EL VALOR SOCIAL

---

## RESUMEN

Basado en las experiencias que hemos venido ejecutando del Proyecto Estratégico Nacional de Ajedrez Escolar en educación inicial y básica en el estado Cojedes, específicamente con los centros de educación inicial estatales adscritos a la Dirección Regional de Educación y los eventos realizados en la Universidad Deportiva del Sur, como “Encuentro de Ajedrez Escolar 2010”, “Vinculación socio afectiva”, Encuentro de Ajedrez Rural 2011” y actualmente “Socializando con el Ajedrez Carnaval 2012”, podemos afirmar que el Ajedrez es un puente catalizador que facilita y media la socialización en los niños y niñas, activando y desarrollando las inteligencias múltiples en especial la inteligencia social, rescatando los valores para mejorar la calidad de vida y elevar los niveles de felicidad social.

**PALABRAS CLAVES:** Inteligencia social, valores, ajedrez, educación inicial y básica, vinculación socio afectiva.

## ABSTRACT.

**FCHESS, BRIDGE MEDIATOR TO DEVELOP INTELLIGENCE AND SOCIAL VALUE**

Based on the experiences we have been implementing the National Strategic Project Chess School in initial and basic education in Cojedes state, specifically early childhood education centers assigned to the Regional Directorate of Education and the events held at the University Sports South as "School Chess Meeting 2010", "Linking emo-

### Autores

Janitza Ramírez  
*Universidad Deportiva del Sur*

Correo electrónico:  
janitzaramirez@gmail.com

**Recibido:** 30-04-2012

**Aceptado:** 29-05-2012

tional partner," Rural Chess Meeting 2011 "and now" socializing with Chess Carnival 2012, "we can say that Chess is a bridge and catalyst to facilitate socialization in half children, activating and developing multiple intelligences especially social intelligence, rescuing values to improve the quality of life and higher levels of social happiness.

**KEY WORDS:** social intelligence, values, chess, initial and basic education, socio affective bonding.

## INTRODUCCIÓN

En los actuales momentos que vive el planeta, un mundo globalizado, estresado, lleno de carencias y vacíos sentimentales y materiales, el ajedrez juega un rol de vital importancia ya que ha traspasado las barreras elitescas y ha evolucionado en el tiempo transformándose hoy en día en un juego social que invita a reconciliarse con lo ancestral, vivir el presente y prepararse para el futuro que es "hoy", de hecho fue declarado: PATRIMONIO CULTURAL INTANGIBLE DE LA HUMANIDAD por la UNESCO (2010), y uno de los personajes que más hizo énfasis para lograr esta declaración fue el Dr. Uvencio Blanco H. (Venezuela), Presidente de la Federación Venezolana de Ajedrez y Coordinador de los Juegos de la Mente del Instituto Nacional del Deporte, IND.

Si viajamos al pasado, nos llama poderosamente la atención una cita de nuestro Libertador Simón Bolívar en el que expresa que, "los juegos y recreaciones son tan necesarios en los niños como el alimento; su estado físico y moral así lo requiere (...) como útiles y honestos son los conocidos la pelota, la raqueta, el bolo, la cometa, las damas y el ajedrez." (1825). Ya en esa época nuestro Libertador tenía un enfoque visionario transdisciplinario donde concebía al ser humano desde un enfoque holístico asociando mente, cuerpo y espíritu.

Si nos trasladamos al presente, analizando los diversos teóricos, podemos decir

que, la educación inicial es la base para la formación integral del ser, este subsistema, es el que construye al futuro republicano, es por ello la importancia vital de que el niño y la niña sea inducido al proceso de enseñanza - aprendizaje desde cero mes a seis (6) años, período fundamental para el desarrollo de las diferentes habilidades, destrezas y niveles cognitivos, los cuales debe procesar para alcanzar su desarrollo pleno e integral, de allí parte el enfoque de iniciar al niño y la niña en el juego de Ajedrez con un doble propósito: desarrollar sus inteligencias y rescatar los valores.

La educación inicial actualmente ha estado sufriendo transformaciones importantes en pro y ayuda a una mejor praxis pedagógica, logrando transformar todo lo rígido, en práctico y flexible, abierto como lo observamos en el currículo y sus continuos cambios producidos por una serie de elementos y factores como: posición geográfica, contexto de vida, idioma, cultura, tradiciones, folclor, deporte, entre otros, es aquí donde se concatena con el Proyecto Estratégico Nacional de Ajedrez Escolar para propiciar espacios colaborativos que coadyuven al desarrollo de la Inteligencia Social y a poner en práctica los valores.

En este nivel se codifican y procesan los hábitos, patrones conductuales y valores, como también se desarrolla la inteligencia social, lo que nos indica que es el periodo ideal para formar con bases sólidas educando en valores a través del Ajedrez. La Inteligencia Social según las escuelas relacionales es el arte de relacionarnos afectiva y efectivamente, según mi óptica es la habilidad de poder interactuar, interrelacionarnos independientemente de afinidades, es lograr la empatía con tú entorno para un bien común, que a su vez repercute en lo individual.

El Ajedrez se puede relacionar con la vida, refleja los aspectos más relevantes: el nacimiento, el desarrollo, la reproducción y la muerte, el éxito, la derrota, lo bueno y lo malo de la vida, los triunfos y la tragedia humana,

las relaciones interpersonales, todo esto lo transfiere este juego.

Ahora bien, los valores están inmersos dentro del proceso educativo enseñanza aprendizaje. Se considera que los valores forman las bases fundamentales del desarrollo de nuestras sociedades, términos como: familia, libertad, amistad, paz, amor, patriotismo, solidaridad, servicio, honestidad, belleza, lealtad, estudio, trabajo, salud, justicia, sabiduría y verdad, son considerados valores facilitados por el ajedrez, los cuales deben ser mostrados y reforzados desde la educación inicial.

En la actualidad se está llevando la vinculación socio afectiva, que es socializar a los niños y niñas de educación inicial que van a ser promovidos al primer grado de educación básica, con los niños y niñas cursantes del primer grado, con el objetivo de experimentar y relacionarlos de una manera afectiva y efectiva a ese nuevo nivel, mi experiencia en esta vinculación la realicé a través del Ajedrez, logrando una integración lúdica, pedagógica y afectiva, desarrollando la inteligencia social entre los niños de los diferentes niveles, adaptando la planificación de las docentes de educación inicial con la básica.

Todo lo descrito anteriormente ha sido llevado a la práctica a través de eventos realizados como: jornadas de actualización, foros sobre el ajedrez en educación inicial, encuentros de ajedrez escolar, que han generado excelentes relaciones entre instituciones, docentes, participantes que promueven el ajedrez escolar; de allí parte la confirmación que el ajedrez es un puente mediador para desarrollar la inteligencia social y los valores.

## **PROCEDIMIENTO**

### **METODOLÓGICO.**

La ejecución sistemática y secuencial de los eventos practicados, me remiten a formular algunas interrogantes:

1. ¿Qué aspectos se evidenciaron para tal afirmación?

- Sensibilización e interés por ser parte del proyecto estratégico nacional de ajedrez escolar.
- Compañerismo, solidaridad, respeto, trabajo, amistad, estudio.(valores)
- Motivación a participar en los espacios colaborativos.
- Comunicación afectiva y efectiva.
- Vinculación espontánea.
- Relaciones entre niños y niñas afectivas y efectivas.
- Relaciones entre docentes y entrenadores afectivos y efectivos.
- Relaciones entre docentes, niños, niñas, participantes, entrenadores, comunidad, instituciones, afectivas y efectivas.

2. ¿Qué generó los eventos realizados?

- Fortalecer las relaciones globalizadas, integrando la institución (UDS), escuela, niños y niñas, comunidad y la Misión Robinson.
- Afianzar alianzas entre las instituciones que aportan recursos para la ejecución de las mismas.
- Desarrollar la inteligencia social ya que son eventos sociales y deportivos.

3. ¿Qué importancia generó el ajedrez como juego?

- Propició espacios para el aprendizaje colaborativo, que ayudaron a desarrollar la inteligencia social.

La ejecución abierta de los eventos como: foros y jornadas de actualización, simultaneas de ajedrez y vinculación socio afectiva tuvieron un impacto positivo, ya que se evidenció el afianzamiento de las redes interinstitucionales, la integración familiar a

través del juego, la masificación del ajedrez, la participación activa de las comunidades, el reforzamiento de valores humanos. Además de lo anteriormente expresado se obtuvieron los siguientes resultados:

**IMPACTO UNIVERSITARIO:** Se propició espacios de intercambios sobre la importancia que tiene el ajedrez en los diferentes niveles educativos del estado Cojedes, como parte del desarrollo de la inteligencia social y desarrollo cognitivo de los estudiantes universitarios.

**IMPACTO COMUNITARIO:** La comunidad intra y extra universitaria se beneficiaron de las actividades lúdicas, pedagógicas, foro, exposiciones y muestras de recursos para el aprendizaje del ajedrez, lo que motiva a seguir con estas iniciativas que fortalecen las comunidades.

**IMPACTO EN LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN SOCIAL:** Este tipo de experiencias atrae la atención a los medios de comunicación social, propiciando entrevistas tanto por la radio, televisión y prensa escrita dándole importancia social, deportiva y rescatando los valores.

**IMPACTO EN EL NIVEL EDUCATIVO INICIAL Y BÁSICA:** Se promueven espacios colaborativos para intercambiar experiencias pedagógicas y lúdicas, estrategias y recursos para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje a través del juego de ajedrez, desarrollando en los niños y niñas la inteligencia social.

### APORTES DE LA UNIVERSIDAD DEPORTIVA DEL SUR

Apoyo institucional de la UDS a través de la Dirección de Deporte a cargo del Prof. Luís Díaz (2010) para realizar los eventos, fue oportuno para invitar a las comunidades aledañas, a las escuelas, misiones y universidades que participaron en las actividades, para su beneficio como puente para impulsar la transmisión de valores y un medio eficaz para

la formación de un ciudadano nuevo. El compromiso, el compartir, la honestidad, responsabilidad, entre otros valores, se

Lugar y fecha	Objetivo	Actividad y estrategia	Recursos	Alcances
27/04/2010 Universidad Deportiva del Sur.	Propiciar espacios de intercambios sobre la importancia que tiene el ajedrez en los diferentes niveles educativos del estado Cojedes	Encuentro de Ajedrez Escolar 2010.	- Conversatorio - Ponencias - Exposición de recursos para el aprendizaje. Proyección de videos (entrevistas a personalidades nacional	Beneficiarios comunidad intra y extra universitaria llegando a un alcance de 200 participantes.  Se logró marcar la pauta para seguir realizando este tipo de actividades.

	como parte del desarrollo de la inteligencia social y cognitivo de los estudiantes.		Uvenco Blanco Venezuela. Jorge Berquier Alejandro López (Cuba), Argentina, Fernando Salinas Argentina e internacionales).	
25/04/2011 C.E.I.E. Canaquito	Promover la vinculación socio afectiva a través del juego de ajedrez y así desarrollar la inteligencia social.	Encuentro de Ajedrez Escolar Rural 2011. La Palma, Canaquito y Mango Redondo.	Simultanea de ajedrez con el nivel básico. Competencia quien arma el tablero primero con el nivel inicial.	Se logró la vinculación socio afectiva con los niveles de inicial y básica. Beneficiarios la comunidad de Canaquito.
20/05/2011	Vincular a los niños y niñas de educación inicial con los del primer grado para socializar y experimentar a través del ajedrez en el aula.	Dibujar las figuras de ajedrez y colocar sus nombres.  Asociar letras con las piezas del ajedrez.  Cantar canciones sobre el ajedrez.	Compartir literario Adivinanzas, canciones y cuentos.  Papelbond Creyones Lápices Canciones alusivas al ajedrez  Cartelera.	Se logró con éxito integrar a los niños y niñas en el nuevo nivel con el juego de ajedrez.  Se logró la interacción con la nueva docente que los va acompañar el nuevo año escolar.
16/02/2012	Desarrollar la inteligencia social a través del ajedrez como juego social.	Desfile de camaval con la comparsa y carroza El Castillo de Ajedrez.	Elaborar con los docentes, padres y personal de la institución los disfraces y carroza.	Se logró que los padres, niños y niñas, docentes y personal de la institución participaran en el desfile de camaval, como medio para socializarse entre ellos y socializar con el entomo.

Fuente: Ramirez, Janitza

manifestaron a través del Plan de Acción aplicado en la práctica de las actividades efectuadas en los eventos, teniendo un impacto alcanzado en 200 personas de la comunidad.

### PLAN DE ACCIÓN QUE PROPICIÓ EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA SOCIAL

### CONCEPCIÓN DE LA EDUCACIÓN HOLÍSTICA HACIA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA SOCIAL Y EL AJEDREZ.

En los últimos diez años la educación venezolana ha hecho mucho énfasis en su currículo, la tendencia holística, me refiero a educar integrando al ser como un todo,

tomando en cuenta mente , cuerpo y espíritu. La educación holística se considera la nueva visión educativa del siglo XXI, donde se integra de manera globalizada las diferentes áreas: emocional, social, cognitiva, corporal, espiritual, fundamentados a partir de tres influencias principales:

- los nuevos paradigmas de la ciencia.
- la filosofía perenne.
- y los aportes de los grandes educadores y pedagogos de la humanidad.

La educación holística pretende fomentar el desarrollo pleno de la personalidad del estudiante, no solamente se sustenta en la transferencia de conocimientos sino también atender el desarrollo de actitudes y desarrollo social, como la tolerancia, la educación para la paz, la multiculturalidad, así mismo la transversalidad que plantea un enfoque integral holístico de la enseñanza para no parcelar los conocimientos más bien buscando interacciones o vinculaciones para un aprendizaje colaborativo en las áreas del conocimiento y a la vez ayuda a fomentar los valores e impulsar relaciones alumnos – escuela – comunidad.

En el desarrollo de mis actividades con el ajedrez, ha resultado un disparador de la Inteligencia Social, dentro de la concepción holística de la educación ya que generó una vinculación socio afectiva y efectiva entre los actores participantes, para los docentes una herramienta pedagógica y didáctica, para los estudiantes una experiencia lúdica, didáctica, pedagógica y social, y pude observar que el ajedrez es multiculturalidad, es educación para la paz, expansión de la CON\_CIENCIA hacia la integración de la intuición y la razón; y podría afirmar que el ajedrez entra en la Pedagogía 3000 TM que es una sinergia que prioriza al niño, niña, joven de hoy y de mañana con sus cambios, sus necesidades específicas y su nueva manera de aprender y ser, la cual se basa en los nuevos paradigmas del tercer milenio, se adapta según el entorno social, cultural, económico y ecológico. (Noemí

Payma) creadora de pedagogía 3000 TH.

“En una educación donde el componente afectivo es fundamental sería muy adecuado y necesario el darnos la oportunidad de participar en los juegos de nuestros niños y niñas. Esto nos posibilitará conocerlos mejor, al compartir con ellos sus sentimientos, su crecimiento y su forma de percibir la vida.”

Uvencio Blanco.

“El ajedrez es algo más que un juego, es una diversión intelectual que tiene algo de arte y mucho de ciencia y es además un medio de acercamiento social e intelectual.”

Raúl Capablanca.

“Nuestra educación tiene un enfoque holístico donde el ajedrez entra a jugar un rol muy importante aportando una serie de valores universales, ubicando al niño y a la niña en tiempo y espacio, disciplinándolo, desarrollando sus inteligencias múltiples y en especial la inteligencia social, propiciando su interés hacia una convivencia de paz.”

Janitza Ramírez.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Blanco, U. (2007). ¿Por qué el ajedrez en las escuelas? Venezuela. Ediciones CO-BO.
- Blanco, U. (2007). Pre ajedrez. Venezuela. Ediciones CO-BO.
- Ministerio de Educación y Deportes. (2005). Educación Inicial: Bases Curriculares
- Bucay, J. (2011). Revista Terapéutica Mente Sana. Argentina.
- Laplaza, J. (1998). Los valores del ajedrez educativo. Argentina.



---

**INFLUENCIA DEL HIDROMASAJE JANZU EN LA REHABILITACIÓN DE LA ESCOLIOSIS DE PRIMER GRADO EN NIÑOS DE 12 Y 13 AÑOS DE EDAD QUE ASISTEN AL ÁREA TERAPÉUTICA DEL CAMILO CIENFUEGOS EN EL MUNICIPIO PLAZA DE LA REVOLUCIÓN**

---

**RESUMEN**

Este trabajo se desarrolló en el Centro Deportivo Camilo Cienfuegos del municipio capitalino Plaza de la evolución, Cuba, con 10 alumnos del sexo masculino y 10 del sexo femenino, con escoliosis de 1er. grado y edades comprendidas entre 12 y 13 años, que asisten al área terapéutica de este centro.

Se aplicaron encuestas a los alumnos y padres, médicos interesados en la investigación y a los profesores implicados, una guía de observación a la muestra acompañada del tes muscular, tes del dolor y de corrección de la diferencia entre las extremidades inferiores.

Los resultados obtenidos en la investigación fueron satisfactorios, aunque no hubo corrección de las diferencias entre las extremidades inferiores, Se logró eliminar totalmente los dolores al grupo experimental y también aumentó de forma acelerada la flexibilidad de la columna vertebral, así como la fuerza de los músculos paravertebrales, demostrados claramente en los

**resultados del tes del dolor y del tes muscular.**

Todo lo antes expuesto nos permitió arribar a conclusiones precisas, así como darle cumplimiento a los objetivos trazados, confirmándose la hipótesis planteada.

Palabras Claves: janzu, escoliosis, dolor, test

**Autor:**

Ms.C Domingo Román Vega Alfonso  
*Universidad de Ciencias de la Cultura*  
*Física y el*  
*Deporte “Manuel Fajardo”*  
Correo Electrónico: domingo@inder.cu,  
domingo@uccfd.cu

**Recibido:** 30-05-2012

**Aceptado:** 22-06-2012

**SUMMARY**

This work was developed at the Camilo Cienfuegos Sports Centre in themunicipal

capital of the Revolution palace, Cuba, with 10 male and 10 female 1st grade students with scoliosis and aged between 12 and 13 years, which visit the therapeutic area of the center. Questionnaire were applied on the students and parents, doctors interested in the investigation and the teachers involved, an observation guide accompanied a muscular test, pain test and the correction of the differences between the lower limbs.

The results obtained from the investigation were satisfactory, though there were no corrections of the differences between the lower limbs; the pains shown initially were however totally eliminated on the experimental group and also increased the accelerating flexibility of the vertebral column, alongside the paravertebral muscles force, showing clearly the results of the pain test and the muscular test. All the aforementioned developments paved the way for concrete conclusions, also giving the fulfillment of the objectives outlined and confirming the hypothesis planned.

## INTRODUCCIÓN

Los hombres, desde el inicio de la humanidad, se preocuparon por aliviar o curar totalmente sus dolencias y tomaron los recursos que tenían a su alcance, tales como el aire, el fuego y principalmente el agua. A través de las aplicaciones con agua podían aliviar las inflamaciones, heridas abiertas e incluso calmar los terribles dolores de espalda provocados por enfermedades como el raquitismo, la inflamación en los tejidos vertebrales o por desviaciones de la columna vertebral, esta última muy común en la actualidad.

Las primeras informaciones sobre la influencia del agua en el desarrollo de la humanidad, están relacionadas con la religión, a través de la cual se trataba de explicar los fenómenos naturales que ocurrían, lo que hoy representa una parte indisoluble de la cultura de cada país. Por ejemplo: Con el desarrollo paulatino de la ciencia y la tecnología se pudo demostrar Científicamente

la eficacia de los tratamientos con agua. Con algunas ciencias como la Química y la Física se pudo comprobar cómo están compuestas y el efecto de sus elementos sobre el cuerpo humano. Las sales de las aguas marinas y los minerales de otras, acompañadas del uso de la temperatura, benefician la salud de las personas a quienes se les aplican.

En los últimos años, han crecido aceleradamente las afectaciones de la columna vertebral como el reumatismo, la artrosis y la escoliosis. Esta última la vincularemos al masaje Janzu y demostraremos los beneficios de este tratamiento hidroterapéutico.

### Situación problemática

En el área terapéutica del Centro Deportivo Camilo Cienfuegos, existen los lineamientos y estructuras para atender a los niños con escoliosis. Sin embargo, los métodos y técnicas aplicadas no son suficientes para satisfacer la rehabilitación de estos niños. Los especialistas desconocen de nuevas técnicas terapéuticas efectivas como el Janzu, para la rehabilitación.

¿Cómo influye el hidromasaje Janzu en la rehabilitación de la escoliosis de primer grado en niños con edades comprendidas entre 12 y 13 años que asisten al área terapéutica del Centro Deportivo Camilo Cienfuegos?

### Objetivo general:

Evaluar la influencia del hidromasaje Janzu en la rehabilitación de la escoliosis de primer grado en niños con edades comprendidas entre los 12 y 13 años.

### Objetivos específicos:

1. Caracterizar la muestra de estudio en cuanto a variables demográficas de Interés.
2. Evaluar la aplicación del hidromasaje Janzu de la muestra estudiada en cuanto a dolor, flexibilidad y fuerza muscular.
3. Caracterizar los estados objetivo y subjetivo

de ambos grupos, según el cronograma de aplicación del hidromasaje Janzu.

### **Hipótesis**

La aplicación del hidromasaje Janzu influye positivamente sobre la escoliosis de primer grado en los niños que asisten al área terapéutica del Centro Deportivo Camilo Cienfuegos del Vedado, en el municipio Plaza de la Revolución.

### **Marco teórico conceptual**

La escoliosis es una afección grave progresiva de la columna vertebral que se caracteriza por el encorvamiento del raquis en el plano frontal, acompañado de la torsión de las vértebras alrededor del eje vertical. La alteración postural – además de ser antiestético– usualmente ocasiona desarreglos de la actividad de órganos internos.

### **Atendiendo a las causas etiológicas, la escoliosis se clasifican en:**

1. Congénitas: Son aquellas que nacen con el sujeto. Este tipo de escoliosis se presenta en uno de cada 1 000 nacimientos vivos.
2. Adquiridas: Se adquieren a través de la vida.
3. Idiopáticas: Constituyen más del 80% de todas las escoliosis. Son escoliosis de etiología poco conocidas. La idea más difundida acerca de la escoliosis idiopática es la referente a la insuficiencia neuromuscular y la ausencia de integridad del tejido óseo.

### **CLASIFICACIÓN DE LA ESCOLIOSIS .**

1. Escoliosis de primer grado: El tejido muscular está afectado. La curvatura
2. Escoliosis de segundo grado: Está afectado tanto el tejido muscular como el tejido ligamentoso articular. Cuando se estudia este tipo de paciente se detectan lesiones anatómicas, o sea, afectaciones en las estructuras óseas de las vértebras y algunos trastornos fisiológicos.
3. Escoliosis de tercer grado: En este nivel los

tejidos muscular, ligamentoso articular óseo y nervioso están severamente afectados, por lo que la corrección de esta es quirúrgica y no con ejercicios como en los casos anteriores, la giba costal no desaparece al colgarse en la espaldera y las rotaciones vertebrales que comprimen las terminaciones nerviosas provocan dolor. (12)

### **Hidroterapia**

La hidroterapia es la aplicación del agua en cualquiera de sus variantes con el objetivo de rehabilitar parcial o totalmente al paciente. Para lograr este objetivo es necesario tener en cuenta las características de cada dolencia, así como el tipo de técnica hidroterapéutica.

### **Beneficios que aporta la hidroterapia**

La hidroterapia no solamente es un medio en el cual realizar diversas actividades físicas de distinta índole, sino que además, permite el desarrollo del ejercicio en personas limitadas físicamente, con patologías variadas, desde las dolencias que afectan a la columna vertebral, hasta múltiples patologías más focalizadas, tales como lesiones de menisco y tobillo, distensiones musculares, tendinitis, contracturas e inmovilizaciones prolongadas postraumáticas. Gracias a este medio acuático se logra una completa movilización tras una actividad periódica prolongada.

La hidroterapia es un tratamiento placentero, provoca en el cuerpo la sensación de liviandad por ser un ambiente de menos gravedad, lo que produce la flotación. La hidroterapia es un buen tratamiento para varias enfermedades de la columna vertebral, en los tejidos conectivos o musculares.

### **¿Qué es el Janzu?**

El Janzu es una técnica de hidromasaje desarrollado en la India por Pathik Villatoro, quien luego de aprender varias formas de manipulación, comenzó a utilizar el agua para transmitir energía y lograr la relajación del paciente. El Janzu o río pacífico (traducción literal del idioma chino) libera de miedos infantiles, elimina tensiones, tanto musculares como psicológicas, y nos da la sensación de paz, belleza y felicidad como si aún estuviésemos en el útero materno.

## 2.2. Metodología

Nuestra investigación teórico-práctica fue realizada en el Centro Deportivo y de Recreación Camilo Cienfuegos, en el capitalino municipio Plaza de la Revolución. Es un estudio con diseño pre experimental con test inicial y post test. La investigación se realizó, por un período de tres meses (marzo, abril y mayo), a un pequeño grupo de niños que asisten al área terapéutica.

### Los niños fueron sometidos a criterio de inclusión y exclusión.

Criterio de inclusión: Todos los niños que padecen escoliosis de primer grado, en las edades comprendidas entre 12 y 13 años de edad, que son atendidos en el área terapéutica del Camilo Cienfuegos.

Criterio de exclusión: Niños en rango de edades diferentes a los establecidos en la muestra, que padecen escoliosis de otros grados, otras afecciones y que no pertenecen al área terapéutica del Camilo Cienfuegos. Muestra.

La muestra está conformada por diez niños del sexo masculino y diez del sexo femenino de 12 y 13 años edad, respectivamente, que asisten al área terapéutica del Camilo Cienfuegos. La muestra está dividida en dos grupos, uno control y otro experimental.

### Grupo de control

El grupo de control está formado por cinco niños y cinco niñas con escoliosis de primer grado, en las edades comprendidas entre 12 y 13 años con el tratamiento habitual (gimnasia terapéutica), que son atendidos en el área terapéutica del Centro Deportivo Camilo Cienfuegos.

### Grupo experimental

Este grupo, al igual que el anterior, tiene la misma estructura y se le aplica además el hidromasaje Janzu.

El estudio se realizó en 36 sesiones, 12 semanas y con tres frecuencias semanales, para un total de tres meses. El tiempo de duración de las sesiones fue de una hora cada una.

## Métodos utilizados

- **Análisis histórico lógico:** Este se manifiesta a través de toda la revisión bibliográfica y de documentos que encontramos, brindándonos aspectos específicos detallados cronológicamente sobre la escoliosis, la hidroterapia y el hidromasaje Janzu.

- **Analítico-Sintético:** Este método se puso de manifiesto durante los momentos en que buscamos analizar el organismo de cada alumno

perteneciente a la muestra, y estableciendo mediante una búsqueda bibliográfica una relación que va de lo general a lo particular.

Métodos Empírico-cualitativos (no interactivos)

- **Análisis de documentos:** Por la necesidad de estudiar documentos donde aparecen las informaciones necesarias para nuestra investigación. Ejemplo: programa nacional de cultura terapéutica.

### Métodos Empírico-cuantitativos del conocimiento

- **Observación:** Este método estuvo de manifiesto en todo momento a través del contacto visual directo con los miembros de la muestra.

- **Medición:** Se aplicó el test del dolor de Graham Smith tomado de su libro Dolor agudo (citado en la tesis de pregrado de Alfredo Joel Maldonado), ya

que se quejaban de molestias frecuentes en las extremidades inferiores y otros en la región lumbar. También se les aplicó un test muscular compuesto por un ejercicio de flexibilidad y tres de fuerza. Estos ejercicios son parte de la gimnasia terapéutica que ellos realizan

- **Experimentación:** Se manipuló la variable independiente para lograr modificaciones positivas sobre la escoliosis de primer grado de estos niños.

- **Encuestas:** Se realizaron con el objetivo de precisar las características de los pacientes, así como aquellos aspectos que pudieran incidir en su rehabilitación; las mismas se aplicaron a médicos, terapeutas, pacientes y padres de estos últimos.

Métodos estadísticos-matemáticos: Se utilizó el

paquete SPSS 11.5.1

Se utilizó la décima de Wicoxon para comparar las medias de las mediciones realizadas antes y después del masaje, evidenciándose mejor as muy significativas

### **Procedimientos**

Realizamos una demostración a los pacientes a la vez que les explicamos las características de esta técnica para que conozcan a lo que se van a enfrentar. Luego los invitamos a participar como pacientes y como ejecutores. De esta manera ellos se sienten más identificados y se entregan completamente a la rehabilitación.

### **Análisis de los resultados**

Encuesta no. 1 - A los profesores

El 100% de los profesores encuestados opina que las características visibles más comunes son las siguientes:

- Un hombro más elevado que el otro.
- Una cadera más elevada que la otra.
- Una pierna más corta que la otra.

El 100% de los profesores encuestados opina que la escoliosis de primer grado no incapacita a los niños para realizar las actividades diarias.

El 100% de los profesores encuestados no conocen el hidromasaje Janzu.

El 100% de los profesores encuestados, después de conocer la técnica, opina que s  podría ayudar a la rehabilitación de la escoliosis de primer grado.

Encuesta no 2 - A los médicos

El 100% de los médicos encuestados opina que a sus consultas asisten niños con escoliosis regularmente.

El 100% de los médicos encuestados opina que las escoliosis idiopáticas son las más comunes entre los adolescentes con un 80-85%.

El 100% de los médicos encuestados opina que la escoliosis de primer grado es la más frecuente entre los adolescentes.

El 100% de los médicos encuestados opina que la técnica recomendada es la gimnasia terapéutica.

El 100% de los médicos encuestados opina que desconocen la técnica del Janzu.

Encuesta no 4 - A los padres

El 100% de los padres tienen conocimiento del padecimiento escoli tico que afecta a sus hijos, participan activamente en su rehabilitación y est n de acuerdo en que la gimnasia terapéutica ha ayudado en la rehabilitación de sus hijos. El 100% de los padres no conocen el Janzu, pero dieron su consentimiento para que se les aplique a sus hijos.

### **Análisis de la guió de observación**

El grupo experimental obtuvo mejores resultados que el grupo control en los aspectos observados, demostrándose la influencia positiva del Janzu.

### **Análisis de los test**

Al terminar la investigación se demostró que existía una diferencia significativa entre los miembros del grupo experimental y entre los dos grupos de la muestra estudiada.

### **Test muscular inicial**

Al inicio de la investigación se observó que no existía ninguna diferencia en los resultados, mientras que al terminarla la investigación se demostró que existía una diferencia significativa en los resultados del grupo experimental con respecto al de control.

## **CONCLUSIONES**

La muestra está compuesta por diez niños del sexo masculino y diez del sexo femenino, con edades entre 12 y 13 años que asisten al área terapéutica porque padecen de escoliosis de primer grado. Por otra parte, dedican mucho tiempo a los juegos de videos y no realizan deportes.

A pesar de no corregir la diferencia entre los miembros inferiores, la aplicación del hidromasaje Janzu influyó positivamente sobre la escoliosis de primer grado

en los niños de edades comprendidas entre 12 y 13 años como se esperaba.

Durante la aplicación del hidromasaje la flexibilidad de la columna vertebral y la fuerza de los músculos paravertebrales aumentó paulatinamente y de manera más rápida en el grupo experimental que en el grupo control, influyendo sobre la escoliosis de primer grado y por ende en la corrección postural.

Durante la aplicación del hidromasaje Janzu se observó que en el grupo experimental la apatía característica de los adolescentes desapareció, ayudando a la unidad y favoreciendo al desarrollo positivo de la actividad.

Los niños disfrutaban el estar en la piscina recibiendo el hidromasaje, demostrando los deseos de participar y el interés de practicar con sus compañeros.

Se observó también un aumento progresivo de la fuerza en la musculatura paravertebral y de la flexibilidad de la columna vertebral, constatado también durante las pruebas.

## **. BIBLIOGRAFÍA**

1. Bello Estrada, Reynaldo. (2007). Influencia de la natación en la rehabilitación de algunas patologías ortopédicas. Trabajo de Diploma.

2. Fletcher, Claudia Elizabeth. (2007). Escoliosis y su tratamiento rehabilitador. Gimnasia terapéutica. Trabajo de Diploma.

4. Suárez Campos, Reynier Michel. (2007). Influencia del quiromasaje espinal en la rehabilitación de los alumnos con escoliosis del IPVCE Vladimir Ilich Lenin del municipio Arroyo Naranjo.

5. Pérez Sierra, Isabel y Nubia Pitaluga Pérez. (2007). Estudio acerca de la influencia del masaje Shiatsu y deportivo en el restablecimiento del organismo que permite mejorar el rendimiento deportivo en pilotos de karting.

6. Martínez Rodríguez, Yoendry. (2007). Influencia de un programa de expansión psicofísica en la rehabilitación de pacientes con esquizofrenia atendidos en el dispensario psiquiátrico del municipio de La Habana Vieja. 80 p.

9. Cuba. Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación. Colectivo del Grupo Nacional de Áreas Terapéuticas de la Cultura Física. (1987). Los ejercicios físicos con fines terapéuticos II. La Habana, Dirección de Propaganda, Unidad Impresora José Antonio Huelga. 156 p.

10. Hernández Corvo, Roberto. (1987). Morfología funcional deportiva. Sistema locomotor. Editorial Científico Técnica, La Habana. 317 p.

11. Garbes, Stanley Thomas. (1987). Diccionario práctico de medicina de Stedman. Castilla, Editorial Cultural S.A., primera edición castellana

---

# ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE ANÁLISIS DE DATOS PARA LOS PROFESIONALES DE CULTURA FÍSICA

---

## RESUMEN

La elaboración de esta estrategia de evaluación se ha basado en los puntos de vista teóricos que se han asumido del enfoque histórico cultural teniendo en cuenta, además, el análisis histórico del desarrollo de la evaluación en la educación superior cubana y, en especial, las limitaciones que aún existen en la situación actual, que constituye una prioridad de la Educación Superior Cubana la elevación de la calidad de la formación del profesional y las transformaciones de la evaluación a partir del curso 2009 - 2010.

Como se sabe, esta concepción aborda un tema de gran significación para el proceso de enseñanza y aprendizaje en general, que es la evaluación, y de la manera que se planifique, realice y controle ese proceso de evaluación, dependerá en buena medida la elevación de la calidad de la formación de los alumnos, no solo en este nivel y en el ámbito de la matemática, sino en su futuro desempeño en la vida personal y profesional, es decir como seres humanos, con lo que se aspira a la elevación a niveles cualitativamente superiores de la formación del alumno en los aspectos intelectuales, afectivos y volitivos.

En este trabajo se concreta esa estrategia de evaluación que es el resultado fundamental de este trabajo y se precisan los elementos que la componen, a partir del conjunto de tareas evaluativas, que integran los contenidos, habilidades matemáticas y los valores que propician las exigencias de la formación matemática para el Licenciado en Cultura

### AUTOR:

Ms.C Susana Minoú Blanco Malmierca  
*Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fakardo"*  
Correo Electrónico: susy@iscf.cu, jcama-cho@inder.cu, rectorado@inder.cu.

**Recibido:** 25-05-2012

**Aceptado:** 27-06-2012

Física.

**Palabras Claves:**

Estrategia

Evaluación del aprendizaje

Sistema de tareas evaluativas

Trabajo de Curso

Saber, saber hacer, saber ser

**Strategy of value learning of the “Manuel Fajardo” university of physical culture and sports sciences with the mathematical subject.**

**Abstract:**

The working of that strategy of value are based in two theoretical point of view and the same time to elevate the cultural and historical approach and historical analysis for development and value of task in the Cuban height education, also the quality rice in the professional formation and transformation of value in the academic course 2009 – 2010.

As we know these conceptions is about theme of big importance for the educational learning process in general, that is the value and the way for a control process in the formation of students, also how verify these process take in to account not only the lever of students formation and also mathematical contour in the qualitative future of students in the intellectual and affective aspect..

The present work is the fundamental result and strategy valuation. There are some elements of appraise task that integrate the contents of mathematic skill and value that conform, conciliate mathematic formation for physical culture graduated.

**Word key:**

- Strategy.
- Value of learning.
- System of value task
- Word of study course.
- To know, to be able to know, to be able to do.

**INTRODUCCIÓN**

La educación superior en Cuba está en un proceso de cambios radicales y novedosos

encaminados a la elevación de la calidad del profesional, lo que evidencia nuevos retos que es necesario asumir, tanto desde el punto de vista de su fundamentación teórica, como en relación con su aplicación práctica. Este proceso de perfeccionamiento de los planes de estudio se concibe como un proceso continuo, como una labor ininterrumpida de la Educación Superior.

En el diagnóstico realizado en el proyecto y proceso curricular y en particular, las identificadas en la evaluación del aprendizaje se evidencia que “la evaluación se considera un medio para aprender y no un fin en sí mismo” (González M (2002), por lo que se hace la reflexión siguiente: ¿podrían realizarse modificaciones desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje tomando como referente la evaluación? En relación con la anterior pregunta, nos lleva a reflexionar en qué medida la evaluación puede contribuir a las posiciones asumidas en el Modelo del Profesional del Plan D en la UCCFD “Manuel Fajardo”, en cuanto a la dirección de un proceso de aprendizaje activo, significativo y desarrollador . La reflexión anterior nos lleva a analizar, con un enfoque científico, el cómo lograr que la evaluación se integre de manera coherente a la propuesta de programa de la asignatura, Análisis de Datos y que favorezca el desarrollo de otros componentes del proceso de enseñanza aprendizaje.

Es por ello que se considera oportuno en este trabajo dar respuesta al siguiente problema de investigación:

**¿Cómo perfeccionar la evaluación de modo que favorezca el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en la licenciatura en Cultura Física?**

El objetivo de la misma es elaborar una estrategia para la evaluación del aprendizaje en la asignatura Análisis de Datos para la Licenciatura en Cultura Física, que propicie un aprendizaje activo, significativo y desarrollador. **La significación teórica** de este trabajo radica en que el condicionar las componentes del proceso a partir de la evaluación, constituye un camino poco explorado y una novedad de carácter teórico – metodológico.

**La significación práctica** radica en que al ser el Instituto Superior de Cultura Física “Manuel

Fajardo”, el centro rector de la red de Cultura Física, con catorce facultades, y 65 filiales Universitarias, a lo largo de todo el país, se puede valorar la propuesta, con fines de su adopción y generalización en la asignatura matemática. En este sentido se aporta una propuesta de tareas evaluativas novedosas que pueden ser utilizadas en dicha red de centros y en las facultades universitarias con las adaptaciones propias de su situación específica.

El proyecto de investigación se encuentra en fase de generalización en la UCCFD ”Manuel Fajardo” y su red de centros, incluidas .

### **Fundamentación Teórica**

En este trabajo se asume, en principio, el concepto de estrategia planteado por el ISPJAE así como algunas de las características antes señaladas, pero se concreta al caso específico de la actividad de evaluación y al caracterizar dicho concepto se asumen los elementos del Proyecto Odiseo pues comprende elementos que pueden ser ajustados a las ideas de la estrategia que se propone.

Se llegó a la conclusión de que aún existen lo que ahora pudiéramos considerar barreras en la práctica evaluativa en nuestro país, muchas de ellas derivadas del conductismo como son:

La evaluación se centra, en los productos de aprendizaje, y no en los procesos.

Los instrumentos de evaluación se elaboran con base a los objetivos del programa y tomando en cuenta la conducta observable, con el fin de asegurar la objetividad de la evaluación (pruebas objetivas).

Están constituidos por un conjunto de reactivos asociados que se considera que aportan la información suficiente para evaluar a los alumnos.

Lo antes planteado crea la necesidad de asumir potencialidades de evaluación en otros enfoques o paradigmas. En este sentido se considera perspectiva histórica cultural, que en cierta medida ya asume lo antes planteado como potencialidades en otros paradigmas, la evaluación es:

Dinámica y dirigida a los aprendizajes escolares

Enfocada a determinar los niveles de desarrollo en proceso y contexto

Se desarrolla en situaciones de apoyo interactivo y para dominios específicos o situaciones culturales determinadas

Se evalúan los productos pero, especialmente los procesos en desarrollo;

Se desarrolla a través de una situación interactiva entre el evaluador, el examinado y la tarea.

Una nueva situación es lo relativo a los tipos de tareas que se proponen a los alumnos en la evaluación, que ya se tocó algo anteriormente en cuanto al legado cognitivista, pero que hay potencialidades no consideradas hasta ahora como el carácter significativo de la tarea tanto desde el punto de vista personal, o sea que sea motivante, interesante para el alumno; desde el punto de vista social en el sentido de que tenga sentido práctico y real con relación al contexto o a la propia asignatura de que se trate y desde el punto de vista cognitivo de modo que responda a las exigencias intelectuales propias de un alumno de la edad de que se trate y que esté estructurada con un sentido de la lógica de la asignatura en cuestión.

Las tareas alrededor de las cuales se estructura la propuesta de evaluación, en ese orden y propician las exigencias de la formación matemática del Licenciado en Cultura Física expresadas por lograr a través del currículo propuesto un profesional que:

-Cumpla con las exigencias profesionales al ser capaz de realizar el análisis cualitativo y/o cuantitativo de las mediciones, en cualquiera de las esferas de actuación.

-Cumpla con las exigencias de la época al ser capaz de autoprepararse, de aplicar las tecnologías de la información y poder intercambiar o comunicar su información con los otros utilizando para ellos los medios tecnológicos disponibles.

-Cumpla con las exigencias sociales en cuanto a ser crítico, reflexivo y comprometido a su proyecto social.

Para que se propicie las exigencias de la formación matemática en este perfil, se ha diseñado un conjunto de habilidades mate-

máticas y valores.

En relación con lo antes planteado, la actividad está dada en la manera en que se proponen las tareas, pues ello implica al alumno desde el principio en la búsqueda personal de una base de datos que cumpla con ciertas exigencias dadas, en la manera en que se discuten los resultados que se obtienen por vía personal o colectiva, entre otras actividades que él debe realizar en las que se implica personalmente. Esto a su vez tiene una gran significación en el alumno desde el punto de vista personal pues se evalúa (y aprende en el propio proceso de su evaluación) sobre la base de algo seleccionado por él mismo, y que a su vez está en plena correspondencia con su actividad profesional futura, lo que tiene también una gran significación social, que debe ser muy clara para él. Por otra parte según el enfoque histórico cultural la tarea es una actividad vista tanto en sus componentes funcionales: orientación, ejecución y control, se ajusta a la propuesta.

En relación con la significatividad en el orden cognitivo de un proceso evaluativo con estas características, hay que añadir que la selección de los contenidos a evaluar en las tareas y en el propio trabajo de curso, se hace sobre la base de que cada uno es condición previa para el que sigue, lo que garantiza que se creen las estructuras previas en el orden de los conocimientos y procedimientos necesarios para el nuevo aprendizaje y su correspondiente valoración, esto es muy importante para que el alumno pueda percibir de forma clara, desde el punto de vista lógico, la coherencia de lo que aprende y se le evalúa.

Las tareas se van desarrollando a lo largo de todo el curso de modo que la evaluación es continua y abarca los distintos momentos del proceso del aprendizaje y culmina con un trabajo de curso que se orienta desde la primera tarea y que es una integración de las tareas realizadas por los estudiantes en los temas de la asignatura.

Las tareas evaluativas se encuentran diseñadas según los temas de la asignatura, como se indica a continuación:

Los conocimientos de cada tema, las habili-

Conocimientos	Habilidades Matemáticas	Valores y formas de actuación concretas
<b>Tema I: Análisis Exploratorio</b>		
Trabajar con una base de datos relacionada con su futura profesión	Seleccionar, organizar y recodificar	Responsabilidad
Aplicar los estadígrafos de tendencia central y de dispersión a la base de datos.	Identificar, seleccionar e interpretar.	Responsabilidad, estética
Organizar de la base de datos	Identificar, seleccionar, e interpretar.	Responsabilidad, estética
Realizar el análisis exploratorio aplicado a la base de datos diseñada.	Identificar, organizar, seleccionar, e interpretar.	Responsabilidad, estética
<b>Tema II: Probabilidades</b>		
Caracterizar un suceso aleatorio	Interpretar	Responsabilidad
Calcular probabilidades	Seleccionar, e interpretar	Responsabilidad
Utilizar las distribuciones teóricas	Seleccionar	Responsabilidad
<b>Tema III: Docimasia de Hipótesis</b>		
Estudio de las dósimas para muestras independientes	Seleccionar e interpretar	Responsabilidad, estética
Estudio de las dósimas para muestras dependientes		

Conocimientos	Habilidades Matemáticas	Valores y formas de actuación concretas
Estudio de la dóxima de correlación		
Estudio de la dóxima de la bondad de ajuste		

dades matemáticas y los valores y formas de actuación concretas que se exigen en su desarrollo, a los efectos de esta propuesta, se resumen en la tabla siguiente:

La dinámica de trabajo con estas tareas es que cada grupo de ellas que están asociadas a un tema dado, motiva la necesidad de pasar al grupo del tema siguiente, y así sucesivamente hasta que las concluyen. Al concluir se crea la necesidad de aplicar de manera integrada lo aprendido a lo largo de su realización y motiva la realización del trabajo de curso con el que finaliza el proceso de evaluación, haciendo más significativo dicho proceso.

### Métodos Utilizados

Entre los métodos teóricos fueron utilizados:

**Histórico-lógico:** Se utilizó para conocer las tendencias con respecto a la evaluación del aprendizaje y las características del proceso de enseñanza aprendizaje en la educación superior.

**Análisis-síntesis:** Permitted la valoración crítica de los materiales docentes relacionados

con la formación de los profesionales de la Cultura Física y de toda la literatura vinculada al objeto de investigación a fin de fundamentarlo teóricamente. Así mismo se utilizaron en todo el proceso empírico de la investigación, no sólo en la simple descripción de los hechos vinculados al objeto de investigación durante el proceso de realización de la fundamentación teórica, sino también en su análisis crítico, al explicarlos a partir de la lógica de su desarrollo.

**Inducción y deducción:** Se utilizó en el proceso de experimentación realizado.

**Generalización:** A partir de la información recopilada.

Para las indagaciones empíricas se utilizaron el análisis documental, la observación, la experimentación y la consulta a expertos.

- **Método de análisis documental.** Se utilizó para la obtención de información del nivel matemático de los alumnos y su procesamiento a partir de documentos obtenidos en el curso de la investigación.

- **Observación:** se utilizó para la recogida de información desde el proceso de enseñanza-aprendizaje para conocer las particularidades del comportamiento del desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, y en especial de la evaluación en las clases de matemática.

- La experimentación se hizo en el proceso de comprobación práctica y enriquecimiento de la propuesta, en forma de preexperimento y en términos de valorar su factibilidad.

- La entrevista abierta a docentes experimentados se utilizó en la validación de la factibilidad de la propuesta.

Entre las Técnicas se empleó el fichado bibliográfico y la crítica de las fuentes para poder hacer valoraciones.

### **Análisis de los resultados de la validación de la factibilidad de la propuesta**

Para el análisis de la posibilidad de la puesta en práctica de la propuesta, o de su de su factibilidad, y de algunos de los aspectos de su concepción, se realizaron dos acciones fundamentalmente:

La recogida de criterios de profesores de la

asignatura Análisis de Datos en la UCCFD y en su red de centros

La realización de un preexperimento en un grupo en el ISCF Manuel Fajardo.

En este sentido se trata de un preexperimento según la clasificación de Campistrous, L (1996)

### **Recogida de criterios de profesores de Análisis de Datos en La UCCFD y su red de centros**

El primer momento se realizó la validación de la propuesta en Enero del 2008 en el Colectivo Nacional de Asignatura celebrado en Camaguey.

Se consultó a los expertos de la red de Cultura Física, considerando que estos son los profesores principales de la asignatura en cada facultad del país, que atesoran al menos 12 años de experiencia impartiendo la asignatura y de los 15 profesores, 7 son auxiliares y 8 asistentes.

Se obtuvo un consenso positivo de la propuesta, la cual fue defendida por la autora del trabajo y se acordó ponerla en práctica de forma experimental a partir del Curso Escolar 2008 – 2009. A partir del curso 2009 - 2010 esta implementada en la Red de Cultura Física del país y sus facultades en los municipios y centros de alto rendimiento.

### **Preexperimento en la UCCFD “Manuel Fajardo” y sus resultados**

En esta investigación el diseño que se aplicó fue el tratamiento experimental y se midió su efecto al inicio y al final. La muestra seleccionada fueron los estudiantes del CRD de 1er año de Ciudad de la Habana (322 estudiantes)

Se monitoreó, teniendo en cuenta las tareas propuestas, las habilidades matemáticas y los valores en cada una de las tareas propuestas en los tres temas, así como en el trabajo de curso.

Al aplicar la prueba de Wilcoxon se evidenció que existen diferencias muy significativas en el valor responsabilidad entre los temas 1 y 3, y ocurre lo mismo con el valor estética. Obsérvese que en ambos valores, el nivel de significación es cero, lo que muestra que las diferencias, son muy significativas.

Con respecto a la habilidad seleccionar, existen diferencias muy significativas.

Los valores y habilidades que han sido objeto de evaluación en todo el período de trabajo y, por tanto, en las que puede haber efecto de los métodos utilizados.

A modo de conclusión de trabajo se concreta una estrategia conformada por un sistema de tareas evaluativas para la asignatura de Análisis de Datos en la UCCFD Manuel Fajardo, y que dejan un camino abierto para el rediseño curricular de la asignatura en cuestión y de manera perspectiva las posibilidades de instrumentar la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje con un enfoque diferente en el que se pone en primer plano algunas características muy importantes del aprendizaje en la actualidad, como son la actividad y el carácter significativo que debe tener el mismo, lo que eleva a un plano superior el desarrollo del alumno.

### **Conclusiones Generales**

1. La Propuesta de evaluación del aprendizaje que se propone para los profesionales de la Cultura Física, considera las posiciones teóricas referidas del enfoque histórico cultural, en especial el carácter transformador de la actividad de los alumnos en el proceso de evaluación, para lograr una mayor participación de los alumnos en la misma y con ello contribuir a la formación integral de su personalidad. Esta propuesta considera las potencialidades que tiene la evaluación para influir en las restantes categorías del proceso de enseñanza aprendizaje.

2. Las tareas evaluativas tienen carácter integrador, dinamismo, sistematicidad y sobre la base de evaluación externa, interna y autoevaluación lo que debe favorecer que ese proceso se realice con una mayor participación de los alumnos pues el alumno se siente parte de él, el aula se convierte en un taller de creación y posibilita que el docente reflexione sobre su trabajo en la dirección de ese proceso evaluativo.

3. La validación de la factibilidad de la propuesta permite, en primera instancia, afir-

mar que la propuesta ofrece pertinencia conceptual y fundamentación teórico metodológica, lo que posibilita con un cierto grado de confianza implementarla en la asignatura Análisis de Datos y su implementación en la práctica de manera preexperimental confirman la posibilidad de su implementación en la práctica.

### **BIBLIOGRAFIA**

.Campistrous, L. (1996). Introducción al Diseño Experimental. Maestría en Investigación Educativa. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba. Editado por el ICCP

Castellanos, D. (2005). ¿Tareas docentes, o tareas de enseñanza y tareas de aprendizaje? Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. Ciudad de la Habana. En soporte magnético.

CEPES (1995). Los objetivos como proyecto a lograr en la educación. Grupo de Pedagogía y Psicología. CEPES. Universidad de La Habana.

CEPES (1995). El contenido no específico: la formación de habilidades generales para la actividad de estudio. Grupo de Pedagogía y Psicología. CEPES. Universidad de La Habana.

CEPES (1995). El contenido de la enseñanza. Grupo de Pedagogía y Psicología. CEPES. Universidad de La Habana.

CEPES. (1995). Grupo de Pedagogía y Psicología. Didáctica Universitaria. Universidad de La Habana.

.González, Miriam (2002). La evaluación del aprendizaje. CEPES. Universidad de La Habana.

Hernández Fernández, Herminia (1989). El perfeccionamiento de la enseñanza de la Matemática en la educación Superior Cubana. Experiencia en el álgebra lineal. Tesis Doctoral

----- La huella de la matemática en el pensamiento

----- (1995) Nodos cognitivos, recurso eficiente para el pensamiento temático.

----- (1998) Cuestiones de la Didáctica de la Matemática Editorial Homosapiens, Rosario, Argentina.

----- .(2004) Nodos Cognitivos: Currículo y Evaluación. Universidad de La Habana.

ISCF “Manuel Fajardo (2003).” Plan de Estudio D. Licenciatura en Cultura Física Documento Base

ISCF “Manuel Fajardo” (2006) Programa de la Disciplina Investigación y Métodos de Análisis en la Cultura Física. Plan de Estudio D

González, M. (2002). La evaluación del aprendizaje. CEPES. Universidad de la Habana. Impresión Ligera.

MES Dirección de formación de profesionales (2003).Documento Base para la elaboración de los Planes de Estudio.

Plan de Estudio “C Perfeccionado para la Carrera Licenciatura en Cultura Física ( 2001)

Plan de Estudio “D. para la Carrera Licenciatura en Cultura Física. Defendido 28 de junio del 2008

Rizo Cabrera, Celia y Luis Campistrous. (2003) Algunos apuntes acerca del aprendizaje significativo y por descubrimiento. Intercambio Académico con la Universidad Autónoma de Santo Domingo. Agosto-October de 2003.

Rizo, C. y L. Campistrous (2006). Algunas consideraciones acerca de la concepción de la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en el ISCF Manuel Fajardo. Ciudad de la Habana. En soporte magnético.



---

# FOLLETO INSTRUCTIVO METODOLÓGICO PARA LA PROFILAXIS DE LAS LESIONES DE MANOS DE LOS BOXEADORES

---

## RESUMEN

El presente estudio está relacionado con la profilaxis de las lesiones en las manos de los boxeadores. En la actualidad son insuficientes los ejercicios de calentamiento de la mano que realizan los boxeadores, siendo la mano el miembro de su cuerpo que más se somete a la influencia de actividad y proyecciones recibiendo la mayor cantidad de traumas. Es un estudio experimental prospectivo longitudinal, con el objetivo de evaluar la eficacia de una batería de ejercicios que permitiera tener primero un adecuado calentamiento preparador para la actividad posterior y posteriormente tratar de lograr el fortalecimiento de todas las estructuras de las manos para que las lesiones pudiesen influir menos. El universo de la investigación estuvo constituido por 53 boxeadores de la EIDE “Mártires de Barbados” y la ESFAAR “Giraldo Córdova Cardín y la muestra la conformaron los 53 atletas de estos dos centros. Se aplicó una selección de ejercicios durante un período de 12 meses comprendido entre noviembre 2009 a noviembre 2010.

Los resultados arrojados en la investigación, evidenciaron que hubo una disminución considerable de lesiones en ese período, además de mejorar los resultados deportivos en esa etapa, así como se comprobó en el análisis estadístico realizado una mejoría muy significativa de todos los indicadores que se midieron. Los factores generadores de las lesiones en los boxeadores fundamentalmente están dados por: Mala utilización de la técnica, utilización de medios duros para la práctica del boxeo, Insuficiente calentamiento e insuficientes

### **Autor:**

Noemí C. Roig M  
*Universidad de Ciencias de la Cultura  
Física y el Deporte  
“Manuel Fajardo”.*  
Email: cconde631@gmail.com

**Recibido:** 26-05-2012

**Aceptado:** 22-06-2012

ejercicios que permitan un adecuado fortalecimiento de las manos.

### Summary

The present study is related to the prophylaxis of injuries on the hands of boxers. Actually there are insufficient hand warm-up exercises for them, with the hand being a part of the body most subjected to the influence of activity and projection that receives a lot of trauma. a prospective longitudinal pilot study with the objective of evaluating the effectiveness of a selection of exercises that would allow them to first have an adequate preparation for the activity to be carried out and subsequently try to strengthen other parts of the hands so that the injuries could be less influential. The research population consisted of 53 boxers of the EIDE "Mártires de Barbados" and ESFAAR "Giraldo Córdova Cardín" and the samples consisted of the 53 athletes from these two centers. A selection of exercises was applied on them for a period of 12 months from November 2009 to November 2010.

The results obtained in the investigation showed that there was a significant decrease of injuries during that period, as well as improved sporting performance, it was also shown on the statistical analysis that there was a significant improvement on all the indicators measured. The factors that generate injuries on boxers are mostly caused by: misuse of the techniques, use of harsh means on training boxing, insufficient warm-ups and insufficient exercises that would allow a proper strengthening of the hands.

### INTRODUCCIÓN

El estudio de las lesiones deportivas ha tenido en las últimas décadas un interés especial, dada la preocupación por mantener la salud y la calidad de la misma.

Las lesiones deportivas tienen una mayor incidencia cuando no se cumplen de forma correcta las normas higiénicas en cuanto a diferentes aspectos relacionados con la calidad del entrenamiento.

Las lesiones independientemente de las características propias de cada una de ellas,

provocan la suspensión del entrenamiento, situación esta que conlleva a una disminución de los niveles competitivos adquiridos, limita la obtención de resultados satisfactorios y por consiguiente el desánimo tanto del propio deportista como de la sociedad que lo sigue y lo apoya.

La calidad de los entrenamientos y su papel en la aparición de las lesiones deportivas resulta de gran interés para la comprensión de la etiología de estas lesiones y la recomendación de estrategias preventivas, por lo que continúan realizándose estudios que intentan responder las interrogantes que aún subsisten. Se impone valorar tempranamente la presencia de factores de riesgo en los atletas de boxeo con el propósito de impedir el síndrome de impacción del carpo, una de las lesiones más comunes de los boxeadores.

Educar para promover y proteger la salud, será la meta a alcanzar a través de un nuevo modelo de atención que correspondería al concepto del INDER y del Instituto de Medicina Deportiva. Esta asume al hombre como ser bio-psico-social, sobre el que influyen diferentes factores de riesgo, como atributos que pueden actuar negativamente en la aparición y desarrollo de las lesiones, por esta razón fue que nos motivamos a realizar el presente estudio con boxeadores.

### Desarrollo

Las mejores maneras de prevenir lesiones de la mano, de la muñeca y de las extremidades superiores relacionadas con el deporte de boxeo incluyen:

**Vendajes:** En el boxeo es reglamentación la realización del vendaje antes de poner el guante pueden ayudarle a protegerse de las fracturas de los huesos de la mano, luxaciones, esguinces u otro tipo de lesión.

**Guantes:** Use guantes para proteger sus manos, también se protege a su contrario de heridas y cortadas directas.

Ejercicios adecuados de calentamiento: Especialmente para la preparación previa al trabajo posterior de entrenamiento, aún más en el boxeo que después de esta actividad la mano se inmoviliza. Este tipo de calentamiento puede

ayudarle a prevenir muchas lesiones.

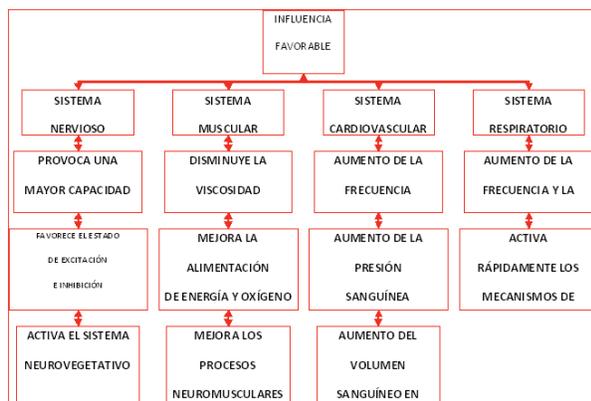
### Medidas profilácticas.

1. Adecuado calentamiento.
2. Fortalecimiento de las manos durante los entrenamientos, mediante ejercicios correctamente dosificados.
3. Correcto vendaje.
4. Enseñanza de la posición correcta del puño desde el inicio de la práctica de este deporte. (El pulgar debe doblarse y cerrarse sobre los restantes dedos y el dorso de la mano debe formar una sola línea con el antebrazo). Poner los puños de otra manera significa exponerse a una dislocación o fractura, accidente lamentable que, en la generalidad de los casos, se deben precisamente al hecho de aplicar un golpe con el puño en posición incorrecta.
5. Adecuados medios para la práctica de este deporte.
6. Utilización correcta de la técnica.
7. No realizar entrenamientos ni competencias en estados patológicos o sin haberse recuperado.
8. Adecuado descanso.
9. Uso correcto de los implementos deportivos.
10. Uso correcto de los guantes adecuados.

### Concepto de calentamiento.

Es un conjunto de ejercicios físicos de moderada intensidad, donde la energía que se libera se disipa en forma de calor, lo que provoca una elevación de la temperatura muscular y corporal, permitiendo obtener un estado óptimo de disposición psico-física y fisiológica para el rendimiento.

### Influencia Fisiológica del Ejercicio.



Cuadro #1. Influencia Fisiológica del Ejercicio (Becali, A.)

### General:

Crear un estado óptimo de excitación del Sistema Nervioso Central (S.N.C), y el aparato motor, así como el incremento del metabolismo y la temperatura corporal, facilitando además la actividad de los sistemas cardiovascular y respiratorio.

### Especial:

Incrementar la capacidad de trabajo física a nivel de sistema motriz para favorecer el desarrollo de la actividad muscular que se desarrollará.

### Indicaciones Metodológicas.

- Tiene especial importancia adoptar una posición adecuada al realizar un ejercicio.
- Parta siempre de la posición inicial explicada en cada ejercicio.
- Todos los ejercicios deben realizarse suavemente y de forma progresiva.
- Realice el número de repeticiones y con la frecuencia indicada.
- En el caso que no exista espaldera para realizar el ejercicio de relajamiento y estiramiento, utilizar cualquier medio que le sirva para este fin.
- La liga a utilizar es de cámara de auto de un grosor de 3 cm. y una longitud de 40 cm.
- Las pelotas para realizar los giros en la mano pueden ser las empleadas en el deporte de mesa y rellenarlas con arena para lograr un peso óptimo

### Ejercicios fortalecedores para el calentamiento.

- 1- Apretar con la mano una pelota de goma entre 5-15 repeticiones, 5 series con intervalo de 30 seg.
- 5-8 repeticiones para atletas de Categoría 11-12
- 5-8 repeticiones para atletas de EIDE Cat 13-14
- 7-10 repeticiones para atletas de CEAR Cat 15-16
- 10-15 repeticiones para atletas de equipo nacional



#1. Ejercicio N°1 (Roig, N.)

2- Colocar en la mano dos pelotas de tenis de mesa rellenas con arena haciendo con los dedos el giro de las mismas en forma de círculos hasta completar la vuelta, de 8-15 vueltas de 2 series con intervalo de serie de 30 seg. a 1 ½ min.

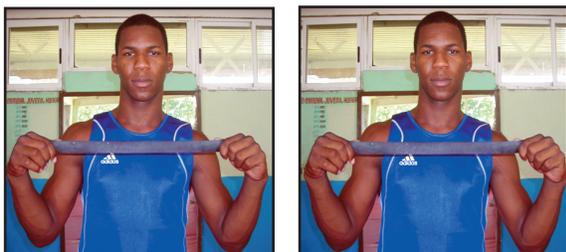
8 vueltas para atletas de Categoría 11-12  
 8 vueltas para atletas de la EIDE Cat 13-14  
 10 vueltas para atletas del CEAR Cat 15-16  
 15 vueltas para atletas del equipo nacional.



#2. Ejercicio N° 2 (Roig, N.)

3- Estiramientos a una liga que presenta un grosor de 3 cm. y una longitud de 40 cm. Realizar ¼ de extensión máxima hasta la tensión inicial de la liga, de 5-20 repeticiones, 5 series con intervalo de 30 seg. a 1 ½ min. entre las mismas.

5-10 repeticiones para atletas de Categoría 11-12  
 5-10 repeticiones para atletas de EIDE Cat 13-14  
 7-15 repeticiones para atletas de CEAR Cat 15-16  
 10-20 repeticiones para atletas de equipo nacional



#3. Ejercicio N° 3 (Roig, N.)

4- Planchas en la pared, haciendo el mayor apoyo posible con los dedos, realizar de 5-20 repeticiones, 5 series con un intervalo de 30 seg. a 1 ½ min.

5-10 repeticiones para atletas de Categoría 11-12  
 5-10 repeticiones para atletas de EIDE Cat 13-14  
 7-15 repeticiones para atletas del CEAR Cat 15-16  
 10-20 repeticiones para atletas de equipo nacional



# 4. Ejercicio N° 4 (Roig, N.)

2- Planchas en el piso, haciendo el apoyo con la primera falange de los dedos de las manos; durante el apoyo hacer movimiento de la mano para que el apoyo no recaiga en una sola articulación, de 5-20 repeticiones, 5 series con un intervalo de 30 seg.

5-10 repeticiones para atletas de Categoría 11-12  
 5-10 repeticiones para atletas de EIDE Cat 13-14  
 7-15 repeticiones para atletas de CEAR Cat 15-16  
 10-20 repeticiones para atletas de equipo nacional



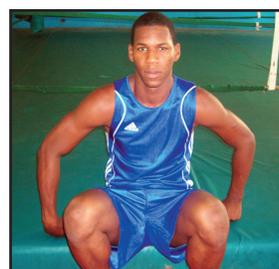
# 5. Ejercicio N° 5 (Roig, N.)

### Ejercicios para etapa general, específica y competitiva

#### FLEXO-EXTENSIÓN DE LA MUÑECA

1. De pie o sentado en una silla. Mano cerrada (haciendo puño), abierta o casi cerrada. Realizar lentamente movimientos de flexión y extensión de la muñeca alternativamente, realizar de 5-10 repeticiones, 5 series con 2 tandas y con un intervalo de 30 seg. a 1 ½ min.

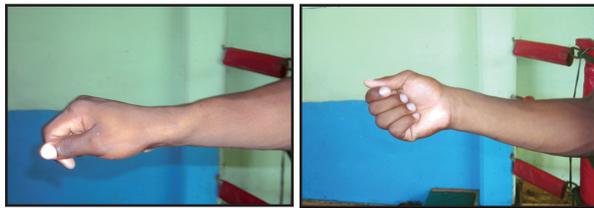
5 repeticiones para atletas de Categoría 11-12  
 5 repeticiones para atletas de EIDE Cat 13-14  
 7 repeticiones para atletas de CEAR Cat 15-16  
 10 repeticiones para atletas de equipo nacional



## GIRO DE MUÑECA

2. De pie o sentado en una silla. Mano semicerada. Hacer movimiento de rotación alrededor de la muñeca como si intentáramos abrir y cerrar una puerta, realizar de 5-15 repeticiones, 5 series de 3 tandas con un intervalo de 30 seg. a 1 ½ min.

5-10 repeticiones para atletas de Categoría 11-12  
5-10 repeticiones para atletas de EIDE Cat 13-14  
7-10 repeticiones para atletas de CEAR Cat 15-16  
10-15 repeticiones para atletas de equipo nacional



#7. Ejercicio #2 (Roig, N.)

## SEPARACIÓN DE LOS DEDOS

3. De pie o sentado en una silla. Con la mano abierta intentar separar los dedos (en forma de abanico), hasta el punto máximo, realizar de 5-14 repeticiones, 6 series de 3 tandas con un intervalo de 30 seg. a 1 min.

5-7 repeticiones para atletas de Categoría 11-12  
5-7 repeticiones para atletas de EIDE Cat 13-14  
7-9 repeticiones para atletas de CEAR Cat 15-16  
10-14 repeticiones para atletas de equipo nacional



#8. Ejercicio #3 (Roig, N.)

## FORTALECIMIENTO DE LOS MÚSCULOS INTRÍNSECOS

4. Palmas de las manos juntas delante del pecho, con dedos dirigidos hacia arriba y pulgares extendidos; retracción de la mano (presión de los pulpejos de los dedos con flexión de las articulaciones metacarpofalángicas manteniendo extendidas las articulaciones interfalángicas y oposición de las articulaciones carpometacarpianas. realizar de 5-10 repeticiones, 5 series de 2 tandas con un intervalo de 30 seg. a 1 min.

5 repeticiones para atletas de Categoría 11-12  
5 repeticiones para atletas de EIDE Cat 13-14  
7 repeticiones para atletas de CEAR Cat 15-16  
10 repeticiones para atletas de equipo nacional

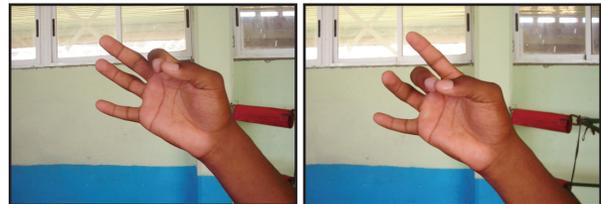


#9. Ejercicio #4 (Roig, N.)

## EJERCICIOS PARA FORTALECER LOS MÚSCULOS TENARES E HIPOTENARES

5. Dedos relajados; hacer la 0 (tocar el pulpejo de cada dedo alternativamente con el pulpejo del pulgar). Alternativamente cada mano o conjuntamente ambas manos, realizar de 5-10 repeticiones, 5 series de 2 tandas con un intervalo de 30 seg. de 1-2 min.

5 repeticiones para atletas de Categoría 11-12  
5 repeticiones para atletas de EIDE Cat 13-14  
7 repeticiones para atletas de CEAR Cat 15-16  
10 repeticiones para atletas de equipo nacional



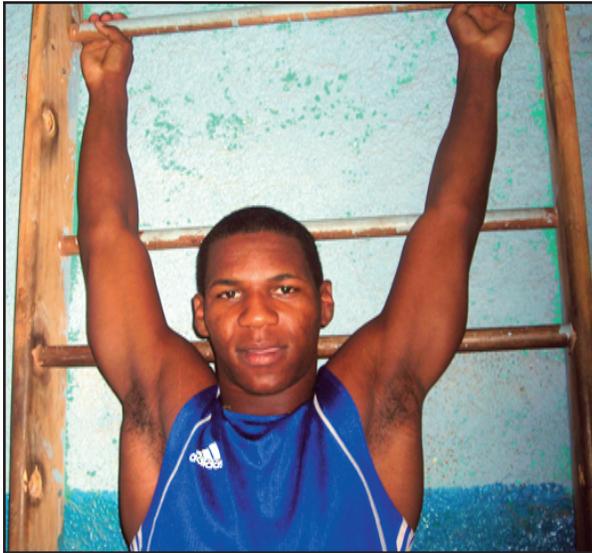
#10. Ejercicio #5 (Roig, N.)

## ESTIRAMIENTO

6. Suspensión de espaldas a la espaldera para lograr relajamiento y estiramiento de la extremidad superior. (brazo, antebrazo y manos), durante un tiempo entre 5 y 10 segundos de inicio llegando posteriormente hasta 20 seg.

5 segundos para atletas de Categoría 11-12 aumentando hasta 8  
5 segundos para atletas de EIDE Cat 13-14 au-

mentando hasta 10 seg  
7 segundos para atletas de CEAR Cat 15-16  
aumentando hasta 15 seg  
10 segundos para atletas de equipo nacional  
aumentando hasta 20 seg



#11. Ejercicio # 6 (Roig, N.)

### Conclusiones

1. Se comprobó que muchas de las lesiones están dadas por el mal vendaje de las manos durante los entrenamientos, que son las que mas se realizan así como que los implementos (guantes, sacos, peras etc no poseen la calidad necesaria.

2. Defectos técnicos inciden en que la línea de fuerza al golpear no transcurra por el radio y terminen en los huesos del carpo.

3. Con los ejercicios realizados se constató el fortalecimiento de todas las estructuras de las manos.

### Referencias Bibliográficas

1. Sagarra, C. (1998). El arbitraje en el boxeo olímpico. Metodología para su perfeccionamiento. Tesis de grado (Doctor en Ciencias de la Cultura Física) La Habana, ISCF "Manuel Fajardo". Tesis doctoral no publicada. ISCF Manuel Fajardo.
2. Sagarra, C. (1998). El PDC en la Escuela Cubana de Boxeo. La Habana, Cuba: Editorial

Ciencias Sociales.

3. Sagarra, C. (1998). Experiencia de la Escuela Cubana con el Boxeo Olímpico. La Habana, Cuba: Editorial Ciencias Sociales.
4. Sagarra, C. (1991). Charlas entre cuerdas. La Habana Cuba: Editorial Ciencias Sociales.
5. Abella, A. (1977). Síndrome de Impactación del Carpo. (presentación de una técnica original). Tesis para optar por el título de Especialista de primer grado en Ortopedia y Traumatología. Hospital Ortopédico "Frank País". La Habana, Cuba. Tesis no publicada.
6. Alfonso, J. (1998). Puños Dorados. Apuntes para la historia del Boxeo en Cuba. Santiago de Cuba, Cuba: Editorial Oriente, Santiago de Cuba.
7. Álvarez, R. y Carlos, H. (1999) Traumatología del Deporte. Santiago de Cuba: Editorial Oriente.
8. Álvarez, R. y Oscar, M. y Gastón A. (1987). Revista Cubana de Ortopedia y Traumatología. Volumen 1- #1 Enero- Abril 1987. Editorial: Centro Nacional de Información de Ciencias Médicas. La Habana, Cuba.
9. Becali, A. (2008). Influencia Fisiológica del Ejercicio. Folleto instructivo metodológico. La Habana Cuba: Universidad de Ciencias de la cultura física y el Deporte Manuel Fajardo. Folleto no publicado.

---

**APLICACIÓN DE LA TERAPIA SHIATSU-DO (HOKONOKATA) PARA DISMINUIR LA TENSION MUSCULAR DEL ADULTO-JOVEN CON RETRASO MENTAL, ASOCIADO A UNA HEMIPARESIA ESPÁSTICA, DEL TELB “AÑO BICENTENARIO NATALICIO DEL LIBERTADOR”, EN SAN CARLOS – ESTADO COJEDES**

---

**RESUMEN**

La presente investigación aborda la propuesta de la utilización del Shiatsu-Do como terapia de rehabilitación, ya que es de gran utilidad para restablecer funciones dañadas en las personas, proporcionando grandes mejorías y bienestar.

Se utiliza sin distinción de edad, sexo, religión, entre otros. Es una terapia no invasiva, la cual tiene muy pocas contraindicaciones y se puede aplicar por encima de la ropa. Además tiene las propiedades de flexibilizar la musculatura, regular las funciones del sistema autónomo, que es el encargado de dirigir actividades vitales en las cuales no participa la conciencia, pero que de modo general contribuye a brindar una sensación de bienestar, es por ello que se emplea en la rehabilitación obteniendo resultados positivos y en tiempo corto.

La técnica Hoko no kata de la terapia Shiatsu-Do consiste en el principio del peso abandonado sobre otro cuerpo a través de las manos, que de forma perpendicular y directa contribuyen a relajar la musculatura de cada parte del cuerpo, también facilita la circulación sanguínea, ya que mediante presiones focalizadas, el torrente sanguíneo disminuye momentáneamente debido a la presión ejercida, y al ser liberado el mismo, llega con más fuerza al músculo contracturado o debilitado mejorando su respuesta fisiológica, allí se manifiesta la efectividad que proporciona a los pacientes con hemiparesia espástica. También proporciona una vía de establecer contacto entre el terapeuta y pacientes con un equilibrio físico, emocional y afectivo, necesario este para proporcionar

**Autor:**

**AMADA JACKELINE CASTRO  
PARRA**

*Maestrante de la Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”*

**Recibido:** 03-05-2012

**Aceptado:** 29-05-2012

seguridad y tranquilidad al adulto – joven con retraso mental

## **RESEÑA CURRICULAR**

Amada Jackeline Castro Parra; Profesora de Educación Especial, Egresada de la UPEL San Carlos Estado Cojedes, Docente TELB “Año Bicentenario Natalicio del libertador. Teléfono 04164428480 correo. Jackeline-amada@hotmail.com.

### **IMPLEMENTATION OF THERAPY SHIATSU-DO (HOKONOKATA) TO REDUCE MUSCLE TENSION, YOUNG ADULT WITH MENTAL RETARDATION, ASSOCIATED WITH A SPASTIC HEMIPARESIS, TELLO'S "BIRTH OF THE LIBERTADOR BICENTENNIAL YEAR" IN SAN CARLOS - STATE COJEDES**

#### **ABSTRACT**

This investigation focuses on the proposed use of Shiatsu-Do as rehabilitation therapy, as it is of great use to restore damaged functions in people, providing significant improvements and welfare. It is used regardless of age, sex, religion, among others. It is a noninvasive therapy, which has very few contraindications and can be applied over clothing. It also has flexible properties of the muscles, regulate the functions of the autonomic system, which is responsible for leading life activities in which consciousness is not involved, but in general helps to provide a sense of wellbeing, which is why we are used in rehabilitation and positive results in short time. Hoko no kata technique of therapy Shiatsu-Do is the principle of weight left on another body through the hands, which is perpendicular and directly contribute to relax the muscles of each body part, it also facilitates blood circulation, as targeted by pressure, bloodstream decreases momentarily due to pressure, and when released it, comes with more tight muscle strength or weakened to improve their physiological response, there is manifested the effectiveness provides patients with hemiparesis spastic. It also provides a way of establishing contact between therapist and patients with a low physical, emotional and

affective need this to provide security and tranquility to adult - young man with mental retardation.

## **INTRODUCCION**

El hombre a través del tiempo se ha preocupado por el bienestar y calidad de vida de él y de los suyos, por esto se da a la tarea de investigar y experimentar sobre terapias que proporcionen mejoras y a la vez sean preventivas a enfermedades que puedan desequilibrar su entorno bio-psico-social. Es por esto que hoy día, la terapia del masaje Shiatsu-Do (hokonokata) es una de las más usadas para lograr el equilibrio vital que todos nos merecemos, ya que data de tiempos remotos, comprobándose su utilidad en curar enfermedades y prevención de las mismas.

Por ser una técnica de aplicación de la medicina tradicional china, sigue los mismos principios de la energía y de los meridianos que la acu presión, se utiliza para equilibrar la energía sobre la carga del estrés, al igual sirve para calmar o mejorar las situaciones nerviosas logrando la relajación y estabilidad físico - emocional, he aquí el porqué en este trabajo se utilizara para disminuir la tensión muscular del adulto – joven en condición de retraso mental asociado a una hemiparesia espástica, ya que su aplicación se le atribuyen muchos beneficios, todos en función de mejorar y optimizar el cuerpo humano, reintegrando la vitalidad del mismo, regula en su medida el sistema hormonal y sobre todo disminuye la tensión muscular, esto último nos permite trabajar a la persona en condición de retraso mental y que presenta una hemiparesia con mayor posibilidad de lograr movilidad en los miembros afectados, y de esta manera obtener una mejor calidad de vida para ellos y para su entorno socio emocional.

### **SHIATSU-DO (Hokonokata)**

El Shiatsu: Shi (dedo) Atsu (presión), es una terapia que aplica presión manual y digital sobre la piel con el objetivo de prevenir y curar las enfermedades, estimulando los poderes naturales de recuperación que posee el cuerpo, eliminando los elementos que producen fatiga

y promoviendo una buena salud en general. Sus más importantes características son: Diagnóstico y Terapia (combinados). Lo que evidencia que al relajar al paciente y al equilibrar la energía de cada órgano se incide sobre muchas enfermedades, a la vez que se mejora y minimizan las mismas, elevando así el sistema inmunológico y activando la autosanación, comprobando así que esta técnica restablece el libre flujo de la energía vital, aliviando dolores musculares y permitiendo la movilidad de miembros afectados de hemiparesia espástica.

Cada aplicación de la presión Shiatsu-Do (hokonokata) es un diagnóstico que permite al terapeuta tratar al paciente de acuerdo con las condiciones de su cuerpo. Las manos y los dedos entrenados son lo bastante sensibles para detectar anomalías en la piel, los músculos o el calor del cuerpo, advirtiendo las irregularidades y determinando de inmediato el tratamiento básico a emplear.

#### **PROBLEMA CIENTÍFICO:**

¿Cómo influye la Terapia Shiatsu-do (hokonokata) en la disminución de la tensión muscular del adulto – joven con retraso mental, asociado a una hemiparesia espástica?

#### **Objetivo General:**

Aplicar el masaje Shiatsu-Do como terapia para disminuir la tensión muscular del adulto – joven (21 – 26 años de edad cronológica) con retraso mental, asociado a una hemiparesia espástica

#### **Objetivos Específicos:**

Analizar los fundamentos teóricos y prácticos que sustentan la aplicación del Shiatsu-do (hokonokata) como técnica terapéutica en la disminución de la tensión muscular del adulto – joven con retraso mental, asociado a hemiparesia espástica.

Aplicar la Terapia Shiatsu-do en la muestra de estudio.

Evaluar la tensión muscular y la movilidad de los miembros afectados por hemiparesia espástica, de la muestra estudiada al inicio y al final de la investigación.

## **METODOLOGÍA**

### **Tipo de Estudio y Diseño:**

La presente investigación es un estudio de caso, obedece a una investigación de campo ya que los datos provienen directamente de la realidad y son comprobables científicamente, con pre- test y pos - test, sin embargo, para llevar a cabo este trabajo en el campo de investigación fue necesario e importante obtener información de fuentes bibliográficas. Tal como lo expresa Arias F (1997) “la investigación de campo es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados o de la realidad donde ocurren los hechos. (pag 31).

### **CRITERIO DE INCLUSIÓN**

Todos los adultos – joven que asisten como participantes, al telb “Año Bicentenario Natalicio del Libertador”, que tienen condición de retraso mental, asociado a una hemiparesia espástica y que su edad cronológica esta entre 21 y 26 años.

### **CRITERIO DE EXCLUSIÓN**

Los adultos – joven, que sus edades cronológicas estén por debajo o por encima del rango

### **POBLACIÓN Y MUESTRA**

La población está compuesta por todos los adultos – joven que tienen condición de retraso mental, asociado a una hemiparesia espástica que asisten al telb como participantes, que suman en su totalidad diecisiete (17), de donde se extrajo una muestra de siete (7) para la aplicación de la terapia, ya que sus edades cronológicas están dentro del rango, según los criterios de inclusión y exclusión.

### **MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN TEÓRICO**

Histórico-Lógico: a través del cual se precisará la condición y el tiempo de evolución de la hemiparesia espástica que presentan los adultos – joven con retraso mental, y las causas de las mismas según revisión, observación y anamnesis de cada uno de los participantes que están en la muestra, así como el estudio de la Terapia Shiatsu-do (hokonokata) para la dismi-

nución de la tensión muscular y por ende la movilidad de los miembros afectados.

Análisis- Síntesis: se realizará un análisis de la aplicación y beneficios de la Terapia del Shiatsu-do, específicamente el HokonoKata, en la disminución de los síntomas producidos por la hemiparesia espástica, especialmente en la tensión muscular, relajación y disminución de la espasticidad

### EMPÍRICOS

**Observación:** a través de la aplicación de una guía de observación, con indicadores que tienen como objetivo obtener informaciones sobre el comportamiento del paciente antes, durante y después de ser aplicada la terapia.

**Medición:** se realizaron pruebas adaptadas y sencillas, para determinar la espasticidad, tensión muscular, equilibrio y lateralidad dominante.

Análisis de documentos: revisión y análisis del expediente de los participantes adultos – joven con retraso mental, asociado a una hemiparesia espástica, los cuales aportan datos de su historia clínica y entorno biopsicosocial.

### Análisis de los resultados

Con la aplicación del masaje shiatsu do (hokonokata), se espera obtener la disminución de la espasticidad y de la tensión muscular, a su vez que devuelva la movilidad articular de los miembros afectados por la hemiparesia espástica, de los adultos – joven en condición de retraso mental que asisten como participantes al telb. “Año Bicentenario Natalicio del Libertador”, San Carlos estado Cojedes.



## PIES ESPASTICO CONCLUSIONES

Los fundamentos teóricos y prácticos que sustentan la utilización de la Terapia Shiatsu-do como técnica terapéutica, demuestran su necesaria aplicación en los adultos – joven en condición de retraso mental, asociado a una hemiparesia espástica, que asisten como participantes al telb. “Año Bicentenario Natalicio del Libertador”, San Carlos Estado Cojedes.

La terapia Shiatsu-Do aplicada influirá positivamente en la reducción de la espasticidad y de la tensión muscular, a su vez se espera que devuelva la movilidad articular de los miembros afectados por la hemiparesia espástica.

A pesar de que la Terapia Shiatsu-do (Hoko no Kata) no logra corregir en su totalidad la hemiparesia espástica, si influirá de forma positiva en la reducción de la espasticidad y de la tensión muscular, así como también mejorara la movilidad articular de los miembros afectados. Esto dará como consecuencia una mejora en los participantes y por ende en su entorno familiar y social.

### RECOMENDACIONES

Incluir la Terapia de Shiatsu-do dentro de la jornada que implique educación física, deporte y recreación, como parte de la actividad física y salud que debe implementarse dentro del marco salud para todos.

Capacitar al personal docente del telb “Año Bicentenario Natalicio del Libertador”, en San Carlos -Estado Cojedes, para lograr una masificación de dicha Terapia en la Institución, como parte preventiva de las enfermedades, y aliviar dolencias que puedan estar presentando el conglomerado que hace vida en dicha institución.

Que esta investigación sirva como referencia, para la aplicación de el masaje Shiatsu – Do como terapia de prevención y de sanación, a todas las personas (niños,niñas, adolescentes, jóvenes adultos y adulto mayor) que requieran atención especial, por estar dentro de las áreas atendidas como poblaciones especiales, en sus diversidades funcionales.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Arteaga, S (2010). Trabajo de Diploma para optar al Título de Licenciado en Cultura Física y Deportes: “Influencia del masaje terapéutico en el estado psicofísico en ajedrecistas sociales. Arroyo Naranjo”. La Habana, Cuba.

Hernández, R (2011). Trabajo de Diploma para optar al Título de Licenciado en Cultura Física: “Influencia de la terapia Shiatsu-Do en los síntomas que produce el estrés en los trabajadores del Centro Comunitario de Salud Mental de la Habana Vieja”. La Habana, Cuba.

Morales, P (2009). Trabajo de Diploma para optar al Título de Licenciado en Cultura Física: “Influencia del hidromasaje Janzu en la rehabilitación de la escoliosis de primer grado en niños de 12 y 13 años de edad que asisten al Área Terapéutica del Camilo Cienfuegos en el Municipio Plaza de la Revolución”. La Habana, Cuba.

Rodríguez, D. (2009). Trabajo de Diploma para optar al Título de Licenciado en Cultura Física: “Influencia del Shiatsu Do en la recuperación de los atletas de equipo masculino de Voleibol del ISCF Manuel Fajardo”. La Habana, Cuba.

Video filmado en clase de Shiatsu- Do, en la Maestría de Cultura Física Terapéutica, el 19 de marzo de 2012. San Carlos, Venezuela.

[www.psicopedagogia.com](http://www.psicopedagogia.com); Psicopedagogía de la educación para padres y profesionales.



---

# RELACIÓN ENTRE LA COMPOSICIÓN CORPORAL Y LA FUERZA MÁXIMA ISOMÉTRICA DE AGARRE CON LA POTENCIA MUSCULAR DE LOS BRAZOS EN LUCHADORES CADETES DEL ESTADO BARINAS

---

## RESUMEN

El propósito de esta investigación fue establecer la relación entre la composición corporal y la fuerza máxima isométrica con la potencia de los miembros superiores en diez (10) luchadores juveniles del estado Barinas. Metodológicamente es un estudio de carácter cuantitativo, cuyo diseño es de campo y su nivel de carácter descriptivo-correlacional. La medición de la potencia muscular de los brazos se realizó a través de una plataforma de contacto. Para el % de la masa muscular, el área muscular del brazo y el muslo se utilizaron mediciones antropométricas, siguiendo los estándares establecidos por la International Society for the Advancement of Kinanthropometry (ISAK). Por su parte, la fuerza máxima isométrica de agarre se midió a través de un dinamómetro de agarre manual. A partir de ellas, se obtuvieron los índices Z escalables en cada una de las variables. El análisis de datos se realizó a través del software estadístico SPSS versión 17. Los resultados apuntan a la existencia de correlaciones positivas altas entre los índices z escalables de la masa muscular, área muscular del brazo y área muscular del muslo con la potencia muscular de los brazos ( $r: 0,793^{**}; p < 0,01$ ;  $r: 0,694^{**}; p < 0,01$  y  $r: 0,636^{*}; p < 0,05$ , respectivamente) y muy alta con la fuerza máxima isométrica ( $r: 0,827^{**}; p < 0,01$ ; respectivamente). Se concluye que la interacción entre los índices z escalables de la fuerza máxima isométrica, área muscular del brazo y el % de la masa muscular explican a la potencia muscular de los brazos, siendo que cuanto es mayor el valor alcanzado en cada una de ellas, mayor es la potencia muscular de los brazos.

**Palabras claves:** potencia, isométrica, composición corporal, lucha.

### AUTORES:

Padilla, José R.

*Universidad Nacional Experimental de los Llanos*

*“Ezequiel Zamora”*

Email: [joserafael.pa@gmail.com](mailto:joserafael.pa@gmail.com)

Torres, Yudelis (MSc.)

Email: [yleonardo.7@gmail.com](mailto:yleonardo.7@gmail.com)

**Recibido:** 30-04-2012

**Aceptado:** 15-05-2012

**Relationship between body composition and maximal isometric force of muscle power grip with the arms in Barinas state cadets wrestlers.**

**ABSTRACT**

The purpose of this research was to establish the relationship between body composition and maximal isometric force with the power of the upper limbs in ten (10) youth wrestlers Barinas state. Methodologically is a quantitative study, whose design is a field and level of descriptive-correlational. Measuring the muscular power of the arms is made through a touch pad. For the % of muscle mass, arm muscle area and thigh anthropometric measurements were used, following the standards set by the International Society for the Advancement of Kinanthropometry (ISAK). Meanwhile, the maximum isometric force was measured gripping by a hand grip dynamometer. From these were obtained scalable Z indexes each of the variables. Data analysis was performed using SPSS statistical software version 17. The results suggest the existence of high positive correlations between the indices z scalable muscle mass, arm muscle area and thigh muscle area muscle power of the arms ( $r = 0,793$  \*\*,  $p < 0,01$ ,  $r = 0,694$  \*\*,  $p < 0,05$  and  $r = 0,636$  \*,  $p < 0,05$ , respectively) and very high with the maximal isometric force ( $r = 0,827$  \*\*,  $P < 0,01$ , respectively). We conclude that the interaction between the z - index scalable maximal isometric force, arm muscle area and % muscle mass muscle strength explained the arms, being that the greater the value reached in each, greater muscular power of the arms.

Keywords: power, isometric, body composition, wrestling.

**INTRODUCCIÓN**

En la actualidad el deporte, en particular la lucha amateur, el éxito y grandes logros deportivos son imposibles de alcanzar sin la aplicación y el análisis profundo de la investigación científica. Tal como lo señala Adb y Emara (2010), “el desarrollo de la lucha se ha presenciado en los últimos años, se produjo como resultado la vinculación de otras ciencias y sus aplicaciones para aumentar la eficacia del

entrenamiento a fin de que el luchador logre los mejores resultados” (p. 5).

Investigaciones realizadas por diferentes autores destacan que un combate de lucha requiere de una tremenda actividad física, de fuerza y potencia muscular, así como también de un gran nivel de fuerza isométrica para la realización de diversas técnicas (Horswill, 1992; Vardar et al., 2007; Martínez et al., 2010). Al respecto, Masse (2009), destaca que la fuerza máxima isométrica “es aquella que se produce cuando el sujeto realiza una contracción voluntaria máxima contra una resistencia” (p. 2).

Por su parte, Lansky (1999) y Yoon (2002) realizaron una investigación en luchadores sénior de élite y manifiestan que, la fuerza y potencia en los luchadores “se asocia con maniobras rápidas y esfuerzos explosivos que llevan al control del oponente y por consiguiente, al éxito en la lucha”, entendida la misma como la máxima carga de energía que puede liberarse por unidad de tiempo, ó lo que es similar a, la carga de trabajo realizado en el menor tiempo posible que manifiesta un sistema. Pero cuando la potencia se refiere a las acciones musculares es preferible expresar la potencia como el producto de la fuerza de contracción por la velocidad del movimiento, López (citado por López y Fernández, 2006).

No obstante, Mirzaei y Lotfi (2011) estipulan que “la medición de parámetros antropométricos en la lucha, además de identificar los factores de éxito, ayudan a los entrenadores en la detección de talento”. Por lo que la composición corporal es una preocupación de los entrenadores y atletas ya que los luchadores se corresponden por divisiones de peso corporal; en particular, en la lucha, la mayoría de los luchadores destacan por poseer un componente grasa muy reducido, una mayor masa magra, posiblemente debido a las citadas exigencias del sistema de categorías por pesos y por la genética de los luchadores que la propia selección natural ha permitido llegar al alto rendimiento deportivo (López, 2010).

Sobre la base de las consideraciones anteriores, es importante destacar que las variables antes mencionadas representan un factor crítico y de gran importancia para el

rendimiento en la lucha. Debido a la escasa información referente a luchadores cadetes, la importancia de evaluar la composición corporal, el desempeño exitoso de producción de potencia y manifestación de fuerza isométrica y su correlación, el objetivo de la presente investigación consiste en determinar el grado de relación entre la composición corporal y la fuerza máxima isométrica de agarre con la potencia de los miembros superiores en luchadores cadetes del estado Barinas. Todo ello, con el propósito de establecer el modelo de regresión explicativo de la potencia de las extremidades superiores en este grupo de sujetos.

## METODOLOGÍA

### Diseño de la investigación

El estudio se enmarcó en un enfoque positivista de naturaleza cuantitativa, desarrollado bajo un diseño de campo y su nivel de carácter descriptiva-correlacional de corte transversal. Además, la misma se ubicó en la línea de investigación con énfasis en la valoración del rendimiento deportivo a través de las ciencias aplicadas, sobre la base de modelos, principios, ciencia y tecnología en el deporte de alto rendimiento.

### Sujetos

La muestra de la investigación estuvo conformada por diez (10) luchadores cadetes del sexo masculino, cinco (5) del estilorecorromana y cinco (5) del estilo libre olímpica, todos pertenecientes a la selección del estado Barinas, ubicándose en las divisiones intermedias de 54, 58 y 63 kg. Este grupo de sujetos, entrenaban cinco (5) veces a la semana durante aproximadamente 150 minutos, encontrándose los mismos en la etapa especial del ciclo de preparación. El cuadro 1 representa los datos descriptivos de los sujetos pertenecientes a la muestra de estudio.

Cuadro 1. Datos básicos descriptivos de los sujetos.

	N	Media	DS	Mínimo	Máximo
Edad (años)	10	16,62	0,53	15,72	17,28
Masa Corporal (kg)	10	59,840	3,869	53,500	65,400
Estatura (cms)	10	166,8	3,4	162,0	171,0
Porcentaje de grasa (%)	10	12,98	3,08	9,82	17,91
Masa libre de grasa (kg)	10	52,07	3,73	47,46	56,79

### Procedimiento

Valoración de la potencia muscular de

los brazos

El protocolo utilizado obedece al descrito por Márquez (2010), en la cual el sujeto se sitúa en cuadrupedia, con las manos sobre la plataforma de contacto; a la voz de preparados debían extender las rodillas conjuntamente con la flexión de los codos, y a la señal hacer el impulso hacia arriba con los brazos, quedando el cuerpo suspendido por dos puntos de apoyo. Se realizaron dos (2) repeticiones, con un tiempo de descanso de dos (2) minutos entre ellas, tomándose la más alta.

Para el cálculo de la potencia, Cussó et. al (2004), destacan que “durante el impulso, la persona imprime a su cuerpo una velocidad hacia arriba de forma que posee, en el momento de despegue, una cierta energía cinética que se irá transformando en energía potencial según asciende hasta ser únicamente energía potencial en el punto de altura máxima, que están bien la energía cinética de salida” (p. 255).

Por lo tanto la energía (E) que un sujeto imprime a su cuerpo va ser igual al trabajo (W) que desarrollan sus músculos (W=E). Por lo que, la energía es igual a la masa (m) en kilogramos por la aceleración de la gravedad (g) en metros/segundos cuadrado, por el espacio recorrido (z), que en este caso sería la altura alcanzada (E= m\*g\*h), la fórmula para estimar la potencia en esta posición se presenta, sustituyendo en la fórmula física básica a W por E, al mismo tiempo a E por la m\*g\*h quedando de forma siguiente:

$$\frac{P=W}{t} \longrightarrow \frac{P=E}{t} \longrightarrow \frac{P=m \cdot g \cdot h}{t}$$

Donde P= Potencia en Watts; m= la masa corporal del sujeto tomada en posición de apoyo facial con brazo flexionados a 90° de la articulación (posición en la cual se comienza la prueba) en la unidad de medida kilogramos; g= aceleración de la gravedad en metros por segundos al cuadrado; h= altura alcanzada en metros; t= tiempo de reacción (momento en el que el sujeto pierde contacto con la plataforma).

### Valoración de la fuerza máxima isométrica de los flexores de la mano

La fuerza máxima isométrica se evaluó a través del protocolo descrito por Alexander (1995), el sujeto coloca el dinamómetro perpendicular con el suelo, para posteriormente flexionar el codo a un ángulo de 20 grados, ejerciendo presión lo más fuerte posible, ejecutando dos (2) intentos a máxima intensidad con la mano dominante, registrándose el mayor valor obtenido para su posterior análisis.

### Mediciones antropométricas

El protocolo utilizado para las

mediciones antropométricas, obedece a los estándares establecidos por la International Society for the Advancement of Kinanthropometry (I.S.A.K.). Se contó con un error técnico de medida dentro de los márgenes aceptados en la bibliografía de referencia. Las medidas antropométricas practicadas fueron: masa corporal, estatura parado, panículos cutáneos (tricipital, subescapular, suprailíaco, abdominal, muslo medial y pantorrilla), diámetros (biestiloideo, humeral y femoral) y perímetros (brazo relajado, muslo medio y gemelar). Se calculó el porcentaje de masa muscular esquelética (Poortmans, Boisseau, Moraine, Moreno y Goldman, 2005) y porcentaje de grasa corporal (Slauther y cols, 1988), para el área muscular del brazo corregida (Heymsfield y cols, 1982) y para el área muscular del muslo (Housf, 1995).

### Cálculo de los Índices Z escalables

Para el cálculo del índice Z del modelo escalable, se utilizó la propuesta de la Dra. Dolores Cabañas y col. (2009, p. 8).

$$Z_{i,M}(\text{Variable}) = \frac{\text{Variable}(i) \left( \frac{\text{Estatura}(M)}{\text{Estatura}(i)} \right)^{\text{dimensión}} - \text{Variable}(M)}{S_{\text{Variable}}(M)}$$

Z = índice de proporcionalidad de la variable estudiada, i = individuo sobre el que se toma la medida, Variable = variable de estudio, Pn = valores de la tabla del modelo «Phantom», s = desviación estándar y dimensión = dimensiones de la magnitud en la que se mide la variable (1 para medidas lineales L, 2 para medidas de superficie L2, 3 para medidas de masa L3).

Sobre este particular, Maestre y Ordaz (2009), señalan que “en el método escalable lo que se representa en el perfil de proporcionalidad son los índices Zvariable (i; St) y con base a ellos se interpretan y se obtienen resultados específicos en relación al prototipo usado como referencia” (p. 228). El índice Z lo que indica es cuantas desviaciones estándar presenta cada variable sobre la base del valor Z.

### Materiales

Estadiómetro, escuadra de plástico, balanza digital, banco antropométrico, lápiz dermatográfico, calibrador de panículos cutáneos Slim-Guide, cinta antropométrica Sanny, calibrador de ramas cortas Rosscraft, plataforma de contacto Ergojump, dispositivo Bosco System y software Axon Jump 4.0 para Windows.

### Técnicas de procesamiento y análisis estadístico de los datos

Se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov para comprobar el comportamiento

normal de las variables, así como los estadísticos descriptivos medias, desviación típica, mínimos y máximos. Asimismo, se realizó un análisis de correlación entre las variables de la investigación, siendo los índices Z escalables del porcentaje de la masa muscular, área muscular del brazo, área muscular del muslo y la fuerza máxima isométrica con la potencia muscular de los brazos, empleándose el coeficiente de correlación de Pearson (r), utilizándose para valorar su magnitud de relación la escala de Ruiz (2002), siendo r: muy baja (0,00-0,20), baja (0,21-0,40), moderada (0,41-0,60), alta (0,62-0,80) y muy alta (0,81-1,00).

A partir de cada correlación entre las variables, se obtuvo la varianza explicada (r<sup>2</sup>), entre los índices Z escalables, que indicó el porcentaje de relación compartida en escala de 0 - 100%, que existe entre las mismas. Los análisis se realizaron con el paquete estadístico para las ciencias sociales (SPSS) versión 17.0. Todos los análisis estadísticos se han realizado con un nivel de significación estadística de p < 0,05; para garantizar una confianza del 95% en la aseveración de cada conclusión.

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En el cuadro 2 se presentan los resultados de la significación asintótica bilateral de dos colas (resaltados en gris) de la Prueba No paramétrica Kolmogorov-Smirnov, todas las variables, se comportan aproximadamente normal, dado que no existen diferencias estadísticamente significativas entre el comportamiento de los datos empíricos y el modelo de distribución normal.

	Potencia muscular de los brazos (wattios)	Fuerza máxima isométrica (kg)	Masa muscular (%)	Área muscular del brazo (mm <sup>2</sup> )	Área muscular del muslo (mm <sup>2</sup> )
N	10	10	10	10	10
Z de Kolmogorov	0,450	0,767	0,516	0,582	0,528
Sig. Asintót.	<b>0,987</b>	<b>0,598</b>	<b>0,953</b>	<b>0,888</b>	<b>0,958</b>

Por su parte, en el cuadro 3 se presentan los estadísticos descriptivos de los índices Z escalables, así como de las variables utilizadas para el cálculo de dichos índices, es decir sus

valores absolutos. Se puede apreciar, que de ellos, el que presenta mayor desviación es el índice Z de la fuerza máxima isométrica y el de menor desviación lo muestra el índice Z de la masa muscular.

Asimismo, los valores de la correlación de Pearson se pueden visualizar en el cuadro 4. En este sentido, se encontraron correlaciones positivas altas entre los índices z escalables de la masa muscular, área muscular del brazo y área muscular del muslo con la potencia muscular de los brazos ( $r: 0,793^{**}$ ;  $r: 0,694^{**}$  y  $r: 0,636^{*}$ ;  $p < 0,01$   $p < 0,05$ ; respectivamente) y muy alta entre la fuerza máxima isométrica y la potencia muscular de los brazos ( $r: 0,827^{**}$ ;  $p < 0,0$ ; respectivamente).

Cuadro 3. Estadísticos descriptivos para los índices Z y valores absolutos de los 10 atletas.

	N	Media	DS	Mínimo	Máximo
Índice Z_ Potencia muscular de los brazos (wattios)	10	0,00	1,20	-1,35	2,24
Índice Z_ Fuerza máxima isométrica (kg)	10	0,00	1,37	-1,28	2,77
Índice Z_ Masa muscular (%)	10	0,00	0,99	-1,87	1,98
Índice Z_ Área muscular del brazo (mm <sup>2</sup> )	10	0,00	1,10	-1,00	2,73
Índice Z_ Área muscular del muslo (mm <sup>2</sup> )	10	0,00	1,02	-1,16	1,98

Sobre las consideraciones anteriores, se realizó un análisis de los factores determinantes de la potencia muscular de los miembros superiores en la muestra, estimándose tres (3) modelos predictores para ello, presentados en el cuadro 5 los resultados de dichos modelos. El primer modelo incluye los valores de los índices z escalables de la fuerza máxima isométrica, área muscular del brazo y el % de la masa muscular, explicando el 74% de la varianza ( $p < 0,05$ ), siendo que cuanto es mayor el valor alcanzado en cada una de ellas, mayor es la potencia muscular de los brazos.

El modelo 2 establece la interacción entre la fuerza submáxima isométrica y el área muscular del brazo, disminuyendo en 15 %. El tercer modelo establece la interacción entre la fuerza máxima isométrica y la masa muscular, mejorando en un 10% con respecto al modelo 2 y disminuyendo en un 5% en comparación con el modelo 1.

Cuadro 4. Correlaciones bivariadas producto-momento de Pearson en los 10 atletas en estudio.

		Z_Potencia muscular de los brazos (wattios)	Z_Fuerza máxima isométrica (kg)	Z_Masa muscular (%)	Z_Área muscular del brazo (mm <sup>2</sup> )	Z_Área muscular del muslo (mm <sup>2</sup> )
Z_Potencia Muscular de los brazos	Pearson	1	<b>0,827**</b>	<b>0,793**</b>	<b>0,694**</b>	<b>0,636*</b>
	Sig.	---	0,003	0,006	0,026	0,001
	N	10	10	10	10	10

\* La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral). \*\* La correlación es significativa al nivel 0,01(bilateral).

Cuadro 5. Modelos de regresión explicativos de la potencia de los miembros superiores.

Variable dependiente	Modelos		
	1	2	3
Z_Potencia de los brazos			
Constante	0,025* (0,194)		
Z_Fuerza máx. isométrica	0,739* (0,282)		
Z_Área Muscular del brazo	0,712* (0,464)		
Z_Masa Muscular	0,080* (0,395)		
Z_Fuerza máxima isom. x Z_Área muscular del brazo		0,015* (0,242)	
Z_Fuerza máxima isom. x Z_Masa muscular			0,023* (0,212)
R <sup>2</sup> Ajustado	<b>0,74</b>	<b>0,59</b>	<b>0,69</b>
N	10	10	10

\*  $p < 0,05$

Aun cuando existe un protocolo para la determinación de la fuerza explosiva y de la potencia de las extremidades superiores (SJB), a través de la medición de la capacidad de impulsión con la plataforma de contactos (Márquez, 2010) su utilización ha sido escasa. Sin embargo, estudios como los de Carratalá et al. (2003), hacen una valoración de la fuerza explosiva de judocas de la selección española de categoría infantil y cadete, tanto de sexo masculino (n: 39) como femenino (n: 36), obteniendo mediciones promedios en la plataforma de  $7,26 \pm 3,29$ cm para las mujeres de categoría infantil y  $8,54 \pm 2,90$  cm para las cadetes. Los masculinos por su parte obtuvieron mayores registros, con un promedio de  $12,55 \pm 3,53$ cm en la categoría infantil y de  $17,36 \pm 6,79$ cm en la cadete.

Los valores promedios obtenidos en el presente estudio fueron superiores a los informados por Carratalá et al. (2003), ( $20,0 \pm 5,5$  cm vs.  $17,36 \pm 6,79$ ). El contraste de estos resultados pudiera deberse, en parte, a las particularidades en el momento de la valoración de la fuerza/potencia, siendo que la muestra del presente trabajo se encontraban en la etapa de preparación especial, en donde se enfatizó el entrenamiento de la fuerza/potencia.

Por otra parte, los resultados del presente estudio indican que en los luchadores cadetes

la potencia muscular de los miembros superiores es explicada por los índices Z de la fuerza máxima isométrica, el área muscular del brazo y el % de la masa muscular, siendo su rendimiento mayor al incrementar los valores de cada una de ellas. Sobre los anteriores resultados, los autores del presente trabajo, hasta la presente fecha, no han registrado antecedentes que sirvan de sustento para explicar los resultados obtenidos, por lo tanto la discusión generada se sustentará sobre aspectos teóricos de la literatura especializada.

En tal sentido, McGuigan (2006), destaca el rol crítico de la fuerza isométrica para el rendimiento en las ejecuciones técnicas de la lucha, ya que un combate consiste en una serie de movimientos dinámicos de las piernas, caderas y espaldas, y también implican la realización de agarres isométricos para el mantenimiento de una posición. Por su parte, Kraemer y Hakken (2006), mencionan que a menudo los ejercicios isométricos pueden emplearse para favorecer la realización total de ciertos movimientos que limitarían la ejecución global de un movimiento dinámico, o que forman parte de la especialidad deportiva, como por ejemplo el agarre en la lucha.

Por su parte, en el ámbito de las correlaciones encontradas del área transversal del brazo y el porcentaje de la masa muscular con la fuerza explosiva de los miembros superiores, estos hallazgos están en concordancia con lo destacado por Siff y Verkhoshansky, 2004, p. 192), “la fuerza se relaciona con el área de corte transversal de los músculos, y por tanto, se relaciona indirectamente con la masa corporal”. Por lo tanto, el nivel de fuerza que genere un sujeto estará en dependencia de su masa muscular.

Además, Siff y Verkhoshansky (2004), mencionan que se ha observado en practicantes de lucha libre que existe una dependencia lineal (relación) entre la fuerza de ciertos músculos y la masa corporal” (p. 193). Así pues, la correlación más alta entre la masa muscular y la fuerza se observa en aquellos casos en los que la fuerza es máxima y la velocidad a la que se desarrolla tiene una importancia secundaria.

Por otra parte, Vardar et al. (2007)

sugiere que es la masa libre de grasa y no el % de grasa corporal, el que mejor predice el rendimiento anaeróbico de los luchadores. Sin embargo, los luchadores parecen tener entre un 3 y 13% de grasa, que es excepcionalmente eficiente en comparación con sujetos no atléticos y la mayoría de otros atletas, Wilmore et al. (citado por Yoon, 2002). Aunado a la situación, Mirzaei et al. (2009), señalan que el por ciento de grasa ideal, justifica el mejor desempeño de los atletas que deben competir en una categoría de peso específico, a lo que Horswill (1989) supone que tener menos grasa corporal y más masa magra y por tanto, más músculo contribuye a la generación de fuerza en pruebas de potencia.

Ante estos señalamientos, se puede decir que independientemente del nivel de fuerza que genera un luchador, ésta se relaciona principalmente con la masa muscular y no con el % de grasa del cuerpo. Además, la capacidad del luchador para generar una fuerza implica otros factores, la capacidad de reclutamiento de unidades motoras, la capacidad del músculo para utilizar la energía anaeróbicamente - adenosin trifosfato y fosfocreatina - (ATP - PC) para la activación muscular y la cantidad de fibras musculares presentes en el área de muscular o sección transversal, por lo que la fuerza, además debe analizarse en relación al área de la sección transversal y el tamaño, con el peso corporal.

## CONCLUSIONES

En función de la investigación, consistente en establecer el grado de relación entre la composición corporal y la fuerza máxima isométrica de agarre con la potencia muscular de los brazos en luchadores cadetes del estado Barinas, se presentan las principales conclusiones. En tal sentido, se concluye que la interacción entre los índice z escalables de la fuerza máxima isométrica, área muscular del brazo y el % de la masa muscular explican a la potencia muscular de los brazos, siendo que cuanto es mayor el valor alcanzado en cada una de ellas, mayor es la potencia de muscular de los brazos.

## APLICACIONES PRÁCTICAS

La potencia muscular y la fuerza máxima isométrica, son un parámetro importante en el rendimiento deportivo de la lucha. Por lo tanto, para su correcta programación es necesario valorarlas sistemáticamente. Asimismo, el monitoreo de la composición corporal, en el ámbito de la masa muscular, siendo este un aspecto cardinal que debe ser controlado por los entrenadores a lo largo de las fases del entrenamiento, por su predicción alta en el rendimiento anaeróbico en los luchadores.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abd, A. y Emara, H. (2010). Anaerobic power for wrestler. *World Journal Sport Sciences*, 3(3), 205 – 211
- Alexander, P. (1995). Aptitud Física- Características Morfológicas Composición Corporal. Pruebas estandarizadas en Venezuela de 7,5 a 18,4 años. Caracas: Instituto Nacional de Deportes-Depoación.
- Alvero, J. y cols. Protocolo de valoración de la composición corporal para el reconocimiento médico-deportivo. Documento de consenso del Grupo Español de Cineantropometría de la Federación Española de Medicina del Deporte. [Documento en línea], Disponible en <http://http://femede.es/documentos/Consenso-Cine131.pdf>. Consultado el 05 de marzo de 2012.
- Badillo, J. y Gorostiaga, E. (2002). Programación del entrenamiento de la fuerza. Aplicación al alto rendimiento deportivo. España: Inde Editorial.
- Bosco, C. (2000). La fuerza muscular: aspectos metodológicos. España: Inde Editorial.
- Cabañas, D. y otros. (2008). Estudio de dos propuestas sobre el modelo «phantom» de proporcionalidad de Ross y Wilson. [Revista en línea], Disponible en [http:// upcommons.upc.edu/revistes/bitstream/](http://upcommons.upc.edu/revistes/bitstream/). Consultado el 20 de marzo de 2009.
- Carratalá, V., Pablos, C. y Carqués, L. (2003). Valoración de la fuerza explosiva, elástico – explosiva de los judocas infantiles y cadetes del equipo nacional español. II Congreso Mundial de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte y la Calidad de Vida. Granada.
- Cussó, F., López, C y Villar, R. (2004). Física aplicada a los procesos biológicos. 2ª ed. Barcelona: Ariel editorial.
- González-Badillo, J. e Izquierdo, M. (2008). Fuerza Muscular: propiedades biomecánicas del músculo. En M. Izquierdo (Ed.), *Biomecánica y Bases Neuromusculares de la actividad física y el deporte* (pp.553-584). Madrid-España: Editorial Panamericana.
- Horswill, C. (1989). Comparison of maximum aerobic power, maximum anaerobic power, and skinfold thickness of elite and nonelite junior wrestlers. [Documento en línea], Disponible en <http://web.ebscohost.com>. Consultado el 12 de marzo de 2012.
- Kraemer, W., Fry, A., Rubin, M., Triplett-McBride, T., Gordon, S., Koziris, L., Lynch, J., Volek, J., Meuffels, D., Newton, R., y Fleck, S. (2001). Physiological and performance responses to tournament wrestling. [Documento en línea], Disponible en <http://web.ebscohost.com>. Consultado el 12 de marzo de 2012.
- López, J. (2010). Capacidades físicas condicionales del éxito en la lucha: Diferencias entre libre olímpica y grecorromana. Tesis de doctorado no publicada, Universidad de Murcia, España.
- López, J. y Fernández, A. (2006). Fisiología del ejercicio. 3ª ed. Madrid: Médica panamericana.
- Maestre, I. y Ordaz, E. (2009). Proporcionalidad corporal. En M. Cabañas y F. Esparza (Ed.), *Compendio de cineantropometría* (pp. 199-236). España: CTO. Editorial.
- Martínez, A., Morales, V. y Borrego, F. (2010). Neuromuscular factors related to success in olympic wrestling. *Revista de Ciencias del Deporte*, 7: 99 – 106.
- Márquez, F. (2010). Medición de la capacidad de impulsión de las extremidades superiores con la plataforma de contacto. [Documento en línea], Disponible: [javiermarquez05@yahoo.es](mailto:javiermarquez05@yahoo.es) [Consulta: 2011, Marzo 14].
- Masse, J. (2009). Valoración de la fuerza muscular aplicaciones. Curso a distancia de actualización en métodos de entrenamiento. Material de especialización. 2ª ed.: g-se/ Grupo Sobre entrenamiento.
- McGuigan, M., Wincherster, J. y Erickson, T. (2008). La importancia de la fuerza isométrica

máxima en luchadores de nivel universitario. [Revista en línea], Disponible: <http://www.g-se.com/PublicStandard> [Consulta: 2011, octubre 16].

Mirzaei, B., Curby, D., Barbas, I. y Lotfi, N. (2011). Anthropometric and physical fitness traits of four-time World Greco-Roman wrestling champion in relation to national norms: A case study.[Documento en línea], Disponible en <http://web.ebscohost.com>. Consultado el 12 de marzo de 2012.

Ortega, E. Ortiz, I. y Artés, E. (2009). Manual de estadística aplicada a las ciencias de la actividad física y el deporte. Murcia – España: Diego Marín Librero - Editor.

Poortmans, J. Boisseau, N. Moraine, J. Moreno, R. y Goldman, S. (2005). Estimation of total-body skeletal muscle mass in children and adolescents. *Med Sci Sports Exerc* 2005; 37:316-22.

Siff, M. y Verkhoshansky, Y. (2004). Superentrenamiento. Barcelona – España: Editorial Paidotribo. 2da edición.

Vardar, S., Teze, S., Öztürk, L., y Kaya, O. (2007). The relationship between body composition and anaerobic performance of elite young wrestlers.[Documento en línea], Disponible en <http://web.ebscohost.com>. Consultado el 12 de marzo de 2012.

Yoon J. (2002). Physiological profiles of elite senior wrestlers.[Documento en línea], Disponible en <http://web.ebscohost.com>. Consultado el 12 de marzo de 2012.

---

# EMPOWERMENT COMO HERRAMIENTA PARA LA OPTIMIZACIÓN DEL PROCESO GERENCIAL EN LA ASOCIACIÓN DE ATLETISMO DEL ESTADIO AGUSTIN TOVAR

---

## RESUMEN

La presente investigación se desarrolló basado en el paradigma Cuantitativo bajo la modalidad de proyecto factible, apoyado en un diseño de Campo y un nivel descriptivo, referido a proyectar el empowerment como herramienta para optimizar el proceso gerencial de la asociación de atletismo del Estadio Agustín Tovar, ubicado en el Municipio Barinas, estado Barinas; la cual se desarrolló en tres fases: Diagnóstica, Factibilidad organizacional, técnica, de mercado, financiera y el diseño de la propuesta. En cuanto a la población estuvo conformada por los supervisores y miembros de la directiva de las asociación de atletismo para un total de 11 individuos al cual se le aplicó un instrumento estructurado en dos partes: la primera parte constituido por 10 ítems likert de varias alternativas y una segunda parte con 5 ítems con preguntas dicotómicas, recolectando, interpretando y analizando sus resultados, con lo que se evidenciaron deficiencias en cuanto a la utilización de herramientas gerenciales. Se aplicó la prueba piloto para determinar su confiabilidad a través del coeficiente alfa de Cronbach la primera parte y el coeficiente Kuder – Richardson para los últimos 5 ítems por tratarse de ítems dicotómicos y la validez a través de juicio de expertos. Como resultado de este estudio se presenta una propuesta compuesta por Jornadas de inducción y orientación, anexando a estos la planificación detallada y un plan de evaluación.

### AUTORES:

Vásquez Ramona  
*Universidad Nacional Experimental de los Llanos “Ezequiel Zamora*  
lapola96@gmail.com

Recibido: 23-05-2012

Aceptado: 04-06-2012

**Descriptores: Empowerment - Herramienta - Proceso Gerencial**

# EMPOWERMENT AS A TOOL FOR THE OPTIMIZATION OF PROCESS MANAGEMENT IN THE ASSOCIATION OF ATHLETICS STADIUM AGUSTIN TOVAR.

## SUMMARY

This research was developed based on the Quantitative paradigm in the form of feasible project, supported by a design field and a descriptive level, based on empowerment project as a tool to optimize the management of the Athletic Association of the Estadio Agustin Tovar, Municipality located in Barinas, Barinas state, which was developed in three phases: Diagnostic, Feasibility organizational, technical, market, financial and design of the proposal. As the population consisted of supervisors and board members of the Athletic Association for a total of 11 individuals to which an instrument was applied in two parts: the first part consists of 10 Likert items of various alternatives and a second part with 5 items with dichotomous questions, collecting, interpreting and analyzing their results, which deficiencies were found regarding the use of management tools. Pilot test was applied to determine their reliability through Cronbach's alpha coefficient and the coefficient first part Kuder - Richardson for the last 5 items because it is dichotomous items and validity through expert judgment. As a result of this study is a proposal made by Days of induction and orientation, attaching to these detailed planning and an evaluation plan.

**Describing:** Empowerment - Tool - Process Management

## INTRODUCCIÓN

A nivel Mundial las herramientas gerenciales cumplen funciones integrales e importantes en la vida de una organización, el cual permite que una institución logre sus objetivos y muestran la dirección y el empleo general de recursos y de esfuerzos; Drucker (2001) establece de manera resumida este concepto: "La gerencia es el órgano específico y distintivo

de toda organización" (pág. 9). Aunque es un concepto formal, sirve como punto de partida para que cada cual establezca oportunamente los cambios necesarios y suficientes a fin de que el funcionamiento de la organización sea adecuado a las exigencias de la realidad y en concordancia con los principios de la gerencia moderna.

En este sentido, la organización es la principal actividad que marca una diferencia en el grado que las Instituciones les sirven a las personas que afectan, por lo que Zambrano (2006) define que "el éxito que puede tener la organización al alcanzar sus objetivos y también al satisfacer sus obligaciones sociales, depende, en gran medida, del desempeño gerencial de la organización" (p. 3); esta afirmación de que la gerencia es responsable del éxito o no de una institución indica, porque es necesaria la gerencia, sin embargo, no indica, cuando ella es requerida y, según Zambrano (ob cit), "el requerimiento sucede siempre que haya un grupo de individuos con objetivos determinados", obviamente siempre existen las personas que asumen el desempeño gerencial de una organización, estos se llaman "gerentes", y son los responsables de dirigir las actividades que ayudan a las organizaciones para alcanzar sus metas, así como lo considera Matsushita (2005) que la gerencia siempre debe desenvolverse con una política de "dirección abierta", a la que describe de la siguiente manera: "La dirección abierta significa confianza en los empleados, comunicación fácil dentro de la Institución, alta moral de los trabajadores y sobre todo, solidaridad organizacional" (p. 17).

En consecuencia, la base fundamental de un gerente con éxito, es la medida de la eficiencia y la eficacia que éste tenga para lograr las metas de la organización; es la capacidad que tiene de reducir al mínimo los recursos usados para alcanzar los objetivos (hacer las cosas bien) y la capacidad para determinar los objetivos apropiados (hacer lo que se debe hacer).

Cabe decir, lo que señala Mendoza (2004) "que ningún grado de eficiencia puede compensar la falta de eficacia" (pag. 34). De manera tal que, un gerente ineficaz no puede alcanzar las metas

de la organización, la eficacia es la clave del éxito de las organizaciones, pero el ser gerente no sólo es dirigir actividades, ser gerente también implica ser un líder, es saber el proceso de cómo discernir en esas actividades que realizan los miembros del grupo con el cual se trabaja; Jiménez (2007) expone “El gerente para poder lograr sus objetivos debe saber como usar las diferentes formas del poder para influir en la conducta de sus seguidores, en distintas formas, sin olvidar que es lo que se quiere lograr y hacia donde va”, es relevante que el gerente posea conocimientos claros de la misión, visión y objetivos para cumplir a cabalidad con lo que se quiere lograr.

En este orden de ideas, en Venezuela, en especial en las instituciones deportivas, según investigaciones realizadas por diversos autores, el impacto de un liderazgo participativo y compartido no ha sido interiorizado en su totalidad y la explicación de esta situación pudiese estar unido al hecho de que algunos gerentes no se sienten identificados con los propósitos institucionales; situación esta que sumergen en un letargo de indiferencia y de pasividad a demás miembros que componen a la organización, sin embargo se cuenta con herramientas y técnicas que pueden ser utilizadas para lograr un óptimo desarrollo de los colaboradores a fin de generar el logro de las metas propuestas.

Al respecto se menciona sobre herramientas gerenciales que han tenido auge en los últimos tiempos y que han sido aceptadas con éxito; según Randolph (2007) “el modo de pensar que condujo al éxito en el pasado no llevara al éxito en el futuro” (p. 5), razón ésta para revisar nuevas formas de abordar la gerencia y en consecuencia algunos estudios de investigación desarrollados señalan el empowerment; el cual según Jiménez (2007) “es un proceso estratégico que busca una relación de socios entre la organización y su gente, aumentar la confianza, responsabilidad, autoridad y compromiso para el logro de los objetivos” (p. 31), es así como la autora infiere en compartir el liderazgo y optimizar el proceso del trabajo a través de la toma de decisiones en equipo.

Significa entonces, que con esta herramienta se da la oportunidad de obtener un rendimiento en el plano humano y profesional reemplazando el modelo jerárquico de impartir lineamientos, ejercido desde el nivel más alto de la Institución e impulsando de forma estratégica el trabajo en equipo. En algunas ocasiones, esta herramienta pudiese no ser adaptada por algunos gerentes, por aquello de que "mi liderazgo no me lo quita nadie". Sin embargo, Jimenez (ob cit) indica “la misión del gerente será determinar una serie de límites bien definidos, antes de delegar autoridad en su personal”. Tal como se manifiesta, se implantara una serie de parámetros, además de que los gerentes deben conocer bien a sus trabajadores, las relaciones conviene ser respetuosas, efectivas y sólidas; los roles deben estar bien definidos y corresponde la existencia de un alto nivel de disciplina; el compromiso se precisa ser promovido por los líderes y se deben asignar responsabilidades.

En este orden de ideas, se desprende en que, como otras herramientas institucionales, la filosofía del empowerment tiene relación con el mundo del deporte colectivo y existe desde sus inicios. Aunque no se le asignara esta denominación, siempre se situaron en práctica sus bases fundamentales, al respecto se ha podido observar, que en los equipos deportivos su nivel de empowerment es muy elevado; ello se debe a la gran cantidad de decisiones que deben tomarse en décimas de segundos y sin previa consulta.

Así mismo, se ejemplifica que, en un equipo deportivo se necesita la polivalencia de todos sus miembros, debido a que no se trata de ocupar posiciones fijas sino de poder actuar de manera eficaz; en cuanto a los roles, se distribuyen estratégicamente en dirección al objetivo y de manera complementaria. Se destaca entonces el papel del capitán o líder de equipo, que debe ser la voz del entrenador en el terreno de juego y fuera de él; además, es necesaria una fluida comunicación de la estrategia, una autonomía que permita tomar la decisión más adecuada en el momento indicado, una fuerte pertenencia y compromiso con los objetivos del equipo.

Precisamente, la herramienta del empowerment, significa crear un ambiente en el cual todas las personas que integran una organización sientan que tienen una real influencia sobre los procesos y niveles de calidad, servicio y eficiencia dentro de sus áreas de responsabilidad y actualmente queda demostrado el éxito de algunas Instituciones que funcionan y toman decisiones de esta manera. Al respecto Díaz (2008), menciona que con el empowerment “se propone cocinar un pastel más grande, que alimente mejor a cada uno. Sobre todo, un buen manejo del Empowerment incrementa el poder de la organización, porque canaliza toda la energía hacia las metas trazadas” (p. 04)

De acuerdo a lo anterior descrito se realizan entrevistas informales a la asociación de atletismo del estadio la Carolina, estado Barinas en donde se observan deficiencias en el ámbito gerencial deportivo, allí existe un cuerpo directivo, el cual esta constituido por nueve (09) personas incluyendo el consejo de honor, entre los que se nombran presidente, secretario general, vicepresidente, tesorero, vocal 1, 2 y 3 con sus respectivos suplentes, además de (02) supervisores para un total de 11 individuos, en quienes se evidencia una deficiente participación en las reuniones convocadas y una demotivación por el trabajo en equipo generando como consecuencia que el trabajo administrativo se retarda debido a que estas personas no han sido delegadas, no cuentan con la confianza de los directivos y no se sienten comprometidos a ejecutar cualquier actividad planificada durante las reuniones derivándose además incumplimiento en el proceso gerencial, conflictos entre la directiva, ausencia de credibilidad, infracción en la visión, misión y logro de objetivos, siendo los más afectados la comunidad que asiste a dicha Organización en búsqueda de hacer realidad su sueño como atleta.

Por consiguiente el enfoque metodológico utilizado es el cuantitativo bajo la modalidad de proyecto factible, el cual permitió abordar la investigación en sus tres fases exigidas para este procedimiento, en un diseño de campo, siendo necesario valerse de un nivel

descriptivo para el desarrollo general de la investigación.

## TEÓRICO

La gerencia deportiva en las últimas décadas, ha sido un tema abordado por las diversas universidades del país, así como organizaciones relacionadas o preocupadas por el deporte se han dedicado a estudiar el comportamiento de los individuos dentro de las organizaciones. Por consiguiente es necesario hacer una revisión de los trabajos afines a esta investigación a objeto de tomarlos como referencia y orientar adecuadamente el presente estudio.

En tal sentido, Harnecker (2007), realiza una propuesta de participación popular a nivel de gobierno local en América Latina: El llamado “Presupuesto Participativo” Proceso a través del cual a partir de recursos limitados, es la población la que en el desarrollo de debates y consultas define los valores de los ingresos y gastos, decide en que áreas deberán hacerse las inversiones y cuales deben ser las obras priorizadas, de ahí su nombre: Presupuesto Participativo. Ya no son los técnicos y gobernantes a puertas cerradas, los que adoptan las decisiones sobre la política de impuestos y definen donde se deben invertir los recursos obtenidos, sino que en ellas participan representantes elegidos directamente por la población.

Esta nueva forma de gestión del presupuesto fue clave para lograr que los vecinos se sintieran comprometidos con el destino de su ciudad a pesar del escepticismo y apatía reinante entre la gente y la debilidad de un movimiento popular fragmentado, despolitizado y acostumbrado a mendigar favores. Luego de diversos ensayos y errores el proceso fue madurando y encontrando su camino hacia el éxito organizacional.

### La necesidad de la Gerencia:

En una organización siempre se da la necesidad de una gerencia efectiva y para ello se hace necesario la formulación de dos tipos de preguntas claves tales como ¿por qué y cuándo la gerencia es necesaria? La respuesta a esta pregunta define, en parte, un aspecto de la natu-

raleza de la gerencia: Serna (2003), señala, “La gerencia es responsable del éxito o el fracaso de un negocio” (p. 41). La afirmación de que la gerencia es responsable del éxito o el fracaso de un negocio dice el porque necesitamos una gerencia, pero no indica cuándo ella es requerida.

En este sentido, siempre que algunos individuos formen un grupo, el cual, por definición, consiste de más de una persona, y tal grupo tiene un objetivo, se hace necesario, para el grupo, trabajar unidos a fin de lograr dicho objetivo. Los integrantes del grupo deben subordinar, hasta cierto punto sus deseos individuales para alcanzar las metas del equipo y la gerencia debe proveer liderazgo, dirección y coordinación de esfuerzos para la acción del grupo. De esta manera, se establece que la gerencia es requerida siempre que haya un grupo de individuos con objetivos determinados y todos formen un equipo de trabajo por un fin en común.

### **Gerencia Deportiva**

Las tareas gerenciales están orientadas fundamentalmente hacia la planificación, organización, coordinación y control; estas tareas están influidas por la actitud y el rendimiento del trabajo personal de los gerentes por sus habilidades para tomar decisiones y, sobre todo por su manera de planificar, organizar, coordinar y controlar. Así mismo, la administración deportiva en el contexto de la innovación dentro de la era de la Globalización exige de actores y acciones dentro de un escenario, que permita los cambios socio – culturales y la competitividad, a los efectos cabe citar a Machado (2003) quien plantea que:

La Gerencia Deportiva es una idea novedosa concebida en respuesta a las realidades específicas del actual momento deportivo. Se trata de ofrecer a los dirigentes deportivos un punto de referencia que nos ayude a clasificar sus roles y a conocer los sistemas técnicos y métodos gerenciales aplicables al área deportiva, con el objeto de mejorar y potenciar sus habilidades y destrezas como líderes del quehacer Deportivo Nacional, Estatal, Municipal y Local (p. 11).

Lo antes expuesto, hace énfasis en que la administración debe romper los enfoques tradicionales tomando nuevos paradigmas al enfrentar los cambios organizacionales para la representación de una mejor preparación de los gerentes deportivos y todos los integrantes de dicho proceso; en este sentido las actividades deportivas con una visión globalizante involucran a toda la sociedad.

Seguidamente, a través de los grupos sociales se tiene un impacto importante en el plano económico que se proyecta por una parte en la elevación de los niveles de bienestar físico, lo cual se refleja a su vez, en los diferentes niveles de productividad y por la otra al atender a la población a través del deporte, lo que posibilita una reducción en los niveles de inversión en el área de salud en su aspecto curativo, por lo tanto, se debe preparar al gerente en los valores éticos, que provea las orientaciones necesarias para la acción gerencial y facilite la toma de decisiones.

Es así como, actualmente las acciones en la administración deportiva se debe considerar una motivación al cambio, tomando en cuenta las posibles interrelaciones organizativas, al estilo de gerencia y darle gran importancia al trabajo en equipo, donde se desarrolle el deporte en forma eficiente a las exigencias tecno-científicas que la sociedad requiere.

### **Empowerment; el empoderamiento en las capacidades humanas.**

Empowerment significa potenciación o empoderamiento que es el hecho de delegar poder y autoridad a los subordinados y de conferirles el sentimiento de que son dueños de su propio trabajo. En inglés "empowerment" y sus derivados se utilizan en diversas acepciones y contextos, pero en español según Deming (2008) “la palabra se encuentra en pugna con una serie de expresiones que se aproximan sin lograr la plenitud del sustantivo” (pág. 2). Se homologan "empowerment" con "potenciación" y "to empower" con "potenciar", mientras que caen en desuso expresiones más antiguas como "facultar" y "habilitar".

En consecuencia, Deming (ibídem) expone que el Empowerment “es una herramienta de la

calidad total que en los modelos de mejora continua y reingeniería, así como en las empresas ampliadas provee de elementos para fortalecer los procesos que llevan a las empresas a su desarrollo” (p. 5). En este propósito se convierte en la herramienta estratégica que fortalece el que hacer del liderazgo, que da sentido al trabajo en equipo y que permite que la calidad total deje de ser una filosofía motivacional, desde la perspectiva humana y se convierta en un sistema radicalmente funcional desde las premisas. Estas premisas deben ser promovidas por la dirección, en cascada y en todos los niveles, estas son, según Deming (ibidem):

- Responsabilidad por áreas o rendimientos designados.
- Control sobre los recursos, sistemas, métodos, equipos.
- Control sobre las condiciones del trabajo.
- Autoridad (dentro de los límites definidos) para actuar en nombre de la empresa.
- Nuevo esquema de evolución por logros.

En función a lo antes expuesto, el empowerment ha dado resultados sumamente positivos en las organizaciones, como por ejemplo, la persona es la que tiene la responsabilidad, los puestos generan valor, la gente sabe donde está parada en cada momento y tiene el poder sobre la forma en que se hacen las cosas, el individuo tiene el control sobre su trabajo, el aporte del trabajo de cada persona es significativo, cada quien puede desarrollar una diversidad de asignaciones, el trabajo significa para ellos un reto y no una carga.

## METODOLOGÍA

Esta investigación abarca un contexto fáctico dentro de una investigación cuantitativa en una concepción positivista y se basa en el método hipotético-deductivo enmarcada en el cientificismo y socialismo debido a que busca los hechos o causas de los fenómenos sociales con énfasis en la objetividad; al respecto se cita a Salazar y Trejo (2003) quienes dicen que la investigación cuantitativa “consiste en la exploración de las causas de los cambios sociales a

través de medidas objetivas; el principal propósito es la predicción y la generalización” (p. 38). En consideración a esta definición, en la investigación cuantitativa la teoría es el elemento fundamental de la investigación social, es allí donde se basa la teoría positivista del conocimiento, la cual, modelada prácticamente en el esquema de las ciencias naturales, intenta describir y explicar los eventos, procesos y fenómenos del mundo social, de forma que pueda llegar a formular las generalizaciones que existen objetivamente.

Con respecto al tipo de investigación se enfocó en la modalidad Proyecto Factible de la cual la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, el Manual de Trabajo de Grado, Maestría y tesis Doctoral (2010) plantea: “El proyecto factible consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales”. (p. 21) Así mismo se refiere a la investigación de campo como “el análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito, bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos o predecir su ocurrencia” (p. 18).

El objeto de estudio de una investigación se determina en la población y es la parte fundamental que según Arias (2006), define la población como “el conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación” (p.81). En la perspectiva que aquí se adopta, se consideró como población a 11 individuos que conformo la población objeto de estudio y entre sus características se destaco sus funciones tales como: Directiva de la Asociación de Atletismo del estadio Agustín Tovar La Carolina y Supervisores.

Con relación a las técnicas e instrumentos de recolección de datos Arias (2006), menciona que el instrumento “Es cualquier recurso, dispositivo o formato (en papel o digital) que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información”. (p. 69); se utilizo como instrumento un cuestionario estructurado en dos partes, en el cual, tomando en cuenta el mapa

de variables con sus respectivos objetivos, variable, conceptualización e indicadores se construyo dicho instrumento con quince ítems (15); de los cuales diez (10) con ítems lickert de varias alternativas y cinco (5) cerradas de tipo dicotómicas, además se utilizo la técnica de la encuesta.

Esto representa que el instrumento una vez diseñado sobre la base de la operacionalización de las variables fue sometido a la prueba de validez a través de la técnica juicio de experto utilizando los criterios: pertinencia, exhaustividad y claridad. En cuanto a su confiabilidad se aplicó los cuestionarios ya validados a una muestra piloto de cinco (5) sujetos que no formaron parte de la muestra, pero con características similares a la población en estudio, una vez aplicado el instrumento a la muestra seleccionada se procedió al cálculo del coeficiente de confiabilidad por el método de Alpha de Cronbach, coeficiente indicado para cuestionarios con ítems de varias alternativas, el cual se utilizo para los primeros 10 ítems, así como también se utilizo Kuder Richardson para

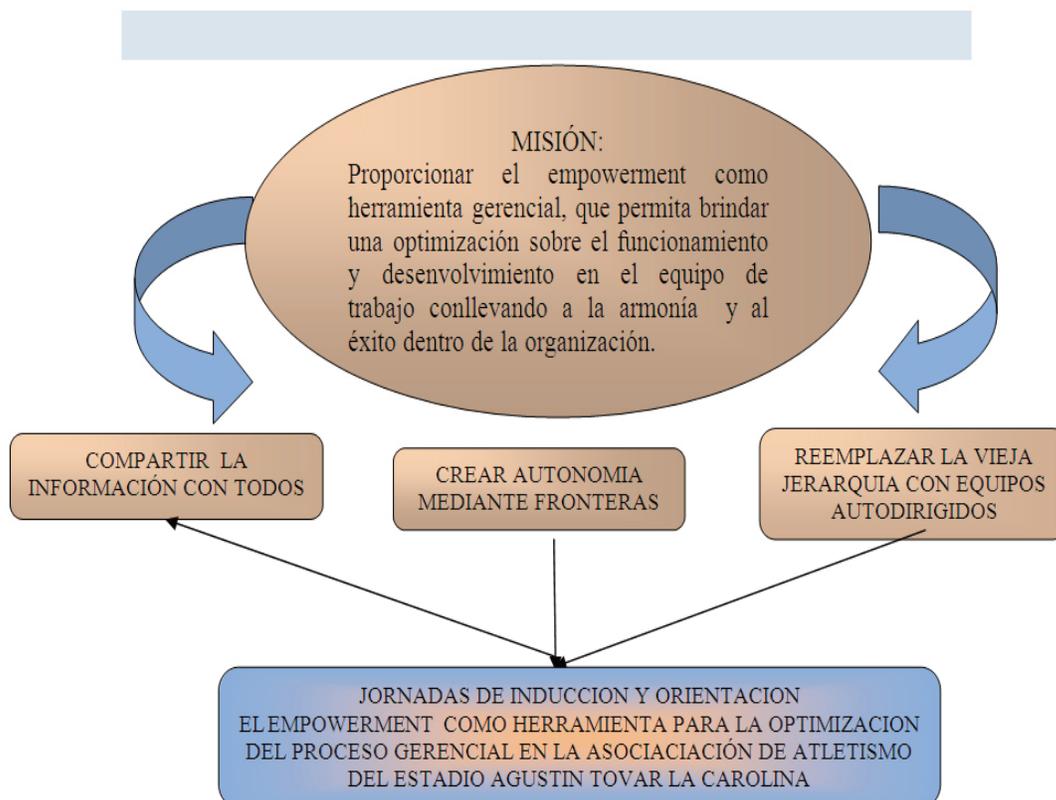
los cinco últimos ítems que son dicotómicas quedando con una magnitud de 0,70 y 0,67 respectivamente y según la escala de rangos de Ruiz (2002: 70) es altamente confiable.

Luego de aplicado el instrumento a la población objeto de estudio, los datos obtenidos fueron tabulados en una matriz de datos y procesados estadísticamente, se obtuvieron las frecuencias acumuladas y la representación porcentual de la misma que se usaron en el análisis e interpretación de los resultados por cada ítem; dicho análisis se acompañó de cuadros y gráficos.

## RESULTADOS

Se presenta la propuesta, el cual surgió de un procedimiento sistemático, laborioso y sencillo permitiendo ir mas allá del simple trabajo investigativo que es cuando se conocen los hechos, la problemática y dar alternativa de posibles soluciones de acuerdo a las características presentadas en cuanto a la población objeto de estudio. Así mismo, se expresa el gráfico explicativo con su respectiva descripción, el cual facilitara al lector tener un conoci-

Figura N° 01. Estructura de la propuesta.



Fuente: Vásquez (2011)

miento amplio y preciso en cuanto a su desarrollo y así pueda ser usado o adaptado en alguna institución que presente características similares o sirva de base, fundamento y/o referencia a trabajos relacionados.

El empowerment como herramienta para la optimización del proceso gerencial, estará estructurado en dos aspectos que conforman jornadas de inducción y de orientación, el cual las jornadas se llevarían por medio de debates e intercambio de ideas y las jornadas de orientación con formulación de preguntas y respuestas sobre la ejecución de las diferentes actividades realizadas, a continuación se especifica por jornada y objetivos:

Jornada 01. Aspecto: Empowerment como herramienta gerencial

Estrategia: Ponencia y explicación por parte del facilitador a través de video beam.

Objetivo Específico: Promover el conocimiento teórico y práctico sobre la estrategia gerencial el empowerment.

Jornada 02. Aspecto: Sensibilización y desarrollo personal, hábitos y estrategias de la gente eficaz, el logro de la motivación, cooperativismo y relaciones públicas.

Estrategia: Mesas de trabajo y discusión

Objetivo Específico: Sensibilizar a los miembros de la Asociación de atletismo.

Jornada de orientación

Aspecto: Todos los anteriores

Estrategia: preguntas y respuestas

Objetivo Específico: Capacitar a los miembros de la asociación de atletismo del estadio Agustín Tovar La Carolina.

## CONCLUSIONES

Tomando en consideración el diagnóstico, análisis de los resultados, observaciones y las experiencias en el presente trabajo de investigación, se llegó a las siguientes conclusiones: La asociación de atletismo del estadio Agustín Tovar La Carolina cuenta con un personal altamente preparado en el ámbito profesional, el cual se convierte en una fortaleza para la organización.

La población encuestada establece que facultar autoridad es muy importante para la

organización, debido a que establece un nexo de confianza, sentido de responsabilidad y compromiso.

Se evidencia una débil presencia de estrategias gerenciales, lo que trae como consecuencia conflictos que conllevan al deterioro de las relaciones interpersonales, aspecto importante en el desempeño laboral.

Para completar el proceso gerencial se requiere de un seguimiento, control y evaluaciones de las acciones y actividades ejecutadas para realizar los correctivos necesarios en el logro de los objetivos y de acuerdo a las observaciones y encuestas no se observa seguimientos y valoraciones algunas.

La población considera muy importante establecer acuerdos, razonándose en una mejor comunicación para un proceso más eficiente de toma de decisiones.

Se evidencian debilidades en cuanto a las competencias gerenciales necesarias para el desenvolvimiento óptimo de la organización.

Los encuestados afirman la relevancia dentro de una organización de comunicar la información, en este particular Randolph (2007) expresa: “La primera clave de una gerencia efectiva es compartir la información de la organización con todos sus miembros”.

Es necesaria la puesta en marcha del empowerment como herramienta para la optimización del proceso gerencial de la asociación de atletismo del estadio Agustín Tovar La Carolina.

Existe disponibilidad y aceptación por los miembros de la asociación de atletismo del estadio Agustín Tovar La Carolina en cuanto a aplicación del empowerment como herramienta para la optimización del proceso gerencial.

## REFERENCIAS

- Arias, F. (2006). El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica. (5<sup>ta</sup> Ed.). Caracas. Editorial Epísteme.
- Deming (2008). El empowerment en las organizaciones. Asociación Catalana de Gestores Sportius Professionals. Ed. Inde. España.
- Drucker. (2001). La Organización Empresarial. México Trillas. Editores

Diccionario Enciclopédico NELARA –  
COLOR Siglo XXI. Ediciones C.A. volumen  
03. España

Harnecker (2007), propuesta de participación  
popular a nivel de gobierno local en América  
Latina: El llamado “Presupuesto Participativo”  
Jimenez . (2007). Principios Administrativos y  
Organizacionales. México: Trillas.

Machado R. (2003). Gerencia Deportiva. Edi-  
torial Miranda, Villa de Cura. Estado Aragua –  
Venezuela.

Mendoza (2004). La gerencia exitosa. Disponi-  
ble en la siguiente;  
<http://acholar.google.com/sholar?q=concepto+de+necesidad%c3%b3n+gonzález+Rodríguez+1991&hl=es&um=1&oi=scholart>.  
(consultada 04 de Marzo de 2012)

Plan General de Deporte de la Republica Boli-  
variana de Venezuela. (2007 - 2013). Caracas –  
Venezuela.

Randolph, A.. (2007) Empowerment. Bogotá  
- Colombia: Grupo Editorial Norma.

Ruiz (2002). Pruebas estadísticas para la Inves-  
tigación. Ediciones C.A.

Salazar y Trejo (2003) Investigación Educativa.  
(Curso de Investigación Educativa). Compen-  
dio UPEL

Serna, H. (2003). Gerencia Estratégica. Global  
ediciones S.A. 8va edición.

Universidad Pedagógica Libertador (2010).  
Manual de trabajo de Grado, Maestría y Tesis  
Doctoral. 4ta edición. FEDUPEL. Caracas.

Zambrano (2006) Manejo de las Organizacio-  
nes Empresariales. México. Trillas.



---

# EL PODER EDUCATIVO DE LA INTERNET

---

## RESUMEN

La educación venezolana necesita cambios en el paradigma del modelo docente, asimismo necesita que éste tome un papel activo y protagónico en la educación que se imparte. Hoy día se plantea la necesidad de formación del docente, desde el enfoque del necesario uso crítico, reflexivo y didáctico de las TIC, que lleven a contemplarlas como herramientas de comunicación y formación aplicables en el ejercicio educativo. El presente artículo pretende demostrar de forma sencilla el poder que tiene el uso educativo del internet como herramienta pedagógica.

Palabras claves: TIC, capacitación docente, internet, informática educativa.

## ABSTRACT

Venezuelan education needs changes in the paradigm of teaching model, it also needs to take an active and leading role in the education provided. Today there is a need for teacher training, since the focus the need to use critical, reflective and teaching of ICT, leading to consider them as communication tools and training applicable to the educational exercise. This article aims to demonstrate easily the power of the educational use of the internet as a teaching tool.

**Keywords:** ICT, teacher training, internet, computer education.

## AUTOR:

Lcda. DALUI MONASTERIO  
*Universidad Deportiva del Sur*  
daluimp@hotmail.com

**Recibido:** 13-04-2012

**Aceptado:** 15-05-2012

## El poder educativo de la internet

En este nuevo milenio el tema de la calidad en todos los procesos se ha convertido en un compromiso por parte de los directivos en todos los ámbitos. Los sistemas educativos no escapan a esta dinámica, por lo tanto, se ma-

terializan acciones para el logro de una educación de calidad. Los cambios acelerados de la ciencia ha propiciado la era del conocimiento en el cual el progreso social y económico dependerá más de la capacidad científica - tecnológica y del nivel educativo de la población, que de los recursos naturales, la ubicación geográfica o el tamaño de la población.

Esta situación supone adjudicarle un nuevo rol a la educación y a la ciencia y tecnología, internet está ligado a esta nueva misión. El sistema educativo debería generar acciones para formar a los jóvenes para afrontar el reto del uso de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación que les permitiría el desarrollo de sus capacidades y potencial profesional con el consecuente beneficio para su práctica social y profesional. Asimismo, surge la esperanza de construir un proceso educativo que tenga la misión de formar hombres nuevos, que sepan aprovechar el mundo que los rodea en su beneficio.

Este impacto podría originarse debido a que el uso de internet plantearía ser un eje integrador en el aula y actor principal en el proceso enseñanza - aprendizaje. Internet le proporcionaría a la educación la capacidad de generar y utilizar nuevos conocimientos. La aplicación del uso educativo de internet se basa en que los estudiantes demandan cambios en el aula tradicional, ellos ameritan un aula interactiva donde tengan mayor participación, donde las clases sean dinámicas y las tareas supongan actividades lúdicas, en lugar de favorecer los actuales paradigmas de fobia al retraso que implica para los niños de hoy el asistir a las escuelas y elaborar tareas que no les dicen nada de cara a sus intereses actuales.

Monasterio (2009), afirma que con internet, los estudiantes no solo reciben información sino que la evalúan, la procesan, sacan sus propias conclusiones y las plantean. A su vez internet también permite que los estudiantes compartan un mismo proyecto con otros estudiantes que no están en el mismo centro de enseñanza, ni en la misma ciudad, pero que, están trabajando en la misma investigación a través de una pantalla compartida. creando así una nueva cultura de la comunicación y del

aprendizaje; donde los docentes puedan rescatar lo mejor de cada discente para que así puedan aprender mejor.

Así mismo, la autora destaca que internet está creando opciones para una educación interactiva, pues los estudiantes, podrán cubrir un amplio dominio de temas, ofreciendo posibilidades para el aprendizaje por experiencia, para resolver problemas a través de la investigación, el procesamiento de la información y la interacción.

En los últimos años los docentes han buscado alternativas para favorecer la experiencia de la enseñanza de sus estudiantes, cabe destacar que internet podría proporcionar la vía hacia esa experiencia, con un aporte directamente proporcional a los beneficios que ofrece para alcanzar mejores resultados en materia educativa.

Por lo tanto, el aprendizaje basado en internet no es una perspectiva única y cerrada de trabajo, sino que incluye una actividad unificada por una meta global, entendiendo a internet como un recurso, medio, de apoyo al método para lograr un mejor aprendizaje del estudiante. En consiguiente, podría ameritarse que el personal docente tenga la responsabilidad de seleccionar estrategias metodológicas innovadoras adaptadas a las intenciones didácticas en la nueva era.

Así mismo, es posible que el uso de internet en el aula permita al docente desarrollar tareas de descubrimiento (contacto con la computadora), para el funcionamiento del aula informática; probablemente le permitiría desarrollar aplicaciones diversas (procesadores de texto, hojas de cálculo, base de datos); desarrollaría aplicaciones que comparten información para una única tarea y realizaría presentaciones multimedia; así como, le permitiría al estudiante, la utilización de datos disponibles en tiempo real; la posibilidad del trabajo cooperativo con estudiantes en su misma aula (educación presencial) o con estudiantes de distintas partes del mundo (educación a distancia), que comparten alguna meta, de interés o la necesidad de compartir información.

Por otra parte, desarrollar el trabajo en

aula basado en internet podría implicar una serie de condiciones: el sentido de uso que se le dé a la tecnología y las habilidades y conocimiento del recurso por parte del profesor; la accesibilidad de las escuelas a internet; el reconocimiento al esfuerzo de los docentes para incorporar internet al aula, el cual provee una variedad de herramientas y recursos que puedan ser usados para mejorar la instrucción y comunicación de los estudiantes, profesores, directivos y equipos de apoyo docente; mejorando de esta manera el proceso de enseñanza - aprendizaje, sobre el cual tiene efectos positivos.

La enseñanza en relación con las nuevas tecnologías debe concebirse como un medio que ayude y colabore con el método permitiendo mejorar la enseñanza y de esta manera hacer posible que el estudiante obtenga un aprendizaje significativo.

El uso de internet en el aula pretende favorecer la calidad del aprendizaje de los educandos, el trabajo cooperativo con métodos innovadores que promueven el aprendizaje significativo de los estudiantes. El recurso informático supone contener el potencial para hacer el aprendizaje más eficaz, accesible, y económico y, en materia formativa, fomenta la participación y responsabilidad del estudiante en su propio proceso de aprendizaje.

Al respecto, Monasterio (2009), afirma que la integración de los medios informáticos a las aulas permiten cimentar la integración de los profesores, estudiantes y centros de enseñanza; distinguiendo para ello cuatro etapas:

(1) Factores tecnológicos y socio culturales: características del profesor, del estudiante e infraestructura informática. (2) Innovación informática: actividad de aula, proceso de enseñanza aprendizaje, aplicaciones educativas de internet. (3) Tecnología educativa: diseño, desarrollo y evaluación de materiales educativos en línea. (4) La concepción pedagógica que los profesores tienen sobre el proceso enseñanza aprendizaje: utilización de internet como un medio de apoyo al método a usar para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

En el caso venezolano, el docente se enfrenta ante un rol para el que no ha sido formado, en consecuencia, se requiere la

formación de un nuevo perfil basado en las tics, para la orientación de estudiantes en la era digital ya que el componente tecnológico en ellos es poco perceptible en la actualidad; la educación, cultura y conocimientos que en estos momentos se ofertan desde el sistema escolar están empezando a ser obsoletos y ajenos a las experiencias y necesidades de esta primera generación del siglo XXI.

Ante esta situación, para pasar de esa obsolescencia a lo innovador, el uso educativo de la tecnología de punta implica más dedicación y actualización al docente de hoy, para promover actividades como el estudio de nuevas estrategias de construcción del conocimiento, actividades cognitivas de orden superior tales como el aprendizaje por proyectos, trabajo colaborativo, actividades de comprensión, análisis, síntesis, comparación, resolución de problemas, entre otros.

Es importante destacar la necesidad de generar actividades formativas para los docentes, por la falta de estrategias metodológicas (producción y uso de recursos multimedia, función comunicativa de internet, entre otros) que faciliten un aprendizaje significativo para los discentes. Este proceso debe estar organizado, planificado, implementado y en constante evaluación.

El uso de internet en el aula podría favorecer el aprendizaje significativo de los estudiantes en los siguientes aspectos: promoción del desarrollo social del estudiante para combatir el individualismo, penetra en actividades del mundo real, accede a instrumentos y recursos propios de la vida académica, promueve un aprendizaje cooperativo, un aprendizaje por experiencia, lo motiva porque fomenta la comunicación entre compañeros y lo ubica en actividades como: qué escribir, qué pensar, qué decir, para luego discutir y hacer críticas constructivas. Estas acciones están en conformidad con los estatutos de la educación bolivariana que contempla el aprender a crear, aprender a convivir y participar, aprender a valorar y aprender a reflexionar como parte de los cuatro pilares fundamentales para el desarrollo integral del nuevo ser social, humanista y ambientalista del nuevo diseño curricular a

implementarse en el período 2007-2013. Ministerio del Poder Popular para la Educación - MPPE, 2007.

Por otra parte, para pensar en la función del docente en nuestra época, sería posible partir de una contextualización: insertar el rol del docente en el marco de la sociedad del conocimiento, definida por Clark (2007), "Se trataría de una etapa aún no alcanzada de la civilización, posterior a la era de la información. Se necesita igualar las oportunidades ante los medios técnicos y humanizar las sociedades actuales. Se trata de un dilema contemporáneo que implica bastante, más que el aparente juego de palabras". (p 53).

En consecuencia, en el proceso de aprendizaje, los estudiantes necesitan del acompañamiento del profesor para la realización de sus actividades extracurriculares principalmente en la solución de dudas teórico-prácticas, el cual puede realizarse de dos formas; la primera, presencial pero sujeto a un espacio y tiempo fijo que en algunos casos no son de total disponibilidad por parte de los estudiantes y el profesor; la segunda, no presencial donde las herramientas de comunicación en red sincrónicas y asincrónicas cobran su importancia como mediadoras comunicativas.

Al presentarse una efectiva comunicación se está evitando la ampliación de una brecha comunicacional entre docentes y estudiantes y una interrupción en el desarrollo y progreso en el aprendizaje del estudiante tal como lo señala Flanders (1997) "la alternativa que se propone actualmente para mejorar el desarrollo y progreso del alumno tanto en el aprendizaje como en su actitud es incrementando la proporción de tiempo dedicado a "responder" a las ideas de los estudiantes".

López (2005), sostiene que las TIC no reemplazan al maestro. Los Ambientes Constructivistas de Aprendizaje, enriquecidos por las TIC: Centrados en el estudiante, Activos, Constructivos, Colaborativos, Intencionales, Complejos, Contextuales, Conversacionales y Reflexivos. Sin embargo, es necesario que los docentes se apropien de los conocimientos necesarios para incorporar estas tecnologías y

el uso del internet de manera efectiva.

En el año 2001, Marc Prensky publicó en la revista "OntheHorizon" su famoso artículo "Nativos digitales, inmigrantes digitales", un artículo que daría la vuelta al mundo, y en el cual él hacía referencia al siguiente planteamiento: "Nuestros estudiantes han cambiado radicalmente. Los estudiantes de hoy ya no son el tipo de personas que nuestro sistema educativo fue diseñado para formar". Ciertamente, como lo dice el autor del artículo, hoy los docentes nos enfrentamos a un nuevo escenario educativo, a unos estudiantes distintos, porque hoy en día la tecnología ha ganado poder y es vital que el docente asuma un nuevo rol. Han transcurrido 10 años desde entonces, en virtud de eso cabe hacerse ciertas preguntas en la actualidad: ¿Que ha cambiado en la escuela?, ¿Cómo se aprende hoy?, ¿se han incorporado las TIC al ámbito escolar?, ¿Qué ha cambiado en los estudiantes? ¿Han cambiado los docentes?, estas preguntas tienen muchas respuestas. Pero es evidente, que la escuela ha cambiado. En Venezuela, desde hace un poco más de 10 años se están llevando a cabo proyectos banderas importantes en cuanto a la incorporación de las TIC en la educación, a través de proyectos como: los Infocentros, Centros bolivarianos de Informática y telemática (CBIT), Superaulas, y la entrega de las mini-laptop Canaimas. De esta misma manera, los docentes han tenido que pasar por un sinnúmero de cursos, programas de capacitación y de actividades para apropiarse de las herramientas tecnológicas y emplearlas como estrategia pedagógica. El camino no ha sido fácil, existen muchas brechas y barreras, pero es un camino cargado de empeño, de ánimo, de entusiasmo y de ganas de transformar nuestro mundo.

En la actualidad la incorporación de las TIC y la formación de los docentes para el uso educativo de estas herramientas sigue siendo tema de debate entre la escuela y la universidad. Ese debate no es cosa nueva, es permanente, ha sido motivo de preocupación desde los años 50. En fin, no se trata de llenar las instituciones educativas de medios tecnológicos, sino de enseñar a usarlos y darle un empleo positivo a favor de la educación. Es decir, los

docentes deben ser preparados en la vinculación y empoderamiento del método para el uso adecuado de estos recursos tecnológicos.

Es una cuestión de actitud, la tecnología está a nuestro alcance, los servicios públicos están siendo gestionados por internet, para ser más rápidos y más seguros, ya no podemos decir que no somos capaces de aprender, hay que estar preparados para asumir nuestra parte, el docente de esta época no es un “inmigrante digital”, es sencillamente un docente del siglo XXI, con herramientas tecnológicas, con estudiantes de este siglo, que debe asumir una actitud de apertura ante la tecnología y su uso educativo.

Estos 10 años y más de experiencia, me dicen que el problema de la no apropiación de las herramientas tecnológicas es una cuestión de actitud y de estar reacios a un cambio que sin duda favorece y facilita el trabajo docente, porque hace de la práctica de la profesión, una práctica más amena y más significativa ante los estudiantes que tenemos. Así lo confirman quienes lo han experimentado. Para concluir, cito una frase de David Álvarez, publicada en la Revista web Didactalia que resume el significado de ser un docente de esta época: “El profesor innovador no es el que ha cambiado la tiza por la pizarra digital, sino el que ha sustituido las clases magistrales por espacios de aprendizaje colaborativo”

#### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez, D. Revista Didactalia. Disponible en: <http://didactalia.net/comunidad/materialeducativo/recurso/David-Alvarez-balhisay-El-profesor-innovador-no-ff71f969-0c33-4f89-8f54-1ae1dd2961e6>  
Cabero, J. (2007). Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación. Madrid, España: McGraw Hill.  
Clark, I. (2007). ¿Sociedad del conocimiento? ANC-UTPBA. Disponible en: [http://www.parquechasweb.com.ar/parquechas/notas/Nota\\_soconocimiento270607.htm](http://www.parquechasweb.com.ar/parquechas/notas/Nota_soconocimiento270607.htm)  
Flanders, NJ. (1997). La interacción didáctica. Madrid: Anaya.

Luque (2006). Competencias en tecnologías de información y comunicación en la formación de los estudiantes de educación superior en el estado Falcón. Venezuela.

López (2006). El uso de las TIC en Ciencias Naturales. VIII Congreso Nacional de Ciencias y Estudios Sociales. Universidad Earth Guácimo. Editor EDUTEKA Coordinador de Materiales Educativos. Fundación Gabriel Piedrahita Uribe. Costa Rica. Agosto 25 de 2006.

Marc Prensky (2001). Digital Game-Based Learning (McGraw-Hill, 2001). Documento Disponible en: [http://ceipbeataines.org/pluginfile.php/582/mod\\_resource/content/2/nativos\\_inmigrantes\\_digitales\\_marc\\_prensky\\_beata\\_ines.pdf](http://ceipbeataines.org/pluginfile.php/582/mod_resource/content/2/nativos_inmigrantes_digitales_marc_prensky_beata_ines.pdf)  
Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE). Disponible en: [www.me.gov.ve](http://www.me.gov.ve)

Monasterio, D. (2009). Programa de capacitación en el uso educativo del internet para docentes tutores de los Centros bolivarianos de Informática y Telemática. Universidad Dr. Rafael Belloso Chacín. URBE. Maracaibo. Zulia. Venezuela.

Pere Márquez (2001). Ideas para aprovechar el ciberespacio en educación. Disponible en línea en URL: <file:///E:/Mis%20documentos/Escritorio/Material%20TODAS%20tesis/Bases%20teoricas%20Flor/Recursos%20Multimedia%204.htm>

UNESCO (2008). Estándares de Competencias en TIC para docentes. Documento disponible en [http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL\\_ID=41553 & URL\\_DO=DO\\_TOPIC & URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL_ID=41553 & URL_DO=DO_TOPIC & URL_SECTION=201.html)



---

# EXPERIENCIA DE ESTUDIOS INTERACTIVOS A DISTANCIA DE LA UNIVERSIDAD DEPORTIVA DEL SUR

---

## RESUMEN

La educación venezolana necesita de cambios en el paradigma del modelo del docente, de este mismo modo, es necesario, que, éste tome un papel activo y protagónico en la educación que se imparte. Es por ello que en la Universidad Deportiva del Sur se empezó a ofertar los programas académicos bajo la modalidad de estudio a distancia y se desarrollara el proceso de enseñanza aprendizaje basado en el modelo pedagógico fundamentado en las teorías del construccionismo social, de interacción y de la comunicación, así como en otras teorías, tales como la autonomía e independencia; es de hacer notar, que, por su compatibilidad nos ajustaremos a otras teorías que plantean diferentes formas de aprender. Para ello, se ha creado la Coordinación de Estudios Interactivos a Distancia (CEIDIS). En este sentido, se presenta este trabajo que muestra la experiencia obtenida desde los inicios de la CEIDIS de la UDS, expresándolos en objetivos, su fundamentación y descripción del modelo pedagógico utilizado en esta modalidad de estudio, teniendo como resultado actualmente una matrícula de 183 estudiantes del Trayecto inicial, y en el primer semestre 44 estudiantes distribuidos en los tres programas impartido en esta casa de estudio. Así mismo, reflejamos el estado obtenido del Diplomado Estudios Interactivo a Distancia ofrecido a docente de la UDS que trabajarán bajo esta modalidad, el cual tiene 90 egresados y la estructura del aula virtual de la unidad curricular Tecnología en el Deporte. Por estas razones, consideramos que la incorporación de nuevas tecnologías en la universidad y en la modalidad, permitirá incorporar a la universidad a este gran desafío

### AUTORES:

Prof. Ameira Peña  
*Universidad Deportiva del Sur*  
Correo: katiuskap4@yahoo.es

**Recibido:** 24-04-2012

**Aceptado:** 20-05-2012

con éxito y lograr desarrollar nuevos procesos de enseñanzas flexibles y diversificadas.

**Palabras claves:** estudios interactivos a distancia, UDS, proceso de enseñanza aprendizaje, CEIDIS, programas de estudio.

### ABSTRACT

Venezuelan education requires changes in the paradigm model of the teacher, it also needs to take an active and leading role in the education provided. That is why at the University Sports South began to offer academic programs in the form of distance study and develop the teaching-learning process based on the pedagogical model based on social constructionist theories of interaction and communication and other theories such as autonomy and independence, it should be noted that we adjust for their compatibility with other theories that pose different ways of learning. To do this, we have created the Coordination of interactive distance learning (CEIDIS). In this sense, this work is presented showing the experience gained since the beginning of the CEIDIS of UDS, expressed in objectives, rationale and description of the pedagogical model used in this type of study, resulting in a current enrollment of 183 students the initial sketch, and the first semester 44 students divided into three programs taught in the home studio. Also, reflect the state obtained from the Graduate Studies Interactive Distance Learning offered to teachers of the UDS to work under this system, which has 90 graduates and structure of the virtual classroom curricular unit Technology in Sport. For these reasons, we believe that the incorporation of new technologies in the university and in the way, will enable the university to this great challenge to achieve success and develop new teaching processes flexible and diversified.

**Keywords:** interactive distance learning, UDS, teaching-learning process, CEIDIS, programs of study.

### INTRODUCCIÓN

La sociedad en los últimos años ha estado viviendo grandes cambios producidos por la llamada revolución tecnológica; estos hechos

han ocasionado consecuencias de diferente índole en cada uno de los sectores de nuestro medio; de allí que su presencia no debe ser ignorada sobre todo en el caso del sistema educativo y de la sociedad del conocimiento en la cual se enfatiza el manejo de las tecnologías de Información y Comunicación, lo que permite afirmar, como en el caso específico de la Universidad Deportiva del Sur, donde se incorpora la modalidad de Estudios interactivos a Distancia. Dicha modalidad tiene como objetivo brindarles una oportunidad de estudios a todos aquellos atletas y entrenadores que por sus diferentes compromisos no pueden asistir a cumplir sus estudios de manera presencial.

Es por ello, que, todos los programas académicos de la UDS que serán ofertados bajo esta modalidad de estudio desarrollarán todo el proceso de enseñanza aprendizaje basado en el modelo pedagógico fundamentado en las teorías del construccionismo social, de interacción y de la comunicación, así como en otras teorías tales como la autonomía e independencia. Es de hacer notar, que, por su compatibilidad nos ajustaremos a otras teorías que plantean diferentes formas de aprender.

Por estas razones, consideramos que la incorporación de nuevas tecnologías en la universidad y en la modalidad, permitirá incorporar a la universidad a este gran desafío con éxito y lograr desarrollar nuevos procesos de enseñanzas flexibles y diversificadas.

### Fundamentación:

La Educación a Distancia se presenta como una metodología de formación que aporta un grado de flexibilidad al proceso de enseñanza-aprendizaje, que puede ayudar a resolver varios de los problemas que aquejan al sistema educativo nacional; que comprenden desde el aislamiento geográfico del estudiante de los institutos de educación universitaria, el descenso de estudiantes o la necesidad de formación constante a la que obliga la Sociedad del Conocimiento, sin pasar por alto la reducción de costos para los estudiantes, que ven minimizados los de desplazamiento y manutención, la flexibilidad que introduce la sustitución de la presencialidad física por una comunicación asíncrona o las

enormes posibilidades de interacción y transmisión del conocimiento que se abren al incorporar herramientas tecnológicas y contenidos digitales.

Por lo tanto, considerando la flexibilidad que tiene el manejo de su propio tiempo por parte de los estudiantes, es que surge los estudios a distancia en la Universidad Deportiva del Sur; logrando incluir a todos aquellos atletas y entrenadores que por diversas razones no pueden asistir presencialmente a los programas de estudio que ofrece la universidad; lo cual para ello hemos diseñado un proceso de enseñanza aprendizaje basado en el modelo pedagógico fundamentado en las teorías del construccionismo social, de interacción y de la comunicación, así como en otras teorías tales como de la autonomía e independencia.

### **Descripción del modelo pedagógico que sustenta los programas en esta modalidad de estudio:**

• **Importancia de la Interacción social y de compartir y debatir con otros los aprendizajes:** Aprender es una experiencia social donde el contexto es muy importante y el lenguaje juega un papel básico como herramienta mediadora, no solo entre profesores y alumnos, sino también entre estudiantes.

• **El aprendizaje colaborativo:** se basa en la labor que realizan los estudiantes para aportar información, orientar su proceso de aprendizaje y dar forma a los contenidos que adquieren. Trabajan en grupo para construir conocimiento compartido en un proceso organizado y supervisado por el tutor.

• **El aprendizaje cooperativo:** pone más el acento en el producto que se obtiene en el proceso de aprendizaje que se realiza en grupo y donde la planificación y dirección del profesor tiene un papel más importante. Ambos aprendizajes se distinguen del aprendizaje tradicional:

- Están centrados en el alumno (no en el profesor).
- Existe una motivación intrínseca (no extrínseca).
- Se centran en la construcción del conocimiento por los alumnos (no la transmisión y

reproducción del mismo).

• **El aprendizaje distribuido:** consiste en un conjunto de actividades educativas (individualizadas y en pequeño grupo), con un soporte TIC que permite la interacción desde diversos puestos de trabajo, hogares y que se basa en una síntesis de las pedagogías expositivas y constructivista.

• **El aprendizaje autónomo** (autorregulado, autodirigido)

- Aprendizaje Activo, centrado en el estudiante, no directivo.

- Metas flexibles de aprendizajes (a veces consensuadas), se pretende que encajen en los intereses y necesidades de los alumnos, que fijan sus objetivos de aprendizaje de acuerdo con sus necesidades e intereses y planifican su tiempo (tiempo, lugar, ritmo, forma)

### **Descripción del componente tecnológico y de la plataforma educativa con la que trabaja los Estudios Interactivos a Distancia:**

Se trabaja con la plataforma Moodle 1.9.12+ es una plataforma libre bajo lenguaje Web PHP con bases de datos MYSQL. Esta plataforma nos permite hacer la administración de manera organizada de las aulas virtuales dándonos una oportunidad de brindarles información a los estudiantes inscritos. Es importante destacar que este sistema solo permite administrar las aulas de clases pero ofrece todo lo necesario para evaluar las condiciones y niveles de aprendizaje de cada estudiante, todos estos contenidos se encuentran clasificados en categorías de acuerdo al programa de formación.

Esta plataforma ofrece una gran diversidad de herramientas con las cuales los usuarios pueden interactuar entre sí para lograr el aprendizaje efectivo, entre ellas las siguientes:

- Foros de discusión.
- Correo electrónico.
- Cuestionarios.
- Enlaces a sitios Web.
- Documentos digitales que se compartirán entre los usuarios.

### **Características de la población a ser atendida:**

El aspirante a ingresar a la Universidad Deportiva del Sur debe considerar los siguientes as-

pectos para cursar exitosamente el programa de formación que seleccione:

- Poseer el hábito de la práctica de actividades físicas, deportivas y/o recreativas.
- Tener habilidades de razonamiento verbal, exactitud y rapidez en respuestas a situaciones características del trabajo en equipo.
- Poseer capacidad de atención, concentración, ingenio e iniciativa.

**Objetivos:**

1. Capacitar a los docentes en el uso de plataformas de gestión de aprendizaje en línea.
2. Desarrollar contenidos de los programas de estudios que se imparten en la UDS.
3. Apoyar y asesorar formación académica a través de la modalidad de estudios a distancia.

**Aportes:**

- La incorporación de los atletas de alto rendimiento y entrenadores a la educación universitaria a través de la modalidad de estudios a distancia.
- Contribuir con la formación académica de profesionales en el ámbito deportivo.
- Democratizar la investigación en pro del desarrollo deportivo.

**Resultados:**

Actualmente la Universidad Deportiva del sur cuenta con la siguiente matrícula de estudiantes de pregrado:

**Actualmente la Universidad Deportiva del sur cuenta con la siguiente matrícula de estudiantes de pregrado:**

Programas	Trayecto Inicial	1er Semestre	Total de Inscritos
Lic. Actividad Física y Salud	50	9	59
Lic. Entrenamiento Deportivo	95	19	114
Lic. Gestión Tecnológica del Deporte	38	16	54

**Programa de capacidad para los docentes de la UDS en Educación Interactiva a Distancia:**

Su propósito es formar a profesionales capaces de usar adecuadamente y creativamente un entorno virtual de aprendizaje para el diseño y administración de cursos a distancia, tomando como base los principios en que se fundamentan la teoría y la práctica de una edu-

cación a distancia de alta calidad, promoviendo el aprendizaje independiente y significativo de los participantes.

El perfil del egresado que obtendrán será un profesional que utiliza en forma creativa e innovadora un entorno virtual de aprendizaje, para el desarrollo y administración de cursos a distancia, donde serán capaces de:

- Diseñar y gestionar cursos en la plataforma Moodle.
- Diseñar, elaborar y publicar materiales didácticos.
- Planificar la instrucción a distancia siguiendo un modelo instruccional.
- Diseñar actividades para promover el estudio independiente de sus estudiantes.

**Plan de formación en Educación Interactiva a Distancia:**

• **Módulo 1:** La interactividad en la Educación a distancia.

Duración 4 semanas, un (1) encuentro presencial. 32 horas.

• **Módulo 2:** Roles del facilitador y tutor en la Educación a distancia.

Duración 4 semanas, un (1) encuentro presencial. 32 horas

• **Módulo 3:** Diseño instruccional y diseño de guías didácticas.

Duración 5 semanas, un (1) encuentro presencial. 40 horas.

**Producto esperado:**

Diseño de por lo menos el 50% de los bloques de contenidos de una unidad curricular que administre el profesor, en la plataforma Moodle de la UDS.

**Datos generales del Diplomado:**

Modalidad: semipresencial.

Duración: 13 semanas.

Total de horas: 104.

Dedicación: Ocho (8) horas de estudio semanales como mínimo.

**Estructura del Aula Virtual de la Universidad Deportiva del Sur en la Unidad Curricular Tecnología en el Deporte**

La Unidad Curricular está estructurada en cuatro (4) bloques las cuales se describen a continuación:

## Contenidos Programáticos:

### Bloque 1: La Tecnología a través del Tiempo.

- Definición de ciencia y tecnología.
- Tecnologías Blandas y Duras.
- Historia de la Tecnología.

### Bloque 2: Logros y Beneficios Tecnológicos.

- Logros Tecnológicos más significativos del siglo XX.
- Beneficios que produjeron los más importantes adelantos tecnológicos.

### Bloque 3: Teoría General de los Sistemas.

- Teoría administrativa cuyo enfoque se basa en interrelación de sus elementos para generar mayor productividad.

### Bloque 4: Efectos, Alternativas y Perspectivas de la Tecnología.

- Efectos tanto positivos como negativos que le deja la tecnología a las sociedades.
- La tecnología apropiada, conveniente o intermedia, como alternativa a los problemas tecnológicos.

### Evaluación de los Aprendizajes:

Podrá autoevaluarse y reflexionar sobre su rol en el colectivo, pues se plantearán foros de discusión y análisis que servirán para compartir conocimiento. Sin embargo, se busca medir los avances y fallas en las participaciones los cuales los cuales ellos puedan experimentar y juntos podríamos corregir fallas o celebrar los aciertos.

La estrategia utilizada para la evaluación de la unidad curricular constará de los siguientes tipos de evaluación:

- **Evaluación Formativa:** Mediante las autoevaluaciones colocadas al final de cada bloque, lo cual, permitirá revelar los avances y dificultades que presentan en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- **Evaluación Sumativa:** mediante trabajos escritos, foros de discusión, cuestionarios, ensayos y proyecto.

Bloque	Descripción	Tipo de Evaluación	Fecha	Porcentaje a Evaluar
Bloque 1	Ciencia y Tecnología	Foro de Discusión	Semana 2	10
	Historia de la Tecnología	Trabajo Escrito	Semana 4	20
Bloque 2	Logros y Beneficios tecnológicos	Cuestionario	Semana 6	20
Bloque 3	Teoría General de los Sistemas	Ensayo	Semana 8	25
Bloque 4	Efectos, Alternativas y Perspectivas de la Tecnología	Proyecto	Semana 9	25
Total				100

### Fuentes de Información:

Los recursos didácticos que se utilizarán para el desarrollo de la unidad curricular fueron diapositivas en power point, videos extraídos de you tube, enlaces de páginas web relacionadas con los contenidos a estudiar. Las mismas son una orientación al estudio, más no la única fuente de información válida para que emprendan el camino hacia el aprendizaje autodirigido, por lo que es recomendable que no se conformen con las guías elaboradas por el tutor, sino que hagan un esfuerzo e indaguen sobre aquellos aspectos en los que no se sienta seguro y generen interrogantes que puedan servir para la realimentación de la asignatura.

### Orientaciones Generales para el Estudio:

En esta parte se les indica a los participantes algunas pautas a seguir para que no se sientan desorientados en esta nueva modalidad de estudio y así puedan obtener los mejores resultados al final del semestre, las cuales se muestran a continuación:

- e invito a que dediques por lo menos 5 horas semanales al estudio.
- Te recomiendo revisar los MENSAJES y la sección de RECURSOS al menos dos veces por semana.
- Toma nota de los puntos que consideres de importancia, y lleva a cabo resúmenes de la información, recuerda que estos te pueden ayudar mucho en la preparación para tus evaluaciones.

Cualquier información importante que se requiera de tu conocimiento recuerda utilizar los foros de ayuda que conseguirás en cada

bloque de contenido. Recuerda que ante cualquier pregunta o sugerencia puedes preguntarle al tutor. No te sientas sólo. Cualquier consulta o inquietud serán atendidas lo antes posible.

Para obtener éxito en esta modalidad educativa sugerimos que tomes en consideración las recomendaciones que se señalaron anteriormente, recuerda que el tutor brindará respuestas a los estudiantes a distancia, mediante la interactividad con los participantes.

Asimismo, el contenido de la asignatura está dispuesto bajo modelos en línea de diversos tipos, planificados y estructurados por expertos y cuenta con recursos para participar al momento que tengas alguna duda como: Foros, Chats, Mensajes de texto y las asesorías y asistencias en línea.

### **CONCLUSIONES**

El crecimiento de la Sociedad del Conocimiento depende de la producción de nuevos conocimientos, su transmisión a través de la educación y la formación y su divulgación a través de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. En efecto, las TIC se han convertido en la herramienta crucial para el futuro de las universidades, ya que no se pueden desarrollar ninguna de las tres misiones de la universidad de forma satisfactoria para atender a las actuales demandas sin contar con unas tecnologías y sistemas de información adecuados.

Es por ello, que brindar nuevas oportunidades de formación académica a través de la modalidad de estudios a distancia en la Universidad Deportiva del Sur permite la inserción en la educación universitaria a todos aquellos estudiantes, atletas y entrenadores con intereses en el ámbito deportivo donde puedan avanzar y afianzar sus conocimientos a través de esta modalidad consiguiendo obtener los hábitos en la práctica de actividades físicas, deportivas y/o recreativas y logrando así ser una persona proactiva, participativa y crítica, con inclinaciones hacia la práctica deportiva y deseos de desarrollar la oferta de la misma con espíritu de servicio.

### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Consejo Nacional de Universidades, Oficina de Planificación del sector Universitario. (2009). Normativa Nacional para la Educación Superior a Distancia. Disponible en: <http://www.vracad.usb.ve/sites/default/files/EaD/Proyecto%20Nacional%20de%20ES%20a%20distancia.pdf>. (Consulta: Octubre 2011)
- Dorrego, E, (2006). Educación a distancia y Educación virtual. (Documento en línea). Disponible en: <http://www.slideshare.net/aquiles/elena-dorrego>. (Consulta: Octubre 2011).
- La viña, J. y Mengual, L. (2008). Libro Blanco de la Universidad 2010. Madrid, España. Fundación Telefónica.
- Tono, C., (2010). Requisitos establecidos en la Normativa Nacional para la Educación Universitaria a distancia y necesarios para su puesta en marcha en la Universidad Deportiva del Sur.

---

# EL DEPORTE, UNA FUERZA IMPULSORA PARA NUESTRA SOCIEDAD A TRAVÉS DEL JUDO

---

## RESUMEN

Esta investigación científica surge de la necesidad de facilitarles a los profesionales entrenadores del Deporte especialmente del Judo de un enfoque que desvela los principios del deporte en el mundo como fuerza impulsora para nuestra sociedad, especialmente para el pueblo Venezolano, asumiendolos elementos necesarios para fomentar la reflexión en cuanto a la promoción de los valores éticos y morales en la enseñanza del judo de iniciación y su vinculación con la vida de los seres humanos en las sociedades modernas. Por lo tanto, el presente estudio está encaminado a internalizar y discernir la naturaleza de la educación socio-deportiva impulsadora de la transformación del nuevo republicano, partiendo desde sus cimientos culturales para la proyección del futuro a través del desarrollo endógeno de las comunidades. Los resultados de esta investigación científica asumen la realidad de la enseñanza del judo de iniciación y fue alcanzada durante el periodo comprendido del 2007-2012.

**Palabras claves:** Deporte, Sociedad, Valores Éticos y Morales.

AUTOR:

MSc. JESÚS MANUEL MARÍN CAR-  
DOZO

*Universidad Deportiva del Sur*  
jesusmarin.uds@gmail.com

El deporte es una manifestación humana de gran importancia, capaz de generar convivencia, dialogo e integración en nuestras sociedades. Su lugar no se reduce a la lógica del mercado, va más allá de su evidente mercantilización. Por ello, debemos reconocer, sin duda, la influencia educativa de ésta práctica, que se expresa en múltiples escenarios incluyendo la escuela.

En la actualidad pocos cuestionan el potencial socializador del deporte, su capacidad

Recibido: 03-05-2012

Aceptado: 02-06-2012

para fomentar aprendizaje en el individuo y las reglas de la sociedad, para reforzar la valoración que cada quien tiene de sí, el sentimiento de identidad, pertenencia y la solidaridad de las personas. Por otra parte, los valores, las actitudes, los comportamientos individuales y colectivos, aprendidos en el marco de las actividades deportivas se ven reflejados en otros escenarios de la vida. De allí la importancia de la visión y la formación de las personas que lo coordinan y promueven.

El deporte y la educación física han sido temas de interés para muchos investigadores, pedagogos, científicos, estudiantes, artistas, escritores, entre otros, de todo el mundo, por ser fenómenos sociales y culturales fascinantes, que han ocupado un lugar privilegiado a lo largo de la historia humana (considerando su relación con el juego).

La influencia educativa que posee es uno de sus aspectos más estudiados, porque a través de él se puede contribuir a la formación de hombres libres, conscientes de su realidad, autónomos, críticos, reflexivos, con aptitudes físicas, creativos, preparados para el cambio, en resumen individuos actos para su pleno desenvolvimiento dentro de la comunidad y con la capacidad de generar cambios positivos en ella. Además, en muchos casos puede llegar a convertirse en una verdadera alternativa de liberación del individuo ante las circunstancias sociales que le ha tocado vivir. Bien lo expresa Italo Tedesco en su libro *Grandeza, miseria y muerte en el boxeo profesional*, al decirnos: "... El boxeo es una actividad real de sobrevivencia y de movilidad social en la geografía del subdesarrollo".

La frase de Tedesco nos permite apreciar con claridad la relevancia de abordar el deporte desde una mirada integral, es decir no limitarlo a la esfera competitiva, que tiende a la especialización y a la robotización de los atletas, ya que éste puede ser el camino para un encuentro más sensible con la cultura, con la información, con la educación.

El deporte puede vincularse con la educación y contribuir con la enseñanza de valores necesarios para el desarrollo de nuestras sociedades y mejorar las relaciones entre sus

individuos, así se refuerzan las virtudes de la educación y se realza al hombre como centro fundamental de ella.

En la actualidad se hace necesario impulsar la práctica de algún deporte en el seno de las comunidades que brinde la posibilidad a nuestros niños de ocupar su tiempo libre en actividades que contribuyan con su formación. Por otra parte, el tiempo que se dedica a las actividades físicas en la escuela es muy limitado y la diversidad de los deportes ofertados en los programas es realmente poca. Proponemos el judo por considerarlo la actividad más idónea, al ser un deporte que engloba armónicamente los aspectos físicos, intelectuales, culturales y morales del hombre.

Existen pocos espacios, en el Estado Yaracuy, donde se practique judo, y en su mayoría sólo promueven el lado competitivo de esta práctica, encaminado a la obtención de resultados, por encima de todo. Sumado a esto, en Venezuela el deporte ha estado al servicio de las Federaciones, que durante años han impedido la participación del pueblo en la elaboración de las políticas deportivas del país, secuestrándolas y trabajando en función de sus intereses. Superponiendo, en muchos casos, los aspectos técnicos y evadiendo la responsabilidad ética y social de esta práctica. Quizás esta sea una de las razones de mayor peso para que el judo en Venezuela este signado por la competencia y se vea reducida la influencia educativa que puede aportarse a nuestra sociedad a partir de él.

Bajo estas reflexiones, proponemos la creación de un centro comunitario para la práctica del judo donde puedan integrarse armónicamente los aspectos técnicos, humanísticos y científicos de éste deporte. Intentando la promoción de una cultura deportiva que se mueva, verdaderamente, en función del desarrollo y el bienestar del hombre.

## **LA EDUCACIÓN A TRAVÉS DEL JUDO**

La idea que sustenta la creación del Centro Comunitario para la Práctica de Judo nace de una visión del deporte que en los últimos años hemos venido consolidando desde las enseñanzas de las Ciencias del Deporte,

ofertado por distintas universidades venezolanas, específicamente en la Universidad Nacional Experimental Del Yaracuy “UNEY” y la Universidad Deportiva Del Sur “UDS”, parte del reconocimiento de su espíritu humanístico, de su carácter gozoso, lúdico, educativo y, sobre todo, de la reflexión profunda y crítica que a partir de su estudio podemos generar para entender y transformar nuestras sociedades.

Cuando nos imaginamos el centro comunitario de judo lo hacemos desde una perspectiva que rompe los esquemas con los que tradicionalmente se ha promovido el judo en nuestro país: la alta competencia, que trae consigo la repetición mecánica de métodos, técnicas, modelos de enseñanza, de planificación, de valores. Proponemos un enfoque más creativo, que vaya más allá de la reproducción estéril de conocimientos, que pueda llegar a convertirse en un espacio real para la formación de nuestros niños, capaz de beneficiar la calidad de vida individual y colectiva.

La práctica deportiva hoy en día se ha convertido en un factor de mucha importancia para el desarrollo endógeno de nuestras comunidades, esto se debe a los múltiples beneficios tales como: Socialización, Pertinencia, Creatividad, Recreación, Salud, entre otros, que estas actividades nos aportan, tanto en una disciplina deportiva como también la actividad física y la recreación, en este sentido es preciso destacar que las Universidades mencionadas anteriormente, se han comprometido con el desarrollo deportivo comunitario con el apoyo de las Ciencias Del Deporte y el entrenamiento deportivo, por otra parte esta labor se ha venido desarrollando a través de barrio adentro deportivo y los consejos comunales, entonces es pertinente que el Licenciado en Ciencias Deporte y en Entrenamiento Deportivo contribuyan de manera participativa en este proceso disciplinario deportivo y en consecuencia con el rescate cultural de las sociedades que está estrechamente ligado a esta labor.

La sociedad de este siglo se encuentra con grandes factores de riesgos debido al excesivo sedentarismo, es aquí donde nace la importancia de crear medidas que puedan

contrarrestar esta problemática.

La ley orgánica de Protección al Niño, Niña y Adolescente, estipula en el **Art. 34. Derecho al Juego y al Deporte**, que:

*“...Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a practicar deportes y otras actividades físicas, debiendo evitarse el fomento de la actitud competitiva como valor primordial en el ejercicio de estas actividades. En todo caso, su participación en el deporte de competición debe ser voluntaria y, a este respecto, los métodos y planes de entrenamiento deben respetar su condición física y sus necesidades educativas.*

*Las administraciones y federaciones con competencia en la materia velarán por el cumplimiento de lo dispuesto en este apartado.*

- *Fomentar la organización de actividades de ocio en barrios y municipios, bien desde las instituciones públicas bien apoyando iniciativas vecinales o asociativas.*
- *Promover la participación en actividades deportivas y de tiempo libre, tanto en el medio escolar como en el entorno comunitario.*
- *Promover el desarrollo del asociacionismo infantil y juvenil en el ámbito del ocio y de las actividades deportivas y recreativas.*
- *Reforzar el contenido educativo de las actividades deportivas y de tiempo libre”.*

Esto nos da a entender, que las administraciones o el gobierno está en disposición de ayudar a el esparcimiento de la práctica deportiva y del aprovechamiento del tiempo libre en estructuras deportivas adecuadas, las cuales no están en funcionamiento por la inseguridad que está presente en la actualidad, por tal motivo es preciso, la formación de una escuela en donde se ataquen problemas como este, por medio del deporte, enseñando desde las bases y educando tanto a los niñas, niños y adolescente como a sus representantes, que el judo es un deporte formativo a pesar de sus características y que estimula lo cognitivo de individuo mejorando sus resultados académicos.

El escritor **Eloy Altube** en su ensayo **Curriculum, deporte y sociedad en América Latina**, menciona:

*“El deporte es un fenómeno creado por la sociedad en un momento determinado de su desarrollo, está en permanente interacción con los demás fenómenos sociales y ha evolucionado, cambiando, en la misma medida que lo hace la sociedad a través del tiempo, alimentando y alimentándose en ese proceso de cambio”.*

Este escrito hace notar que el deporte es un medio que posee un fin formativo, y que al pasar del tiempo ha evolucionado al igual que el mundo que nos rodea, que puede enseñar, corregir e inculcar información que es de mucha utilidad para la vida y al mismo tiempo nos ofrece oportunidades de ver y estar en lugares que no podíamos imaginar cuando niños.

Es por eso que es de mucha importancia la formación de escuelas deportivas, que enseñen y promuevan buenos valores éticos y morales. También es preciso destacar que las instituciones educativas deben tener un contacto más directo con las comunidades, como el trabajo cooperativo, en este caso hay que lograr el implemento del servicio comunitario de los estudiantes universitarios, con el objeto de proyectar soluciones y lograr la integración social de todas las comunidades. A través del ejercicio de sus conocimientos adquiridos en todas las unidades curriculares y su perfil como futuros profesionales de la República Bolivariana de Venezuela y en este caso de la Universidad Nacional Experimental del Yaracuy y la Universidad Deportiva del Sur, que con mucha dignidad nos complace representar y nos ha conducido con una formación de sensibilidad social, brindándonos esas cualidades humanísticas, profesionales, éticas, morales a través de sus diversas unidades curriculares.

Mediante nuestra administración del Centro Comunitario de Judo dentro de la comunidad, buscaremos lograr como competencia la gestión de fuentes, productos en apoyo con los servicios deportivos y sistemas de información, utilizando tecnologías para contribuir a democratizar el acceso a la información y documentación con liderazgo, responsabilidad y compromiso social, que faci-

liten las transformaciones que permitan promover el deporte “Judo” como bienestar biopsicosocial, impulsando el desarrollo sustentable local, y por qué no también a nivel regional y nacional a la par con la visión y misión de las Universidades formadoras de profesionales del Deporte.

Este trabajo comunitario se inserta a los ejes Transversales Institucionales de Formación: Formación Ciudadana y Ecología Personal, investigación, Desarrollo Endógeno y el Deporte, y la Tecnología de la Información y la Comunidad.

## BIBLIOGRAFÍAS

- 1 Ortiz, Velia; Saldaña, Gloria, Análisis y críticas de la metodología para la realización de planes regionales en el estado de Guanajuato, México.
2. Arias, Fidas 5ta. Edición 2/2006, El proyecto de Investigación, Introducción a la metodología científica. Venezuela. Editorial Espíteme c.a.
3. Forteza, Armando y Ranzola Alfredo. Bases Metodológicas del Entrenamiento Deportivo. Editorial Científico Técnica. Ciudad de la Habana 1988.
4. Osolin, NG. Sistema Contemporáneo del Entrenamiento Deportivo. Editorial Científica. Ciudad de la Habana 1983.
5. Platonov, Vladimir. Preparación Física. Editorial Paidotribo Barcelona. España.
6. Des, Marwood. Judo. Iniciación y perfeccionamiento. 3er edic. Editorial Paidotribo. Barcelona. España. (2002).
7. José, M. García, G. Sagrario. Díaz, Paz. Gonzales, Remedios, Velázquez. Juegos para la mejora del aprendizaje de las técnicas. Editorial Paidotribo. Barcelona-España. (2006).
8. Dominique, Thaobot. “Judo Optimo”, Análisis y metodología. Editorial INDE.

Barcelona-España. (1999).

9. Pilar, Pírela. Pedagogía laboral. Editorial Ariel, S.A. Barcelona-España. (2002).

10. Gilberto, García. Compendio de pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana Cuba. (2002).

11. Bernhard, Hoeger. Educación de base. Coeditado por el consejo de desarrollo científico humanístico y tecnológico y el consejo de publicaciones de la Universidad de los Andes. Mérida-Venezuela. (2003).

12. Dr. Ariel, Aguilar. Metodología de la enseñanza de la educación física. Editorial Pueblo y Educación. La Habana-Cuba. (1989).

13. José, R. Prado, P. Y Viany, González. La educación física y el deporte en la República Bolivariana de Venezuela. Universidad de los Andes. Mérida-Venezuela. (2007).

14. Franco, L. Judo básico de la iniciación al combate. Editorial Kinesis. Armenia-Colombia. (2002).

15. Villamon, M. Introducción al Judo. Editorial Hispana Europea S.A.



# NORMAS PARA LA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS

## EN LA REVISTA CIENTÍFICA DIMENSIÓN DEPORTIVA

---

### CAPÍTULO I

1. La revista científica "Dimensión Deportiva" de la Universidad Deportiva del Sur, publica resúmenes de trabajos de investigación, trabajos de ascenso, artículos científicos y literarios, debidamente arbitrados por especialistas según el área de conocimiento. El Consejo Editorial se reserva el derecho de sugerir modificaciones a los trabajos aceptados para ser publicados. Los artículos deben presentar claridad en el planteamiento, desarrollo de las ideas y un uso adecuado del idioma español.

2. Podrán presentar trabajos para su publicación, el personal académico y estudiantes de cuarto y quinto nivel de la Universidad Deportiva del Sur y de otras instituciones universitarias y centros científicos nacionales o internacionales, cuyos trabajos sean presentados ante el Consejo Editorial.

3. Los trabajos deben ser inéditos, no deben haber sido publicados anteriormente por ningún medio impreso, ni electrónico (CD room, internet).

4. El autor debe entregar tres (3) versiones: una versión original del trabajo la cual debe incluir los siguientes datos: nombres y apellidos del autor, cédula de identidad, nombre de la institución, número telefónico de oficina y habitación y correo electrónico. Las dos (2) copias en físico restantes serán anónimas. Así mismo, debe incluir una versión electrónica (CD) en formato WORD, El trabajo a publicar debe seguir las siguientes pautas: tener una extensión máxima de 15 cuartillas (incluyendo resumen y referencias bibliográficas), papel tamaño carta, espacio uno y medio, fuente Times New Roman tamaño 12.

5. Con la entrega del artículo el autor deberá adjuntar una comunicación donde acepte las condiciones de publicación de la Universidad

Deportiva del Sur.

6. El trabajo debe estar acompañado además del resumen en español, de un resumen en idioma inglés (abstract), con una extensión no mayor de 250 y 300 palabras y de tres a cinco palabras clave en español e inglés.

7. El autor debe entregar una reseña curricular que no exceda las 50 palabras.

8. Los trabajos bajo la figura de trabajo de ascenso, trabajo especial de grado, trabajo de grado y tesis doctoral deben presentar acta veredicto que haga referencia a la publicación.

9. El trabajo a publicar debe contener: título del trabajo, nombre del autor (a) autores (as), datos de afiliación académica, resumen en español, abstract, palabras clave, introducción, fundamentos teóricos, metodología, análisis y discusión de resultados, conclusiones y referencias bibliográficas.

10. Se debe entregar una carta declaratoria con la que se afirme que el trabajo es inédito y que no ha sido propuesto para su publicación a otro medio de divulgación impreso o electrónico.

11. Los colaboradores de la Revista Científica "Dimensión Deportiva" se comprometen a respetar los lapsos de entrega de originales y devolución de los textos corregidos, así como el alcance y contenido de las normas antes expuestas.

### CAPITULO II

#### PROCESO DE ARBITRAJE

12. Una vez que los artículos son revisados por el Consejo Editorial y el trabajo cumple con las normas establecidas por la revista, se les notificara a los autores del resultado del proceso de arbitraje.

13. El cuerpo de árbitros estará constituido por investigadores activos de reconocido prestigio y credibilidad en la temática que

versara cada artículo de la revista. Siendo sus funciones: evaluar integralmente el artículo científico sometido a su consideración, bajo la modalidad conocida “a doble ciego”, donde los autores no saben quiénes son los árbitros y viceversa. Presentar el resultado de su evaluación en un tiempo máximo de veinte (20) días hábiles, formulado por escrito, de conformidad al formato diseñado para tal fin, los juicios que correspondan a:

**Publicable sin modificaciones:** Cuando, según el criterio de los árbitros asignados, el contenido, estilo, redacción, citas y referencias, evidencian relevancia del trabajo y un adecuado manejo por parte del autor, como corresponde a los criterios de excelencia editorial establecidos; es decir, el trabajo está Aceptado.

**Incorporar modificaciones:** Cuando a pesar de abordar un tema de actualidad e interés para la revista y evidenciar adecuado manejo de contenidos por parte del autor, se encuentren en el texto deficiencias superables en la redacción y estilo, las cuales deben ser incorporadas en el plazo de tiempo establecido.

**No publicable:** Cuando según el juicio de los árbitros del texto no se refiera a un tema de interés de la publicación, o evidencie serias carencias en el manejo de contenidos por parte del autor, así como también en la redacción y estilos establecidos para optar a la publicación en una revista arbitrada. Es decir, que no cumple con las normas exigidas en el baremo de evaluación.

14. El arbitraje se basara tanto en la forma como en el contenido de los trabajos. Los criterios de evaluación a considerar serán los siguientes: pertinencia o aportes del artículo; nivel de elaboración teórica y metodológica; claridad, cohesión, sintaxis, ortografía en la redacción; adecuación y pertinencia de la bibliografía; presentación de las citas bibliográficas; Relación de citas en el texto con indicadas en referencias; adecuación del título con el contenido; organización (introducción, desarrollo y conclusiones); presentación de gráficos y tablas (si las hubiere); claridad de objetivos y posición del autor.

### **CAPITULO III DE LA PRESENTACIÓN, REDACCIÓN Y ESTILO**

15. Las citas textuales con menos de cuarenta (40) palabras deben ir incorporadas como parte del párrafo, dentro del texto de la redacción entre dobles comillas, se acompaña con el primer apellido y la inicial del primer nombre del autor de la fuente, el año de la publicación y el número de la página de donde se toma la información. Ejemplo: Montenegro, V. (2003).

16. Las citas textuales con más de 40 palabras se ubican en un párrafo aparte, un (1) espacio interlineado, con sangría de cinco espacios en ambos extremos (derecho e izquierdo) sin comillas.

17. Para citar las fuentes de información textual se empleará el apellido del autor, año de publicación y página, todo va entre paréntesis. Si los datos de la fuente se colocan después de transcribir la cita, solamente va entre paréntesis los datos de año y página. Ejemplo: (Lerma 2001, p.20) o Lerma (200, p.20).

18. Si el autor de la bibliografía que se cita o se comenta es una institución, en la primera oportunidad se escribe el nombre completo de la institución y posteriormente se utilizan sus siglas. Ejemplo: Universidad Deportiva del Sur (2010); en las siguientes oportunidades se escribe: UDS (2010).

19. Al referir dos o más documentos publicados durante el mismo año por el mismo autor, la cita se diferenciará con un literal en minúscula. Ejemplo: Arias (2004a), Arias (2004b), de igual manera, se deben identificar en la lista de referencias.

20. Cuando el documento que se cita posee dos o más autores, en la primera oportunidad se colocan todos los apellidos, y en las sucesivas se empleará: y otros. Ejemplo: Hernández, Fernández y Baptista (1998) y luego: Hernández y otros (1998).

21. Los cuadros se identificarán con un número correlativo ascendente y un título ubicado en la parte superior. La primera letra del nombre del cuadro se escribe en mayúscula y las otras en minúscula. Para la elaboración de los cuadros se utilizará el formato básico 1, color de línea negro y con los encabezados de columnas escritos con

la primera letra en mayúscula. En la parte inferior se colocará los datos de identificación de la fuente.

22. Las figuras se identificarán con un número correlativo ascendente, un título y datos de la fuente en la parte inferior.

23. Cuando sea necesario enumerar varios elementos dentro de un párrafo se utilizarán literales con un paréntesis.

24. Cuando sea necesario enumerar varios elementos fuera de un párrafo se utilizarán numerales con un punto.

25. La redacción de los trabajos debe ajustarse a los parámetros del discurso científico.

### **CAPITULO III DE LAS REFERENCIAS**

En el caso de libros las referencias se elaborarán de acuerdo a los ejemplos que a continuación se presentan:

#### **LIBROS**

##### **Con un autor:**

Arias, F. (2006). **El Proyecto de Investigación**. (5ª.ed.). Caracas, Venezuela: Editorial Episteme.

##### **Con dos autores:**

Terry, G. y Franklin, S. (2001). **Principios de Administración**. México.

##### **Con más de dos autores:**

Selltiz, C; Wrightsman, L. y Cook, S. (2000). **Métodos de Investigación en las Ciencias Sociales**. (9ª ed.). Madrid: Rialp.

##### **Autor institucional:**

Universidad Nacional Abierta. (1984). **Técnicas de Documentación e Investigación I**. (6ª ed.). Caracas: Autor.

#### **ARTÍCULOS**

##### **En revista especializada**

Ruíz, P. (2008). Diseño de un modelo teórico de consultoría gerencial para una empresa universitaria a distancia Universidad Nacional Abierta, XXII, 97-114.

Borges M. y Navarro, Y. (2010). La gestión judicial de los Juzgados de los Municipios del estado Cojedes y la satisfacción ciudadana como un mecanismo de control social en la Administración de Justicia. *Revista Memorialia*, (7), 25-30. Venezuela.

##### **Artículos en periódicos:**

Caballero, M. (1997, Agosto 10). Cambios en la mentalidad venezolana. *El Universal*, p. 1-4.

#### **PONENCIAS:**

##### **Presentadas en eventos**

Navarro, Y. (2010, Junio). Estrategia para la reinserción social de adolescentes con conductas delictivas del Inam Cojedes a través de las Actividades Físicas Recreativas. Ponencia presentada en la IV Conferencia Internacional de Actividad Física, tiempo libre y recreación. Villa Clara. Cuba 2010. Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo". La Habana, Cuba.

##### **Publicadas en revistas o memorias de eventos**

Guerrero, B. (2009). Historia de vida como herramienta metodológica en el modelo de evaluación para la certificación de las competencias profesionales del guía de turismo. Memoria de las XVIII Jornadas Técnicas de Investigación y II de Postgrado. Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora". San Carlos, Cojedes.

#### **TRABAJOS ACADÉMICOS**

##### **Trabajos de Grados y tesis doctorales**

Ruíz, P. (2009). Institucionalización de los procesos de regionalización en economías de Rusia y Venezuela: diferencias y similitudes en sus concepciones, formas y modelos. Tesis doctoral no publicada. Universidad Estatal del Belgorod. Rusia.

Marín, J. (2010). Estrategia terapéutica para niños obesos de 7 a 12 años de edad en la escuela Carlos Vilorio Estado Cojedes. Trabajo de grado de maestría no publicado. Universidad Deportiva del Sur. Cojedes.

**Trabajos de ascenso**

Sabino, C. (1981). La Tecnocracia como clase. Trabajo de ascenso no publicado. Universidad Central de Venezuela. Caracas.

**Documentos legales**

Ley Orgánica de Protección del Niño, Niña y Adolescentes. (2007). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 38828 (Extraordinaria), Diciembre 10, 2007.

En la ciudad de San Carlos, a los 19 días del mes de octubre de 2011

**Una contribución al conocimiento científico  
en el ámbito deportivo**

**NÚMERO 1 – 2011**

Editorial.

Pedro Javier Ruíz Aular

Estrategia funcional para mejorar el manteni-  
miento de los espacios destinados a la práctica  
de la actividad físico-deportiva de la  
Universidad Iberoamericana del Deporte.  
David J. Sequera I.

Estrategia terapéutica para niños con obesidad  
de 7 a 12 años de edad.  
Jesús M. Marín C.

Estructura organizacional para la Coordinación  
de Proyección Deportiva en la Universidad  
Iberoamericana del Deporte.  
Luis M. Díaz

Estrategia para la reinserción social de los  
adolescentes con conductas delictivas desde  
una perspectiva físico-recreativa.  
Yarith C. Navarro E.

Ensayo: El deporte como instrumento  
catalizador para lograr la paz.  
Pedro J. Ruíz A.

**NÚMERO 2 – 2011**

Editorial

Yarith C. Navarro E.

Consideraciones sobre la contribución del  
entrenador deportivo a la preparación  
psicológica.  
Mercedes de Armas P.

La inteligencia emocional en el deporte.  
Yumary J. Lima R.  
Recomendaciones para el trabajo en el proceso  
de la investigación histórica: sus manifestacio-

nes en el campo de la cultura física  
y el deporte.  
Roberto A. Pérez C.  
Virgen Castro G.

Adulto mayor: plenitud y satisfacción.  
Karim Y. Morales J.

Simón Rodríguez y la educación venezolana.  
Miriam J. Rodríguez Q.

## NÚMERO 3 – 2012

Editorial

Ph.D Pedro Javier Ruiz Aular

El deporte desde una visión transcompleja.

Crisálida Villegas

Sistema de ejercicios para mujeres embarazadas  
a partir de su etapa de gestación en la comunidad

La Herrereña del Municipio Ezequiel Zamora,  
estado Cojedes, Venezuela.

Rubén O. Matute L.

Corrección de las desviaciones de la columna  
vertebral (lordosis) a través de la aplicación del  
masaje shiatsu y técnicas posturales en los pa-  
cientes del Centro de Diagnostico Integral Aero-  
puerto, municipio San Carlos, estado Cojedes.

Daniel A. Zambrano M.

Análisis de la dinámica de aceleración para de-  
terminar la distancia óptima a utilizar en la  
prueba de velocidad para jugadores de beisbol.

Carlos A. Conde

Plan estratégico de atención especializada diri-  
gido a los clubes polideportivos escolares del  
sector rural en el municipio Cruz Paredes, estado

Barinas.

Elsy Moreno

Estudio del clima docente universitario en estu-  
diantes de 8vo. Semestre del Programa Muni-  
cipalizado de Actividad Física y Salud de la

Misión Sucre en ocho estados de la República  
Bolivariana de Venezuela, 2012.

Miguel R. Vázquez M.

Sistema de gestión ambiental para mejorar las  
condiciones ambientales del Gimnasio de Gim-  
nasia de la Villa Deportiva de San Carlos, estado

Cojedes.

Geovanny Marchán E.

Yuleimi Peña R.

Modelo de captación de talentos en lucha olím-  
pica femenina dirigido a profesores de educación  
física.

José A. Gerardo



UNIVERSIDAD  
DEPORTIVA  
DEL SUR



UNIVERSIDAD  
DEPORTIVA  
DEL SUR



## RESEÑA HISTÓRICA

La Universidad Deportiva del Sur, fue creada por decreto presidencial N° 4244, en el año 2006.

Fue inaugurada el 9 de febrero del mismo año, en la ciudad de San Carlos, capital del Estado Cojedes - Venezuela.

El proyecto nace, con la idea de aprovechar el potencial de las Instalaciones Deportivas de los "Juegos Nacionales Cojedes 2003" y la ubicación estratégica a nivel geográfico que posee el estado en la zona central del país, que facilita el acceso de los estudiantes provenientes de los cuatro puntos cardinales del norte, sur, este y oeste de Venezuela y de los países del sur.

Se divisa como un proyecto educativo, geopolítico y social orientado a la formación de talento humano, altamente capacitado en las áreas académicas requeridas para el desarrollo y la consolidación del deporte nacional en términos de masificación de la actividad física y el fortalecimiento del rendimiento académico.



## **MISIÓN**

La Universidad Deportiva del Sur, se compromete con un proyecto educativo, cultural y social que implica la divulgación, generación y sistematización del conocimiento y la apertura a experiencias inéditas en los ámbitos de formación, investigación y proyección social en los niveles de pregrado y posgrado en los campos científico, tecnológico, social y humanístico, asociados a la actividad física, el deporte y sus áreas afines para lograr la vinculación permanente del desarrollo socioeconómico, ambiental, educativo, deportivo, local, regional y nacional con el fin de promover la integración de los países del sur.





## VISIÓN

Ser una Institución de Educación Superior líder en la formación humanista, integral, permanente y de calidad del talento humano con vocación hacia la actividad física, el deporte y sus áreas afines en el ámbito nacional e internacional, asumiendo el compromiso del estado, lo público y lo social en correspondencia con la aplicación de las TIC'S para el desarrollo de sus planes, programas y proyectos, la municipalización y el resto de sus procesos fortaleciendo sus incidencias efectivas sobre las prácticas que determinan el estilo de vida y la salud de los pueblos.



## VALORES CORPORATIVOS

**TRANSPARENCIA:** y la honestidad son los principios rectores en el actuar de nuestra institución. Estos obligan, sin excepción, a todos los miembros de la organización.

**ESPÍRITU DE EQUIPO:** la institución cuenta con un equipo exitoso, que valora el aporte brindado por cada miembro, además de trabajar de forma global y comprometida para alcanzar las metas en común.

**EXCELENCIA:** Comprende la lucha continua para el mejoramiento del rendimiento, con el fin de cumplir los compromisos adquiridos.

**DIVERSIDAD E INTEGRACIÓN MULTICULTURAL:** la UDS es una institución multicultural y reconocemos la diversidad como clave de éxito.

**APRENDIZAJE ORGANIZACIONAL:** la capacidad de aprender y desarrollarse como personas, profesionales e institución es la clave del alto desempeño.



## IMAGEN CORPORATIVA

Es la imagen generalmente aceptada de lo que una organización "significa", es decir la fusión del isotipo y el logotipo, para crear la imagen gráfica que representa a la institución. Es conocida también como "Isologo" o "Isologotipo".

El isologo en términos generales es concebido como una forma rectangular con disposición vertical que expresa la sensación de bienestar y equilibrio.

Se aplican los conceptos de superposición y sustracción de formas, en el isotipo, como también se desarrollan los principios de color saturado que denota atracción en el diseño por la pureza de los tonos y el de contraste cromático con el fin de excitar y atraer la atención del público con un aspecto más dinámico.

Se emplearon elementos característicos del pabellón tricolor con la finalidad de enaltecer la identidad nacional, así como también se emplearon símbolos de la antigua cultura griega, cuna del deporte.

El isotipo se ubica en la parte superior y el logotipo conforma la base del isologo, lo que da como resultado una imagen agradable e identificativa que representa el espíritu deportivo y la identidad académica de la universidad deportiva del sur.



## Programas de Formación de Pregrado Perfil de Ingreso

### Modalidad Presencial

El aspirante a ingresar a la Universidad Deportiva del Sur debe considerar los siguientes aspectos para cursar exitosamente el programa de formación que seleccione:

#### Aspectos Generales:

- Poseer el hábito de la práctica de actividades físicas, deportivas y /o recreativas.
- Tener habilidades de razonamiento verbal, exactitud y rapidez en respuestas a situaciones características del trabajo en equipo.
- Poseer capacidad de atención, concentración, ingenio e iniciativa.
- Manejar de forma competente los procesadores de texto y herramientas básicas de computación.
- Ser proactivo, participativo y crítico, con inclinaciones hacia la práctica deportiva y deseos de desarrollar la oferta de la misma con espíritu de servicio.
- Conocer la realidad social, poseer sensibilidad y demostrar capacidad de integración a la misma.
- Poseer inclinación hacia la investigación.

#### Programa de Formación:

##### Licenciatura en Actividad Física y Salud

Forma profesionales con capacidades, habilidades, destrezas, actitudes y valores para planificar, organizar, ejecutar y evaluar actividades físico-deportivas y recreativas para personas en los diferentes momentos de su vida.

Contribuirá con la educación integral y dará respuestas a las necesidades de prevención y acceso a la salud en su dimensión biopsicosocial, como lo define la Organización Mundial de la Salud (OMS) a través de actividades físico-deportivas, recreativas de tiempo libre y ocio activo, deporte para todos, actividades en la naturaleza, con niños, niñas, adolescentes, adultos, adultos mayores y las personas con discapacidad. De igual forma, abarca la utilización del ejercicio físico como profilaxis y tratamiento terapéutico con fines de rehabilitación física y reeducación motriz para toda la población.

Aspectos específicos de Ingreso:

- Poseer interés y disposición para la planificación, promoción y desarrollo de actividades físicas, deportivas y recreativas en el ámbito social y comunitario.
- Tener interés por una vida sana y la formación integral del individuo.
- Poseer dominio de las destrezas deportivas básicas.
- Tener interés en la investigación y conocimiento de teorías y metodologías aplicadas a la actividad física y salud.

#### Programa de Formación:

##### Licenciatura en Entrenamiento Deportivo

Forma profesionales con capacidades, habilidades, destrezas, actitudes y valores para planificar, organizar, ejecutar, evaluar y controlar el entrenamiento deportivo en Una



disciplina para personas en los diferentes momentos de su vida. Contribuirá en el desarrollo del deporte en todas sus manifestaciones -educativo, masivo y selectivo- con un énfasis especial en la selección, detección y orientación de talentos, el entrenamiento deportivo de iniciación, desarrollo, promoción, perfeccionamiento y el alto rendimiento propiamente dicho del deporte aficionado y profesional, esenciales para la planificación, supervisión y control del entrenamiento deportivo con niños, niñas, adolescentes, adultos, adultos mayores y personas con discapacidad, para dar respuesta a necesidades del deporte en el ámbito de las concepciones filosóficas y políticas desarrolladas en los contextos socio-históricos y culturales de Iberoamérica y el Caribe utilizando los principios del entrenamiento deportivo sobre la base moderna y conceptual de las ciencias aplicadas al deporte.

Disciplinas Deportivas ofertadas en el Ingreso Presencial 2012-II:

- Beisbol, Softbol, Baloncesto, Esgrima, Voleibol, Karate-Do, Ciclismo, Tenis de Mesa, Ajedrez y Patinaje

### **Aspectos específicos de Ingreso:**

- Tener interés y disposición de involucrarse en los procesos de planificación, promoción y desarrollo del entrenamiento deportivo.
- Poseer dominio de los elementos técnicos y tácticos básicos de uno o varios deportes, que garanticen el progreso y desenvolvimiento en el programa.
- Poseer inclinación hacia la investigación y conocimiento de teorías, metodologías y tecnologías aplicadas al entrenamiento deportivo.

### **Programa de Formación: Licenciatura en Gestión Tecnológica del Deporte**

Forma profesionales con capacidades, habilidades, destrezas, actitudes y valores para planificar, organizar, ejecutar y controlar la gestión del deporte aplicando las tecnologías de información y comunicación. Contribuirá a la formación de un gerente de procesos de la actividad física, deportiva y recreativa a través de la aplicación de las tecnologías de información y comunicación a la gestión económico-administrativa, personal, producción, uso y mantenimiento de la infraestructura, oferta de las instalaciones, promoción, mercadeo y control de los procesos de planificación, organización, desarrollo y evaluación propios de su gestión.

### **Aspectos específicos de Ingreso:**

- Poseer interés en conocer el funcionamiento del deporte en el área gerencial, técnica administrativa y de sistemas, así como los aspectos legales que fundamentan la gerencia deportiva.
- Tener interés y disposición para involucrarse en los procesos de dirección de organizaciones, entidades e infraestructura en el ámbito deportivo.
- Poseer inclinación al conocimiento y aplicación de las tecnologías y nuevas tendencias en el ámbito deportivo.



## **DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO**

### **POSGRADOS EN PROCESOS DE ACREDITACIÓN ANTE EL CONSEJO NACIONAL CONSULTIVO DE POSTGRADO**

- ESPECIALIZACIÓN EN ACTIVIDAD FÍSICA PARA POBLACIONES ESPECIALES
- ESPECIALIZACIÓN EN METODOLOGÍA DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO
- MAestrÍA EN GERENCIA DEL DEPORTE

### **POSGRADOS QUE SE IMPARTEN EN EL MARCO DE LOS CONVENIOS DE COOPERACIÓN ENTRE LA UNIVERSIDAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA Y EL DEPORTE "MANUEL FAJARDO" DE LA REPÚBLICA DE CUBA Y LA UNIVERSIDAD DEPORTIVA DEL SUR**

- MAestrÍA EN ACTIVIDAD FÍSICA EN LA COMUNIDAD
- MAestrÍA EN ENTRENAMIENTO DEPORTIVO
- MAestrÍA EN CULTURA FÍSICA TERAPÉUTICA
- DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA



**Impreso en los talleres de la Universidad Deportiva del Sur  
por Ediciones de la Universidad Deportiva del Sur**